

Raisa Elena Vlad • Mariana Vișan

Limba modernă 1

Franceză

Manual pentru clasa a V-a



Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației Naționale.
Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară
aprobată prin OM nr. 3393 din 28.02.2017.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

Raisa Elena Vlad • Mariana Vișan

Limba modernă 1

Franceză

Manual pentru clasa a V-a

Manualul școlar a fost aprobat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 4500/18.07.2019.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2019–2020.

Inspectoratul școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Limba modernă 1. Franceză. Manual pentru clasa a V-a

Raisa Elena Vlad, Mariana Vișan

Referenți științifici: lect. univ. dr. Manon-Lavinia Popescu – Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București
prof. gr. I Clementina Anghel – Colegiul Național „Spiru Haret”, București



© 2015 **Club ados Livre de l'élève et Cahier d'exercices 1**,
Difusión Centre de Recherche et de Publications des Langues S.L.,
prin licența Santillana Educación S.L.

Copyright © 2019 Grup Media Litera
Toate drepturile rezervate



Editura Litera
O.P. 53; C.P. 212, sector 4, București, România
tel.: 021 319 63 90; 031 425 16 19; 0752 548 372
e-mail: comenzi@litera.ro

Ne puteți vizita pe



Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
VLAD, ELENA RAISA

Limba modernă 1. Franceză. Manual pentru
clasa a V-a / Raisa Elena Vlad, Mariana Vișan. –
București : Litera, 2019

ISBN 978-606-33-4027-7

I. Vișan, Mariana

811.111

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactor: Gabriela Niță
Corectori: Carmen Bîțlan, Mihaela Moroșanu, Sabrina Florescu
Credite foto: Dreamstime, Shutterstock
Copertă: Vlad Panfilov
Tehnoredactare și prepress: Dorel Melinte

Bienvenue!



Sarah

LE CLUB DES STYLÉS



Thomas

LE CLUB DES DÉCORATEURS



Charlotte

LE CLUB DES SPORTIFS



Cyril

LE CLUB DES GOURMANDS



Emma

LE CLUB DES CITADINS



Romain

LE CLUB DES PHOTOGRAPHES

La version imprimée ● Versiunea tipărită

Construit autour d'une approche communicative-actionnelle, ce manuel de français est un outil dynamique, mais en même temps bien structuré. Accompagnés par les personnages principaux du livre, les apprenants, en toute conscience, deviendront eux-mêmes des personnages du cours de langue qui accomplissent des tâches, prennent des décisions, exploitent leur imagination et mettent en pratique leurs acquis de manière active et ludique.

La structure du manuel :

- ✓ 6 unités
- ✓ 3 unités bilan
- ✓ 1 Unité Civilisation pour la découverte des fêtes françaises
- ✓ 1 Point DELF – pour l'introduction et la préparation de l'examen DELF
- ✓ 1 Précis de Grammaire, pour reprendre et structurer les plus importants aspects morphosyntaxiques du livre.

La structure d'une unité

- ✓ Une double page d'ouverture – pour entrer dans l'univers du personnage principal
- ✓ Des exercices de compréhension de l'oral et des écrits pour découvrir le thème de l'unité
- ✓ Trois leçons, chacune centrée sur un aspect communicatif, clairement exprimé dans le titre
- ✓ Introduction du vocabulaire, accompagnée d'images mais aussi d'enregistrements, pour permettre aux apprenants d'écouter aussi chez eux les nouveaux mots
- ✓ Introduction dans la grammaire de manière synthétique et mise en contexte, suivie par exercices
- ✓ Un point phonétique
- ✓ Un moment de mise en pratique par le jeu ou par un mini-projet à la fin de chaque leçon, véritable moment d'exploitation et de mise en contexte des acquis.

Le coin de la grammaire – une double page d'exercices, pour fixer les notions proposées par les leçons.

Construit în jurul unei abordări comunicativ-acționale, acest manual de franceză este un instrument dinamic, dar în același timp bine structurat. Însoțiți de personajele principale ale cărții, elevii vor deveni ei înșiși actori ai cursului de limbă străină, care îndeplinesc sarcini, iau decizii, își pun în valoare imaginația și pun în practică achizițiile în mod participativ și ludic.

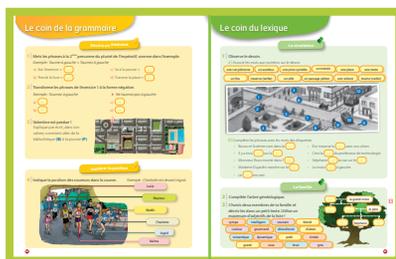
Structura manualului:

- ✓ 6 unități
- ✓ 3 unități recapitulative
- ✓ 1 modul de Civilizație pentru a descoperi sărbătorile franceze
- ✓ 1 Punct DELF – pentru a introduce și pregăti examenul DELF
- ✓ 1 Compendiu de Gramatică, pentru a relua și structura cele mai importante aspecte morfosintactice ale cărții.

Structura unei unități

- ✓ O dublă-pagină de deschidere – pentru a intra în universul personajului principal
- ✓ Exerciții de înțelegere a mesajului oral și scris pentru a descoperi tema unității
- ✓ Trei lecții, fiecare dintre ele centrată pe un aspect comunicativ, clar exprimat în titlu
- ✓ Introducerea vocabularului, însoțită de imagini, dar și de înregistrări, pentru a le permite elevilor să asculte și acasă cuvintele noi
- ✓ Introducerea gramaticii în mod sintetic și în context, urmată de exerciții
- ✓ Un punct de fonetică
- ✓ Un moment de punere în practică printr-un joc sau un mini-proiect la finalul fiecărei lecții, veritabil moment de exploatare și de punere în context a achizițiilor.

Colțul gramaticii – două pagini de exerciții, pentru a fixa noțiunile propuse în lecții.



Le coin du lexique – une double page d'exercices de vocabulaire, pour soutenir l'apprenant dans son effort de mémoriser les nouveaux mots, en lui proposant des activités variées autour du vocabulaire de l'unité.

Une page de projets – en groupe et individuels – afin de valoriser les acquis et de faire vivre la langue en classe.

Une page d'approche transdisciplinaire du français: J'utilise le français pour ... , afin de rendre la langue française un véritable outil de communication et de travail.

MagAdos – une double page dédiée à la découverte de l'univers francophone, une approche ludique et jeune de la civilisation.

Une évaluation pour chaque unité, construite sur une structure figée:

- ✓ Quatre activités visant à vérifier les quatre compétences générales du curriculum roumain, mais aussi du CECRL – CO, CE, PE, PO
- ✓ Deux activités d'évaluation des acquis au niveau morphosyntaxique et lexical.

Colțul lexiculturii – două pagini de exerciții de vocabular, pentru a susține elevul în efortul de memorare a cuvintelor noi, propunându-i activități variate în jurul vocabularului unității.

O pagină de proiecte – în grup și individuale – pentru a valoriza achizițiile și a da viață limbii franceze în clasă.

O pagină de abordare transdisciplinară a limbii franceze: Folosesc franceza pentru..., cu scopul de a transforma limba franceză într-un veritabil instrument de comunicare și de lucru.

MagAdos – o pagină dublă dedicată descoperirii universului francophon, o abordare ludică și tinerească a civilizației.

O evaluare pentru fiecare unitate, construită pe o structură fixă:

- ✓ Patru activități pentru a verifica cele patru competențe generale ale programei școlare românești, dar și ale CECRL – CE, CE, PE, PO
- ✓ Două activități de evaluare a achizițiilor la nivel morfosintactic și lexical.



La version numérique • Versiunea digitală

La version numérique du manuel a un contenu similaire à celle imprimée mais elle contient, en plus, une série d'activités multimédia d'apprentissage (statiques, animées, interactives).

Varianta digitală a manualului școlar are un conținut similar celei tipărite și cuprinde, în plus, o serie de activități multimedia interactive de învățare: statice, animate, interactive.

AMII statique AMII static  AMII animé AMII animat  AMII interactif AMII interactiv 

TABLEAU DES CONTENUS

COMMUNICATION

VOCABULAIRE

PROJETS

<p>Unité 0 p. 9 – 14</p>	<p>Saluer / prendre congé Parler de son emploi du temps à l'école Exprimer l'heure Décrire une personne</p>	<p>Les fournitures scolaires Les matières scolaires Les nombres de 0 à 30 Les couleurs</p>	
<p>Unité 1 Le Club des stylés p. 15 – 30</p>	<p>Décrire une personne (physique, vêtements) Exprimer des préférences Participer à des échanges verbaux simples</p>	<p>Les vêtements et les accessoires Les adjectifs pour la description d'une personne</p>	<p>En groupe : organiser un concours d'albums de mode Individuel : composer la tenue de ses rêves</p>
<p>Unité 2 Le Club des décorateurs p. 31 – 48</p>	<p>Parler des activités quotidiennes (décrire sa routine) Décrire sa chambre / sa maison</p>	<p>La maison et la chambre La routine quotidienne</p>	<p>En groupe : imaginer la salle de classe idéale Individuel : créer une affiche sur ses activités quotidiennes</p>
<p>Unité 3 Le Club des sportifs p. 49 – 64</p>	<p>Parler de ses loisirs (son sport préféré) Parler d'une compétition sportive Exprimer la possession</p>	<p>Les sports</p>	<p>En groupe : réaliser un poster dédié aux Jeux Olympiques Individuel : imaginer un sport extrême</p>
<p>Bilan 1 p. 65 – 66</p>	<p>Décrire sa tenue Décrire sa chambre</p>	<p>Les vêtements Les meubles Les sports</p>	
<p>Unité 4 Le Club des gourmands p. 67 – 84</p>	<p>Parler de son alimentation Exprimer des quantités Faire des achats</p>	<p>Les aliments et les boissons Les rayons d'un supermarché Les nombres de 30 à 100</p>	<p>En groupe : créer un livre de recettes de la francophonie Individuel : composer son menu idéal pour le week-end</p>
<p>Unité 5 Le Club des citadins p. 85 – 100</p>	<p>Décrire son quartier / sa ville Indiquer un itinéraire Donner des ordres / faire des recommandations Présenter sa famille S'excuser</p>	<p>La ville, la circulation Les moyens de transport La famille</p>	<p>En groupe : réaliser une maquette / une affiche avec sa ville / son quartier Individuel : créer le décalogue de sa famille</p>
<p>Unité 6 Le Club des photographes p. 101 – 118</p>	<p>Parler du climat et des saisons Dire la nationalité et l'origine Parler de ses vacances</p>	<p>Les paysages, la nature Les expressions de la météo Les nationalités Les moyens de transport</p>	<p>En groupe : créer un dépliant touristique Individuel : poster un message sur un forum pour trouver un cybercopain francophone</p>
<p>Bilan 2 p. 119 – 120</p>	<p>Donner des indications pour s'orienter Parler de la météo</p>	<p>Les nombres de 30 à 100</p>	
<p>Civilisation. Les fêtes en France p. 121 – 122</p>			
<p>Vers le DELF p. 123 – 124</p>			
<p>Autoévaluation p. 125</p>			
<p>Précis de grammaire p. 126 – 128</p>			

GRAMMAIRE	CULTURE / CIVILISATION
Phonétique : l'alphabet en français Le verbe : <i>être, avoir</i> au présent de l'indicatif L'expression de l'heure	
Phonétique : les accents L'article défini / indéfini Le féminin et le pluriel des adjectifs (1) Les adjectifs démonstratifs Le pronom personnel tonique Le pronom indéfini <i>on</i> Les verbes du I ^{er} groupe ; le verbe <i>acheter</i> Les verbes du III ^{ème} groupe : <i>mettre, prendre, vouloir, pouvoir</i>	Approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe d'éducation à la citoyenneté : Leuro</i>
Phonétique : les voyelles orales, le son ... Le féminin et le pluriel des adjectifs (2) Les verbes du I ^{er} groupe : <i>préférer</i> Les verbes pronominaux L'alternance <i>est / il y a</i> Les prépositions de lieu Les adverbes de lieu : <i>ici / là, près / loin</i>	L'histoire francophone de l'architecture Approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe de sciences physiques : Le système solaire</i>
Phonétique : les voyelles nasales, les sons ... Le féminin et le pluriel du nom Les adjectifs possessifs L'adjectif interrogatif <i>quel</i> Les verbes du II ^{ème} groupe Les verbes du III ^{ème} groupe : <i>faire</i>	Approche transdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe d'éducation physique et sportive : Le sport, c'est la santé</i>
Les adjectifs démonstratifs Les verbes du I ^{er} groupe Les verbes du III ^{ème} groupe : <i>faire, vouloir</i>	
Phonétique : l'élision Les pronoms interrogatifs : <i>qui, que</i> Les verbes du I ^{er} groupe : <i>manger</i> Les verbes du III ^{ème} groupe : <i>boire</i> Les adverbes interrogatifs : <i>quand, où, combien</i> L'interrogation avec <i>est-ce que</i>	À table ! La cuisine dans le monde et en France Approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe de géographie : Les modes de consommation en France</i>
Phonétique : les voyelles orales, les sons ... Les prépositions de lieu Les verbes du III ^{ème} groupe : <i>aller, devoir</i> Le mode impératif	Destination Bruxelles Approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe d'éducation civique</i>
L'adjectif indéfini <i>tout</i> Les expressions temporelles Les expressions de la météo : <i>il fait / il y a</i>	Les paysages français Approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe de géographie</i>
Le pronom indéfini <i>on</i> L'impératif. Les adjectifs et les adverbes interrogatifs Les verbes du III ^{ème} groupe	
	Découvrir les fêtes et les traditions françaises

L'enseignement du français PREMIÈRE LANGUE ÉTRANGÈRE, 5^{ème} classe Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNĂ 1 clasa a V-a

Compétences générales	Competențe generale
1. La réception des messages oraux en situations de communication courante	1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală
2. L'expression orale en situations de communication courante	2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. La réception des messages écrits en situations de communication courante	3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală
4. La rédaction de messages en situations de communication courante	4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

Compétences spécifiques	Competențe specifice
1.1. Identifier la signification globale des messages et dialogues usuels, clairement prononcés	1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate
1.2. Identifier la signification des échanges verbaux usuels et clairement prononcés, dans le cas où l'interlocuteur offre son soutien pour faciliter la compréhension	1.2. Identificarea semnificației unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea
1.3. Manifester sa curiosité envers des éléments spécifiques à l'espace culturel de la langue étudiée	1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate
2.1. Présenter, de manière simple, une personne / un personnage	2.1. Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj
2.2. Établir des contacts sociaux à partir de formules de conversation simples (saluer, prendre congé, se présenter, remercier, donner des instructions)	2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni)
2.3. Exprimer des préférences	2.3. Exprimarea preferințelor
2.4. Manifester sa disponibilité au dialogue	2.4. Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog
3.1. Identifier des informations dans des panneaux installés dans des espaces publics pour faciliter l'orientation	3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării
3.2. Extraire les informations d'un texte court, accompagné d'illustrations	3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații
3.3. Identifier les informations dans des messages écrits simples, reçus des amis ou des copains	3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi
3.4. Manifester sa curiosité pour la lecture d'orientation	3.4. Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare
4.1. Rédiger des messages simples et courts	4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte
4.2. Décrire des aspects de la vie quotidienne (personnes, lieux, école, famille, loisirs), en utilisant des phrases courtes	4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziții scurte
4.3. Manifester sa disponibilité pour l'échange de messages écrits simples	4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple

Unité 0

0

1 | Écoute et lis le dialogue.

Dans l'ascenseur :

- Mariam ▶ Bonjour !
Camille ▶ Salut ! Tu es nouvelle dans l'immeuble ?!
Mariam ▶ Oui, j'habite là, au cinquième étage...
Je m'appelle Mariam.
Camille ▶ Et moi, Camille. J'habite au sixième.
Tu as quel âge ?
Mariam ▶ 13 ans, et toi ?
Camille ▶ 12 ans. Tu as des frères et sœurs ?
Mariam ▶ J'ai une sœur. Elle a 8 ans.
Camille ▶ Et moi un frère. Et tu vas à quel collège ?
Mariam ▶ Au collège Jules Ferry. Et toi ?
(la porte de l'ascenseur s'ouvre)
Camille ▶ Moi aussi ! Je rentre en 4^e.
Mariam ▶ Moi aussi !!! On est peut-être dans
la même classe !

Dans l'entrée de l'immeuble :

- Camille ▶ Eh, Bruno ! Attends ! Attends !
Mariam ▶ Qui c'est ?
Camille ▶ C'est mon frère !



2 | Sur la route du collège, les trois adolescents discutent. Mariam parle de ses activités préférées. Associe une expression à chaque photo et fais une phrase comme dans l'exemple. Exemple : Mariam aime jouer au basket.

jouer au basket

naviguer sur Internet

jouer à des jeux vidéo

lire un roman



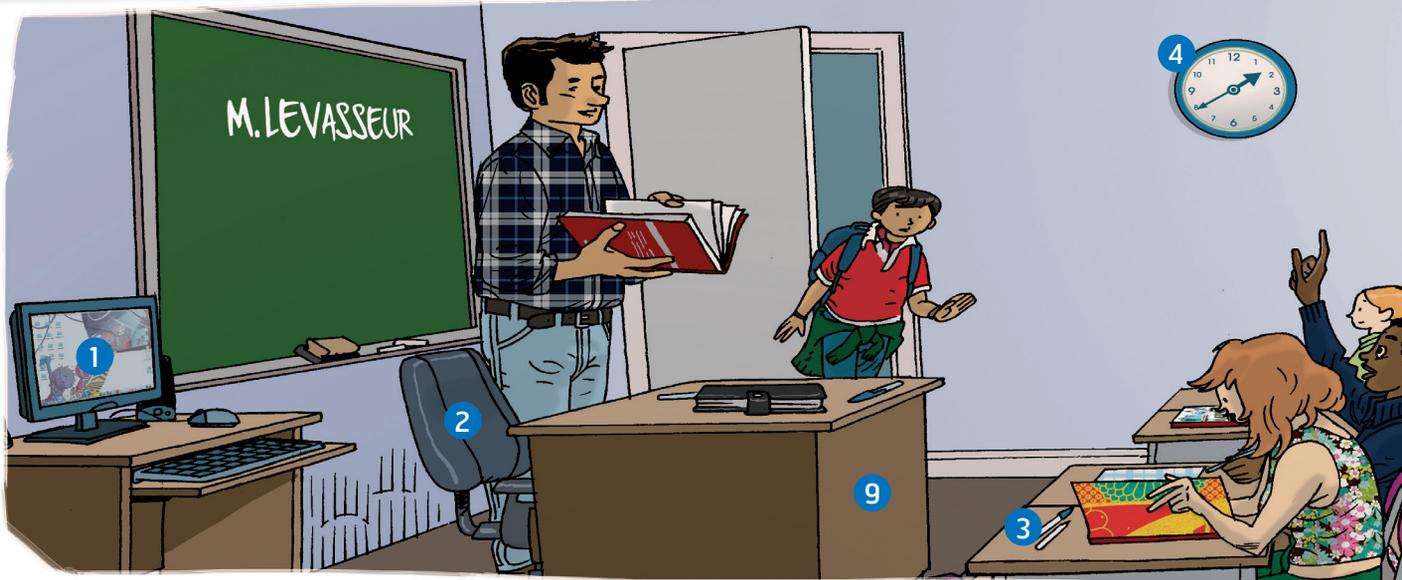
écouter de la musique

regarder la télévision

faire du vélo

3 | Et toi, qu'est-ce que tu aimes faire ? Explique à ton camarade. Ensuite, échangez les rôles.

Dans la salle de classe de Camille et Mariam



1 Écoute. Qui parle ? Un élève ou un professeur ?

2 Observe l'illustration et réponds.

- a) Est-ce que Camille et Mariam sont dans la même classe ?
- b) Comment s'appelle le professeur ?
- c) Il y a combien d'élèves dans la classe ?
- d) Quelle heure est-il ?
- e) C'est quelle matière ?
- f) Cite toutes les matières que tu connais.

3 Observe l'illustration et associe les mots à l'image.

une chaise

une table

une carte

une horloge

un bureau

une fenêtre

un sac à dos

une trousse

des stylos

un ordinateur

4 Trouve un objet de chaque couleur.

BLEU

ROUGE

VERT

JAUUNE

ORANGE

NOIR

GRIS

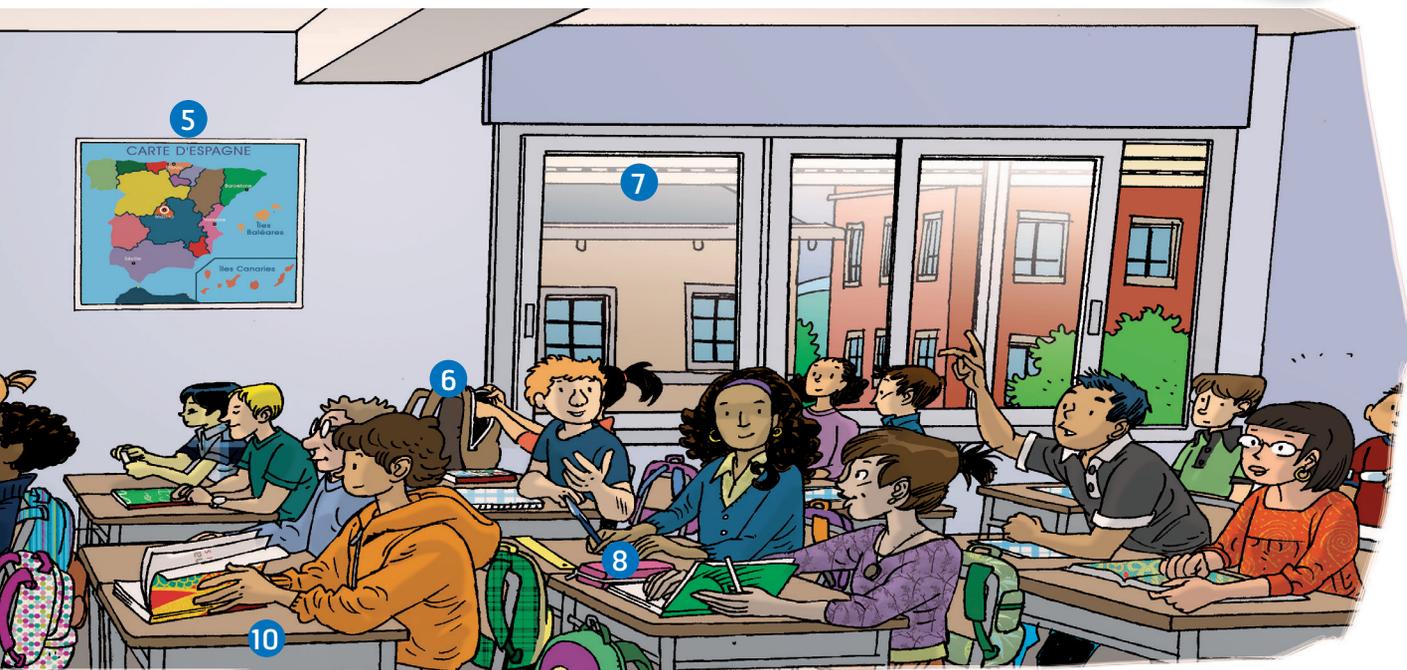
BLANC

ROSE

MARRON

5 Fais des phrases pour décrire la situation, comme dans l'exemple.

Dans la salle de classe, il y a des chaises, etc.



6 Où sont placées Camille et Mariam ?
Fais des phrases pour les situer par rapport aux autres élèves.

7 Regarde l'emploi du temps de Camille et Mariam pour la journée du mardi.
Réponds par vrai ou faux et corrige.

- a) Elles ont SVT à 10 heures.
- b) Le cours d'anglais est à 8 heures.
- c) Camille et Mariam sont en cours de français à 15 h 25.

8 Complète les jours de la semaine.
Quels jours n'apparaissent pas ?

L _ _ _ I

M _ R _ _ D _ _

_ _ _ D I

VE _ _ _ D _ _

Mardi	
8 h 00	Anglais
8 h 55	
9 h 00	Maths
9 h 55	
RÉCRÉATION	
10 h 10	SVT
11 h 05	
11 h 10	Histoire
12 h 05	
REPAS	
13 h 30	Espagnol
14 h 25	
14 h 30	Français
15 h 25	

9 Avec ton camarade, imagine l'emploi du temps des filles pour les autres jours de la semaine.

10 Et toi, quel est ton emploi du temps ?

1 | Observe l'illustration et associe le vocabulaire aux numéros.

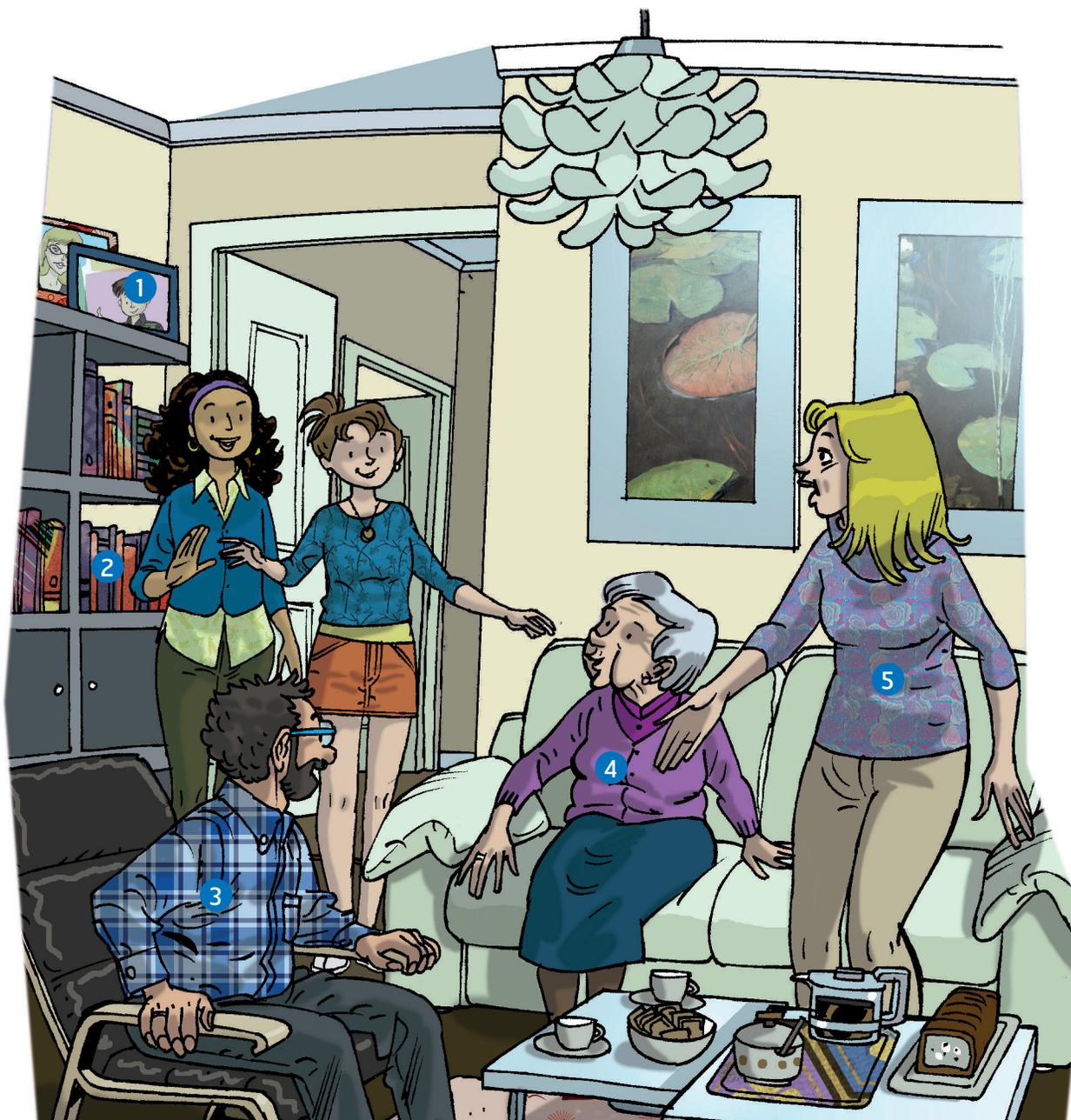
la grand-mère

le père

la mère

les livres

la photographie



2 | Où sont Camille et Mariam ? Que font-elles ? Explique oralement.

3 | Quelles sont les personnes présentes ? Décris leur physique.

4 a) Écoute et lis le dialogue.

- Bruno ▶ Salut, Mariam, ça va ? Entre, Camille est dans le salon.
- Camille ▶ Bonjour, Mariam. Voici mon père...
- Mariam ▶ Bonjour, monsieur.
- Le père ▶ Bonjour.
- Camille ▶ Ma mère et ma grand-mère...
- Mariam ▶ Bonjour !
- La mère ▶ Bonjour, Mariam !
- Le père ▶ Alors, c'est toi la nouvelle voisine !
- Camille ▶ Oui, elle habite au cinquième étage.
- La grand-mère ▶ Tu as des frères et sœurs ?
- Mariam ▶ J'ai une sœur, elle a 8 ans, elle s'appelle Nadia.
- Le père ▶ Et qu'est-ce qu'ils font, tes parents ?
- Mariam ▶ Ma mère est infirmière et mon père est professeur.
- Camille ▶ Bon... On va écouter des CD dans ma chambre ?
- Mariam ▶ D'accord, mais à 18 heures, on regarde le match de basket !

b) Réponds aux questions.

- 1) Quelle est la profession du père et de la mère de Mariam ?

.....

- 2) Comment s'appelle la sœur de Mariam ?

.....

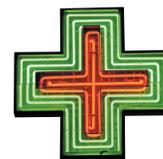
- 3) Que vont faire les filles dans la chambre de Camille ?

.....

- 4) Et à 18 h, que vont-elles faire ?

.....

5 Et Camille ? Devine la profession de ses parents et de sa tante. Écoute et vérifie.



6 Donne la couleur des lettres de l'alphabet.

Exemple : a – vert ; b – rouge

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

Les nombres

0 zéro	1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six	7 sept
8 huit	9 neuf	10 dix	11 onze	12 douze	13 treize	14 quatorze	15 quinze
16 seize	17 dix-sept	18 dix-huit	19 dix-neuf	20 vingt	21 vingt et un	22 vingt-deux	23 vingt-trois
24 vingt-quatre	25 vingt-cinq	26 vingt-six	27 vingt-sept	28 vingt-huit	29 vingt-neuf	30 trente	

Les salutations

-  Ça va super bien !
-  Ça va très bien !
-  Ça va.
-  Bof.
-  Pas très bien.
-  Ça va mal.



Salut !

Bonjour, ça va ?

Ça va, merci.
Et toi ?



Salut !
Bonjour.
Au revoir.
À demain.
À plus !*

*familier

1 Complète les phrases avec les formes convenables des verbes *être* ou *avoir* au présent :

- a) Elle ... élève au collège Jules Ferry.
- b) Nous ... une grande classe.
- c) Vous ... encore en vacances ?
- d) J' ... un frère ; il s'appelle Thomas.

Être	Avoir
Je suis	J'ai
Tu es	Tu as
Il / Elle / On est	Il / Elle / On a
Nous sommes	Nous avons
Vous êtes	Vous avez
Ils / Elles sont	Ils / Elles ont

2 Écoute les heures et retrouve l'horloge.



*Je m'appelle Sarah
et j'ai 11 ans.*



La mode
Les marques



La science
Les devoirs



**Compétences
spécifiques :**
1.1, 1.2, 2.1, 2.2,
2.3, 3.2, 4.1, 4.2



Dans cette unité, je vais :

- Nommer et décrire les vêtements et accessoires.
- Demander et donner mon opinion sur des vêtements.
- Décrire une personne.
- Participer à des échanges verbaux simples.

Le français en classe d'éducation à la citoyenneté

- L'euro.

Projets de classe



Nous organisons un concours d'albums de mode.



Je compose la tenue de mes rêves.

Le style de Sarah

AVANT L'ÉCOUTE

- 1 | Observe l'illustration 1.
Retrouve le nom des couleurs et associe le lexique des vêtements à l'image.

M RO : Un pull E T : Un tee-shirt R U E : Une robe

B U : Un jean IO ET : Une chemise



- 2 | Réponds aux questions.

- a) À ton avis, qui sont les personnages sur l'illustration 1 ?
b) Que fait Sarah ? Elle range sa chambre. / Elle trie ses vêtements. / Elle joue avec son frère.

3 | Écoute et lis le dialogue.



Dans sa chambre, Sarah essaie tous ses vêtements.

- Sarah ▶ Ça, c'est moche*... Ça, c'est trop grand...
- Olivier ▶ Qu'est-ce que tu fais, tu ranges ?
- Sarah ▶ Ha, ha, ha ! Je ne sais pas quoi mettre pour le concert de samedi.
- Olivier ▶ Ah bon ? Tiens, il est à toi ce blouson ? Il est super, je l'aime beaucoup, moi. Je peux...
- Sarah ▶ Non, tu ne peux pas !
- La mère ▶ Sarah, c'est quoi ce désordre ?
- Sarah ▶ Maman, regarde ce jean, il ne me va pas et ce tee-shirt, il est horrible...
- La mère ▶ Et cette robe ?
- Sarah ▶ Mais non, elle est trop petite...
On va faire les boutiques ? Maman, s'il te plaît !
- La mère ▶ D'accord, mais on achète un seul vêtement alors !

Plus tard, dans la rue...

- La mère ▶ Ils ont des jolis tee-shirts dans cette boutique, tu veux entrer ?
- Sarah ▶ Oh oui, regarde le vert, là, j'adore !

Quelques minutes plus tard, dans la boutique...

- Sarah ▶ Alors, comment tu le trouves ? Adorable, non ?
Ça me va très bien !
- La mère ▶ Quoi ? Mais... tu ne vas pas mettre ça pour sortir ?
C'est trop court et trop serré !
- Sarah ▶ Maman, c'est la mode...
- La mère ▶ Excusez-moi, monsieur...
- Le vendeur ▶ Oui, madame ?
- La mère ▶ Vous avez une taille 3, s'il vous plaît ?
- Sarah ▶ Attends, attends, on peut négocier une taille ?
- La mère ▶ On va voir... Tu essaies d'abord cette taille, d'accord ?
- Sarah ▶ OK, maman !

*« Pas joli(e) » en langue familière.

4 | Vrai ou faux ? Justifie ta réponse.

- a) Sarah est ordonnée. e) La mère de Sarah adore le tee-shirt vert.
- b) Elle va à un concert samedi. f) Sarah et sa mère sont d'accord sur la taille.
- c) Olivier n'aime pas le blouson de Sarah. g) Sarah veut une taille 1, mais sa mère veut une taille 3.
- d) Elle aime le vert.

5 | Regarde l'image à côté du texte de la leçon. Tu aimes le style de Sarah ?

1 | Observe cette liste de vêtements. On porte les mêmes vêtements dans ton pays ?

Les vêtements

Rappelle-toi !



une jupe
(en jean)



un pantalon



une robe
(à pois)



des leggings
(m.)



un tee-shirt



une chemise
(à manches
courtes)



une chemise
(à manches
longues)



un survêtement



une veste



un anorak
(à rayures)



un blouson



un jean



un pyjama
(en coton)



un sweat



un pull



un maillot
de bain



des chaussettes
(f.)

en +
matière

jean
coton

à +

pois
rayures

L'article

	Défini		Indéfini	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Singulier	Le jean L'anorak	La jupe L'écharpe	Un jean Un anorak	Une jupe Une écharpe
Pluriel	Les jeans Les anoraks	Les jupes Les écharpes	Des jeans Des anoraks	Des jupes Des écharpes

le / la + voyelle / h muet → l'

L'accord des adjectifs désignant des couleurs

Masculin	Féminin
Un pantalon	Une robe
—	+e
Vert	Verte
Bleu	Bleue
Noir	Noire
Gris	Grise
-e	-e
Rose	Rose
Jaune	Jaune
Rouge	Rouge
Blanc	Blanche

Le pluriel

Un pantalon / une robe	Des pantalons / Des robes
—	+s
Vert / verte	Verts / vertes
Bleu / bleue	Bleus / bleues
Jaune / jaune	Jaunes / jaunes
Blanc / blanche	Blancs / blanches
-s	—
Gris / grise	Gris / grises

Couleurs dérivées de noms – sans accord en genre et en nombre
Un pantalon marron / orange – une robe marron / orange
Des pantalons marron / orange – des robes marron / orange

2 | Décris un vêtement du lexique.
Ton camarade corrige, si nécessaire.

Exemple : Le tee-shirt est orange.
Faux, il n'est pas orange. Il est rouge.

Accorde les adjectifs de couleur, si nécessaire.

- Sarah porte un tee-shirt vert ... et un pantalon bleu ... mais son amie Laurie porte une jupe violet ... à rayures gris ...
- Julien n'aime pas les chemises marron ...

Exprimer des préférences



Regarde *cette* veste,
j'aime beaucoup !
Qu'est-ce que tu
en penses ?

Hum... très
originale...



Les adjectifs démonstratifs

	masculin	féminin
singulier	ce pull, cet* anorak	cette robe
pluriel	ces pulls, ces anoraks	ces robes
*ce + voyelle / h muet → cet		

Complète avec un adjectif démonstratif et ajoute très ou beaucoup.

- a) — Comment tu trouves ... chaussettes ?
— ... jolies !
- b) — Ça me va ... chemise ?
— Bof, pas ... originale !
- c) — Qu'est-ce que tu penses de ...
survêtement ?
— J'aime
- d) — Il mange ... ?
— Oui, ... enfant est gourmand !
- e) — Tu aimes ... film ?
— J'adore, je l'aime

Les chaussures et les accessoires



des baskets (f.)



des bottes (f.)



des sandales (f.)



une casquette



un chapeau



une ceinture



un collier



des bottines (f.)



des gants (m.)



un bonnet



un foulard



un bracelet



un sac



une écharpe

des boucles
d'oreille (f.)des chaussures à
talons (f.)

une bague

des lunettes
(de vue et de soleil) (f.)

des lacets (m.)

Ça te plaît ? Ça me va ? /
Qu'est-ce que tu en penses ?



J'adore ! / J'aime beaucoup. /
J'aime bien. / Ça te va (très) bien.



Bof (fam.) / Je n'aime pas. /
Je déteste. / Ça ne te va pas (du tout).

Tu aimes ce jean ?

Comment tu trouves cette veste ?



(très) joli(e) / original(e) /
sympa / super / génial(e) !



(très) moche / démodé(e) /
nul(le) / horrible !

Jeu

Décris et donne ton opinion sur les vêtements de l'un de tes camarades, sans prononcer son prénom ou des détails sur son aspect. La classe devine de qui il s'agit.
Exemple : Il s'habille toujours très bien. J'aime son t-shirt bleu et son jean noir est aussi très bien. Il porte des baskets très modernes. J'aime beaucoup ses baskets.

- 3 | Donne cinq noms d'objets ou de vêtements à ton camarade. Il donne et épèle l'adjectif démonstratif. Ensuite inversez les rôles !



L'adjectif qualificatif (le physique)

Oui, ma mère est **brune**.
Et elle est **grande** et **mince**.

C'est ta
mère ?



Le féminin des adjectifs

Masculin	Féminin
-e mince lisse	= mince lisse
-é ondulé	+e ondulée
-t, -d, -n... petit court grand blond brun	+e petite courte grande blonde brune
-g long	-gue longue
gros roux	grosse rousse
beau	belle

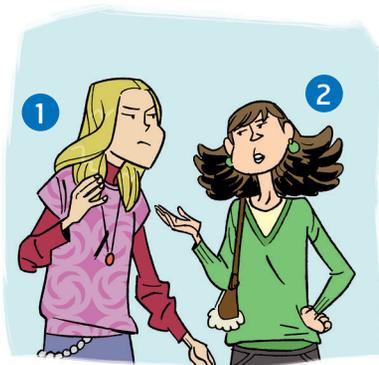
Le pluriel des adjectifs

Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
-e/é mince lisse ondulé	+s minces lisses ondulés	-e mince lisse ondulée	+s minces lisses ondulées
-t, -d, -n... petit grand blond brun long	+s petits grands blonds bruns longs	petite grande blonde brune longue	petites grandes blondes brunes longues
-s, -x gros roux	= gros roux	grosse rousse	grosses rousses
-eau beau	+x beaux	belle	belles

Accorde les adjectifs.

- Ses filles sont (grand).
- Sa mère est (roux).
- Ses cousins sont (petit).
- Elle a de (gros) lunettes.

- 1 Lis les descriptions et associe-les aux personnages convenables.



- Elle s'appelle Marion. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux blonds et longs. Elle a un petit nez pointu. Elle porte une blouse rose et une jupe violette. Elle a aussi un long collier.
- Elle s'appelle Mireille. Elle est mince. Sa taille est moyenne. Elle a les cheveux châtain, longs et bouclés. Elle porte un pull vert et une jupe marron. Elle a un sac marron et des boucles d'oreilles vertes.

- 2 Regarde l'image ci-contre. Choisis deux personnages que tu aimes et deux personnages que tu n'aimes pas. Décris les quatre personnages retenus sur le modèle de l'exercice précédent.





Identifier une personne



Les pronoms toniques

Moi, je vais à la piscine.
Toi, tu téléphones à Sophie.
Lui, il regarde la télé.
Elle, elle écoute sa chanson préférée.
Nous, nous sommes en classe.
Nous, on est à la cantine.
Vous, vous allez au supermarché.
Eux, ils détestent le foot.
Elles, elles adorent la mode.

Rappelle-toi !

Au mois d'août, **nous** sommes en vacances.
 Au mois d'août, **on est** en vacances.
 En France, **les gens** adorent les crêpes.
 En France, **on** adore les crêpes !
 Eh, les enfants, **vous** vous couchez !
 Eh, les enfants, **on se** couche !
ON → nous
 → vous
 → les gens (en général)
ON – accord à la 3ème personne du singulier

1 Lis les phrases. Retrouve la signification du pronom **on** et transforme comme dans l'exemple.

Exemple : Pendant la classe de français, **on** fait beaucoup d'exercices.
 Pendant la classe de français, **nous** faisons beaucoup d'exercices.

- Alors, les enfants, **on** ferme les cahiers !
- Il fait très chaud... Dis, Sylvie, **on** achète une glace ?
- Je sais qu'en Suisse **on** mange beaucoup de chocolat.
- Au Canada, **on** parle français et anglais, n'est-ce pas ?
- Moi et mes amis, **on** va à la piscine ce samedi.

2 Complète avec les pronoms personnels toniques : *moi, toi, lui, nous, vous, eux*.

Exemple : (...), nous avons 12 ans. → Nous, nous avons 12 ans.

- (...), il déteste le tennis.
- (...), ils sont très sympathiques.
- (...), tu joues au basket le samedi avec un copain.
- (...), j'adore les films d'horreur.
- (...), vous êtes grands.

3 Complète le chat entre Stéphane et Alex.

- Stéphane ▶ Bonjour ! Qu'est-ce que tu fais ?
 Alex ▶ Salut ! Je vais au cinéma et (...)?
 Stéphane ▶ (...), je vais à la salle de sport.
 Alex ▶ Et demain ?
 Stéphane ▶ Demain, nous, (...) est en classe avec mes cousins.
 Alex ▶ Ok ! Alors à demain au collège !

Jeu

Le défilé de mode

Formez des équipes. Choisissez les modèles et les présentateurs. Organisez un défilé de mode dans la classe. Présentez les modèles pendant qu'ils défilent. Votez la meilleure présentation.

Participer à un échange verbal simple

Regarde la casquette rose ! Elle est sympa, non ?

Oui... mais j'aime bien cette casquette rouge ! Elle est très chic !



Les verbes irréguliers (III^{ème} Groupe)

Mettre

Je **met**
Tu **met**
Il / Elle / On **met**
Nous mettons
Vous mettez
Ils / Elles mettent

Prendre

Je **prends**
Tu **prends**
Il / Elle / On **prend**
Nous prenons
Vous prenez
Ils / Elles **prennent**

Les verbes en -ER (I^{er} Groupe)

Aimer

J'**aime**
Tu **aimes**
Il / Elle / On **aime**
Nous **aimons**
Vous **aimez**
Ils / Elles **aiment**

Acheter

J'**achète**
Tu **achètes**
Il / Elle / On **achète**
Nous **achetons**
Vous **achetez**
Ils / Elles **achètent**

Complète avec les formes correctes des verbes entre parenthèses:

Exemple : Elle (acheter) achète une nouvelle robe.

Vous (mettre) ... cette veste ?

Ils (prendre) ... leurs bottes pour sortir jouer.

Tu (avoir) ... une jupe jaune ?

Je (prendre) ... la chemise blanche à carreaux.

Tes affaires (être) ... dans ta chambre.

Nous (regarder) ... des photos du défilé de mode.

Il (mettre) ... ses chaussures marron en cuir.

Nous (avoir) ... le modèle mais la couleur (être) ... différente.

Tu (avoir) ... le même tee-shirt que moi !

1 Voici le message de Danielle. Malheureusement son ordinateur est cassé et elle n'a pas pu mettre les accents à leurs places. Donne-lui un coup de main. Copie le texte dans ton cahier et mets les accents là où ils sont nécessaires.

Chere Sylvie,

Aujourd'hui c'est le carnaval au college. Je m'habille en fee, Benoit se costume en chevalier et Anais en sorciere. Nous allons tous jouer de la flute devant le chateau improvise par notre professeur principal. Et toi ? Tu te deguises en quoi cette annee ? Si ca t'interesse de participer a notre fete, tu sais ou nous trouver.

A bientôt,
Danielle

Les accents

Aigu

Ó

une
écharpe
une télé
un éventail

Grave

Ò

collège
système

Circonflexe

Ô

l'âge
un château
Benoît
Un hôpital
Une flûte

Tréma

Ö

Noël
Anaïs

Cédille

Ç

ça
un garçon

Tu aimes ce collier ?



Oui, il est super.

- ... ▶ Alors, mademoiselle... vous **voulez** le collier ?
- ... ▶ Oui... Vous avez aussi un bracelet assorti ?
- ... ▶ Mais bien sûr... le voilà. Vous **pouvez** l'essayer...
- ... ▶ Je **veux** bien. Il est beau ! Et **ça fait combien** ?
- ... ▶ **Ça fait** 73 euros : 52 euros pour le collier et 21 euros pour le bracelet.
- ... ▶ C'est assez **cher**...
- ... ▶ Ce sont des bijoux en or. Mais nous avons le même modèle en argent aussi. Et c'est moins cher... 37 euros seulement.
- ... ▶ Ce n'est pas **bon marché** non plus. Pas pour moi, en tout cas.

Les verbes irréguliers (III^{ème} groupe)

Vouloir

Je **veux**
Tu **veux**
Il / Elle / On **veut**
Nous voulons
Vous voulez
Ils / Elles **veulent**

Pouvoir

Je **peux**
Tu **peux**
Il / Elle / On **peut**
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils / Elles **peuvent**

Vouloir ou *pouvoir* ? Choisis et conjugue le verbe.

- a) Je ... un bonnet pour l'hiver.
- b) Tu ... me prêter ta veste ?
- c) Il ... venir avec nous à la patinoire.
- d) Nous ... organiser une fête déguisée.
- e) Vous ... fermer la porte, s'il vous plaît ?
- f) Elles ... commander des pizzas, mais elles ne ... pas, elles n'ont pas d'argent.

1 | La surprise... Complète les bulles avec les verbes *vouloir* et *pouvoir* conjugués à la forme correcte.

Maman, je ... aller chez Yanis ?



Non !

Allô Yanis, tu es avec Marie ?
Vous ... venir chez moi ?



Non, Marie ne ... pas sortir !

Maman, ils ... entrer dans ma chambre ?

Non !

Maman, nous ... aller jouer dans le jardin ?



Oui...

Et... tu ... me dire ce qui se passe ?



JOYEUX ANNIVERSAIRE,
JÉRÉMY !

Jeu

Au magasin de vêtements

Formez des équipes de deux ou trois. Vous êtes dans un magasin de vêtements. Il y a un vendeur et un ou deux clients. Décidez sur ce que vous voulez prendre, posez des questions sur le prix et achetez les produits que vous désirez. Jouez le jeu devant le groupe / la classe.

Le coin de la grammaire

Décrire un objet

1 | Complète avec l'adjectif de couleur et transforme au pluriel.

Exemple : un tee-shirt vert, des tee-shirts verts.

(bleu) Une jupe (jaune) Un pantalon (blanc) Une ballerine
(noir) Une sacoche (rose) Une fleur (violet) Une écharpe

Identifier des objets

2 | Transforme avec un article défini, comme dans l'exemple.

Exemple : Une gomme → La gomme

Une trousse : Un portable : Des fournitures scolaires :
Des amis : Une copine : Un anniversaire :
Une raquette : Une bande dessinée : Un cahier :
Une photo : Un bracelet : Des clés :

Exprimer des préférences

3 | Très ou beaucoup? Choisis.

- a) Le Luxembourg est un pays *très* / *beaucoup* petit.
- b) Marine a 75 livres, elle aime *très* / *beaucoup* la lecture.
- c) En Bretagne, il pleut *très* / *beaucoup*.
- d) Le Mont-Blanc est une montagne *très* / *beaucoup* haute.
- e) Au Danemark, il neige *très* / *beaucoup* en hiver.

Demander ou donner son opinion – les adjectifs démonstratifs

4 | Écris des noms de vêtements et d'accessoires dans la colonne correspondante.

CE	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	CET	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	CETTE	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	CES	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
----	--	-----	--	-------	--	-----	--

Exprimer ses goûts

5 | Conjugue les verbes.

Salut ! Je m'(appeler) Pierre et j'(avoir) 12 ans. En classe, nous (avoir) des correspondants indiens. Ils (être) super cools et ils (habiter) à Bombay. Aadi (être) mon correspondant. Nous (adorer) chatter sur Internet. Il me (parler) de ses loisirs préférés et de ses goûts. Il (aimer) les maths et le basket, mais il (détester) l'anglais. Moi, je (détester) l'histoire, mais je (être) comme Aadi, j'(adorer) le basket !

Décrire une personne – l'adjectif qualificatif

6 | Mets ces phrases au féminin, puis au pluriel.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) Son frère est roux. | d) Son oncle est mince. |
| b) Son père est blond. | e) Son cousin est petit. |
| c) Son grand-père est gros. | f) Son mari est musclé. |

Identifier une personne – les pronoms personnels toniques

7 | Complète avec les formes correctes des pronoms personnels toniques – *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*.

Exemple : Elles, elles n'aiment pas le théâtre.

- | | |
|---|---|
| a) (...), je préfère la blouse verte. | d) (...), tu achètes un collier pour ta mère. |
| b) (...), ils mettent des pantalons gris. | e) (...), elle n'aime pas les robes. |
| c) (...), nous adorons les casquettes. | |

Participer à un échange verbal

8 | Vouloir ou pouvoir? Choisis et conjugue le verbe.

- | | |
|--|---|
| a) Pascal (...), manger une pizza. | d) Nous (...), aller avec vous en vacances. |
| b) Vous (...), me prêter votre stylo ? | e) Tu (...), m'aider ? |
| c) Je (...), fêter mon anniversaire avec mes copains ? | f) Les filles (...), essayer des chaussures, les garçons ne (...), pas. |

Le coin du lexique

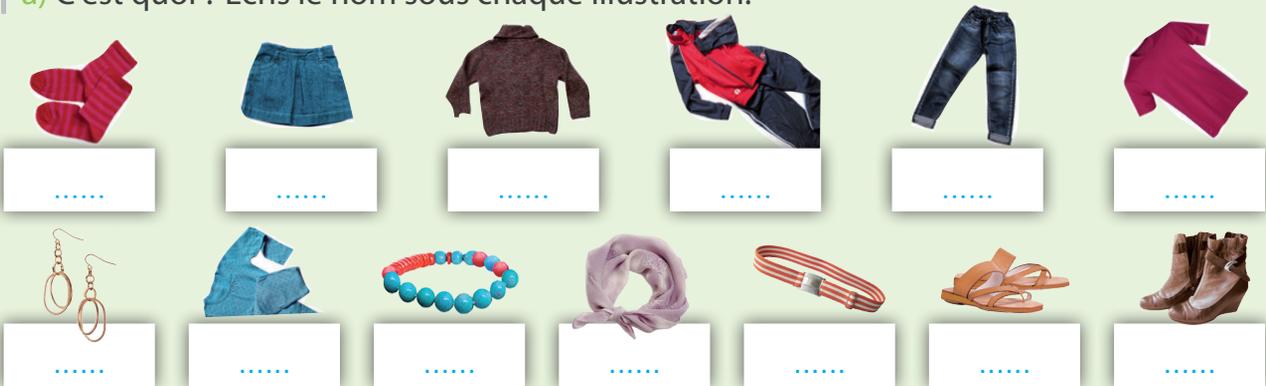
Les vêtements

1 | Commente ces tenues avec ton camarade. Indique tes préférences.



Les vêtements, les chaussures et les accessoires (1)

2 a) C'est quoi ? Écris le nom sous chaque illustration.



b) Signale l'intrus et justifie comme dans l'exemple.

Exemple :



Le foulard est un accessoire.



.....



.....

Les vêtements, les chaussures et les accessoires (2)

3 | Émilie et ses copains de classe. Quelle tenue tu préfères?



Décris la tenue des copains d'Émilie.

4 | Décris ta garde-robe idéale : accessoires, chaussures, vêtements. Précise les couleurs et les motifs.

Accessoires	Chaussures	Vêtements

Les matières et les motifs

5 | Complète ce texte avec **en** ou **à**.

Cécile et Pierre sont fans de la mode. Ils adorent les vêtements et les accessoires. Cécile aime les bagues argent et les colliers or. Pierre, lui adore les ceintures cuir. Côté vêtements, Cécile déteste les jupes jean, elle préfère les pantalons coton et pour le haut, elle adore les tee-shirts pois ou carreaux. Pierre préfère les chemises rayures et les shorts jean. Ils portent tous les deux des chaussures cuir lacets pour lui et talons pour elle.

L'euro

Avant 2002, la monnaie française est le franc. Les billets et les pièces représentent les symboles français : Marianne, la devise française, mais aussi des personnages célèbres. Le franc disparaît en France le 1^{er} février 2002. Il est remplacé par l'euro, mis en circulation le 1^{er} janvier 2002.

L'euro est la monnaie commune aux pays de l'Union européenne. On appelle la zone euro l'ensemble des pays qui utilisent les euros. Les pièces ont une face commune : la carte des pays européens. L'autre face est propre à chaque pays; pour la France c'est un arbre, symbole de la vie et de la croissance. Les billets représentent la carte de l'Europe et les grands styles architecturaux : classique, gothique, verre et acier, etc.

1 | Observe les photos. Montre les francs et les euros.



2 | QUIZ Tu as compris ?

- Comment s'appelle la monnaie française avant l'euro ?
- Depuis quand existe l'euro ?
- Quelle valeur a le billet rouge ? Et le bleu ?
- Qu'est-ce qui est représenté sur les billets ?
- Cite trois pays européens qui utilisent les euros.

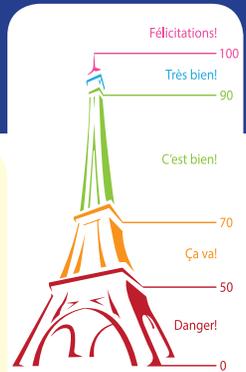
3 | Des monnaies différentes.

Et toi, tu paies en euros ? Comment s'appelle ta monnaie ?
Qu'est-ce qu'il y a sur les pièces et les billets de ton pays ?

Mini projet

Faites des recherches et
présentez la monnaie de
votre pays.

Évaluation



CO | Qui parle ? Écoute et associe les phrases aux interlocuteurs (écris le numéro des phrases dans les cases).

- Un professeur à ses élèves. Des élèves à un professeur. **20 P**
- Une fille aux parents de sa meilleure copine. Une fille à sa mère.
- Un garçon à un camarade de classe. Une dame dans une boulangerie.

CE | Lis et mets les phrases dans le bon ordre.

20 P

- Quelques minutes plus tard, dans la boutique...**
- Sarah ▶ M'man, c'est la mode...
- Sarah ▶ Attends, attends, on peut négocier une taille ?
- Sarah ▶ Alors ? Comment tu le trouves ? Adorable, non ?
Ça me va très bien !
- Sarah ▶ OK, m'man !
- La mère ▶ Excusez-moi, monsieur...
- La mère ▶ On va voir... Tu essaies d'abord cette taille, d'accord ?
- La mère ▶ Quoi ? Mais... tu ne vas pas mettre ça pour sortir !
C'est trop court et trop serré !
- La mère ▶ Vous avez une taille 3, s'il vous plaît ?
- Le vendeur ▶ Oui, madame ?

PE | Tu écris un message à ton correspondant français dans lequel tu décris un copain / une copine de ta classe. Tu lui donnes des détails sur son aspect physique, mais aussi sur ses vêtements. (50 mots environ)

20 P

PO | Au magasin. Tu cherches un collier pour l'anniversaire de ta mère. Imagine cinq phrases que tu peux adresser au vendeur.

20 P

G | Complète les phrases avec la forme correcte des verbes entre parenthèses :

- a) Elle (acheter) (...) des chaussures pour sa robe grise.
- b) Vous (vouloir) (...) prendre un café sur la terrasse ?
- c) Qu'est-ce que tu (mettre) (...) pour sortir au cinéma avec tes amis ?
- d) Ils (prendre) (...) des photos au défilé de mode.
- e) Je (pouvoir) (...) entrer ?
- 10 P**

L | C'est l'été et il fait chaud. Tu pars en vacances à la mer. Qu'est-ce que tu mets dans ta valise ? Écris au moins cinq noms de vêtements et deux accessoires.

10 P

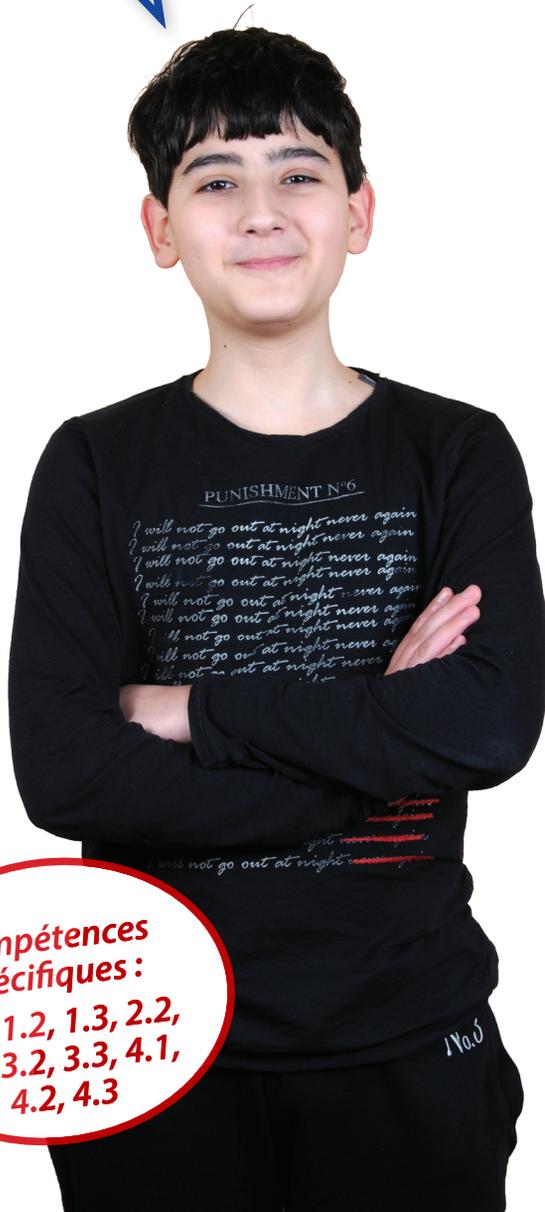
Je m'appelle
Thomas et j'ai 12 ans.



L'histoire
La science



Le basket
Le tennis



Dans cette unité, je vais :

- Nommer les pièces de la maison.
- Parler des activités quotidiennes.
- Décrire ma chambre / ma maison.

Le Mag'ados

- L'architecture en France et en francophonie.

Le français en classe de sciences
physiques

- Le système solaire.

Compétences
spécifiques :

1.1, 1.2, 1.3, 2.2,
2.3, 3.2, 3.3, 4.1,
4.2, 4.3

Projets de classe



Nous participons au
concours de la salle de
classe idéale.



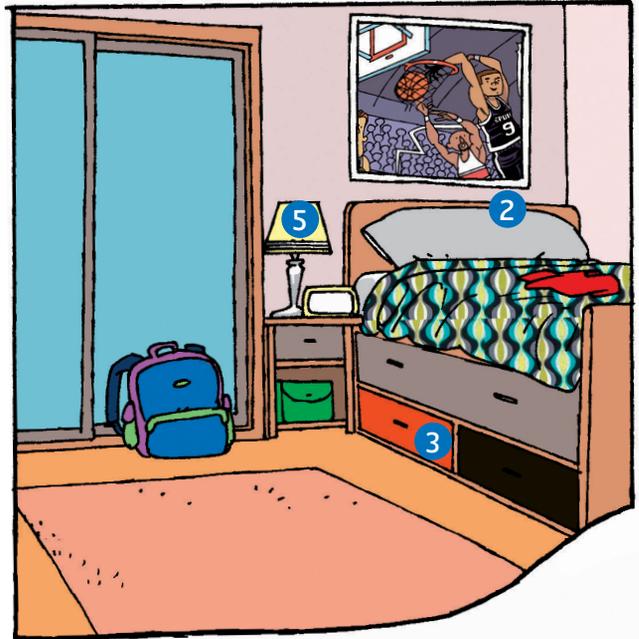
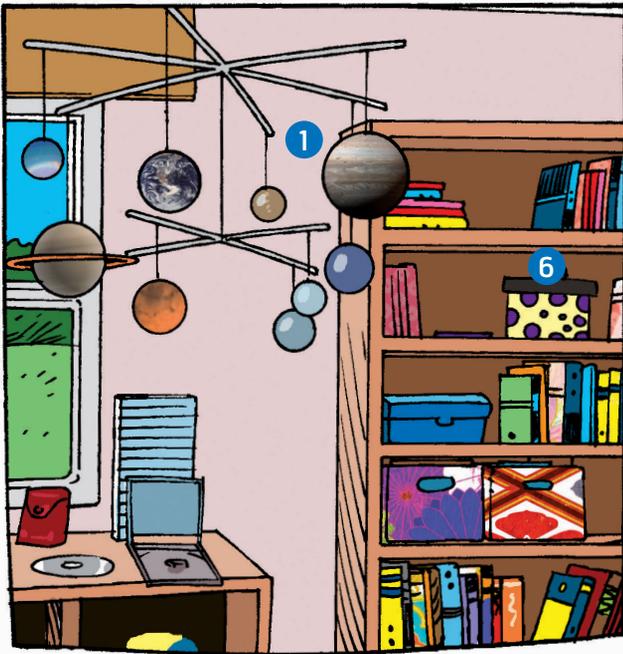
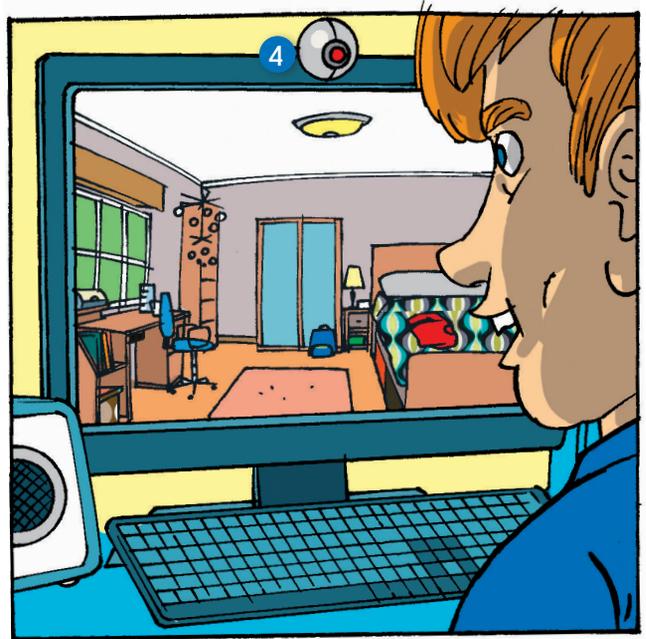
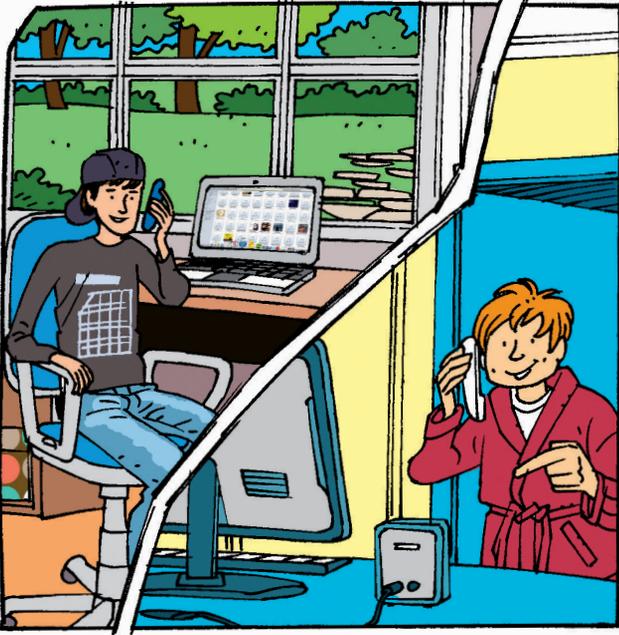
Je crée une affiche sur
mes activités quotidiennes.

Ma nouvelle chambre

AVANT L'ÉCOUTE

 1 a) Observe les illustrations.

Décris les images avec le vocabulaire que tu connais.



b) Découvre d'autres éléments de la chambre de Thomas.
Observe les images et associe le lexique.

l'étagère

les tiroirs

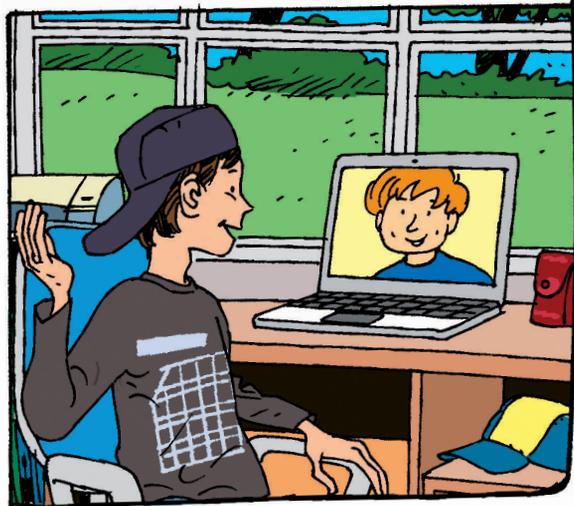
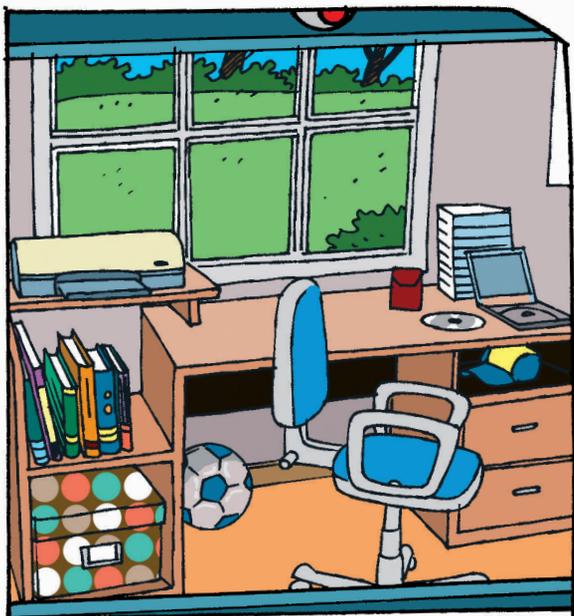
la lampe

le mobile

la webcam

l'oreiller

2 | Écoute et complète le dialogue.



Thomas téléphone à Maxime.

- Thomas ▶ Salut, Maxime, ça va ? Qu'est-ce que tu fais ?
 Maxime ▶ Ça va, je viens de me lever... Alors, tu es bien installé ?
 Thomas ▶ Super ! Je viens de finir la déco* de ma
 Tu veux venir ?
 Maxime ▶ Impossible ! Mes parents ne sont pas là, je garde mon frère...
 Thomas ▶ Oh...
 Maxime ▶ Bah, ne t'inquiète pas, branche ta webcam ! Mais attends ! Je prends mon petit déj** d'abord. Rendez-vous dans
 Thomas ▶ D'accord !
 (Une demi-heure plus tard...)

Thomas montre sa chambre à Maxime avec la webcam.

- Thomas ▶ Alors... Prépare-toi ! D'abord, une vue d'ensemble...
 Après, je te montre partie par partie, d'accord ?
 Maxime ▶ Ouah ! Elle est plus grande que l'autre !
 Thomas ▶ Oui ! Et la disposition est différente : le ... est sous la
 fenêtre et l'armoire ... du lit. C'est plus pratique !
 Maxime ▶ Ils sont sympas, les tiroirs ... le lit !
 Thomas ▶ Et qu'est-ce que tu penses de mon mobile du
 système solaire ?
 Maxime ▶ J'adore ! Et cette ... ?
 Thomas ▶ C'est un cadeau de mes grands-parents.
 Maxime ▶ Alors, tu es content ?
 Thomas ▶ Oui, j'adore ma chambre ! En plus, je ... ce quartier,
 il est plus

*Abréviations courantes : « déco » pour « décoration », « petit déj » pour « petit déjeuner ».

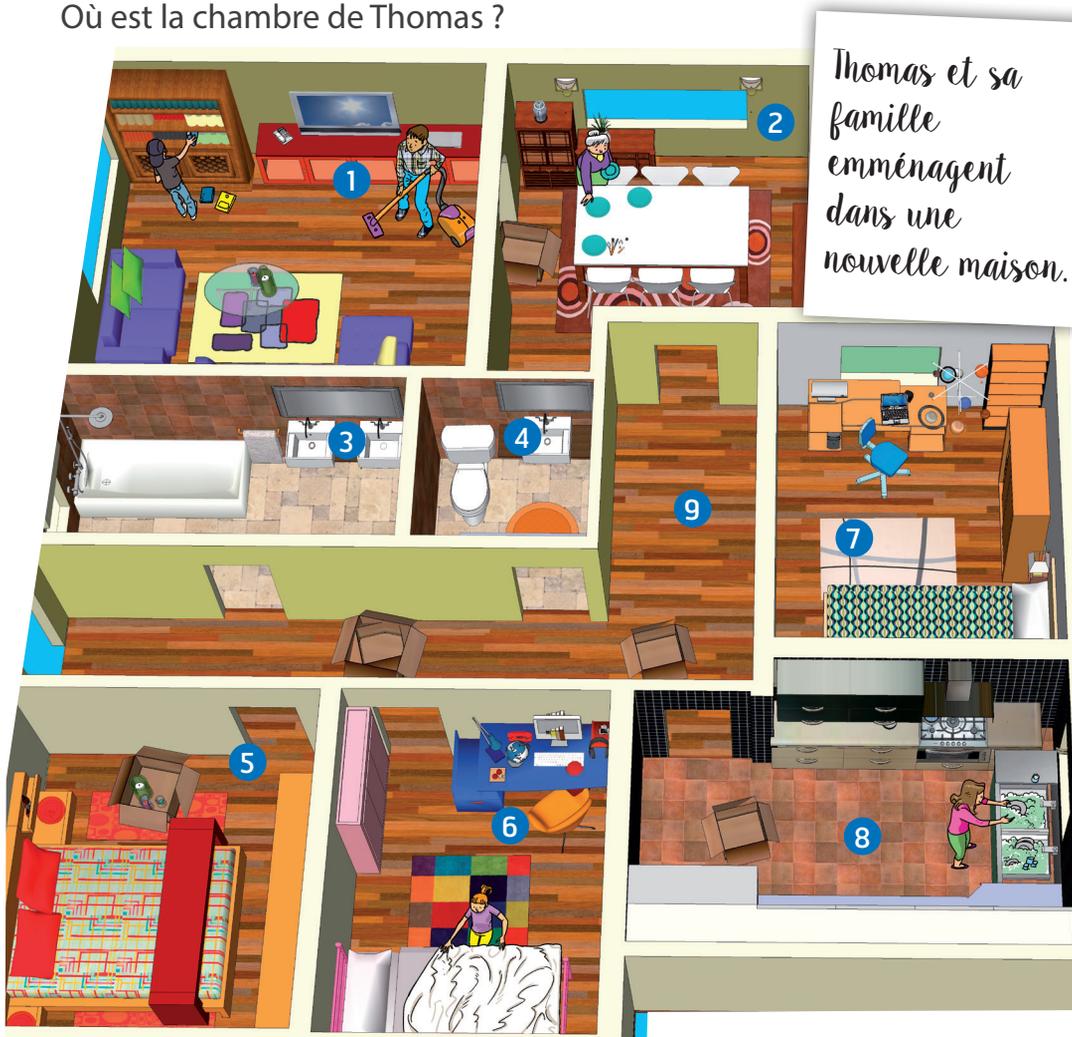
3 | Réponds aux questions.

- Qui est l'autre personnage ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- C'est le matin, l'après-midi ou le soir ? Pourquoi ?

4 | Réponds par vrai ou faux et justifie en citant des phrases du texte.

- Thomas vient de finir la déco de sa nouvelle chambre.
- Maxime se lève avant Thomas.
- Thomas va prendre son petit déj'.
- Maxime va chez Thomas pour voir sa chambre.
- Maxime aime les meubles et les objets de décoration de Thomas.
- Thomas est content de sa chambre et de son nouveau quartier.

-  **1** | Observe l'illustration.
Où est la chambre de Thomas ?



Les pièces de la maison

- 1** le salon
- 2** la salle à manger
- 3** la salle de bains
- 4** les toilettes
- 5 6 7** les chambres
- 8** la cuisine
- 9** le couloir

Les tâches ménagères

- faire la vaisselle
- mettre la table
- ranger (sa chambre, les livres...)
- faire son lit
- passer l'aspirateur
- repasser

-  **2** | a) Dans quelles pièces sont les membres de la famille de Thomas ?

- 1) Le père de Thomas.
- 2) La mère de Thomas.
- 3) La grand-mère de Thomas.
- 4) La sœur de Thomas.
- 5) Thomas.

- b) Que font-ils ?

- 3** | Tu aides à la maison ? Qu'est-ce que tu fais ou ne fais pas ? Fais une liste.

Exemple : Je fais mon lit. Je ne repasse pas.

Parler des activités quotidiennes

Tu ne te lèves pas ?

Non, je n'ai pas cours...

Moi, je m'habille et je pars : je suis en retard. À ce soir !

Les verbes pronominaux : s'habiller

forme affirmative	forme négative
Je m' habille	Je ne m' habille pas
Tu t' habilles	Tu ne t' habilles pas
Il / Elle / On s' habille	Il / Elle / On ne s' habille pas
Nous nous habillons	Nous ne nous habillons pas
Vous vous habillez	Vous ne vous habillez pas
Ils / Elles s' habillent	Ils / Elles ne s' habillent pas

se coucher, se doucher, se lever, etc...



Conjugué les verbes et mets les phrases à la forme négative.

- Je (s'appeler) Luc.
- Tu (s'habiller) pour aller au collège.
- Elle (se lever) tard le dimanche.
- Vous (se doucher) le matin.
- Nous (se coucher) tard le soir.
- Il (se préparer) pour la fête déguisée.

Se lever

Je me **lève**
 Tu te **lèves**
 Il/Elle se **lève**
 Nous nous **levons**
 Vous vous **levez**
 Ils/Elles se **lèvent**

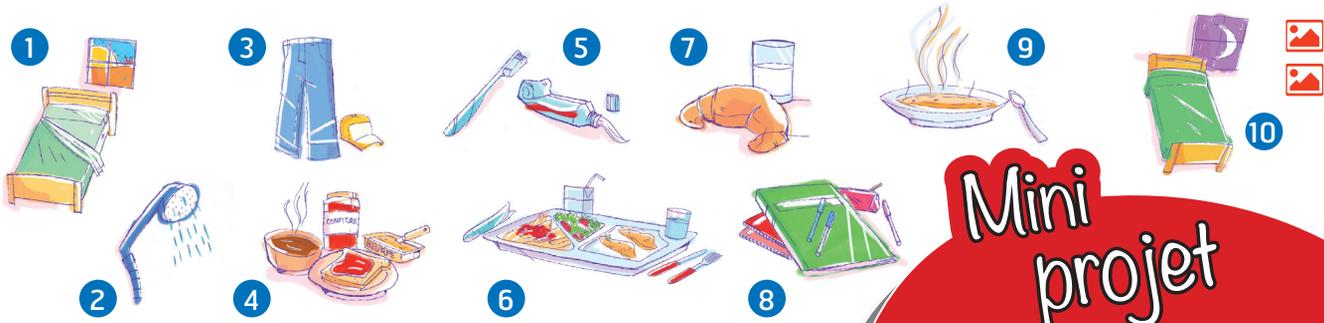
4 Lance le dé et conjugue le verbe. Ton camarade donne la forme négative.

- : se lever
- : se préparer
- : s'appeler
- : se coucher
- : se doucher
- : s'habiller

5 a) Découvre les activités de Thomas et associe les dessins aux actions et aux horloges.

goûter
 s'habiller
 se brosser les dents
 faire ses devoirs
 dîner

se doucher
 déjeuner
 prendre son petit déjeuner
 se coucher
 se lever



- Écoute et vérifie.
- Décris une journée de Thomas. Dis ce qu'il fait et où il est.

Exemple : Thomas se lève à 7 heures. Il est dans sa chambre.

Mini projet

Et toi ? Comment se déroule une journée de ta vie ? Dresse le programme de ta journée et présente-le devant la classe. Mets la fiche dans ton portfolio.

1 | Associe le lexique aux images.

Exemple : Le 1) c'est une étagère

Une étagère

Un lit

Un range-CD

Un tiroir

Une chaise

Une armoire

Des rideaux

Une affiche

Une lampe

Un tableau

Un bureau

Un réveil

Une corbeille à papier

Une table de chevet

2 | Écoute Thomas et ses parents. Ils choisissent les meubles de la chambre. Qu'est-ce qu'ils achètent ?



3 | Et ta chambre ? Elle est comment ? Rédige un petit texte pour décrire ta chambre (meubles, déco).

Le son [ɛ]

1 | Écoute et observe.
*étagère, fenêtr*e, table de chev*et*, ch*aise*, corbeil*le*, toil*e*ttes

2 | Écoute. Pour chaque série de mots, dis quel est l'intrus.

3 | Écoute et répète la phrase de plus en plus vite.
Les étagères vertes de mon frère Norbert sont super chouettes.

Les meubles et la décoration de la chambre



1

...



2

...



3

...



4

...



5

...



6

...



7

...



8

...



9

...



10

...



11

...



12

...



13

...



14

...

Décrire un objet / Exprimer une préférence



Tu aimes bien cette maquette de moto ?

Je préfère la maquette d'avion, mais elle est chère !



Préférer

Je préfère
Tu préfères
Il / Elle / On préfère
Nous préférons
Vous préférez
Ils / Elles préfèrent

Conjuge le verbe *préférer* et choisis un adjectif de la liste pour compléter les phrases. Attention à l'accord !

cher, sympa, joli, gentil, rapide, amusant
Exemple : Je préfère l'armoire bleue, mais elle est chère .

- Tu ... les chiens ou les chats ? Les chats. Ils sont
- Vous ... les étagères vertes ? Elles sont très
- Ils ... manger à la cantine. C'est
- Télé ou ciné ? Nous ... le cinéma, c'est
- Thomas ... les BD ; elles sont

Rappelle-toi !

L'adjectif

Singulier Masculin

Un **petit** bureau (**joli, grand**)
Un rideau **vert** (bleu, gris, noir)
Un espace **propre** (jaune, sale)
Un tapis **blanc**
Un **beau** cadeau (nouveau)
Un **bel** édifice (nouvel)
Un cadre **orange** (marron)

Féminin

Une petite chaise (**jolie, grande**)
Une table **verte** (bleue, grise, noire)
Une vitrine **propre** (jaune, sale)
Une nappe **blanche**
Une **belle** chambre
Une **belle** école (nouvelle)
Une fleur **orange** (marron)

Pluriel

Masculin

De petits bureaux (**jolis, grands**)
Des rideaux **verts** (bleus, gris, noirs)
Des espaces propres (**jaunes, sales**)
Des tapis blancs
De beaux cadeaux (**nouveaux**)
De beaux édifices (**nouveaux**)
Des cadres **orange** (marron)

Féminin

De petites chaises (**jolies, grandes**)
Des tables vertes (**bleues, grises, noires**)
Des vitrines propres (**jaunes, sales**)
Des nappes blanches
De belles chambres
De belles écoles (**nouvelles**)
Des fleurs **orange** (marron)

*des + adjectif antéposé → de

beau / nouveau + voyelle / h → bel / nouvel

Un beau quartier
Un **bel** immeuble
Un nouveau studio
Un **nouvel** appartement

4 Et toi ? Qu'est-ce que tu préfères ? Fais des phrases sur le modèle de l'exercice précédent.

Exemple : Je préfère les chiens ; ils sont intelligents.



Mini projet

Choisis minimum cinq objets que tu aimes. Réalise une affiche. Sous chaque objet écris une petite description. Présente ton affiche devant tes copains.
Exemple : C'est ma console de jeux vidéo. Elle est super ! Elle est blanche.

Elle est comment ta chambre ?

Elle est super ! Il y a un grand lit **à côté** de la fenêtre, un bureau **derrière** la porte et un ordinateur **sur** le bureau.



Exprimer la position d'un objet



Les articles contractés

de + le = du

Le ballon est **à gauche du** porte-clés.

de + les = des

La balle de tennis est **à côté des** ballons.

1 | Écris une phrase descriptive pour chaque image. Il y a plusieurs variantes possibles.
Exemple : 1) L'ordinateur est sur le bureau. / Les cahiers sont sous le livre.



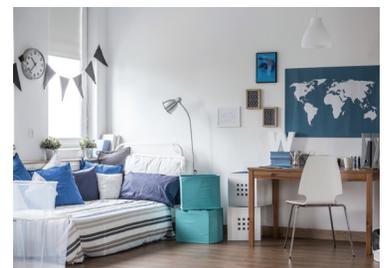
2 | Complète la description de la chambre de l'image. Utilise des prépositions de lieu.

Voici ma chambre. Elle est grande. (...) la fenêtre il y a un lit.

(...) du lit il y a une lampe. Le bureau est (...) la carte du monde.

(...) mon bureau il y a une chaise. (...) mon bureau il y a des

livres et des cahiers.



J'habite **ici**, à côté de l'école. Ma maison est tout **près**. Et toi ? Tu habites **loin** de l'école ?

Non, moi j'habite **là**, devant le magasin de jouets. C'est assez **près** aussi.



Les adverbes de lieu

ici / là

Le lit est **ici**, à côté de la porte.

La télé est **là**, au-dessus de mon bureau.

près / loin

Mon immeuble est tout **près**. Je rentre de l'école à pied.

Le cinéma est **loin**. Il faut prendre le bus.

Est / il y a

Le lit **est** sous la fenêtre.

Sous la fenêtre **il y a** un lit.

La chaise **est** devant le bureau.

Devant le bureau **il y a** une chaise.

Les fleurs **sont** sur la table.

Sur la table **il y a** des fleurs.

- 3** Jeu. Faites sortir un élève de la classe. Cachez un objet et demandez à l'élève qui n'a pas vu la cachette de le trouver. Donnez-lui des indications en utilisant uniquement des adverbes de lieu.
Exemple : Tu es loin. / C'est tout près. / C'est là, à côté du tableau. / Il est ici, près de la porte.

- 4** Transforme comme dans les exemples :

Exemple : Le cahier est sur la table.

Sur la table il y a un cahier.

La gomme est dans la trousse.

Le fauteuil est derrière la porte.

La télé est devant le lit.

Le bureau est sous la fenêtre.

Les plantes sont dans le jardin.

Dans la chambre il y a un canapé.

Le canapé est dans la chambre.

Sur le lit il y a des oreillers.

Sous le lit il y a une boîte.

Dans la boîte il y a un journal.

Dans le journal il y a des images.

Sur les images il y a des notes.

- 5** Lisez ce poème construit sur le modèle de la poésie « Dans Paris » de Paul Éluard.

Dans ma chambre il y a un lit

Sous mon lit il y a une boîte

Dans la boîte il y a un journal

Dans le journal il y a des images

Dans ces images il y a mes souvenirs

Dans mes souvenirs il y a ma famille

Dans ma famille il y a ma mère

Et son sourire

Porteur de confiance et de bonheur !

- a) À vous ! Construisez un poème sur le même modèle.
Choisissez le premier vers parmi les suivants :
- 1) Dans mon école il y a une classe.
 - 2) Dans ma maison il y a une chambre.
 - 3) Dans ma ville il y a une maison.
 - 4) Dans mon sac à dos il y a un livre.
- b) Réalisez un dessin pour accompagner votre poème et organisez une petite exposition dans la classe.

Mini projet

Dessine ta chambre et réalise une courte description. Formez des groupes de trois et comparez vos chambres. Vous préférez quelle chambre ? Pourquoi ?
Présentez votre choix aux autres.
Ajoute la fiche à ton portfolio.

Le coin de la grammaire

Parler des activités quotidiennes

- 1 | Complète avec un verbe de la liste conjugué : *se lever, se doucher, se préparer, s'habiller, s'appeler, se coucher*.

Ah ! Mon chien est incroyable ! Il (...) Filou. Il (...) à six heures quand tout le monde dort. Il mange ses croquettes quand je (...) et que je (...). Quand je (...), il attend devant la porte de ma chambre et quand je pars à l'école, il (...) à nouveau ! C'est beau la vie de chien !

- 2 | Complète les formes avec les pronoms personnels réfléchis. Exemple : Je *me* lève.

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| a) Nous (...) douchons. | e) Ils (...) concentrent. | i) Elles (...) lèvent. |
| b) Elle (...) habille. | f) Vous (...) habillez. | j) Tu (...) douches. |
| c) Vous (...) lavez les dents. | g) Je (...) habille. | k) Nous (...) levons. |
| d) Tu (...) prépares. | h) On (...) couche. | |

- 3 | Mets ces phrases à la forme négative.

Exemple : *Elle s'habille.* → *Elle ne s'habille pas.*

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| a) Tu te prépares. → (...) | d) Tu te douches. → (...) |
| b) Ils se concentrent. → (...) | e) Nous nous levons. → (...) |
| c) Je m'habille. → (...) | |

Dire ce qu'on préfère

- 4 | Complète avec le verbe *préférer* au présent.

- a) Fanny et Coline aiment le bleu, mais Célia et Coraline (...) le rouge.
- b) — Nous adorons le cinéma. Et vous ? — Nous (...) le théâtre.
- c) — Tu (...) quoi ? Ta chambre ou ma chambre ?
- d) Émilie n'aime pas le vélo, elle (...) la marche à pied.
- e) — Vous (...) Paris ou Bruxelles ? — Ah, on (...) Rome.
- f) Moi, j'aime beaucoup les maquettes d'avion, mais mon frère (...) les maquettes de moto.
- g) Nous (...) le basket-ball et vous (...) le football.
- h) — Elle (...) quoi ? — Les sorties avec les amis ou les activités familiales ?

Décrire sa maison / sa chambre

5 | Complète le texte avec les formes correctes des adjectifs de la liste : *blanc* (x2), *noir*, *vert*, *grand*, *petit*, *coloré*, *beau*, *propre*, *clair*, *joli*.

J'habite une (...) maison dans un (...) quartier de la ville. Ma chambre n'est pas (...), mais elle est (...) et (...). Là il y a un lit (...), un bureau (...), un tapis (...), une armoire (...), une étagère (...) et une chaise. J'aime bien ma chambre parce qu'elle est (...).

Localiser dans l'espace

6 | Où est le stylo bleu ?

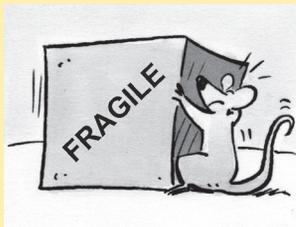
Exemple :  ▶ Le stylo bleu est sur le livre.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 

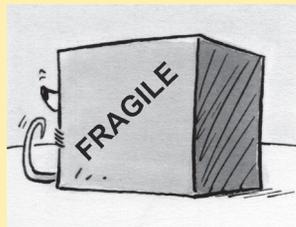
7 | Indique la position de Minnie, comme dans l'exemple.



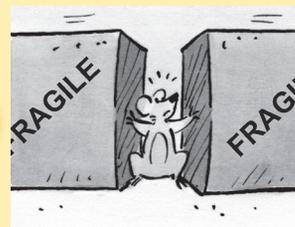
Minnie est dans le carton.



.....



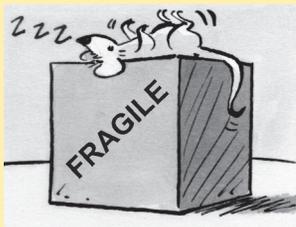
.....



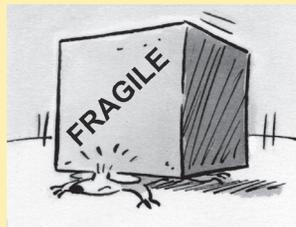
.....



.....



.....

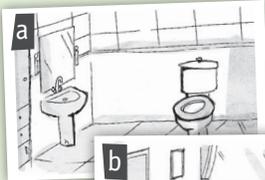


.....

Le coin du lexique

Les pièces de la maison

1 Écris les voyelles et relie les mots aux dessins correspondants.



1 la s a l l e à m a n g e r

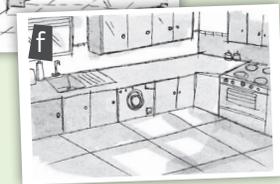
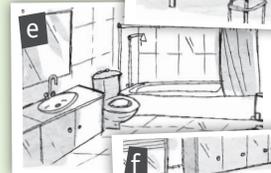
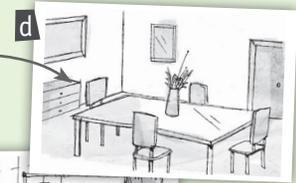
2 la c h _ m b r _

3 les t _ _ l _ t t _ s

4 la s _ l l _ d _ b _ _ n s

5 la c _ _ s _ n _

6 le s _ l _ n



2 Observe le plan de la maison de Maxime, le copain de Thomas, et réponds.

- a) Il y a combien de pièces ?
- b) Nomme les différentes pièces.
- c) Explique où est la chambre de Maxime.



Les tâches ménagères (1)

3 Associe les étiquettes aux tâches ménagères.



le balai

l'aspirateur

l'éponge

les couverts

le lit

le fer à repasser

le désordre

repasser

faire la vaisselle

mettre la table

balayer

ranger

passer l'aspirateur

faire le lit

Les tâches ménagères (2)

- 4 a) Quelles sont les tâches ménagères que tu fais ou pas ?
Recopie le tableau et mets des croix dans le tableau.

Tâches ménagères	Je fais	Je ne fais pas
balayer		
passer l'aspirateur		
faire la vaisselle		
faire le lit		
ranger sa chambre		
mettre la table		

- b) Maintenant, fais des phrases.

Exemple : Je ne balaie pas.

- c) Tu connais d'autres tâches ménagères ? Ajoute des lignes au tableau.

Les meubles et la décoration de la chambre



- 5 Observe cette chambre d'ado et écris un petit texte pour la décrire.

Exemple : Sur le bureau, il y a une lampe.



- 6 Trouve cinq mots pour chaque catégorie.

Décoration	Meubles
<i>une lampe, un tapis...</i>	<i>une armoire...</i>

Projets de classe

Mon projet en groupe



Nous imaginons la salle de classe idéale.

- Nous formons des groupes.
- Nous réfléchissons à l'organisation de l'espace et à la décoration.
- À l'aide d'un support carton et de photos de magazines, nous préparons notre projet.
- Nous exposons notre projet et le présentons à l'oral au reste de la classe.

Nous plaçons les tables en V.



Je crée une affiche sur mes activités quotidiennes.



- Je dessine / je me prends en photo lors de chaque activité importante de la journée.
- J'organise les photos sur une affiche / dans un diaporama et je les accompagne d'une légende.
- Mes camarades notent mon affiche / mon diaporama.

Mon projet individuel



ASTUCE

Tu peux organiser un vote dans la classe pour choisir le plus beau diaporama !

Le système solaire



La Terre appartient au système solaire. Il y a 8 planètes et 2 astres : la Lune et le Soleil.

1 Le mot *lundi* vient de *Lune* (le satellite de la Terre). Cinq autres jours de la semaine viennent du nom de cinq planètes. Retrouve les jours.

Mercure

Vénus

Saturne

Mars

Jupiter

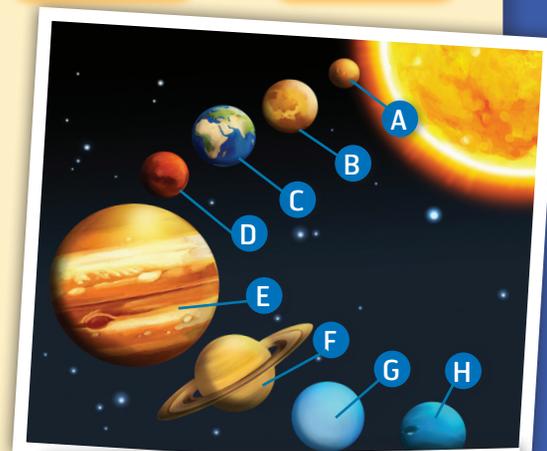
2 Regarde la carte du système solaire et donne le nom des planètes.

3 Réalise une phrase pour décrire chacune des planètes.

Exemple : La Terre est la planète bleue.

4 Dessine la position des astres et de la Terre pour chaque type d'éclipse.

5 Complète les mots croisés.

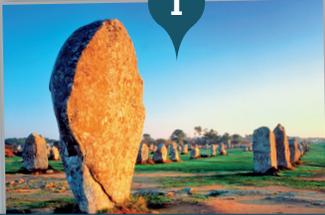


Les éclipses se produisent quand la Terre, la Lune et le Soleil sont parfaitement alignés. Quand la Lune se situe exactement entre la Terre et le Soleil, c'est l'éclipse de Soleil. Et quand la Terre est entre le Soleil et la Lune, c'est l'éclipse de Lune.

Jeu

En petits groupes, créez des devinettes sur les mots de l'espace. Vos camarades devinent.

L'histoire francophone de l'architecture



I

Les menhirs de Carnac

De l'apparition de l'homme à l'invention de l'écriture vers 3 000 av. J.-C.

Les premiers monuments sont des pierres alignées et des menhirs.



IV

Le château de Chambord

De 1492 à la fin du règne d'Henri IV en 1610.

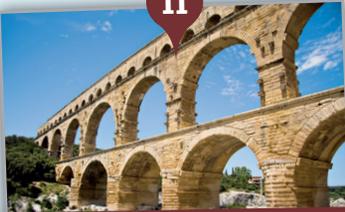
Les châteaux de la Loire sont très représentatifs de cette époque de grand développement artistique et culturel.

LA PRÉHISTOIRE

L'ANTIQUITÉ

LE MOYEN ÂGE

LE XVI^e SIÈCLE :
LA RENAISSANCE



II

Le pont du Gard

De 3 000 av. J.-C. environ à la fin de l'Empire romain en 476.

La France s'appelle la Gaule. Elle est occupée par les Romains. Ils construisent des ponts, des aqueducs, des arènes, des théâtres...

Le site archéologique de Carthage



III

Le château de Bran

De 476 à la découverte de l'Amérique en 1492.

L'Église domine la société. On édifie des monuments religieux de style roman, puis gothique. Il y a aussi beaucoup de guerres d'invasions : les seigneurs construisent des châteaux forts pour se protéger des ennemis.

Le château fort et les murailles de Carcassonne



Le temple de Angkor Wat



Observe le document.

1. Tu reconnais quels monuments ?
2. Dans quel pays et sur quel continent on peut voir ces monuments francophones ?



V

La ville fortifiée de Québec

De 1610 à la mort de Louis XIV en 1715.

C'est l'époque du roi Soleil, Louis XIV.

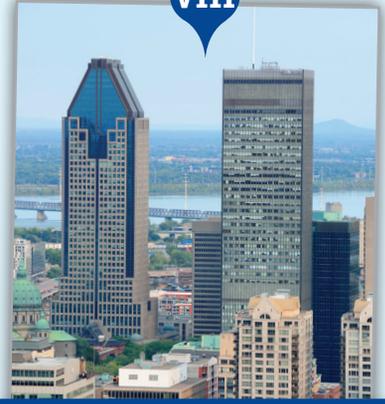
Les premières fortifications de Québec sont construites par les Français.



VII

La tour Eiffel

De 1800 à la première guerre mondiale en 1914. C'est le siècle de la Révolution industrielle, les progrès scientifiques et techniques se multiplient. L'architecture se caractérise par l'emploi du fer, de l'acier et du verre : gares, usines, marchés couverts, viaducs...



VIII

Les gratte-ciels de Montréal

De 1914 à nos jours.

Le xx^e siècle voit l'arrivée du béton armé, avec la construction de grandes tours.

LE XVIII^e SIÈCLE :
LE SIÈCLE DES
LUMIÈRES

LE XIX^e SIÈCLE

LE XX^e SIÈCLE ET
LE MONDE ACTUEL



VI

Le Grand Théâtre de Bordeaux

De 1715 à la fin de la Révolution en 1799.

C'est l'époque de l'Encyclopédie, des droits de l'homme et de la Révolution. Les monuments s'inspirent de l'architecture de la Grèce antique : c'est le style néoclassique.

Lis les textes.

Trouve deux grands rois de France dans le document.

À toi de jouer !

Remets les phrases dans l'ordre historique.

- a) Édification de châteaux et palais en pierre.
- b) Utilisation de grandes pierres non travaillées.
- c) Édification de gratte-ciel en béton.
- d) Utilisation de la pierre et du verre ornemental dans les églises.
- e) Construction de monuments en fer.
- f) Utilisation de la pierre pour construire des monuments d'utilité publique.

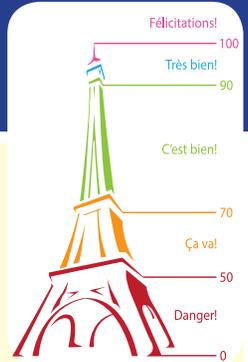
RECHERCHE
INTERNET

Trouve 3 monuments de ton pays et 3 monuments français :
- un monument en verre
- un monument en pierre
- un monument en fer

Réalise une affiche avec les monuments identifiés.
Présente ton affiche devant la classe.

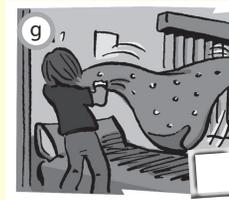
Où se trouvent les monuments ? Comment s'appellent-ils ? Mets l'affiche dans ton portfolio.

Evaluation



CO | Écoute Valérie, la petite sœur de Thomas, et numérote les activités dans le bon ordre.

20P



CE | Relie les questions et les réponses.

20P

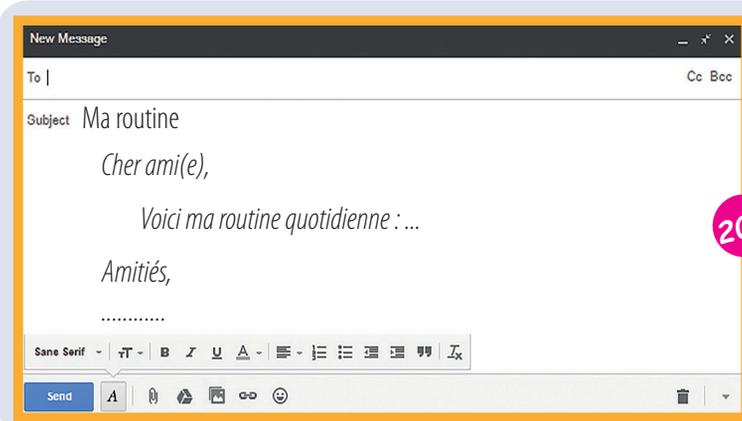
1 À dix heures et demie.

- a) Tu te douches à quelle heure ?
- b) Patricia s'habille dans la salle de bains ?
- c) Julien prend son petit déjeuner en pyjama ?
- d) Tu fais ton lit avant d'aller au collège ?

3 Non, dans sa chambre.

2 Oui, je déteste le désordre !

4 Non, avant, il s'habille.



20P

PE | Tu écris un mail à ton ami français pour lui présenter ta journée. Tu lui décris ta routine quotidienne, tu lui parles de tes tâches ménagères. (40 mots, environ)

PO | Présente ton appartement / ta maison !

20P

Quelle est ta pièce préférée ?
Comment est-elle meublée ?

G | Complète le texte avec les adjectifs de la liste. Attention aux accords !

grand, beau, petit, clair, propre, nouveau

10P

J'habite un ... appartement dans un ... immeuble, derrière l'école. Là il y a une ... cuisine, un salon ... et deux chambres Devant mon immeuble il y a un ... parc.

L | Fais une liste de dix mots, minimum, appartenant au vocabulaire de la maison / la chambre.

10P

Organise-les par ordre alphabétique.

Je m'appelle Charlotte et j'ai 11 ans et demi.



Le sport
Courir



L'informatique
Perdre un match



Dans cette unité, je vais :

- Découvrir le vocabulaire du sport.
- Dire quel sport je fais.
- Exprimer la possession.
- Parler d'une compétition sportive.

Le français en classe d'EPS

- Le sport, c'est la santé.



**Compétences
spécifiques:**

1.1, 1.2, 2.1, 2.3,
3.2, 4.1, 4.2, 4.3

Projets de classe



Nous créons un poster
sur les Jeux Olympiques.



J'imagine un nouveau
sport extrême.

Devant la maison de Charlotte

AVANT L'ÉCOUTE

 1 | Observe les mots. Tu les comprends tous ? Associe-les à l'illustration 1 ou à l'illustration 2.

un ballon

des gradins

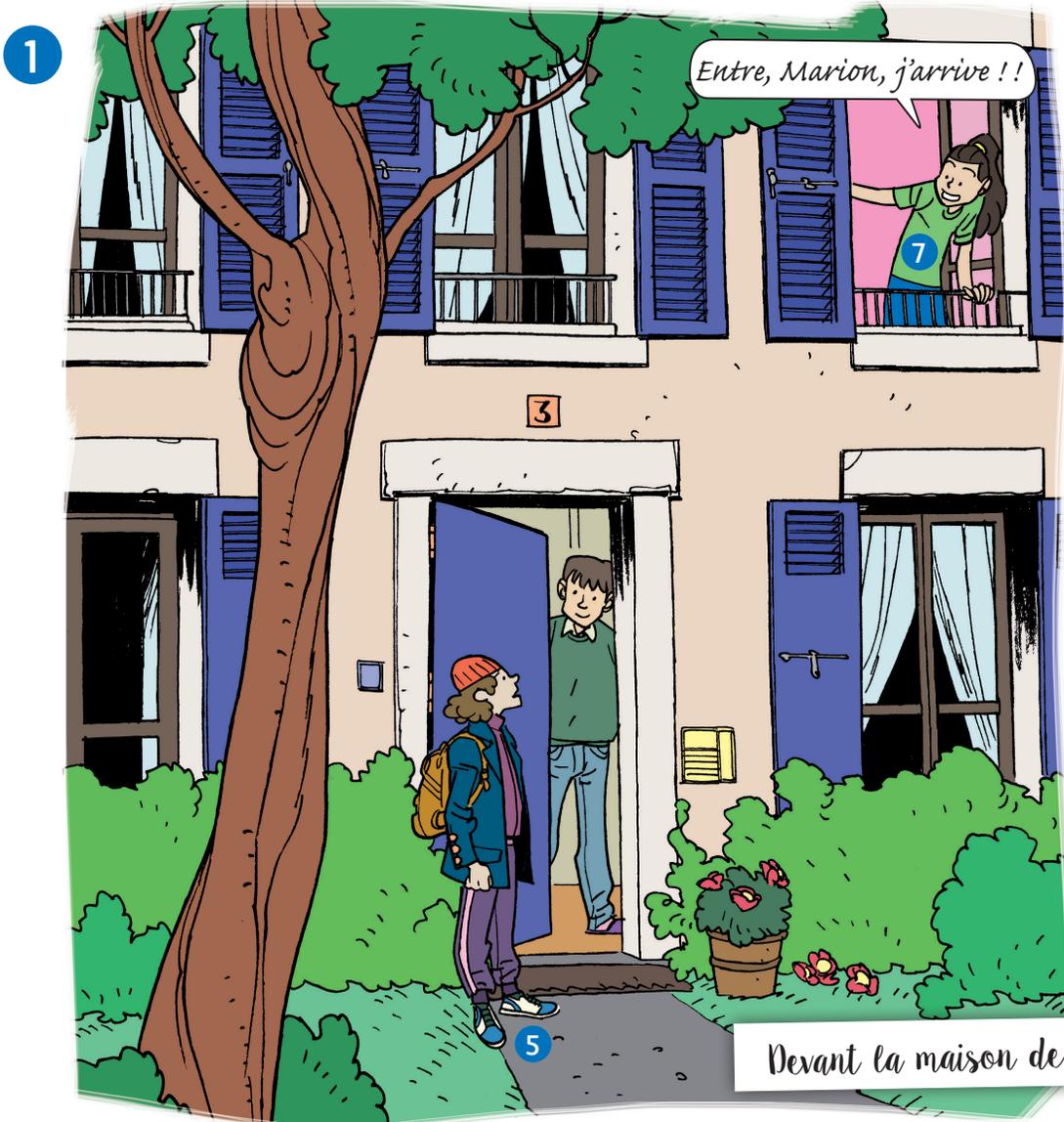
un maillot

un vestiaire

des chaussures

un gymnase

une copine



2 | Observe l'illustration 1. Réponds aux questions.

a) C'est la maison de qui ?

b) Qui sonne à la porte ?

c) Qui ouvre la porte ?

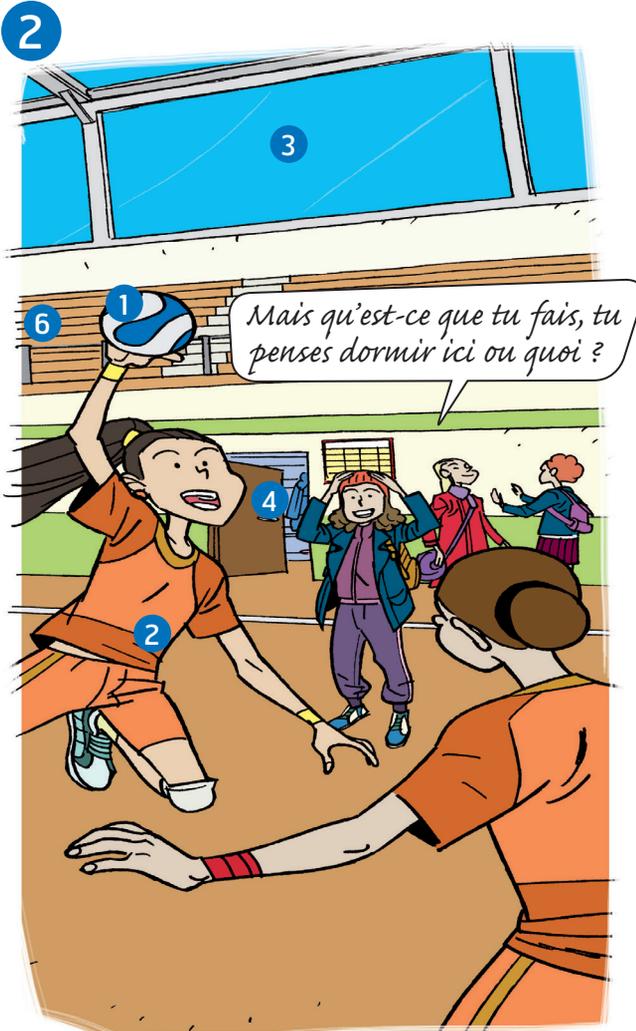
d) Décris les vêtements de Marion, la copine de Charlotte. Qu'est-ce qu'elle va faire à ton avis ?

3 | Observe l'illustration 2.

- a) C'est quel sport ? b) Décris les tenues des deux copines. Qui veut rester ? Qui va partir ?

4 | Écoute et lis le dialogue.

Vérifie tes réponses aux activités précédentes.



Marion arrive chez Charlotte.

- Richard ▶ Salut !
 Marion ▶ Salut, Charlotte est là ?
 Richard ▶ Oui, elle est dans sa chambre, elle se prépare. Charlotte ! C'est Marion.
 Charlotte ▶ Entre, Marion, j'arrive !
 Marion ▶ Mais... Tu n'es pas prête ?
 Charlotte ▶ Si, si... Attends, je prends mon sac de sport et mon maillot, et je descends.
 Richard ▶ Ah là là, ma sœur... la championne du retard ! Vous allez jouer au hand ?
 Marion ▶ Oui, on va à l'entraînement, au gymnase.

Charlotte remonte puis descend.

- Marion ▶ Charlotte, qu'est-ce que tu fais ?
 Charlotte ▶ Attends, je vais chercher une serviette dans la salle de bains et j'arrive.
 Marion ▶ Oh là là ! Dépêche-toi, on va arriver en retard... L'entraîneur ne va pas être content !
 Charlotte ▶ Voilà, je suis prête... Allez, arrête de râler !

Après l'entraînement, Marion va chercher Charlotte.

- Marion ▶ Mais qu'est-ce que tu fais, tu penses dormir ici ou quoi ?
 Charlotte ▶ Non, j'arrête, j'arrête...
 Marion ▶ Moi, je dois partir, j'ai rendez-vous avec Nathalie à six heures. Tu veux venir ?
 Charlotte ▶ Non, je ne peux pas, je dois aller chez mes grands-parents.
 Marion ▶ Ah, dis-leur bonjour de ma part, alors ! Au fait, Nathalie veut faire du judo le samedi. Qu'est-ce que tu en penses ? Je lui dis oui ?
 Charlotte ▶ Bof*moi, ça ne me dit rien. Bon, attends-moi cinq minutes, je me douche et j'arrive !
 Marion ▶ Oh non, il est déjà cinq heures et demie...
 Charlotte ▶ Allez, s'il te plaît... Je me dépêche !

* Expression familière

5 | Charlotte ou Marion ?

Lis les phrases et indique le prénom.

- a) Son frère s'appelle Richard.
 b) C'est la championne du retard.
 c) Elle a rendez-vous avec Nathalie.
 d) Elle doit aller chez ses grands-parents.
 e) Elle n'aime pas le judo.
 f) Elle va se doucher.

 **1** | Observe l'illustration. Quelles activités propose le club de sport de Charlotte et de Marion ?



Les mots du sport

une équipe
un joueur / une joueuse
un gardien / une gardienne de but
un champion / une championne
un arbitre / une arbitre
un entraîneur / une entraîneuse

un entraînement
un match
une compétition

un filet
un ballon
une balle

le gymnase
la piscine
le stade
la piste
le terrain
le court (de tennis)

2 | À quel sport tu peux associer chaque mot ?
Avec ton camarade, complète avec des noms de sports.

Exemple : une équipe → le basket, le volley...

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Un joueur : <input type="text"/> | d) Un arbitre : <input type="text"/> | g) Un match : <input type="text"/> |
| b) Un filet : <input type="text"/> | e) Une piscine : <input type="text"/> | h) Un court : <input type="text"/> |
| c) Un stade : <input type="text"/> | f) Un ballon : <input type="text"/> | i) Une balle : <input type="text"/> |

Les sons [ã], [õ] et [ẽ]

1 | Écoute et observe.
[ã] : **lan**cer, **cham**pion, **en**semble
[õ] : **ballon**, **comp**étition
[ẽ] : **terr**ain, **plein**, **cin**q, **im**portant, **olymp**ique

2 | Écoute. Quelle phrase tu entends ?
1) a. Il est long. b. Il est lent.
2) a. Il y a du vent. b. Il y a du vin.
3) a. C'est un pain. b. C'est un pont.

3 | Écoute et répète ces phrases de plus en plus vite.

Un son à la fois...

- 1) Yvon et Lis**on** font de la natation.
- 2) Nath**an** va à l'**entra**înement.
- 3) Robin est sur le **terr**ain avec ses cop**ain**s.
- 4) L'**en**fant prend son **ballon**.
- 5) La **ran**donnée comm**en**ce dem**ain** matin.

Et trois sons !

- 6) Les **entra**îneurs **son**t **symp**as.
- 7) C'est une **comp**étition **im**portante.

Dire quel sport on fait

Tu fais *de la gym*?



Non, je fais du yoga.

- En général, on utilise **faire du / de la / de l' + sport**.
Qu'est-ce que tu fais comme sport ?
Quel sport tu fais ?
Je fais **du** ski.
de la natation.
de l'équitation.
- Pour les sports avec ballon (ou balle, boules, volant...), on dit aussi **jouer au / à la + sport**.
Vous voulez **jouer au** badminton ?
Non, on **joue à la** pétanque.

Complète avec le verbe *jouer* ou *faire* et un article.

- a) Je ... vélo et mon frère ... badminton.
b) Mes parents ... course à pied et ils ... tir à l'arc.
c) Nous ... danse.
d) Vous ... pétanque. e) Tu ... tennis ?

Faire

Je fais
Tu fais
Il / Elle / On fait
Nous faisons
Vous faites
Ils / Elles font

3 Écoute ces phrases d'entraîneurs. C'est quel sport ? Fais une phrase comme dans l'exemple.
Exemple : Elles font du tennis. / Elles jouent au tennis.

4 Regarde les illustrations. Qu'est-ce qu'ils font ? Utilise les verbes du sport.

marcher

lancer

sauter

courir

attraper

s'entraîner

perdre

monter

gagner

nager



Mini projet

Apprends à connaître tes camarades.
Pose ces questions à deux copains de la classe.
Quel sport tu fais ?
Tu fais des compétitions ?
L'équipe / L'entraîneur est sympa ?

Demander quel sport on fait / on aime

Quel sport tu fais ?

Je fais du basket. Et toi ? *Quelle* activité sportive tu préfères ?

Je préfère la natation.

L'adjectif interrogatif **quel**

	Masculin	Féminin
Singulier	Quel sport tu préfères ?	Quelle place occupes-tu dans le classement du concours ?
Pluriel	Quels joueurs de tennis tu apprécies ?	Quelles activités sportives tu aimes ?

Masculin, féminin ou pluriel ? Barre.

- | | |
|---|--|
| a) <i>Quel / Quelle</i> professeur tu aimes ? | d) <i>Quel / Quels</i> objets il y a dans ta trousse ? |
| b) <i>Quelle / Quel</i> amie tu préfères ? | e) <i>Quel / Quels</i> jours tu préfères ? |
| c) <i>Quelles / Quelle</i> musiques tu détestes ? | f) <i>Quelles / Quels</i> matières tu as le mardi ? |

1 Voici des réponses. Trouve les questions convenables. Utilise les pronoms interrogatifs *quel / quelle / quel / quelles* :

Exemple : *Quel est ton joueur de tennis préféré ?*
Mon joueur de tennis préféré est Nadal.

- ... ? Ma chanteuse préférée est Indila.
- ... ? Sa couleur préférée est le vert.
- ... ? Mes copains sont Daniel et Stéphane.
- ... ? Mes activités préférées sont écouter de la musique et faire du sport.

2 À toi ! Adresse cinq questions à un copain sur ses préférences. Utilise les pronoms interrogatifs.

Parler de son sportif préféré

Tu as *un joueur* de tennis préféré ?

Non, mais j'aime bien *une joueuse* ... elle s'appelle *Simona Halep*.

Le féminin du nom

Masculin	Féminin
Un avocat	Une avocate
Un arbitre	Une arbitre
Un joueur	Une joueuse
Un spectateur	Une spectatrice
Un champion	Une championne
Un sportif	Une sportive

Complète les phrases avec la forme convenable des noms entre parenthèses :

- | | |
|---|--|
| a) Mon père est (joueur) ... de football. | c) Tu connais Marie ? Elle est (arbitre) ... de tennis. |
| b) Elle ne joue pas dans cette compétition. Elle est seulement (spectateur) | d) Notre équipe de natation est la (champion) ... de la ville. |

Exprimer la possession



Les adjectifs possessifs

	masculin		féminin	
Je	mon ballon	mes ballons	ma* balle	mes balles
Tu	ton ballon	tes ballons	ta* balle	tes balles
Il/Elle/On	son ballon	ses ballons	sa* balle	ses balles
Nous	notre ballon	nos ballons	notre balle	nos balles
Vous	votre ballon	vos ballons	votre balle	vos balles
Ils/Elles	leur ballon	leurs ballons	leur balle	leurs balles

**ma / ta / sa* + voyelle ou *h* muet → *mon / ton / son*
mon équipe, *ton* entraîneuse, *son* idée

Transforme les phrases

- a) C'est la trousse de Julie. ▶ ...
- b) Le bracelet est à moi. ▶ ...
- c) Les stylos sont à Lucas. ▶ ...
- d) La raquette est à toi. ▶ ...

à + pronom personnel,
forme tonique

Le cahier est **à** moi.

Ce livre est **à** toi ?

À qui sont les stylos rouges ?

À vous ?

À l'aide de la
préposition **de**

C'est le livre **de** Daniel.

Voici la sœur **de** Marie.

3 | Observe l'exemple. Fais des phrases. Varie autant que possible les modalités d'exprimer la possession.



à vous. → C'est **votre** grand-mère.

1



à Lucas et à Sarah

2



à toi et à tes parents



à Julie

3



à nous

4



à Maxime

5

4 | Complète les phrases avec les formes convenables de l'adjectif possessif :

- a) J'ai une belle maison. Devant ... maison il y a un grand jardin.
- b) Julie et ... amis vont tous les samedis à la piscine.
- c) Elles prennent ... trousse et ... cahiers et elles vont dans le laboratoire de géographie.
- d) Vous avez des animaux ? Comment s'appellent ... animaux de compagnie ?
- e) Tu prends ... lunettes pour nager ?

Mini projet

Choisis une personnalité sportive de ton pays ou de France. Pense à cinq questions que tu voudrais lui adresser. Imagine aussi ses réponses, sous la forme d'une mini-interview.

Décrire une compétition sportive

Attention au ballon ! La première équipe qui **réussit** un but gagne la partie !



En tout cas, **nous finissons** le championnat parmi les deux premières équipes !

Les verbes en -IR (IIème groupe)

Finir	Réussir	La forme négative – Finir
Je finis	Je réussis	Je ne finis pas
Tu finis	Tu réussis	Tu ne finis pas
Il / Elle / On finit	Il / Elle / On réussit	Il / Elle ne finit pas
Nous finissons	Nous réussissons	Nous ne finissons pas
Vous finissez	Vous réussissez	Vous ne finissez pas
Ils / Elles finissent	Ils / Elles réussissent	Ils / Elles ne finissent pas

choisir, applaudir, grandir, grossir, maigrir, rougir etc.

1 Associe !

Je réuss	issent
Nous chois	it
Tu fin	issez
Elles grand	is
Il obé	is
Vous roug	issons

2 JEU



je



tu



il / elle



nous



vous



ils / elles

- Va au tableau et lance le dé.
- Un camarade dit un verbe : *choisir, applaudir, grandir, grossir, maigrir, rougir.*
- Écris au tableau le verbe conjugué.

3 Complète les phrases avec les formes correctes des verbes entre parenthèses :

- Ils (finir) ... le championnat en deuxième place.
- Elle (réussir) ... toujours ses exercices.
- Vous (obéir) ... à vos parents ?
- Tu (rougir) ... souvent parce que tu es très timide.
- Nous (choisir) ... nos adversaires avec soin.
- Je (réagir) ... vite, c'est pourquoi je suis un bon joueur de tennis.

4 Mets les phrases de l'exercice précédent à la forme négative.

Exemple : Ils **ne finissent pas** le championnat en deuxième place.

5 C'est la finale du championnat de football du collège. Complète le texte du commentateur. Utilise les verbes de la liste : être (2), avoir, réussir (2), entrer, finir, applaudir, vouloir, écouter, réagir.

L'équipe bleue ... sur le terrain. Ils ... remporter la victoire. Les rouges ... aussi motivés. Ils ... les conseils de l'entraîneur. Les bleus ... le ballon mais les rouges ... très vite. Maintenant le ballon ... chez eux. Attention ! Le gardien de but ne ... pas à attraper le ballon. C'est 1-0 pour les rouges. Le match ..., les spectateurs ... les rouges ... une victoire extraordinaire.

Proposer des activités. Accepter ou refuser



Le pluriel des substantifs

Singulier	Pluriel
Un joueur Une équipe	+s Des joueurs Des équipes
-s Un concours	— Des concours
-eu / -eau Un jeu Un tableau	+x Des jeux Des tableaux

6 | Mets les noms suivants au pluriel :

Exemple : une piscine – des piscines

- a) Un sportif – ... c) Un arbitre – ... e) Un corps – ... g) Une compétition – ...
 b) Un ballon – ... d) Un réseau – ... f) Un supporter – ... h) Un cadeau – ...

7 | Transforme du singulier au pluriel, d'après le modèle. Attention aux accords !

Exemple : Le gardien est blond aux yeux bleus. → Les gardiens sont blonds aux yeux bleus.

- a) Le joueur entre sur le terrain. b) La fille brune devant la porte de l'école est ma copine.
 c) Il met sa casquette sur sa tête. d) C'est le nouveau professeur de français.
 e) Elle veut acheter une robe pour le bal. f) C'est une femme gentille, elle aime beaucoup les enfants.

Expliquer son objectif

Pourquoi vous faites du sport ?

Pour le plaisir. Mais tous les adolescents doivent faire du sport et manger sain **pour être** en forme.

Pour + verbe à l'infinitif – **pour être en forme**
 + nom – **pour le plaisir**

8 | Continuez les phrases à votre gré :

- Ils font du sport pour
 Elle participe à des compétitions pour
 Tu étudies le français pour
 Nous cherchons un entraîneur pour

Mini projet

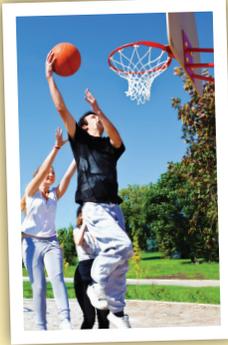
Formez des équipes. Réalisez une affiche de promotion du sport dans votre école. Écrivez au moins cinq bonnes raisons pour avoir une activité physique régulière. Accompagnez vos phrases de dessins. Présentez et affichez vos productions dans la classe.

Le coin de la grammaire

Dire quel sport on fait

1 Observe les illustrations et fais une phrase.

Exemple : *Le tennis. Je fais du tennis.*



basket



natation



volleyball



équitation



judo

2 Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : *Je / fais / football : Je fais du football.*

- | | |
|------------------------------------|---|
| a) Nous / faire / natation : (...) | f) Charlotte et Marion / jouer / handball : (...) |
| b) Ils / jouer / ping-pong : (...) | g) Elles / faire / deltaplane : (...) |
| c) Vous / faire / karaté : (...) | h) Jacques / jouer / pétanque : (...) |
| d) Je / jouer / basketball : (...) | i) Tu / faire / bobsleigh : (...) |
| e) Il / faire / boxe : (...) | j) Vous / jouer / badminton : (...) |

Exprimer la possession

3 Complète avec un adjectif possessif.

- a) C'est la trousse de Jules. C'est (...) trousse.
- b) Ce sont les chaussures de sport de mes frères. Ce sont (...) chaussures de sport.
- c) Ces raquettes sont à vous. Ce sont (...) raquettes.
- d) Ce lecteur mp3 est à toi. C'est (...) lecteur mp3.
- e) C'est le ballon de Mickaël. C'est (...) ballon.

Poser des questions

✓ 4 | Complète avec la forme correcte de l'adjectif interrogatif *quel* :

- a) (...) équipe de football tu aimes ? d) (...) activités tu fais pendant les vacances ?
 b) De (...) couleur sont tes lunettes ? e) (...) vêtements tu portes pour aller à l'école ?
 c) (...) joueur de l'équipe tu préfères ?

Parler d'une compétition sportive

5 | Complète le texte avec les formes correctes des verbes entre parenthèses :

Le match commence. Voici Marie qui (réussir) (...) une passe extraordinaire. Les spectateurs (applaudir) (...). Toute l'équipe (obéir) (...) à l'entraîneur. C'est lui qui (établir) (...) la stratégie du jeu. Les adversaires (finir) (...) cette attaque sans succès. La prochaine fois, peut-être.

6 | Utilise des formes différentes des verbes de la liste pour faire des phrases : *finir, réussir, applaudir, se réunir, se divertir, rougir*.

Exemple : Ils sont très timides tous les deux, ils **rougissent** dès qu'on leur adresse la parole.

7 | Réécris les phrases suivantes au féminin. Attention aux mots en **italiques** et aux accords !

Exemple : **Mon copain** adore le football. → **Ma copine** adore le football.

- a) *Mon père* est *joueur* de tennis. Il adore être *sportif*.
 b) Daniel est *créateur* de mode. Ses vêtements sont très beaux !
 c) Quel est ton *acteur* préféré ?
 d) J'ai un ami qui est *avocat*.
 e) *Un spectateur* tient une affiche avec la photo de *son joueur* préféré.

8 | Invente une phrase pour chaque verbe de sport.

lancer

sauter

attraper

escalader

nager

frapper

siffler

gagner

Le coin du lexique

Les mots du sport

1 Relie les mots du même sport.

l'escalade le basket la natation l'équitation le tennis le cyclisme

la piscine le court la montagne la campagne le gymnase la route

le ballon la corde la balle le maillot de bain le vélo le cheval

2 Choisis cinq sports et écris une suite de trois mots.

Écris un nom de sport / un lieu / un objet, une tenue ou un équipement.

Exemple : La danse / la salle de danse / un tutu et des pointes

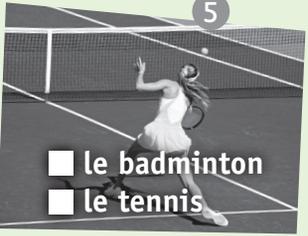
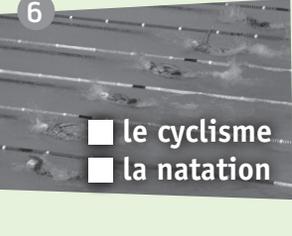
un sport	un lieu	un objet
1 :		
2 :		
3 :		
4 :		
5 :		

3 Choisis la bonne réponse.

- a) Un joueur de...
 volley. gymnastique.
- b) Un arbitre de...
 ski. hand.
- c) Un gardien de...
 foot. rugby.
- d) Un entraîneur de...
 randonnée. basket.
- e) Un filet de...
 surf. tennis.
- f) Une balle de...
 ping-pong. rugby.
- g) Un terrain de...
 natation. foot.
- h) Un ballon de...
 volley. course à pied.
- i) Un match de...
 tennis. patinage.
- j) Une compétition de...
 judo. randonnée.

Les sports classiques ou extrêmes

4 | Observe les photos et coche la bonne réponse.

<p>1</p>  <p><input type="checkbox"/> le basket <input checked="" type="checkbox"/> le rugby</p>	<p>2</p>  <p><input type="checkbox"/> la danse <input type="checkbox"/> le kitesurf</p>	<p>3</p>  <p><input type="checkbox"/> l'équitation <input type="checkbox"/> la gymnastique</p>	<p>4</p>  <p><input type="checkbox"/> la pétanque <input type="checkbox"/> le tir à l'arc</p>
<p>5</p>  <p><input type="checkbox"/> le badminton <input type="checkbox"/> le tennis</p>	<p>6</p>  <p><input type="checkbox"/> le cyclisme <input type="checkbox"/> la natation</p>	<p>7</p>  <p><input type="checkbox"/> le judo <input type="checkbox"/> le hand</p>	<p>8</p>  <p><input type="checkbox"/> la randonnée <input type="checkbox"/> la course à pied</p>

5 | Donne le nom des sports extrêmes et associe-les aux éléments correspondants.

<p>1</p>  <p>...</p>	<p>2</p>  <p>...</p>	<p>3</p>  <p>...</p>	<p>4</p>  <p>...</p>
<p>a</p> 	<p>b</p> 	<p>c</p> 	<p>d</p> 

Les parties du corps

Rappelle-toi !



6 | Pense à un sport que tu aimes bien. Fais la liste des parties du corps que tu utilises pour pratiquer ce sport. Présente cette liste à ton camarade / à la classe. Il / Ils devine(nt).

Exemple : Pour faire ce sport j'utilise mes jambes, mes pieds, ma tête, mais je n'utilise pas mes mains.

— C'est le football ? — Oui !

	La main		Le nez		Les doigts
	Le bras		La bouche		La langue
	Le pied		Les dents		L'épaule
	La jambe		Les oreilles		Les cheveux

Projets de classe

Mon projet en groupe



Nous créons un poster dédié aux Jeux Olympiques.

- Nous formons des équipes et nous distribuons les tâches.
- Nous faisons des recherches sur les sports représentés aux Jeux Olympiques et nous choisissons ceux que nous aimons le plus.
- Nous recherchons des noms de sportifs français et de notre pays qui ont des médailles olympiques.
- Nous ajoutons à notre poster des informations générales sur les Jeux Olympiques (fréquence, durée, origines etc.)
- Nous affichons le poster dans la classe.



ASTUCE

Vous pouvez ajouter des informations sur les Jeux Olympiques de la Jeunesse, mais aussi sur les Jeux Paralympiques.



J'imagine un sport extrême et je le présente devant la classe.

- Je choisis un sport qui existe déjà et je le modifie pour le transformer en sport extrême.
- J'explique les règles, je présente l'équipement nécessaire et le type de terrain où on peut le pratiquer.
- J'imagine trois raisons pour faire ce sport.
- Je réalise une affiche de promotion de ce nouveau sport.
- Je présente ma production devant la classe.

Mon projet individuel



ASTUCE

Tu peux t'inspirer des sports extrêmes qui existent déjà ou tu peux proposer des combinaisons amusantes, comme par exemple Jouer au tennis avec des oeufs.

Le sport, c'est la santé !

Un enfant européen sur quatre est lourd ou obèse, et ce chiffre augmente chaque année ! Être en surpoids, c'est prendre un grand risque pour sa santé. Mais il existe des solutions : manger équilibré, avoir une activité physique régulière, pratiquer un sport... Ce sont les recommandations faites par les gouvernements européens aux citoyens. En France, il y a plusieurs programmes pour inciter les jeunes à surveiller leurs poids : « Manger, bouger », « Bien manger, c'est bien joué ! »

1 | Tu as compris ? Réponds aux questions.

- Que signifie « être en surpoids » ?
- Combien d'enfants sont en surpoids en Europe ?
- Quelles solutions on peut appliquer pour éviter l'obésité ?

2 | Lis le texte de présentation du programme français « Bien manger, c'est bien joué ! ».

« Bien manger, c'est bien joué ! », qu'est-ce que c'est ?

C'est une initiative de la Fondation du sport et d'autres partenaires, soutenue par le ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports.

C'est un programme d'information nutritionnelle destiné aux jeunes sportifs de 11 ans à 17 ans pour les sensibiliser à l'importance d'une alimentation saine et équilibrée, et pour lutter contre l'obésité grâce à la pratique d'une activité physique et à une nutrition correcte.

« Bien manger, c'est bien joué ! », comment ça fonctionne ?

Le programme s'organise autour de différents types d'actions.

- Des animateurs de BMCBJ sont présents dans les manifestations sportives (tournois, compétitions...) : ils animent un stand et proposent des ateliers ludiques et didactiques sur la nutrition et la santé.
- Des spécialistes proposent aux entraîneurs de clubs sportifs une formation sur les familles d'aliments, l'importance de l'eau, les déséquilibres alimentaires, les problèmes de poids... Ils peuvent ainsi transmettre leurs connaissances aux jeunes sportifs pendant les entraînements.
- Le site Internet www.bienmangercestbienjoue.com propose de nombreuses ressources (des forums, des quiz, des jeux...) et des vidéos de champions et de sportifs : ils discutent avec des jeunes sur des thèmes nutritionnels et expliquent pourquoi il est important de bien manger.

Répercussions

Testé en 2004 avec la Fédération française de handball, le programme BMCBJ est maintenant très populaire : il regroupe l'ensemble des fédérations françaises de sport et touche un nombre très important de jeunes.

3 | Trouve dans le texte des mots ou des expressions sur l'alimentation et le sport.

4 | Qu'est-ce que tu penses du programme BMCBJ ? C'est une bonne initiative ? Ça existe dans ton pays ?

Vrai ou faux ?

Corrige si nécessaire.

- La majorité des ados comprend l'importance de l'alimentation pour la santé.
- « Bien manger, c'est bien joué ! » est un programme éducatif pour tous les élèves des collèges et des lycées.
- L'objectif de BMCBJ est de sensibiliser la population à l'importance d'une alimentation équilibrée à travers le sport.
- Le programme consiste à distribuer des informations nutritionnelles pendant les manifestations sportives.

**Mini
projet**

Inventez des slogans pour inciter les ados à faire du sport et à bien manger.

Evaluation



CO | Tu vas entendre cinq mini-dialogues. De quels sports il s'agit ? **20p**
 Complète les cases avec le numéro du dialogue qui convient.



CE | Complète la présentation des JOJ avec ces mots.

Effort, jeunes, manifestation, santé, continents, ateliers, épreuves, nationalités.

20p

Les Jeux Olympiques de la Jeunesse, c'est une sportive pour les de 14 à 18 ans des cinq . Ils associent sportives et culturels et éducatifs pour défendre les valeurs de l' et de l'amitié, et l'importance du sport pour la . Pour favoriser les échanges entre les athlètes, il y a des équipes composées de différentes .

PE | Ton ami ne peut pas participer à une compétition sportive que vous aimez tous les deux. Pendant le match tu lui écris un message (un texto) pour lui décrire un peu ce qui se passe. Tu peux aussi lui faire part de tes impressions. (25 mots environ)

20p

PO | Quel est ton sport préféré ? Décris-le oralement en quelques mots.

20p

G | Transforme les phrases au pluriel, comme dans l'exemple :

*Exemple : Mon équipe préférée joue aux Jeux Olympiques.
 Mes équipes préférées jouent aux Jeux Olympiques.*

10p

- Votre ami réussit un but pendant la finale.
- Son père applaudit sa réussite.
- Notre cousine est timide, elle rougit très vite.
- Leur jardin verdit le premier du quartier.

L | Quel sport tu fais dans ces lieux ? 

10p



Bilan 1

1 Écoute le dialogue et complète.

blouson

petite

boutiques

grand

mettre

vêtement

peux

jean



Dans sa chambre, Sarah essaie tous ses vêtements.

Sarah ▶ Ça c'est moche... ça, c'est trop ...

Olivier ▶ Qu'est-ce que tu fais, tu ranges ?

Sarah ▶ Ha, ha, ha ! Je ne sais pas quoi ... pour le concert de samedi.

Olivier ▶ Ah bon ? Tiens, il est à toi ce ... ? Il est super, je l'aime beaucoup, moi. Je peux...

Sarah ▶ Non, tu ne ... pas !

La mère ▶ Sarah, c'est quoi ce désordre ?

Sarah ▶ M'man, regarde ce ..., il ne me va pas, et ce tee-shirt, il est horrible...

La mère ▶ Et cette robe ?

Sarah ▶ Mais non, elle est trop On va faire les ... ? M'man, s'il te plaît !

La mère ▶ D'accord, mais on achète un seul ... alors !

2 Masculin, féminin ou pluriel ? Place dans le tableau les mots de la liste.

pyjama

pulls

jupes

foulard

ceinture

chaussettes

robe

chemise

anorak

veste

maillot de bain

ce (x3)	cette (x4)	ces (x3)	cet (x1)
pyjama			

3 Conjugue le verbe *vouloir* au présent et écris l'activité ou l'action.

prendre des photos

avoir un chien

téléphoner

faire du vélo

écouter de la musique

organiser une fête

lire un magazine

a) Ma grand-mère ...  ...

b) Mes copains du basket ...  ...

c) Tu ...  ... dans ta chambre.

d) Pauline et moi, nous ...  ...

e) Lucas ...  ... de ses copains.

f) Victor et toi, vous ...  ... dans le parc.

g) Je ...  ... à ma cousine.

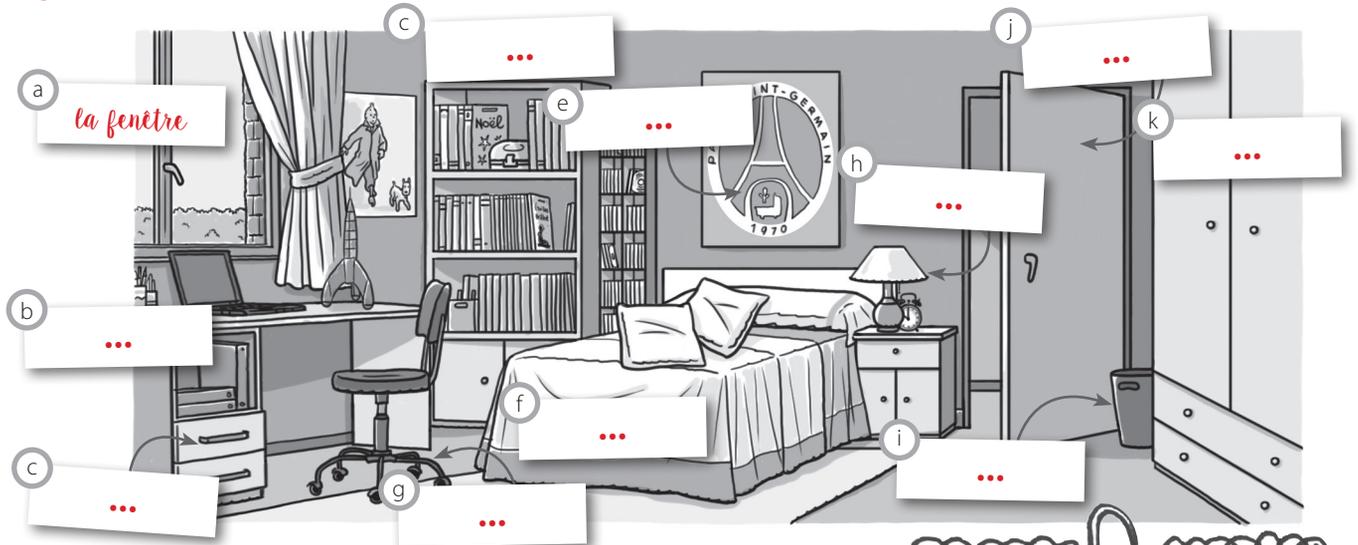
✓ 4 Complète avec *ce, cet, cette* ou *ces*.

- a) ... ami b) ... trousse c) ... enfants d) ... crayons e) ... stylo f) ... chanson

5 Sépare les mots et recopie les phrases.

- a) Questcequetufais ? ... d) Cestuncadeaudemesgrandparents. ...
 b) Jeviensdemelever. ... e) Questcequetupensesdemonmobile ? ...
 c) Elleestplusgrandequelautre. ... f) Tuescontent ? ...

6 Écris les noms dans les cadres.



7 Observe chaque sport et fais des phrases avec les verbes *faire, jouer* ou les deux. N'oublie pas les articles !

- | | | | | | |
|----------|---------|----------|--------|--------|--------|
| a) nous | b) je | c) elle | a) ... | f) ... | k) ... |
| d) vous | e) tu | f) il | b) ... | g) ... | l) ... |
| g) ... | h) ... | i) ... | c) ... | h) ... | m) ... |
| | | | d) ... | i) ... | n) ... |
| | | | e) ... | j) ... | o) ... |

LES BONS CONSEILS

Pour apprendre le vocabulaire de la chambre :

- Écris les mots sur des post-it. Ensuite, tu les colles sur l'objet ou le meuble correspondant.
- Quand tu entres dans ta chambre, lis tous les mots à haute voix.

Salut ! Je m'appelle Cyril
et j'ai 11 ans et demi.

 Les glaces
Les voyages

 Les frites
Les maths



Dans cette unité, je vais :

- Parler des aliments et des boissons.
- Me repérer dans les rayons du supermarché.
- Exprimer des quantités.
- Faire des achats.

Le Mag'@dos

- À table !

Le français en classe de géographie

- Les modes de consommation en France.

Compétences
spécifiques :

1.1, 1.2, 1.3, 2.2,
2.4, 3.1, 3.2, 3.3,
3.4, 4.1, 4.2

Projets de classe



Nous créons notre
livre de recettes de la
francophonie.



Je crée mon menu idéal
pour le week-end.

Dans la rue

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe les illustrations 1 et 2 et associe ces mots aux numéros.

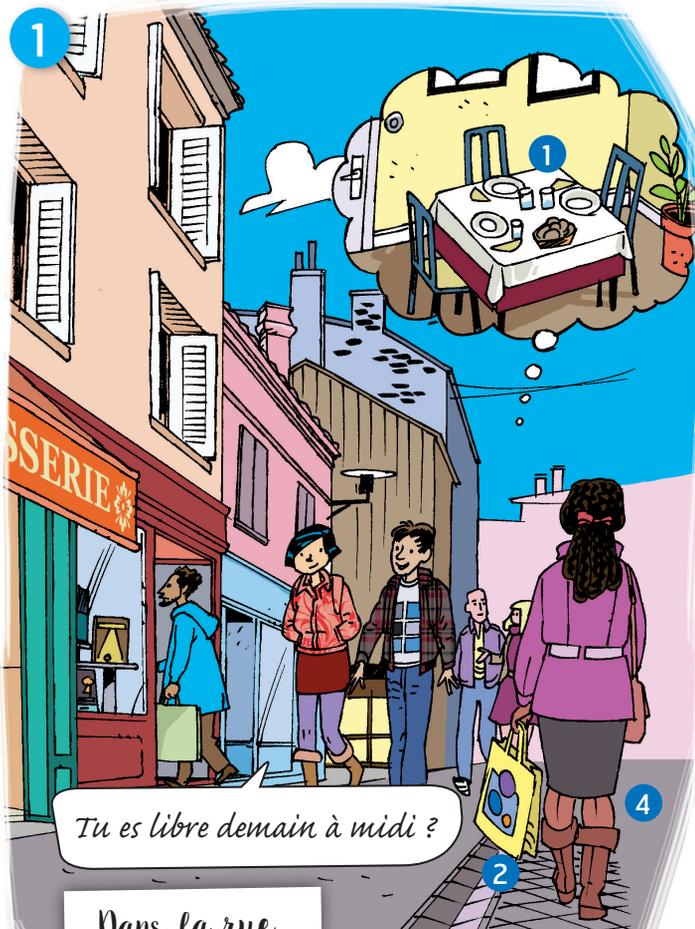
une table

le sac de courses

une rue

des glaces

une vendeuse



Dans la rue



À la pâtisserie

2 | Observe les trois illustrations et réponds aux questions.

Illustration 1

- a) Où sont Cyril et Julie ?
- b) De quoi Cyril parle à Julie ?
- Il l'invite à déjeuner.
 - Il lui parle d'une recette de cuisine.
 - Il lui parle de son projet de devenir un grand cuisinier.

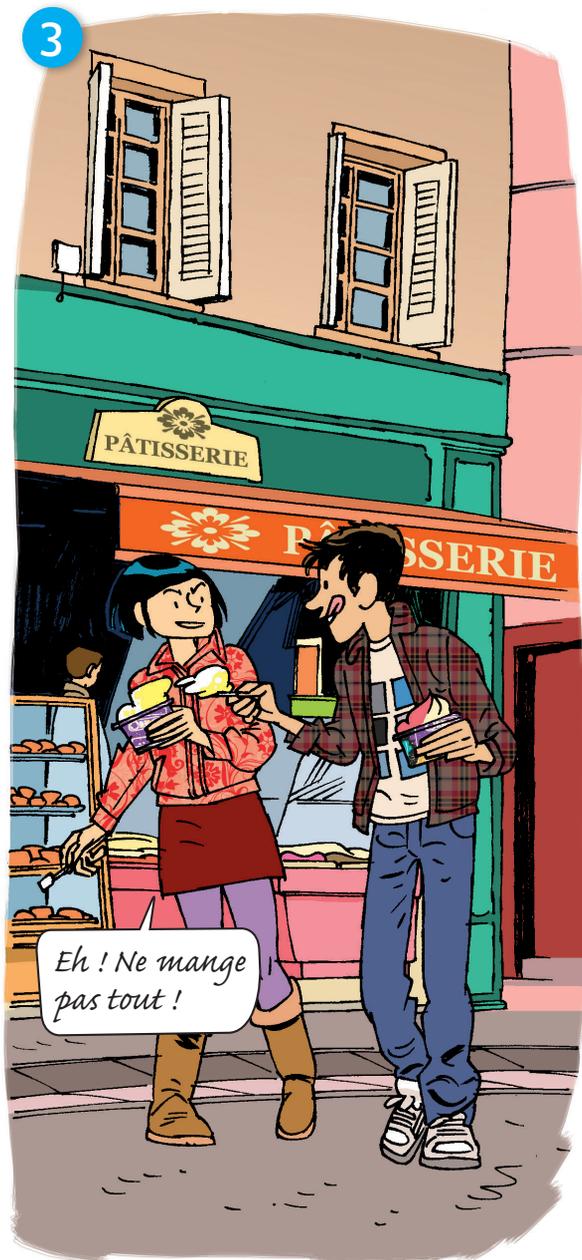
Illustration 2

- a) Où sont les personnages ?
- b) Qu'est-ce qu'ils achètent ?

Illustration 3

- a) À quels parfums est la glace de Cyril ?
- À la fraise et au chocolat.
 - À la fraise et à la vanille.
 - À la vanille et au chocolat.
- b) Et la glace de Julie ? Elle est à quels parfums ?

3 Écoute et complète le dialogue.



4 Remets le résumé dans l'ordre.

- Ils sortent de la pâtisserie et Cyril goûte la chantilly de Julie.
- Julie choisit une glace à l'ananas avec de la chantilly et Cyril une glace à la vanille et à la fraise.
- Ils entrent dans une pâtisserie.

Dans la rue, Cyril invite Julie.

- Cyril ▶ Tu es libre demain à ... ? Mes parents vont ... des amis : viens ... à la maison avec Théo. Je vais ... !
- Julie ▶ C'est sympa ! J'apporte quelque chose ?
- Cyril ▶ Non, je vais faire une énorme salade. Mais accompagne-moi faire les courses, si tu veux.
- Julie ▶ D'accord !

Ils s'arrêtent à la pâtisserie.

- Cyril ▶ J'ai une petite faim ! Ça te dit, une ... ?
- Julie ▶ Bonne idée ! Cette ... en vend peut-être. On entre ?
- La vendeuse ▶ Bonjour !
- Cyril ▶ Bonjour, madame, est-ce que vous vendez des glaces ?
- La vendeuse ▶ Bien sûr, regardez... Elles sont artisanales. Vous ... quels parfums ?
- Cyril ▶ Oh ! Il y en a beaucoup ! Hum... J'hésite entre ... et
- Julie ▶ Moi, je voudrais une glace à l'ananas avec de la ... , s'il vous plaît.
- La vendeuse ▶ Voilà, mademoiselle.
- Julie ▶ Merci, madame.
- Cyril ▶ Et moi, une glace à la vanille avec des pépites de chocolat.
- La vendeuse ▶ Ah, désolée, je n'ai pas de
- Cyril ▶ Alors à la vanille et à la fraise.
- La vendeuse ▶ Très bien, voilà.
- Cyril ▶ Ça fait combien, s'il vous plaît ?
- La vendeuse ▶ 5 euros.
- Cyril ▶ Voilà ! Au revoir, madame.
- La vendeuse ▶ Au revoir, bon après-midi !

(À la sortie de la pâtisserie.)

- Cyril ▶ Ah ! Je peux goûter ta chantilly ?
- Julie ▶ Eh ! Ne ... pas tout !

- Cyril demande le prix des glaces à la vendeuse.
- Cyril invite Julie à déjeuner : il va faire une salade.
- Cyril a faim. Il propose une glace à Julie.
- Ils doivent aller faire les courses.
- Il y a beaucoup de parfums. Cyril hésite...

- 1 Observe les mots des aliments et des boissons. Qu'est-ce que tu aimes bien ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas du tout ? Fais deux listes.
- 2 Il y a d'autres aliments dans ton pays ? Complète le lexique dans ton cahier.
- 3 Observe les groupes d'aliments sur la pyramide alimentaire. Pour chaque groupe, dis quels aliments tu reconnais.



- 4 Complète cette pyramide. Donne d'autres aliments et boissons pour chaque catégorie.
Exemple : sucre et produits sucrés → chocolat

Rappelle-toi!

L'élision

Un ananas – l'**a**nanas Un avocat – l'**a**vocat
 Une alimentation – l'**a**limentation Une eau – l'**e**au

- 5 Transforme un / une en le / la, comme dans l'exemple.
Exemple : Un fruit → le fruit

Un œuf → ... Une salade → ...
 Une aubergine → ... Un oiseau → ...
 Une image → ... Un aliment → ...

Les aliments et les boissons

le fromage	le beurre	les œufs (m.)
les yaourts (m.)	le poulet	la viande
le jambon	le poisson	le riz
le saucisson	les pâtes (f.)	
les lentilles (f.)	le raisin	la pomme
la fraise	l'ananas (m.)	l'orange (f.)
la tomate	l'avocat (m.)	la salade
la pomme de terre	la carotte	
le pain	la confiture	les biscuits (m.)
le chocolat	le soda	le café
l'eau	le jus de fruits	le sirop
le thé	le lait	l'huile (f.)

Parler des aliments et des boissons



Et qu'est-ce que tu bois avec ?

Regarde mon sandwich !
Il y a **du** beurre, **du** jambon, **des** tomates et **de la** salade.



Manger

Je mange
Tu manges
Il / Elle / On mange
Nous mang**e**ons
Vous mangez
Ils / Elles mangent

Boire

Je bois
Tu bois
Il / Elle / On boit
Nous bu**v**ons
Vous bu**v**ez
Ils / Elles boi**v**ent

La quantité indéterminée

forme affirmative

Tu veux **du** jambon ?
Tu achètes **de la** confiture.
Ils boivent **de l'**eau.
On mange **des** pâtes aujourd'hui ?
Oui, on mange des pâtes aujourd'hui.

forme négative

Non, on ne mange pas **de** pâtes aujourd'hui.

- du / de la / de l' / des + ne ... pas → de

Les sensations

avoir faim

avoir soif



Complète les phrases avec un nom d'aliment et un article partitif.

- Au petit déjeuner, on peut manger ...
- Au déjeuner, on peut manger ...
- Au goûter, on peut manger ...
- Au dîner, on peut manger ...

6 | Observe ces plats.

Écoute chaque préparation et retrouve le bon plat.

1) une omelette



3) des pâtes à la bolognaise



2) un sandwich



4) une salade de fruits



7 | Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple tu – manger → Tu manges des frites.



1 elles – vouloir → ...

4 ils – boire → ...

7 je – manger → ...



2 je – boire → ...

5 vous – acheter → ...

8 vous – prendre → ...



3 il – acheter → ...

6 tu – boire → ...

9 nous – vouloir → ...

Mini projet

Pense à des plats de ton pays. Écris la liste des ingrédients et ajoute deux intrus. Ton camarade corrige.

- 1 a) Dis le nom d'un aliment ou d'une boisson. Ton camarade indique le rayon.
Exemple : Le lait. C'est le n°7, le rayon des produits laitiers.



Les rayons du supermarché

Confitures, biscuits, chocolats

1



2



Fruits et légumes

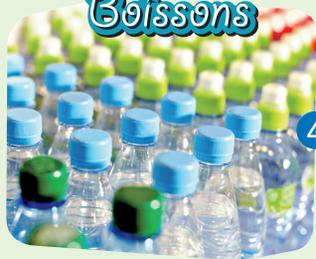
Pains

3



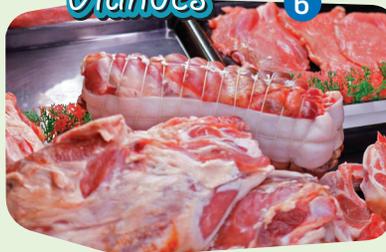
Boissons

4



Viandes

6



Produits laitiers

7



Riz, pâtes, légumes secs

5



Produits de la mer

9



Huiles

8



Au supermarché, Cyril et Julie achètent les ingrédients pour le déjeuner.

- b) Écoute la liste des courses de Cyril. Dans quel(s) rayon(s) ils doivent aller ?

- 2 | Observe l'illustration. Dans quel rayon sont Cyril et Julie ?



Les nombres

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
trente	trente et un	trente-deux	trente-trois	trente-quatre	trente-cinq	trente-six	trente-sept	trente-huit	trente-neuf
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
quarante	quarante et un	quarante-deux	quarante-trois	quarante-quatre	quarante-cinq	quarante-six	quarante-sept	quarante-huit	quarante-neuf
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
cinquante	cinquante et un	cinquante-deux	cinquante-trois	cinquante-quatre	cinquante-cinq	cinquante-six	cinquante-sept	cinquante-huit	cinquante-neuf
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
soixante	soixante et un	soixante-deux	soixante-trois	soixante-quatre	soixante-cinq	soixante-six	soixante-sept	soixante-huit	soixante-neuf
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
soixante-dix	soixante et onze	soixante-douze	soixante-treize	soixante-quatorze	soixante-quinze	soixante-seize	soixante-dix-sept	soixante-dix-huit	soixante-dix-neuf
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
quatre-vingt	quatre-vingt-un	quatre-vingt-deux	quatre-vingt-trois	quatre-vingt-quatre	quatre-vingt-cinq	quatre-vingt-seize	quatre-vingt-sept	quatre-vingt-huit	quatre-vingt-neuf
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
quatre-vingt-dix	quatre-vingt-onze	quatre-vingt-douze	quatre-vingt-treize	quatre-vingt-quatorze	quatre-vingt-quinze	quatre-vingt-seize	quatre-vingt-dix-sept	quatre-vingt-dix-huit	quatre-vingt-dix-neuf
100									
cent									

À toi ! Écris :

a) en lettres : 79, 46, 87, 62, 58, 99;

b) en nombres : soixante-dix-huit; quatre-vingt-seize; cinquante-neuf; soixante-sept; quatre-vingt-huit; quarante-trois.

Exprimer des quantités



Tu mets combien de pommes dans ton gâteau ?

Et tu mets du sucre ?

Oui, je mets 250 grammes.

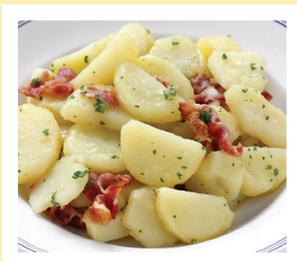
Oui, 5 pommes.



Combien

— **Combien** de farine tu mets dans le gâteau ?
Je mets **100 grammes**.— **Combien** de personnes participent au concours de gastronomie ?— **20**.

Une recette de cuisine



Salade de pommes de terre alsacienne

Ingrédients :

- 3 kg de pommes de terre pour salades
- 600 g de lardons
- 6 oignons (peut être réduit selon votre goût)
- sel, poivre
- vinaigre balsamique, huile, moutarde
- 20 cl de crème fraîche

Mini projet

Cherche une recette française sur Internet et fais la liste des ingrédients nécessaires. Présente-la devant la classe. Apporte une image du produit final et, en classe, réalisez une petite exposition sur la gastronomie française.

Poser des questions



Les pronoms interrogatifs

- **Qui** est ton professeur de français ?
- C'est **Madame Dumont**.
- **Que** fais-tu le samedi ?
- Le samedi je participe à un atelier de peinture et je vais à la piscine.

Les adverbes interrogatifs

- C'est **quand** ton anniversaire ?
- Mon anniversaire est le 20 juin.
- **Où** est le beurre ?
- Il est là, **dans le frigo**.
- **Combien** de classes as-tu aujourd'hui ?
- Cinq.
- **Combien** payes-tu pour tes journaux chaque semaine ?
- Environ 10 euros.

1 Complète le dialogue. Utilise des pronoms et des adverbes interrogatifs.

- Bonjour, madame ! Je voudrais passer une commande pour un gâteau d'anniversaire.
- C'est **...** l'événement ?
- Le 12 mai.
- **...** de personnes participent ? Il faut calculer les dimensions du gâteau.
- 20 enfants et 10 adultes. Trente personnes au total.
- Vous allez venir chercher le gâteau chez nous ou vous avez besoin d'une livraison ?
- Je préfère le faire livrer.
- Alors, **...** a lieu la fête ?
- Chez moi. L'adresse c'est 17, rue des Pins.
- D'accord. Vous avez choisi la composition ?
- Oui, chocolat, vanille et fruits.
- Et c'est pour **...** le gâteau ? Pour vous ? Nous écrivons un nom, un message ?
- Ah, oui. Vous mettez *Joyeux Anniversaire, Marc!* C'est mon frère. Il fête ses 8 ans.

- Très bien. Vous voulez aussi une décoration spéciale ?
- Pourquoi pas ! **...** pouvez-vous me proposer ?
- Nous pouvons réaliser un modèle en pâte à sucre. Un avion, une voiture, un super-héros.
- Il préfère les voitures.
- Bon. Voyons maintenant : un gâteau chocolat-vanille-ruits, pour 30 personnes, livré le 12 mai, avec le message *Joyeux anniversaire, Marc!* et une voiture comme décoration. C'est bien ?
- Très bien. **...** cela fait ?
- 143 euros. Vous payez le 12 mai.
- Merci, madame.
- Merci aussi. Au revoir !

2 Voici des réponses. Écris les questions qui conviennent.

a)

Après les classes je vais au cours de musique.

b)

Mon livre est là, sur mon pupitre.

c)

Dans ma classe il y a 30 élèves.

d)

C'est Daniel, mon correspondant français.

Faire des achats



- Je voudrais / Donnez-moi des fraises, s'il vous plaît.
- **Est-ce que** vous avez des pommes ?
Combien (**est-ce que**) vous voulez ?
- Combien (**est-ce que**) ça coûte ? / C'est combien ? /
Combien coûtent les pommes ?
Ça fait combien (au total) ?

Bonjour, monsieur, je voudrais
du jambon blanc, s'il vous plaît.

C'est
combien le
kilo ?

15 euros.

L'interrogation avec **est-ce que...** ?

En début de phrase	Après le mot interrogatif
— Est-ce que tu viens samedi ?	— Où achètes-tu le lait ?
— Oui , avec plaisir.	— Où est-ce que tu achètes le lait ?
— Non , je ne peux pas.	— Au centre commercial.
— Est-ce qu' il porte des lunettes ?	— Quand vas-tu voir tes cousins ?
— Oui / Non .	— Quand est-ce que tu vas voir tes cousins ?
Est-ce que + voyelle → Est-ce qu'	— Ce week-end.
	— Des pommes ? Combien voulez-vous ?
	— Combien est-ce que vous voulez ?
	— Je veux deux kilos.

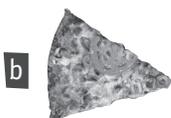
Transforme ces questions avec **est-ce que...**

- Où vas-tu avec le chien ?
- Combien de cousins tu as ?
- Vous vendez de l'eau minérale ?
- Vous partez quand à Paris ?
- Où achètes-tu cette confiture de fraise ?

3 Regarde les images et imagine des dialogues comme dans l'exemple.

Exemple : Est-ce que tu mets de l'huile dans la salade ?

Oui, je mets un peu d'huile dans la salade.



4 Observe les dessins. Écris un dialogue et lis-le devant la classe.

Exemple : — Bonjour, monsieur ! — Bonjour ! Est-ce que...

Pour t'aider :

1 kilo de tomates

fromage

200 grammes

le dernier CD de...

une baguette



Mini projet

Avec ton camarade, imagine une situation au supermarché. Choisissez un rayon et créez un dialogue. Jouez la scène. La classe devine où vous êtes.

Le coin de la grammaire

Faire des achats

1 Transforme comme dans l'exemple :

Exemple : Je veux une glace à la vanille. → **Je voudrais** une glace à la vanille, **s'il vous plaît**.

- a) Je veux un kilo de bananes. → (...)
- b) Je veux un stylo vert. → (...)
- c) Je veux un jus d'oranges. → (...)
- d) Je veux un chocolat aux fraises. → (...)

2 Complète les phrases avec les formes convenables des verbes entre parenthèses :

Exemple : Elles (vouloir) **veulent** manger des gâteaux.

- a) Chaque jour, je (manger) (...) des fruits et des légumes.
- b) Au marché, vous (acheter) (...) un kilo de carottes et des poires.
- c) Ils (boire) (...) 2 l d'eau par jour.
- d) Nous (manger) (...) trois repas par jour.
- e) Elles (acheter) (...) leurs aliments au supermarché.
- f) Vous (vouloir) (...) un verre d'eau ?

3 Choisis la forme correcte de l'article défini. Fais attention à l'élision.

Exemple : le / **la** / l' *salade*.

- a) Le / la / l'orange c) Le / la / l'pomme e) Le / la / l'eau g) Le / la / l'sucre
- b) Le / la / l'farine d) Le / la / l'aubergine f) Le / la / l'ananas h) Le / la / l'poire

Les pronoms interrogatifs

4 Choisis le pronom interrogatif qui convient. Ensuite, réponds aux questions.

Exemple : Qui / **Que** fais-tu vendredi ? / Vendredi, je vais à l'école.

- a) Qui / Que prépare à manger dans ta famille ?
- b) Qui / Que aimes-tu le plus ?
- c) Qui / Que manges-tu au petit-déjeuner ?
- d) Qui / Que est le copain à ta gauche ?
- e) Qui / Que veux-tu recevoir en cadeau pour ton anniversaire ?
- f) Qui / Que bois-tu le matin ? Du lait ou du thé ?

Les pronoms interrogatifs

5 | Voici des réponses. Trouve la question convenable :

Exemple : **Qui fait les courses dans ta famille ?** Mon père fait les courses dans ma famille.

- a) ... ? En vacances, je vais chez mes grands-parents.
- b) ... ? Mon professeur de français est Madame Dumas.
- c) ... ? Au déjeuner, je mange de la soupe et du rôti aux légumes.
- d) ... ? Mon footballeur préféré est Zidane.

Les adverbes interrogatifs

6 | Complète les questions avec l'adverbe interrogatif qui convient. Ensuite, réponds.

- a) ... te réveilles-tu le matin ?
- b) ... de cousins et de cousines as-tu ?
- c) ... est ton anniversaire ?
- d) ... s'appelle ta mère ?
- e) ... de verres d'eau bois-tu chaque jour ?
- f) ... est ta classe ?

7 | Voici des réponses. Choisis la question qui convient :

Exemple : Je vais à la piscine le jeudi.

- a) Elles s'appellent Marie et Sylvie.
- b) Nous achetons cinq citrons.
- c) Il fait du basket au club de l'école.
- d) Je vais à la montagne en juillet.
- Comment vas-tu à la piscine ? / **Quand vas-tu à la piscine ?**
- Comment s'appellent tes amies ? / Combien d'amies tu as ?
- Où achetez-vous les citrons ? / Combien de citrons achetez-vous ?
- Où fait-il du basket ? / Quand fait-il du basket ?
- Comment vas-tu à la montagne ? / Quand vas-tu à la montagne ?

L'interrogation avec est-ce que...

8 | Associe les questions aux réponses qui conviennent.

- Est-ce que tu aimes les glaces ?
- Quand allez-vous en vacances ?
- Comment est-ce qu'il s'appelle ?
- Est-ce que vous étudiez l'anglais ?
- Est-ce qu'ils mangent de la salade ?
- Combien de frères as-tu ?
- Qui mange des croissants au petit-déjeuner ?
- Il s'appelle Marcel.
- Ma mère mange des croissants au petit-déjeuner.
- Oui, j'adore les glaces.
- Oui, ils mangent de la salade à midi.
- Nous allons en vacances en juillet.
- Non, nous n'étudions pas l'anglais.
- J'ai deux frères.

Le coin du lexique

Parler de ses repas

1 | Écoute. C'est quel mot ? Entoure la bonne réponse.



2 | Relie chaque animal à son aliment préféré et fais une phrase.

- a) Le chien aime *la viande.*
- b) Le petit chat aime
- c) Le gros chat aime
- d) L'oiseau aime
- e) Le lapin aime
- f) La souris aime



3 | Que manges tu au petit-déjeuner, au déjeuner et au dîner ? Tu prends des goûters ? Fais la liste des aliments ou des plats pour chaque repas de la journée.

Projets de classe



Nous créons un livre de recettes de la francophonie.

- Nous formons des petits groupes.
- Nous faisons des recherches et nous choisissons une recette française ou d'un pays de la francophonie.
- Nous choisissons une photo de la recette.
- Nous ajoutons la liste des ingrédients.
- Nous regroupons toutes les recettes pour créer notre livre.

ASTUCE

Tu peux créer ce livre de recettes en ligne, à l'aide d'un blog gratuit, et même cuisiner pour faire découvrir ton plat à tes camarades.



Je compose mon menu idéal pour le week-end.

- Je fais la liste des aliments ou des plats que je mange à chaque repas de la journée – petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner – pour samedi et dimanche.
- Je dessine les aliments / les plats à côté de leurs noms.
- Je présente mon menu devant la classe.

ASTUCE

Tu peux t'aider du magazine de cette unité.

Mon projet en groupe



Recette

4 courgettes / 4 carottes
un oignon ...



Mon projet individuel

France	...
Petit déjeuner / 8 h - Pain - Beurre - Jus d'orange...	

Les modes de consommation en France

Les modes de consommation et les habitudes alimentaires varient selon les régions du monde. Ils dépendent des productions locales. La France est un grand pays agricole et chaque région est spécialisée dans la production, l'élevage ou la culture d'un aliment particulier. Elle est le 3ème exportateur mondial d'agro-alimentaire.

1 | Observe la carte des régions françaises et réponds aux questions.

- a) Où est-ce qu'on cultive des pommes ?
- b) Où est-ce qu'on élève des moules ?
- c) Où est-ce qu'on élève des oies en France ?
- d) Quelle est la spécialité en Île-de-France ?
- e) Quelle est la spécialité en basse-Normandie ?
- f) Quelles sont les spécialités du Nord-Pas-de-Calais ?
- g) Où est-ce qu'on cultive du raisins ?
- h) Qu'est-ce qu'on produit en Franche-Comté ?



2 | Regarde la carte de France et fais une phrase. Ton camarade devine l'aliment.

Exemple : On cultive en Haute Normandie. Les pommes !

3 | Observe les aliments de la carte. Qu'est-ce que tu aimes ou n'aimes pas ? Classe tes goûts dans le tableau. Dans quelle région tu peux aller en fonction de tes goûts ?

J'aime	Je n'aime pas

Mini projet

Sur le modèle de la carte des aliments de la France, créez une carte des productions de votre pays. Affichez votre travail en classe.

La gastronomie française aime l'étranger.

On ne mange pas la même chose aux quatre coins de la planète. Mais les Français adorent la cuisine du monde et consomment régulièrement des spécialités gastronomiques étrangères.

La cuisine dans le monde et en France

a) Associe chaque spécialité à sa photo et à son pays d'origine.



b) Dans quels autres pays on mange aussi ces plats ?

c) Lis les textes et retrouve le nom de chaque spécialité.

Produits régionaux et gastronomie



Dans la région Midi-Pyrénées, région continentale, la viande est un élément important de la gastronomie : canard, oie, mouton, cochon... Le cassoulet, fait avec des haricots secs, des saucisses et différentes viandes, est un plat très consistant, typique de la région de Toulouse.



Dans les régions montagneuses, en Franche-Comté, en Rhône-Alpes ou en Auvergne par exemple, il y a peu de fruits et légumes. L'élevage occupe une grande place et la cuisine est souvent à base de charcuterie, de pommes de terre et de fromage fondu, comme la fondue savoyarde.



Produits régionaux et gastronomie



En Normandie, les produits laitiers sont très importants parce qu'il y a beaucoup de vaches. Il y a aussi beaucoup de pommiers, car le climat est doux toute l'année. Alors, avec du beurre et des pommes, qu'est-ce qu'ils font en Normandie ? Une tarte Tatin !

En Provence-Alpes-Côte d'Azur, la gastronomie est influencée par la proximité de la mer Méditerranée et de l'Italie. La région est aussi une grande productrice de fruits (agrumes, olives), de légumes et de fines herbes. La salade niçoise rassemble tous ces ingrédients : du poisson (du thon), des tomates, des oignons, des olives, de la salade, des œufs, de l'huile d'olive et des herbes aromatiques.

Les horaires des repas en France.

En France, on prend 3 repas.

Les enfants et les adolescents en prennent souvent un 4^e vers 16 h : c'est le goûter !

Le petit déjeuner : à l'heure du réveil !

Sur la table du petit déjeuner : une boisson chaude (café noir, café au lait, chocolat ou thé) et des tartines avec du beurre et de la confiture ou des croissants. Et, parfois, du jus de fruits, un yaourt ou des céréales.

Le déjeuner : entre 12 h et 13 h

Au menu : une entrée (de la charcuterie ou des crudités par exemple), un plat principal (de la viande, de la volaille ou du poisson avec des légumes, du riz ou des pâtes), du fromage (il y en a plus de 350 différents en France) et un dessert. Dans les grandes villes, les enfants et les adolescents déjeunent souvent à la cantine et leurs parents près de leur travail.

Le dîner : entre 19 h et 20 h

Le dîner est un repas important de la journée, généralement pris en famille. Il est composé d'une entrée (une soupe par exemple), d'un plat chaud, d'un fromage et / ou d'un dessert.

Le goûter est un repas important.

Un goûter équilibré se compose de quatre types d'aliments :

- Un produit à base de céréales pour l'énergie (pain, biscuits, céréales, madeleines...).
- Un produit laitier pour le calcium et les protéines (yaourt, lait, fromage...).
- Un fruit pour les fibres et les vitamines.
- Une boisson pour se réhydrater (jus d'ananas, de pomme, d'orange, de pamplemousse...).

+ infos

Le sais-tu ? La gastronomie française est reconnue au Patrimoine immatériel de l'humanité depuis le mois de novembre 2010.

Et toi ? Est-ce que tu prends un goûter dans ton pays ? À quelle heure ? De quoi il se compose ?

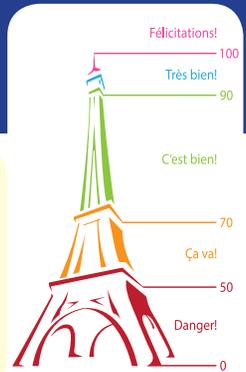


Fais des recherches sur Internet sur la cuisine des îles.

- Choisis une spécialité des Îles françaises.
- Cherche son origine et ses ingrédients.
- Présente-la à la classe.

Compare avec tes camarades.

Évaluation



CO | Écoute la recette et coche les ingrédients que tu entends.
Écris ensuite le nom du plat.

20 P

- Beurre Œufs Sel Sucre
 Farine Fruits Fromage Jambon

Plat :

CE | Complète les phrases avec un nom de rayon de la liste : Produits laitiers, Boissons, Viandes, Produits de la mer, Huiles, Riz, pâtes, légumes secs, Confitures, biscuits, chocolat, Fruits et légumes.

- a) J'achète deux beaux poulets pour ce soir ; je suis au rayon
- b) Marion veut des bananes, des pommes et des oranges ; elle va au rayon
- c) Tom a soif, il se rend au rayon ... pour acheter quelque chose à boire.
- d) Camille veut préparer des pâtes à la bolognaise ; elle prend les pâtes au rayon
- e) Mmm, Lucas adore le poisson ; il en demande au rayon
- f) Max et Filip, mes deux chats, viennent de voler les saucisses achetées hier au rayon
- g) Nous aimons le lait, le fromage, le beurre ; notre rayon préféré du supermarché c'est le rayon
- h) Il faut de l'huile d'olive et du pain ; je vais aux rayons

PE | Fais ton menu pour une journée – samedi ou dimanche. Écris les heures de tes repas, mais aussi le contenu.

20 P

PO | Adresse cinq questions à un camarade sur ses habitudes alimentaires.

20 P

Exemple : Combien de fois par jour manges-tu ?

G | Voici des réponses. Trouve les questions convenables :

?

- a) Je vais en vacances en Espagne, avec mes parents.
- b) Oui, ils adorent la tarte aux pommes.
- c) Les cours commencent à 8 heures.
- d) Non, je préfère les fruits.
- e) Daniel est mon meilleur ami de la classe.

10 P

L | Écris les noms des aliments avec les articles *le, la, l', les*.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 
- g) 
- h) 
- i) 
- j) 
- k) 
- l) 

Le club des citadins

5



*Salut ! Moi c'est Emma
et j'ai 11 ans.*



Le vélo
La bibliothèque



Les fêtes déguisées
La danse

Dans cette unité, je vais :

- Décrire mon quartier et ma ville.
- Indiquer un itinéraire.
- Donner un ordre / faire une recommandation.
- Présenter ma famille.

Le Mag'dos

- Bruxelles, capitale européenne.

Le français en classe d'éducation civique

- Je découvre la sécurité routière.
- Je comprends les panneaux de signalisation.

Projets de classe



Nous réalisons la
maquette / une affiche
de présentation de
notre ville.



Je crée le décalogue de
ma famille.

Compétences
spécifiques :

1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.2,
3.3, 3.4, 4.1, 4.2,
4.3

Chez Victoire

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Lis et associe les mots suivants au dessin 1. (indice : regarde les couleurs)

(bleu) une voiture

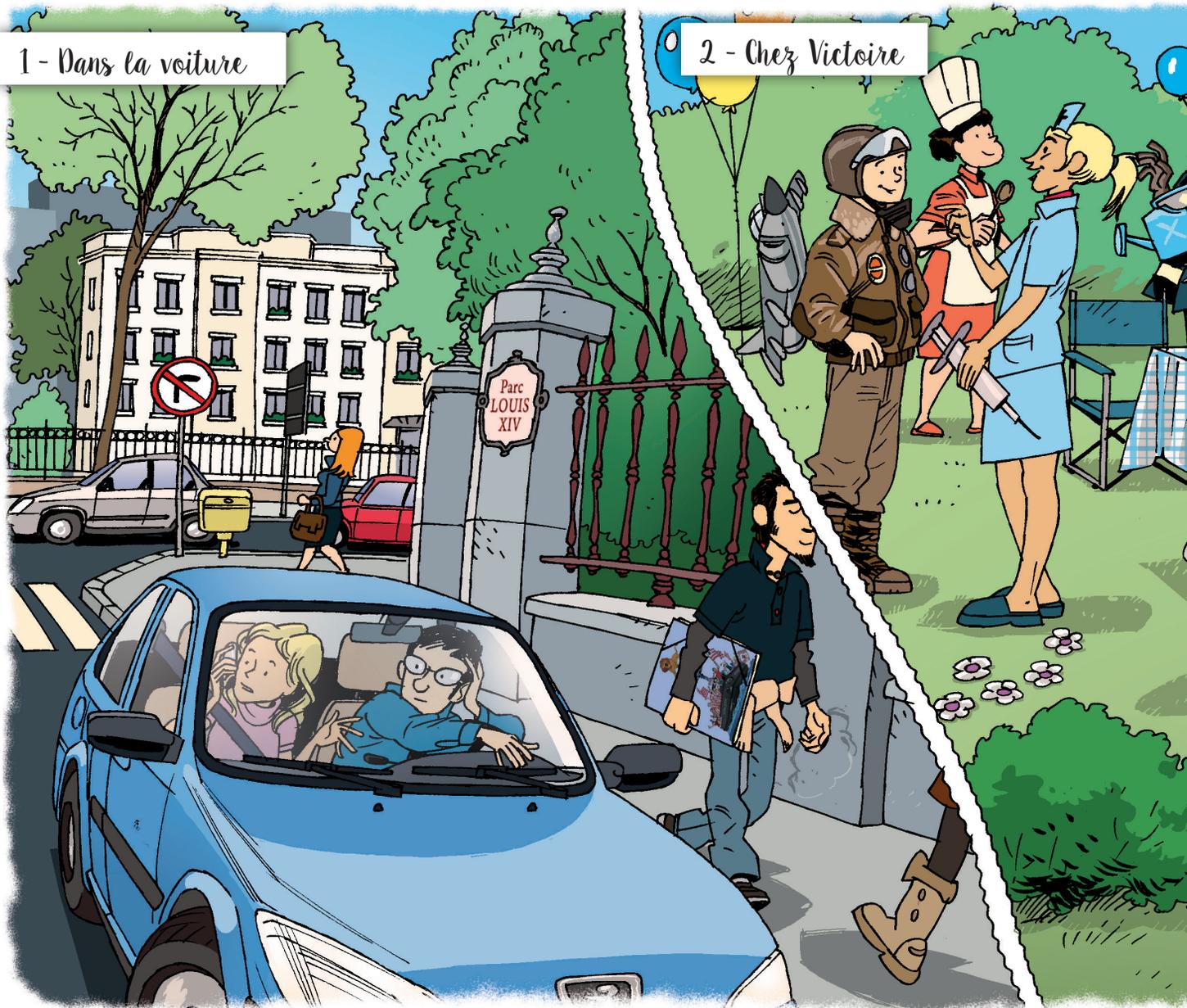
(vert) un arbre

(gris) une rue

(rouge et blanc) un panneau

1 - Dans la voiture

2 - Chez Victoire



2 | Regarde le dessin 2 et réponds aux questions.

- Quelle est la date de la fête déguisée de Victoire ?
- Quelle est l'adresse de Victoire ?
- À quelle heure commence la fête ? À quelle heure elle se termine ?
- Quel est le thème de la fête ?

3 | Écoute et lis le dialogue.



- Victoire ▶ Allô, Emma ? Tu es en retard !
Qu'est-ce que tu fais ? Tu es où ?
- Emma ▶ Je suis dans la voiture avec mon père. On est devant l'entrée du parc, à côté de l'hôpital.
- Victoire ▶ Vous êtes perdus ?
- Emma ▶ Oui, je n'ai pas ton adresse !
- Victoire ▶ Elle est sur l'invitation !
- Emma ▶ L'invitation...
- Victoire ▶ Alors, écoute, c'est facile : prenez la première rue à droite et tournez à gauche au troisième feu, rue des Lilas. J'habite au numéro 76.
- Emma ▶ OK, super ! Papa, prends la première rue à droite et au troisième feu, c'est à gauche : rue des Lilas.
- Le père ▶ D'accord !
- Des copains ▶ Salut Emma ! La fête est géniale !
- Emma ▶ Hein ? Quoi ? C'est qui ?
- Victoire ▶ C'est Valentine et Martin. Valentine est déguisée en infirmière et Martin en pilote. Et toi, c'est quoi ton déguisement ?
- Emma ▶ Mon déguisement ???!!! Euh...
C'est une surprise ! Bon, à plus...
Papa, papa ! C'est à gauche, pas à droite ! Oh là là !!!
- Le père ▶ Trop tard !

4 | Qui est qui ?

Montre Emma et Victoire sur les dessins.

5 | Vrai ou faux ?

- a) Emma est en retard à la fête d'Alex. **Vrai/Faux**
- b) Emma et Victoire parlent au téléphone. **Vrai/Faux**
- c) Victoire décrit à Emma son déguisement. **Vrai/Faux**
- d) Emma n'est pas déguisée. **Vrai/Faux**

6 | Avec ton camarade,
complète le résumé de la conversation.

Emma est avec son ... devant l'... : ils sont Victoire explique le chemin à C'est facile, c'est la première rue à ... et à ... au troisième feu. Chez Victoire, la fête est Les copains sont déguisés : Valentine est déguisée en ... et Martin en Emma est confuse, elle n'est pas À la fin, il y a un problème ! Le père d'Emma se trompe et tourne à ... !

Fête déguisée !

- Quand ? : samedi 4 mai.
 - Heure : de 15 h à 18 h.
 - Où : chez Victoire.
 - Adresse : 76, rue des Lilas.
 - Thème : les professions.
- Indispensable : ta bonne humeur !

La circulation

a une rue piétonne
b une rue
c une piste cyclable
d un passage piéton

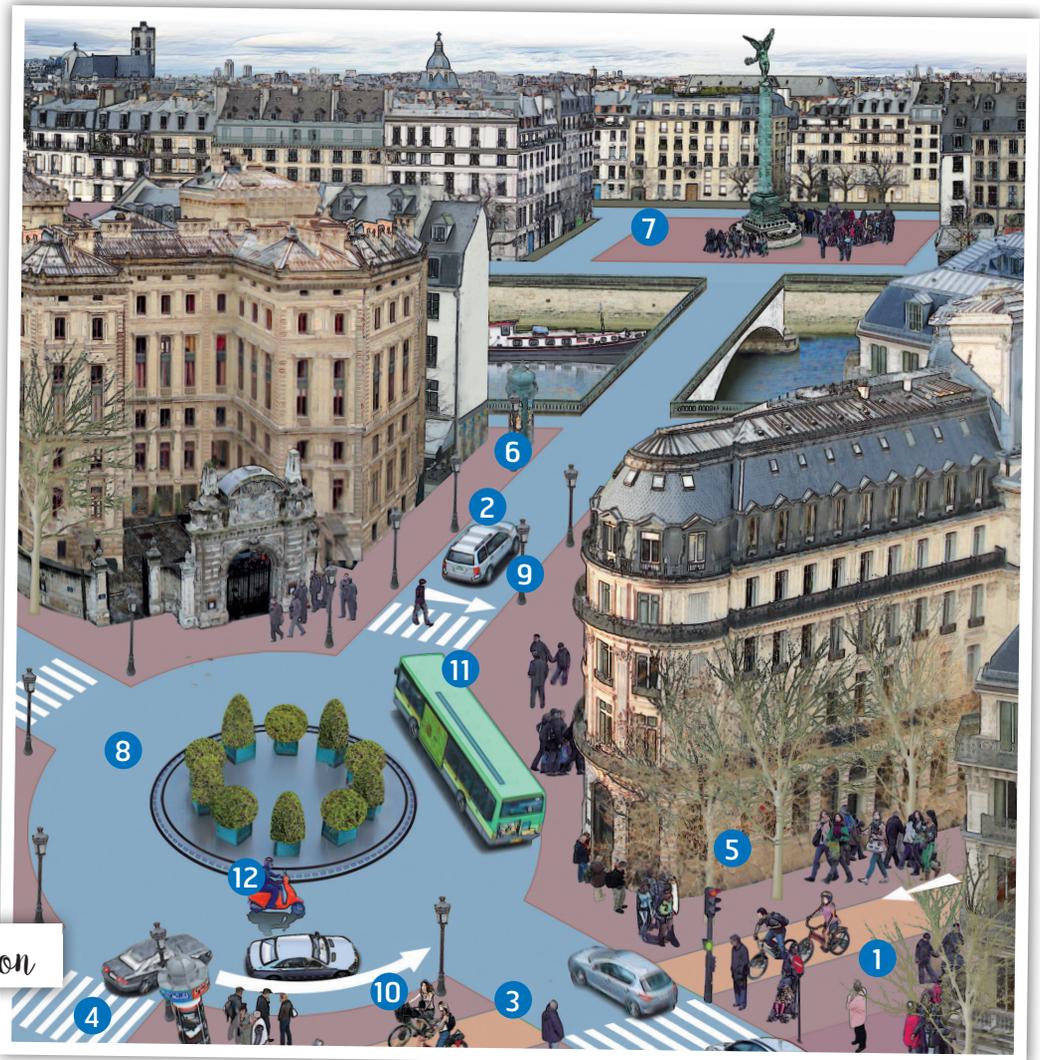
e un feu tricolore
f un trottoir
g une place
h un rond-point

i une voiture
j un vélo
k un autobus
l un scooter

m marcher
n tourner (à gauche)
o traverser (la rue)
p avancer

1 Regarde le dessin et retrouve le vocabulaire (de a à l).

Le 8, c'est un rond-point!



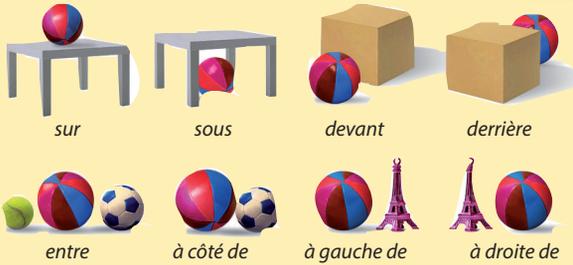
La circulation

2 **DEVINETTE** Où est Emma ? Cherche sur le dessin !

3 Complète avec le verbe *être* et des verbes de la circulation (de m à p).

Emma ... sur la piste cyclable. Des piétons ... sur le trottoir. Un homme ... sur le passage piéton. L'autobus Une voiture ... au feu tricolore. Un scooter et une voiture ... au rond-point.

Les prépositions de lieu



Rappelle-toi !

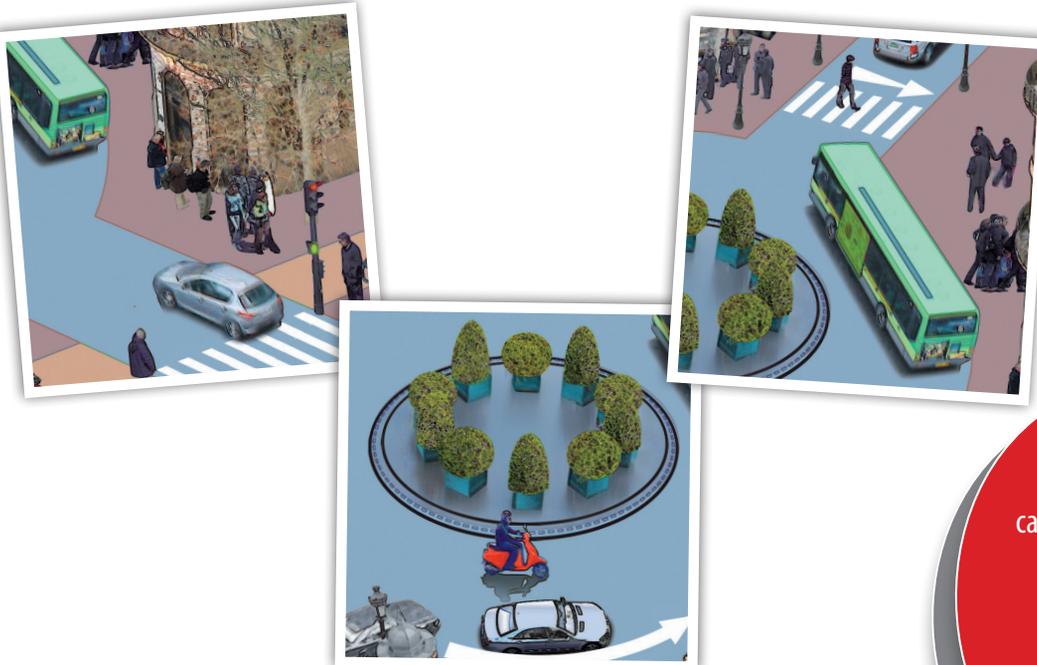
Le ballon est **à gauche du** porte-clés.
La balle de tennis est **à côté des** ballons.

4 | Écoute les huit phrases et associe au dessin correspondant.



5 | Observe ces trois dessins et décris l'emplacement de la voiture, du bus, des arbres.

Exemple : La voiture est devant le passage piéton.



Mini projet

Dessine sur une feuille un carrefour, en utilisant les éléments de la page précédente. Cache et décris oralement. Ton camarade dessine. Comparez vos dessins.

Les lieux de la ville

- 1 le cinéma
- 2 le café
- 3 le musée
- 4 la piscine

- 5 la gare
- 6 le zoo
- 7 le parc
- 8 la bibliothèque
- 9 le collège

- 10 l'hôpital (m.)
- 11 la patinoire
- 12 le restaurant
- 13 le stade

1 Écoute les bruits de la ville et nomme chaque lieu.

Exemple :
Le 1, c'est
le cinéma.



Rappelle-toi !

Aller

Je vais
Tu vas
Il / Elle / On va
Nous allons
Vous allez
Ils / Elles vont

Je vais **à la** piscine.
au magasin.
chez Victoire.

2 Emma est en vacances.

- a) Quel est son emploi du temps ?
Regarde les dessins et complète la discussion.

Lulu : Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances ?

Emma : Samedi après-midi, je vais ... déguisée de Victoire et le soir je vais ... avec mes parents.

Lulu : Dimanche, je vais au cinéma avec Camille, à six heures, tu viens ?

Emma : Non, je participe ... du vélo. Et lundi, je vais ... avec Victoire. J'adore !

Lulu : Et mardi ?

Emma : Mardi, je vais ... avec Martin !

- b) C'est le week-end, explique ton emploi du temps.

1 samedi après-midi



2 samedi soir



3 dimanche



4 lundi



5 mardi



Indiquer un itinéraire

Pour aller au musée, s'il te plaît ?

Facile, prends la deuxième rue à gauche...

Merci !



Devoir

Je dois
Tu dois
Il / Elle / On doit
Nous devons
Vous devez
Ils / Elles doivent

Devoir + infinitif du verbe

Tu dois prendre le métro.
Elles doivent aller à l'école.

L'impératif

	Affirmatif	Négatif
Tourner	tourne tournons tournez	ne tourne pas ne tournons pas ne tournez pas
Aller	va allons allez	ne va pas n'allons pas n'allez pas
Prendre	prends prenons prenez	ne prends pas ne prenons pas ne prenez pas

verbes en -er → disparition du s de la terminaison -es à l'impératif : tu tournes → tourne !

Complète les phrases avec un verbe à l'impératif ou au présent.

- a) S'il vous plaît Monsieur, pour aller à la bibliothèque ? (prendre) ... la première à gauche.
- b) Pour aller à la piscine, tu (tourner) ... à droite et après tu (prendre) ... la cinquième rue à droite !
- c) Pour aller au cinéma, c'est facile. (aller) ... devant le zoo, (tourner) ... à gauche, (prendre) ... la deuxième rue à droite.

3 | Dimanche, Emma va à la Fête du vélo.

- a) Lis les indications :

Traverse le rond point ! Continue tout droit et passe devant le parc. Après le parc, tourne à gauche. Devant le musée, tourne à droite. Continue tout droit jusqu'à l'hôpital. Devant l'hôpital, tourne à gauche, puis à droite. Continue tout droit, jusqu'au stade. Devant le stade, tourne à droite. L'arrivée est dans la place.

- b) Maintenant, tu expliques son itinéraire à Emma. Commence par Tu dois traverser le rond point. Tu dois...



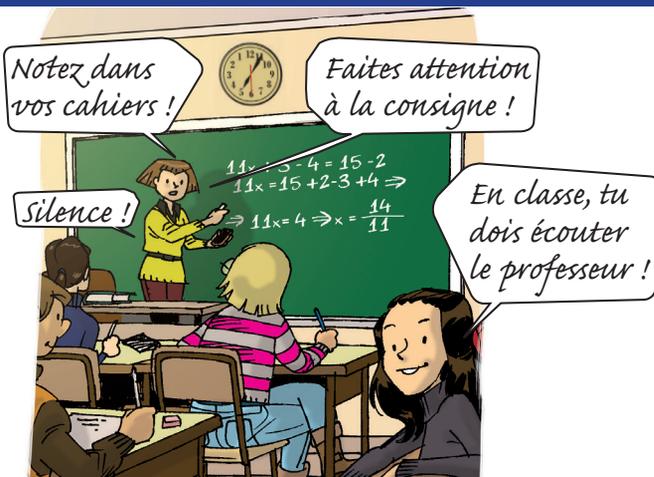
4 | Complète les phrases avec le verbe devoir conjugué.

Exemple : Vous devez répondre à toutes les questions.

- a) Tu ... m'attendre ici !
- b) Je ... m'entraîner tous les jours pour gagner la course.
- c) Ils ... prendre la piste cyclable.
- d) Charlotte ... faire son lit avant de partir au collège.
- e) Nous ... mettre ces maillots ?

Mini projet

Regarde le plan du quartier d'Emma, choisis un lieu, décris un itinéraire. Ton camarade devine le lieu. Inversez les rôles.



L'impératif (2)		
	Affirmatif	Négatif
Être	sois soyons soyez	ne sois pas ne soyons pas ne soyez pas
Écouter	écoute écoutons allez	n'écoute pas n'écoutons pas n'écoutez pas
Finir	finis finissons finissez	ne finis pas ne finissons pas ne finissez pas

1 Regarde la liste de règles ci-dessous.

- Choisis de la liste les règles que tu dois respecter en classe de français.
- En groupe, complétez la liste des règles pour la classe de français pour arriver à 10 règles au total. Réalisez une affiche. Ajoutez des dessins / des images et présentez le décalogue de la classe de français devant vos camarades.

- Fais attention en classe !
- Tu dois respecter tes copains et tes professeurs !
- Ne mange pas pendant le cours !
- Porte toujours une chemise blanche !
- Mange une pomme pour le goûter !
- N'oublie pas ton devoir à la maison !
- Tu ne dois pas sortir de la salle pendant le cours !

2 JEU – Jacques a dit. Un élève est Jacques. Il sort devant la classe et donne des ordres à ses camarades. S'il commence par *Jacques a dit*, tout le monde doit respecter l'ordre donné. Si sa phrase ne commence pas par *Jacques a dit*, il ne doit pas être obéi.

Exemple : *Jacques a dit*, prenez un crayon rouge !

Ouvrez les cahiers !

S'excuser

Tu dois travailler plus !

Excuse-moi, maman, *mais* les maths ce n'est pas mon fort.

Tu viens à mon anniversaire ? C'est le 20 mai.

Excuse-moi, mais je ne peux pas. J'ai un examen de français ce jour-là.

Faites attention ! Vous marchez sur mon pied !

Excuse-moi, madame, mais c'est à cause de l'arrêt brusque du bus.

À toi ! Présente des excuses pour les situations suivantes :

- Ton professeur principal annonce la date de la fête de fin d'année. Tu ne peux pas participer.
- Le livre de français de ton copain est chez toi, mais tu ne le trouves plus.
- Ta mère t'envoie au magasin, acheter du pain. Tu ne peux pas aller parce que tu as un devoir difficile à terminer.

La famille

3 Situe et décris les personnages à l'aide des étiquettes.

Exemple : Ma cousine est à côté de ma tante. Elle est petite. Elle a les cheveux châtons. Elle porte une robe rose et un T-shirt blanc. Elle tient une poupée.

à gauche de

devant

à droite de

derrière

entre

Ma tante, la sœur de ma mère

Mon grand-père, le père de ma mère

Mon oncle, le mari de ma tante

Mes parents

Ma cousine

Mon cousin, le fils de mon oncle et de ma tante

Ma grand-mère, la mère de ma mère

Ma sœur

La famille

	La grand-mère		L'oncle
	Le grand-père		La sœur
	La mère		La cousine
	Le père		Le cousin
	La tante		



Voici ma famille. C'est à la montagne, pendant les vacances. Posté il y a cinq mois.

[u] et [y]

1 Écoute et répète les mots.
[u] : rouge, tourner, bouger, courir
[y] : autobus, voiture, salut, rue

2 Observe et complète dans ton cahier.
Le son [u] s'écrit Le son [y] s'écrit

3 Tu es capable de répéter cette phrase trois fois ?
Lucas et Lilou vont rue du Loup dans un bus rouge.

Mini projet

Apporte une photo de ta famille. Présente à la classe tous les membres, mais décris en détail la personne ou les personnes que tu aimes le plus. (âge, traits physiques, qualités, activités que vous faites ensemble, etc.)

Le coin de la grammaire

Décrire un itinéraire

1 Mets les phrases à la 2^{ème} personne du pluriel de l'impératif, comme dans l'exemple.

Exemple : *Tourne à gauche* = *Tournez à gauche*

a) Fais l'exercice = ...

c) Va à la piscine = ...

b) Prends le livre = ...

d) Traverse la place = ...

2 Transforme les phrases de l'exercice 1 à la forme négative.

Exemple : *Tournez à gauche*

▶ *Ne tournez pas à gauche*

a) ...

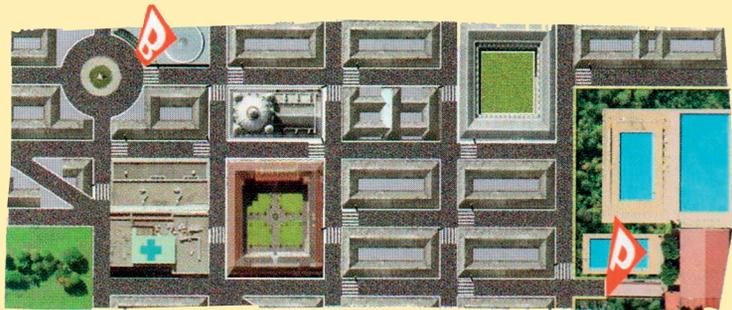
c) ...

b) ...

d) ...

3 Valentine est perdue !

Explique par écrit, dans ton cahier, comment aller de la bibliothèque (B) à la piscine (P).



Indiquer la position

4 Indique la position des coureurs dans la course.

Exemple : *Charlotte est devant Ingrid.*



Lucie

Maxime

Medhi

Charlotte

Ingrid

Naïma

Le coin du lexique

La circulation

1 | Observe le dessin.

a) Associe les mots aux numéros sur le dessin.

une rue piétonne

un autobus

une piste cyclable

un trottoir

une place

une moto

un feu

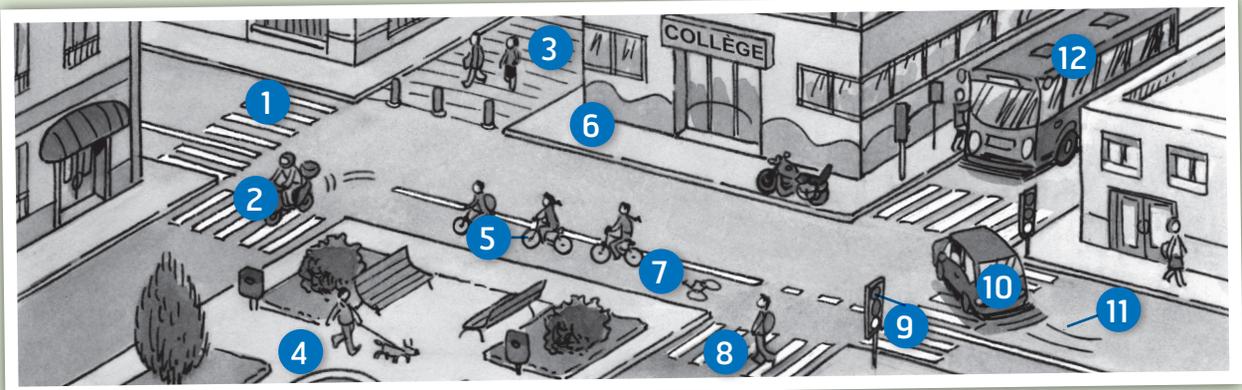
traverse (verbe)

un vélo

un passage piéton

une voiture

tourne (verbe)



b) Complète les phrases avec les mots des étiquettes.

- Bruno et Noémie sont dans la
- Il y a trois ... sur la
- Monsieur Roux monte dans l'
- Madame Dujardin marche sur le
- Le ... est vert.
- Éric traverse la ... avec son chien.
- C'est la ... du professeur de technologie.
- Stéphane ... la rue sur le
- La moto ... à gauche.

La famille

2 | Complète l'arbre généalogique.

3 | Choisis deux membres de ta famille et décris-les dans un petit texte. Utilise un maximum d'adjectifs de la liste !

sympa

intelligent

souriant

blond

curieux

gourmand

désordonné

châtain

romantique

dynamique

petit

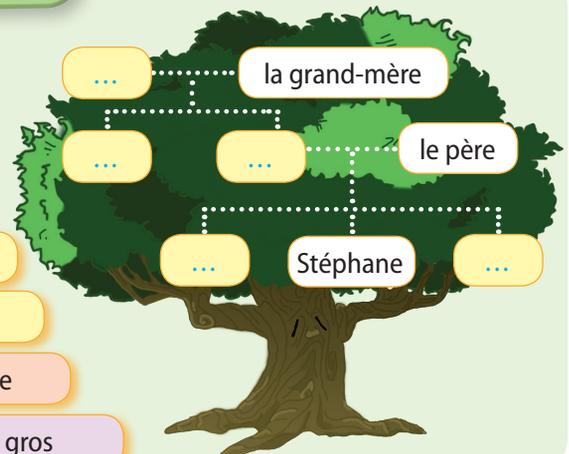
timide

grand

roux

brun

gros



Projets de classe

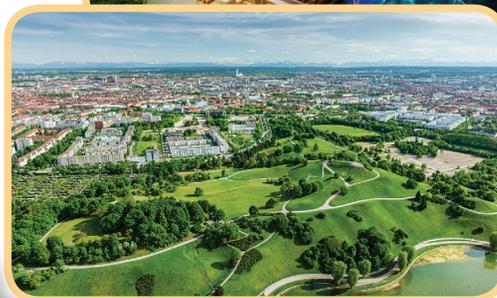
Mon projet en groupe



Nous réalisons la maquette / une affiche de présentation de notre ville



- Nous formons des équipes.
- Nous construisons la maquette / l'affiche de notre ville.
- Chaque équipe s'occupe d'une partie du projet.
- Nous représentons notre école et les bâtiments les plus importants de notre ville.



ASTUCE

Vous pouvez représenter uniquement le quartier de votre école, surtout si vous habitez une grande ville. Vous pouvez ajouter des voitures, des arbres et même des personnages à votre maquette.



Je crée le décalogue de ma famille.

- Je fais la liste des règles à respecter dans ma famille.
- J'accompagne ma liste de dessins.
- Avec les règles et les dessins je crée une affiche.
- Je mets en évidence les règles difficiles à respecter.
- Je présente mon décalogue devant la classe.
- J'explique pourquoi je ne peux pas respecter certaines règles.

ASTUCE

Tu peux classer les règles en fonction du membre de la famille qui les impose.

Mon projet individuel

Le décalogue de ma famille

L'éducation civique

En classe de 5^{ème}, les collègues français organisent une journée de sécurité routière. Les élèves apprennent les règles de circulation en ville, les panneaux de signalisation, les risques de la conduite et les gestes des premiers secours.

1 | Vrai ou faux ? Lis le texte et l'encadré ci-dessous puis réponds.

- a) La journée de prévention se déroule le matin au collège. **Vrai / Faux**
- b) Les adolescents français découvrent la sécurité routière en classe de 5^{ème}. **Vrai / Faux**
- c) Les adolescents français apprennent les risques de la conduite. **Vrai / Faux**

2 | Qu'est-ce que la « sécurité routière » ? Choisis et explique la bonne réponse.

- a) Les règles pour la sécurité au collège.
- b) Les règles pour circuler en sécurité.
- c) Les règles de protection des animaux.

3 | Réponds aux questions.

Il y a une journée de sécurité routière dans ton collège ? C'est...

- a) utile.
- b) inutile.
- c) intéressant.

4 | Associe les panneaux aux phrases suivantes.

- a) Interdit de tourner à gauche.
- b) Piste cyclable.
- c) Passage piéton.
- d) Interdit aux vélos.
- e) Rond-point.
- f) Feu tricolore.

5 | Décris les panneaux.

Le premier panneau c'est un triangle rouge et noir avec un homme au milieu et un passage piéton.

La sensibilisation à la sécurité routière fait partie de l'éducation civique. C'est un enseignement obligatoire et transdisciplinaire, intégré dans les horaires de classe.

Date : le 25 avril.

Lieu : au collège.

Horaires : de 9 h à 16 h.



Mini projet

Sous chaque panneau, écrivez une phrase à l'impératif (affirmatif ou négatif).

Exemple : Ne traversez pas !

Destination Bruxelles



Bruxelles est la capitale de la Belgique et de l'Europe. Elle a une position stratégique car elle est voisine de la France, des Pays-Bas, de l'Allemagne et du Luxembourg. Elle se trouve au milieu de l'Europe ! C'est la plus grande ville de Belgique. Elle a environ 165 090 habitants (chiffre du Registre national au 1^{er} janvier 2011) de 163 nationalités différentes. C'est une belle ville, avec des monuments et des lieux touristiques intéressants.



Bruxelles, capitale de l'Union européenne (UE)

L'UE regroupe plusieurs pays. Les symboles de l'UE sont le drapeau, l'hymne, la devise « Unie dans la diversité » et la monnaie commune : l'euro. La Journée de l'Europe, c'est le 9 mai.



Evaluation



CO | Écoute, observe le plan et réponds.



20P

Où va Noémie ?

CE | Lis la lettre de Fabien et réponds aux questions :

20P

Cher Fabien,

J'habite à la campagne avec mes parents mais la ville n'est pas loin. Je vais en vélo dans le centre pour faire des courses avec ma sœur. On va tôt le matin parce qu'il fait moins chaud. On va jusqu'au lac. Ma sœur prend ses crayons et son carnet et elle dessine. Dans la ville il y a une petite librairie très mignonne. On entre tous les jours pour regarder les livres, surtout les Bandes Dessinées de Tintin.

Et toi ? Où habites-tu ? Ta ville est comment ? Quelle est ta place préférée chez toi ?

Ecris-moi vite, Nicolas

- Nicolas habite : a) une ville ; b) à la campagne ; c) à la mer.
- Tous les jours Nicolas et sa sœur vont en ville : a) le matin ; b) à midi ; c) le soir.
- La sœur de Nicolas aime : a) dessiner ; b) chanter ; c) regarder la télé.
- Nicolas et sa sœur s'arrêtent tous les jours : a) dans une librairie ; b) dans une bibliothèque ; c) à la piscine.
- Quel est le personnage préféré de BD de Nicolas ?

PE | C'est toi Fabien et Nicolas t'envoie la lettre de l'exercice précédent. Réponds-lui dans quelques lignes. Décris ta ville, ton endroit préféré de celle-ci et une ou deux activités que tu fais quand tu sors en ville. (50 mots environ) **20P**

PO | Décris l'itinéraire de chez-toi jusqu'à l'école. Tu mets combien de temps ? Tu t'y rends à pied, en voiture ou par un autre moyen de transport ? **20P**

G | Mets les verbes des phrases suivantes à l'impératif :

- Tu fais tes devoirs chaque jour.
- Vous ne mangez pas de chocolat avant le repas.
- Tu mets ta chemise blanche pour aller à l'école.
- Nous allons ensemble au cinéma samedi.
- Tu écoutes ton professeur quand il parle.

10P

L | Écris cinq mots appartenant au champ lexical de la ville. **10P**

Exemple : carrefour, cinéma, etc.

*Je m'appelle Romain
et j'ai 11 ans.*



La photographie
La géographie



L'hiver
Le rouge



**Compétences
spécifiques :**

1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4,
3.2, 3.3, 4.1, 4.2,
4.3



Dans cette unité, je vais :

- Parler du climat et des saisons.
- Identifier des lieux.
- Dire la nationalité et l'origine.
- Dire où j'habite.
- Parler de mes vacances.

Le Mag'@dos

- Les paysages français

Le français en classe de géographie

- Je découvre les régions françaises.
- Je localise sur la carte.

Projets de classe



Nous créons un dépliant
touristique de notre
ville / pays préféré(e).



Je poste un message sur un
forum pour trouver un
cybercopain francophone.

Dans le salon de Romain

AVANT L'ÉCOUTE

- 1 | Observe le dessin.
Décris le salon de Romain avec les mots suivants et associe aux numéros sur le dessin.

Exemple : Sur la table, il y a un ordinateur et un appareil photo.

un ordinateur

la sœur

Romain

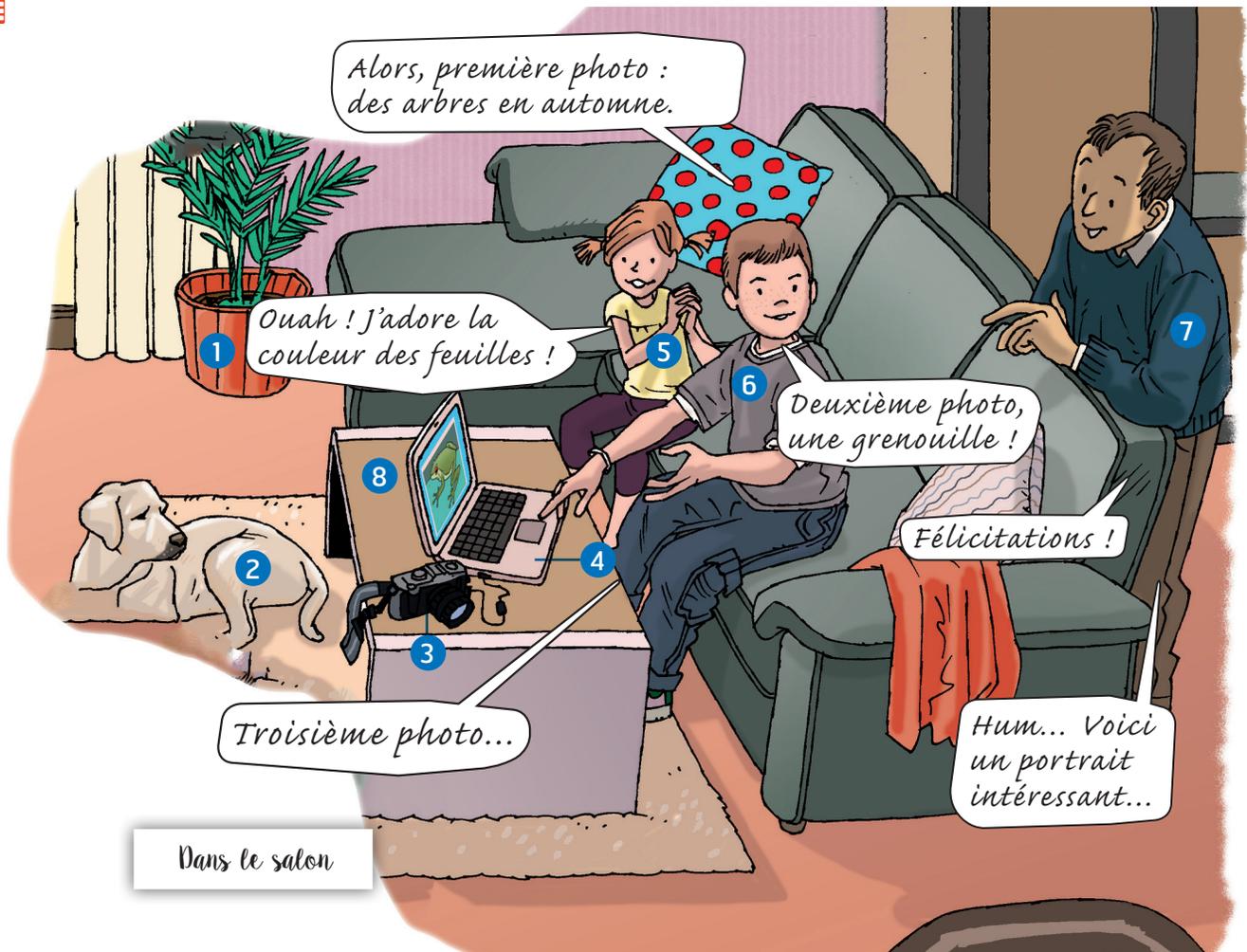
une table

un appareil photo

une plante

le père

un chien



- 2 | Lis les répliques du dessin et relie les propositions.

- | | |
|---|----------------------|
| a) Romain, sa sœur Chloé, leur père et le chien Titou sont... | 1) derrière Romain. |
| b) Chloé est... | 2) à côté de Romain. |
| c) Le père est... | 3) sur l'ordinateur. |
| d) Ils regardent des photos... | 4) dans le salon. |

3 | Complète le dialogue. Puis remets les photos dans l'ordre.

Voici, dans le désordre, les expressions qui complètent le texte : troisième photo / c'est Titou dans / Salut, c'est moi ! / première / je déteste / Merci, j'adore. / du club photo.

Romain ▶

Le père ▶ Bonjour, Romain.

Chloé ▶ Salut ! D'où tu viens ?

Romain ▶ Et j'ai un CD avec mes meilleures photos de l'année !

Chloé ▶ Fais voir ! Fais voir !

Romain ▶ Attends, je vais chercher mon ordi*.
Il est dans ma chambre.

Cinq minutes plus tard...

Romain ▶ ... photo : des arbres en automne.

Chloé ▶ Ouah ! J'adore la couleur des feuilles !

Romain ▶ Deuxième photo, une grenouille !

Le père ▶ Félicitations !

Romain ▶ Merci !

Le père ▶ Hum... Voici un portrait intéressant...

Chloé ▶ C'est qui ???

Romain ▶ C'est Mario, il est italien.
Il habite à Rome. Dans la série
« insectes »... un scarabée.

Chloé ▶ Beurk, ... les insectes !

Romain ▶ Et maintenant, une surprise...

Chloé ▶ ... le lac ! Il est super content.

Romain ▶ Il adore nager quand il fait chaud.

Le père ▶ Elles sont très bien, tes photos,
Romain ! Bravo !

Romain ▶ Chloé, j'ai une photo spéciale pour toi,
mais si tu détestes les insectes...

Chloé ▶ Oh ! Une coccinelle !

* « Ordi » : « ordinateur » en langue familière.



1



2



3



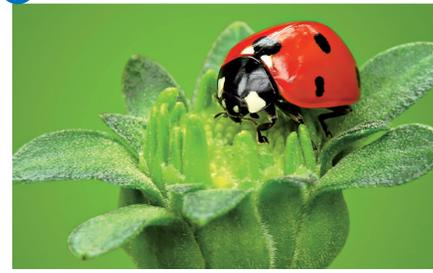
4



5



6



4 | Tu as compris ? Que représente...

a) Photo no. 1 :

c) Photo no. 3 :

e) Photo no. 5 :

b) Photo no. 2 :

d) Photo no. 4 :

f) Photo no. 6 :

5 | Et toi ? Quelle photo de Romain tu préfères ? Pourquoi ?

La nature



le ciel



la mer



les montagnes



la campagne



la plage



les lacs



les rivières



la forêt



les volcans



l'herbe (f.)



les arbres



les fleurs



les feuilles



les oiseaux

- 1 | Quels éléments de la nature tu aimes (❤️❤️) ?
Quels éléments tu n'aimes pas (❌) ?
Explique tes goûts à ton camarade.

Ma passion, c'est photographier la nature !



- 2 | Regarde les autres photos de Romain et décris-les oralement (lieux, couleurs, etc.).



- 3 | Les saisons.

a) Associe une couleur à chaque saison.

Exemple : Pour moi, l'orange, c'est les arbres en automne.



au printemps



en été



en automne



en hiver

l'orange

le vert

le violet

le bleu

le blanc

le jaune

le rouge

le gris

b) Trouve un camarade avec les mêmes associations.

c) Tu veux photographier la nature ; tu choisis quelle saison ? Pourquoi ?

Parler du temps qu'il fait



Les sensations

avoir chaud

avoir froid



— Il fait chaud / beau.

— Il fait froid / mauvais.

— Il y a du soleil.

— Il y a du vent / des nuages.

— Le ciel est bleu.

— Le ciel est gris.

Complète les phrases.

C'est l'été, le soleil brille, il fait C'est l'hiver, il pleut et il fait Voilà l'automne, les feuilles tombent ; le ciel et il y a ! Au printemps, les oiseaux chantent, il fait

4 | Regarde par la fenêtre de la classe. Quel temps il fait aujourd'hui ?

J'ai chaud. / J'ai froid.

5 | Observe les photos de Romain. Quel temps fait-il ?
C'est quelle saison ? Qu'est-ce qu'ils font ?

Aller à la piscine.

Jouer aux dames dans le salon.

Regarder la télé.

Faire un bonhomme de neige.

Jouer à des jeux vidéo.

Faire du vélo dans la forêt.

Exemple : 1 En automne, il fait froid, il pleut et on joue aux dames dans le salon.

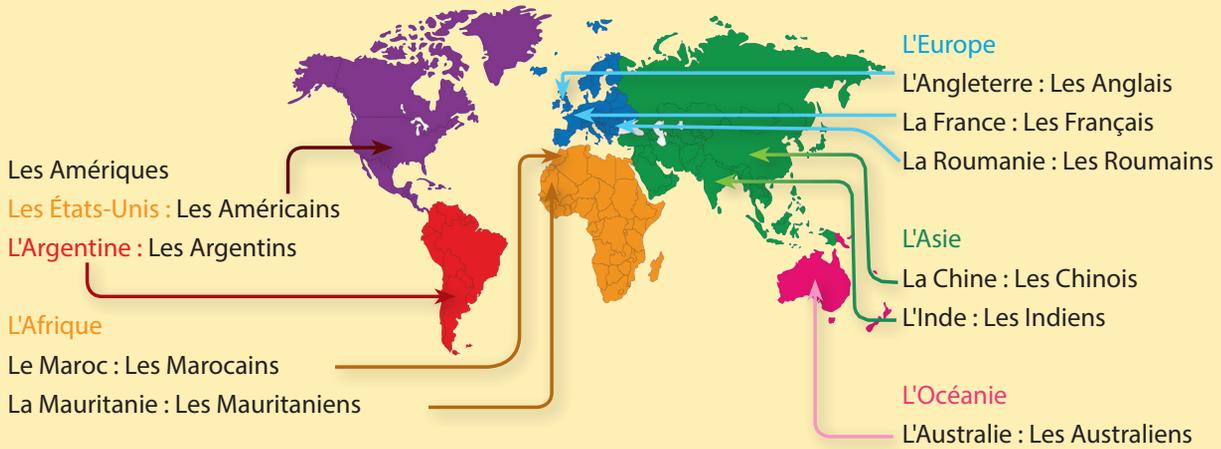


Mini projet

Réponds aux questions.
Qu'est-ce que tu fais quand ...

- Il fait beau
- Il fait chaud
- Il pleut
- Il fait froid

Les pays, les continents et les habitants



1 Romain a quatre cybercopains photographes. Écoute, puis complète chaque fiche de présentation.

Vini	Alaiden	Graciela	Jack
Pays : L' (...)	Pays : Le (...)	Pays : L' (...)	Pays : L' (...)
Continent : (...)	Continent : (...)	Continent : (...)	Continent : L'Océanie
Capitale : (...)	Capitale : (...)	Capitale : Buenos Aires	Capitale : (...)
Langue : hindi	Langue : (...)	Langue : (...)	Langue : (...)
Nationalité : (...)	Nationalité : marocaine	Nationalité : (...)	Nationalité : (...)

La liaison

2 Écoute. Tu entends une différence entre le singulier et le pluriel ?

- l'ordinateur, les ordinateurs*
- l'école, les écoles*
- l'ami, les amis*

3 Lis ces phrases à voix haute et fais la liaison si nécessaire.

- a) Les bracelets.
- b) Les anniversaires.
- c) Les amis.
- d) Les livres.
- e) Ils ont 17 ans.
- f) Ils sont gourmands.

Dire où on habite



Habiter / Être / Aller

à + ville
Noémie habite **à** Paris.
en + pays féminin, terminaison en -e
J'habite **en** Espagne.
au + pays masculin
Tu habites **au** Maroc ou **au** Chili ?
aux + pays pluriel précédé par *les*.
John habite **aux** Antilles.

Complète avec **en, à, au, aux**.

Ma sœur habite ... Chine et mon frère est ... Vietnam. Mes parents vont ... Bruxelles, mais ils habitent ... États-Unis. Mon cousin est ... Brésil et moi, je vais ... Afrique, ... Sénégal.

4 | C'est où ? Regarde les dessins et fais des phrases avec les informations proposées.

Exemple : John habite à Londres, en Angleterre, il est Anglais.



John
habiter / Londres
l'Angleterre
être / Anglais



Piotr
être / Moscou
la Russie
être / Russe



Anke
aller / Amsterdam
les Pays Bas
être / Hollandais



Boris
habiter / Saint-
Petersbourg / la Russie
être / Russe



Katia
aller / Barcelone
l'Espagne



Mario
habiter / Lisbonne
le Portugal



Fabio
être / Pise
l'Italie

Mini projet

Lance une balle à un camarade et dis le nom d'un pays avec l'article.

Exemple : Le Maroc !

Ton camarade fait une phrase :

Exemple : J'habite au Maroc,

je suis Marocain. 107

Parler de ses activités

Les expressions temporelles

Aujourd'hui.
Demain.
En juillet / août /
automne...
Lundi / Mardi...
Pendant les vacances.



Qu'est-ce que tu fais pendant tes vacances ?

Je fais du surf, à la mer. Et toi ?

Je fais de l'escalade, dans les Alpes.

Aujourd'hui, je vais à la piscine et demain j'ai un cours de danse.

En juillet, Nadine et Sylvie vont à la mer.

En automne, c'est la rentrée.

Lundi, tu as un cours de natation et jeudi tu fais de la gymnastique.

Pendant les vacances, ils vont à la montagne.

Complète les phrases avec les expressions temporelles de la liste : *demain, aujourd'hui, juin, pendant les vacances*. Attention ! Plusieurs variantes sont possibles.

- ▶ ... d'hiver, ils font du ski dans les Alpes.
- ▶ ... , vous allez au cinéma avec les amis.
- ▶ Nous allons à la mer en ... parce qu'il ne fait pas trop chaud.
- ▶ Il a un test de français

1 Associe les phrases aux images qui conviennent.

- 1 Cet été je vais à Paris avec ma famille. Nous voyageons *en avion*. C'est rapide.
- 2 Moi, pendant les vacances, je vais à la campagne, chez mes grands-parents. Je vais *en voiture* parce que c'est tout près.
- 3 Sylvie et ses amis vont dans un camp de vacances à la montagne. Ils voyagent *par le train*. C'est amusant !
- 4 Il fait une croisière *en bateau* sur la Mer Méditerranée. Quel luxe !



a



b



c



d

Et toi ? Quel est ton moyen de transport préféré pour les vacances ? Pourquoi ?

Exemple : *J'adore l'avion ! C'est rapide et confortable.*

2 Aide Romain à présenter ces activités pour samedi. Complète les phrases avec les verbes entre parenthèses, conjugués au présent.

- a) Titou (nager) ... dans le lac.
- b) Moi, samedi, je (faire) ... un projet sur les insectes.
- c) Ma sœur et ses copines (écouter) ... de la musique.
- d) Mon père (jouer) ... au tennis avec mon oncle.
- e) Ma mère (aller) ... au cinéma avec une copine.
- f) Et toi ? Qu'est-ce que tu (faire) ... samedi ?



Cette année, je **veux aller** à la mer. J'adore nager et bronzer sur le sable fin !



En été, je **peux accompagner** mes cousins à la montagne. Nous allons faire des randonnées toute la journée.



Moi, pendant toutes mes vacances, je **dois visiter** mes grands-parents. Leur petite maison à la campagne est adorable !

Je **veux aller** à la mer.
Je **peux accompagner** mes cousins.
Je **dois visiter** mes grands-parents.

vouloir
pouvoir + verbe à l'infinitif
devoir

- 3 Regarde les images. Fais des phrases pour exprimer ce que tu peux / tu dois ou tu veux faire, comme dans les exemples ci-dessus.



une colonie de vacances



une grande ville

L'adjectif indéfini *tout*

L'adjectif indéfini <i>tout</i>		
	Masculin	Féminin
singulier	Tout	Toute
pluriel	Tous	Toutes

Tous les étés, moi et ma famille nous allons à la mer.
Ma mère préfère lire sous un parasol **toute** la journée.
Tout le monde adore les vacances !
Je pense que **toutes** les destinations sont belles !

- 4 Complète avec les formes convenables de l'adjectif indéfini *tout* :

- la classe veut participer au concours de musique.
- Il passe ses après-midis à la bibliothèque du collège. Il est très appliqué.
- J'ai une jupe de les couleurs ! Je l'adore !
- Il réalise le projet seul. Il n'aime pas travailler en équipe.

Mini projet

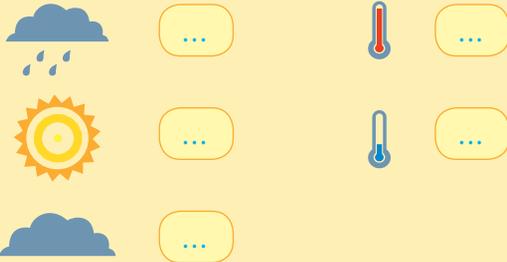
Présente tes vacances idéales. Apporte une photo de tes vacances ou cherche une image sur Internet. Présente les activités que tu aimes faire pendant les vacances. Avec qui tu aimes aller en vacances ? Où ? Pourquoi ?

Le coin de la grammaire

Parler de la météo

1 Regarde la carte. Pose une question à ton camarade. Il répond.

Exemple : — Quel temps il fait à Paris ?
— Il pleut.



2 Complète avec *il fait* ou *il y a*.

- | | |
|-------------------|----------------|
| a) ... du soleil | e) ... chaud |
| b) ... beau | f) ... doux |
| c) ... des nuages | g) ... du vent |
| d) ... froid | h) ... mauvais |

La nationalité

3 Donne la nationalité et la langue.

Exemple : Romain habite à Paris, il est Français et il parle français.

- | | |
|--|--|
| a) Yin habite à Pékin, elle | |
| b) Ricardo habite à Rio de Janeiro, il | |
| c) Lucia et Angel habitent à Buenos Aires, ils | |
| d) Matei habite à Bucarest, il | |
| e) Grace habite à Nairobi, elle | h) Susana et Maria habitent à Barcelone, elles |
| f) Mohammed habite à Tanger, il | i) Anke habite à Amsterdam, elle |
| g) Brian habite à New York, il | j) Vladimir et Elena habitent à Saint-Pétersbourg, ils |



Et toi ?

Moi, j'habite à Londres, je suis Anglais et je parle anglais.

Parler de ses vacances

4 | Complète avec les formes correctes de l'adjectif *tout*.

Il invite (...) ses amis chez ses grands-parents, à la campagne. Ils passent leurs vacances ensemble. (...) la journée ils font des randonnées dans la région. (...) le monde aime les promenades. (...) les soirs ils racontent des histoires drôles. (...) la maison se remplit alors de rires.

5 a) Associe les activités aux paysages. Attention ! Plusieurs variantes sont parfois possibles.

b) Forme des phrases avec les associations du point a).

A	À la mer	Bronzer	B	<input checked="" type="checkbox"/>
	À la montagne	Faire des randonnées		
	À la campagne	Camper		
	Dans un camp de vacances	Nager		
	En ville	Jouer au volley		
		Participer à des concours		
		Prendre des photos		
		Visiter des musées		
		Faire du cheval		
		Faire de l'escalade		
		Travailler dans le jardin		

 6 | Complète les phrases avec les formes correctes des verbes entre parenthèses :

Exemple : (aller) Je veux **aller** à la mer.

(pouvoir) Ils **peuvent** participer au concours.

- (vouloir) Tu (...) manger une glace ?
- (mettre) Elle doit (...) sa robe rouge pour la fête.
- (pouvoir) Vous (...) venir avec nous à la montagne ?
- (regarder) Nous pouvons (...) la télé dans le salon.
- (devoir) Ils (...) faire des efforts pour réussir.
- (boire) Marie veut (...) un jus de fruits.
- (vouloir) Je (...) passer mes vacances en France.
- (pouvoir) Elle (...) parler trois langues.

7 | Mets les phrases de l'exercice précédent à la forme négative.

Exemple : Je ne veux pas aller à la mer.

Ils ne peuvent pas participer au concours.

Le coin du lexique

La nature

1 | C'est quoi ? Explique avec le lexique de la nature.

Exemple : Le 1, c'est une fleur.



2



3



4



1



5



6



7



8



9



2 | Regarde les photos de paysages de campagne. Écris un petit texte pour décrire les deux photos.

Exemple : Sur la photo de gauche, il y a une montagne. Dans le ciel, il y a des nuages...



3 | C'est quelle saison ?

- a) Il y a de la neige et il fait froid : ... c) Il fait beau et chaud, le soleil brille : ...
b) Il pleut et il y a des nuages : ... d) Il fait doux, le ciel est bleu et les oiseaux chantent : ...

4 | Complète les phrases à l'aide des illustrations et des mots dans les étiquettes. Ensuite, écris le numéro des dessins correspondants.

froid

des nuages

pleut

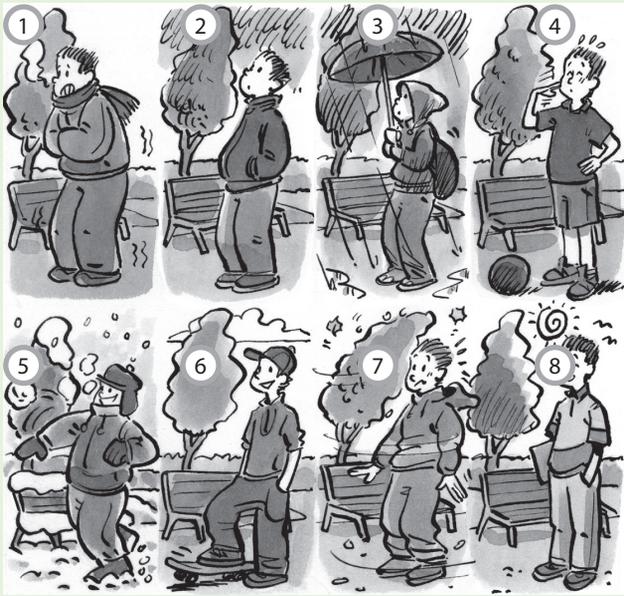
chaud

neige

beau

du vent

brille

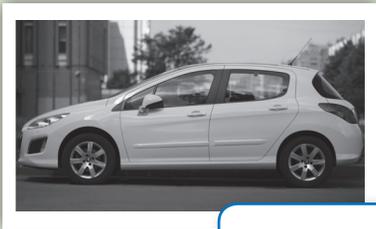


- a) Il y a
- b) Il fait
- c) Il
- d) Le soleil

Les transports

5 Associe les mots avec les images.

- bus voiture skate vélo moto métro



6 Lis les phrases et choisis dans la liste le mot correct.

- le bus le train la voiture l'avion le métro le bateau

- a) C'est comme le train, mais en ville :
- b) Il faut de l'essence et quatre roues :
- c) Il va dans le ciel :
- d) Il s'arrête dans les gares :
- e) Tu l'attends à un arrêt :
- f) Il va sur l'eau :

Projets de classe

Mon projet en groupe



Nous créons un dépliant touristique de notre ville / pays préféré(e).

- Nous formons des groupes.
- Nous choisissons une ville ou un pays.
- Nous élaborons un dépliant avec des photos et des légendes.
- Nous choisissons un titre.



ASTUCE

Tu peux préparer la brochure des endroits préférés des élèves du collège.



Je poste un message sur un forum pour trouver un cybercopain francophone.

- Je choisis un site et un forum avec mon professeur.
- Je me présente et je parle de ma famille.
- Je parle de mes goûts et de mes projets.

Mon projet individuel

ASTUCE

Un cybercopain peut t'aider à conserver le contact avec la langue française pendant les vacances.

Nouveau message

Supprimer Répondre Rép. à tous Réexpédier Imprimer

Salut,
Je m'appelle Claudia et je suis Argentine. J'ai 13 ans et demi, mon anniversaire est le 12 novembre. Ma mère s'appelle Graciela, elle est photographe et mon père Mateo est médecin. J'ai deux frères, ils sont grands, ils ont 18 et 21 ans et ils sont sympathiques. Ils s'appellent Oscar et Luis. J'adore les voyages et je fais de la danse, mais je n'aime pas les maths ! L'année prochaine, je vais commencer ma deuxième année de français, je cherche un cybercopain pour ne pas oublier le français. Contacte-moi pour découvrir mon pays et ma culture !
Bises, Claudia

Géographie

La géographie est l'étude de la planète, ses terres, ses caractéristiques, ses habitants et ses phénomènes. Une traduction littérale serait « décrire ou écrire sur la Terre ». En France, les élèves découvrent la géographie en même temps que l'histoire.

1 | Regarde la carte et réponds : il y a combien de régions françaises ?



2 | Observe la carte des régions françaises et complète les définitions.

- En été, les vacanciers font du surf dans cette région. C'est l' .
- C'est une région au bord de la mer. Elle est célèbre pour ses crêpes. C'est la .
- Napoléon vient de cette île de la Méditerranée. C'est la .
- C'est une île, mais elle ne touche pas la mer. La tour Eiffel est dans cette région. C'est l' .
- C'est là que la fusée Ariane effectue son vol inaugural en 1979. C'est la .
- C'est la région de la lavande et du Festival de Cannes. C'est la .
- Elle porte le nom d'un fleuve et c'est la région des châteaux. C'est les .
- L'hiver les vacanciers font du ski dans cette région. Il fait froid pendant l'hiver. C'est la région .
- Elle partage une frontière avec l'Allemagne. On peut voir des cigognes. C'est l' .

Mini projet

Sur le modèle de la carte des régions françaises, tu crées une carte des régions de ton pays.



La Côte d'Opale réunit des paysages variés de plages, dunes, marais, estuaires et falaises.



Les falaises d'Étretat ont été creusées par les vagues.



La région de la Beauce, grande productrice de blé, est surnommée le « grenier de la France ».



La forêt de Brocéliande est légendaire grâce à Merlin l'enchanteur et aux chevaliers de la Table ronde.



Les champs de tournesols forment un paysage typique du centre et du sud-ouest de la France.



Les volcans d'Auvergne sont aujourd'hui endormis.



La dune du Pyla est la plus haute d'Europe, elle mesure 105 mètres.



La forêt des Landes est constituée de pins maritimes plantés par Napoléon III pour arrêter l'avancée des dunes.



Les lacs, ensemble de petits lacs des Hautes-Pyrénées, sont à 2 000 mètres d'altitude.



Les falaises de Bonifacio abritent de nombreuses grottes.



Les champs de lavande sont un des symboles de la Provence.



Région de marais et d'étangs, paradis des flamants roses, des chevaux et des taureaux, la Camargue est formée par le delta du Rhône.



Le Mont-Blanc est le sommet le plus haut d'Europe occidentale.



La Bourgogne est célèbre pour ses vignobles.



Le lac de Lispach, dans le massif des Vosges, fait le bonheur des pêcheurs.



La plaine d'Alsace comprend de grandes forêts de pins et de chênes et est consacrée à la culture des céréales.

Le relief et le climat offrent une grande variété de paysages en France.

Plaines et montagnes, plages et falaises, champs et forêts... Tout un monde à découvrir !

a) Observe les photos et trouve :

- deux paysages naturels formés par la nature.
- deux paysages formés par l'homme.

b) Lis les descriptions des paysages et classe le vocabulaire dans un tableau.
(mer, montagne, forêt, culture)

+ infos

L'étude du paysage permet de savoir comment vivent les hommes sur Terre.



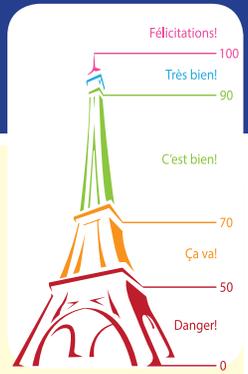
c) Quel est ton paysage préféré ?
Qu'aimerais-tu visiter en priorité ?

RECHERCHE
INTERNET



Cherchez des photos et des informations sur internet sur une ville/ une région française. Faites un projet de vacances dans cette ville/ région. Qu'est-ce que vous pouvez visiter ? Qu'est-ce que vous pouvez faire ? Réalisez une affiche. Écrivez des légendes sous les images. Présentez votre projet devant la classe et mettez ensuite votre affiche dans le portfolio personnel.

Evaluation



CO | Écoute et réponds :

a) Vrai ou Faux ? Entoure !

1. Daniel aime l'automne.
2. Nathalie n'aime pas le soleil.
3. Le jour préféré de Marcel c'est le 25 Décembre.
4. Sylvie déteste le printemps.

Vrai / Faux

Vrai / Faux

Vrai / Faux

Vrai / Faux

20 P

b) Choisis la réponse correcte !

1. Daniel n'aime pas
2. Marcel aime
3. Au printemps, Sylvie va
4. La saison préférée de Nathalie c'est

CE | Lis le texte et réponds aux questions :

20 P

Cher Gabriel,

Je suis en vacances à la campagne, en Provence.

Tous les jours je fais du cheval ou du vélo, je joue au ballon avec Georges, mon ami, je nage à la piscine du village ou j'aide ma grand-mère à la maison. Elle a un grand jardin et beaucoup d'animaux. Il fait beau, mais parfois il pleut aussi. Je rentre à Paris le 23 juillet.

A bientôt,

Yves

- Où passe Yves ses vacances ?
- Que fait Yves tous les jours ? (2 activités)
- Qui est Georges ?
- Comment est la maison de la grand-mère d'Yves ?
- Quel temps fait-il ?
- Quand est-ce qu'il rentre à Paris ?

PE | Tu es en vacances en France. Tu écris une carte postale à un ami pour lui donner de tes nouvelles. Tu lui parles de tes activités, de la météo et de ta date de retour. (40 mots environ)

20 P

PO | Comment se déroulent tes vacances idéales ? Où vas-tu ? Avec qui ? Que faites-vous là-bas ?

20 P

G | Complète les phrases avec les formes convenables de l'adjectif indéfini *tout* :

- a) la classe écoute le professeur.
- b) Je passe mon été à la mer, avec des amis.
- c) Je veux essayer les jupes; elles sont très belles !
- d) mes copains vont dans une colonie de vacances, mais moi je ne peux pas.
- e) Mangez vos légumes si vous voulez du dessert !

10 P

L | Quel temps fait-il en été ? Et en hiver ? Écris les expressions de la météo qui conviennent (trois expressions pour chaque saison).

10 P

Bilan 2

✓ 1 | Un peu de mathématiques.

Fais les calculs ! Lis les nombres à haute voix et écris les résultats en lettres.

$79 - 24 =$

$4 \times 16 =$

$80 : 8 =$

$34 + 45 =$

$5 + 3 \times 12 =$

$93 - 6 \times 7 =$

2 | Transforme les phrases suivantes en ordres ou conseils, à l'aide de l'impératif, comme dans l'exemple :

Exemple : *Tu dois faire plus de sport.* → *Fais plus de sport !*

- a) Vous devez manger plus de fruits. → ...
- b) Tu peux visiter tes grands-parents plus souvent. → ...
- c) Nous allons au cinéma ensemble. → ...
- d) Tu dois finir ton devoir avant de sortir avec tes amis. → ...
- e) Vous devez écouter les explications du professeur. → ...

3 | Nous ou On ? Complète les phrases avec le pronom convenable.

Exemple : *A Noël, en France **on** mange un gâteau qui s'appelle Bûche de Noël.*

- a) Moi et mes amis, ... allons tous les jours à la piscine. ... adore nager !
- b) En Belgique ... parle français et flamand.
- c) Dans notre école ... étudie l'anglais, le français et l'espagnol.
- d) ... voulons participer au concours de danse. ... nous préparons pour cela depuis longtemps.
- e) Marie, ... te demande au téléphone ! C'est Nadine !

4 | Voici des réponses. Choisis parmi *qui, que, où, quand, combien* pour poser la question.

Exemple : *Pendant les vacances d'été je vais à Paris.* → **Où** vas-tu pendant les vacances d'été ?

- a) **C'est Daniel** qui doit apporter des boissons pour la fête. → ...
- b) Je rentre de l'école à **2 heures de l'après-midi**. → ...
- c) Je mets **trois cuillères** de jus de pommes dans mon gâteau. → ...
- d) Nous voulons manger **une pizza et une glace**. → ...
- e) Ton stylo rouge est **sur le pupitre de Jules**. → ...

5 | Complète les phrases avec les verbes entre parenthèses.

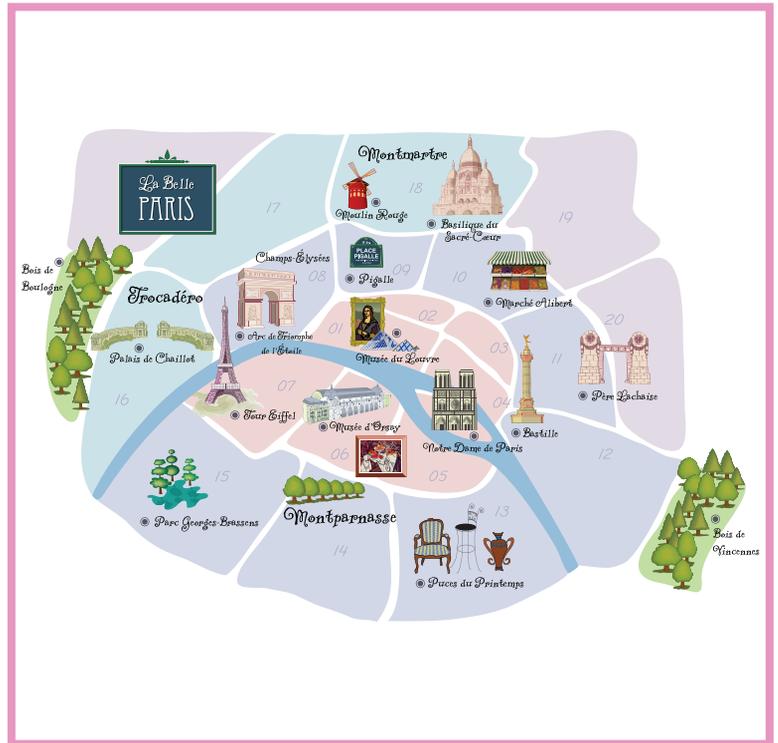
Exemple : *Nous (faire) **faisons** des randonnées avec nos amis.*

- a) Tu (vouloir) ... m'accompagner au théâtre ce soir ?
- b) Vous (être) ... bien préparés pour le concours.

- ✓ c) Elles (devoir) (...) faire plus d'exercices pour réussir.
- d) Nous (avoir) (...) beaucoup d'amis en France.
- e) Ils (faire) (...) de la natation et du tennis.
- f) Je (aller) (...) chez mes grands-parents deux fois par an.

6 Paris-visite !

- a) Tu es à Paris. Tu es devant la Tour Eiffel et tu veux visiter la Basilique du Sacre Cœur. Retrouve le chemin sur la carte. Décris-le. *Exemple : Je vais tout droit, je traverse la Seine ...*
- b) Tu es à Paris, dans le parc Georges Brassens. Un touriste te demande le chemin pour aller au cimetière Père Lachaise. Indique le chemin en utilisant des verbes à l'impératif. *Exemple : Allez tout droit, tournez à gauche ...*
- c) **Jeu.** Avec ton copain, dictez des itinéraires ! L'un de vous décrit un chemin, l'autre devine la destination. Changez, ensuite, de rôles. Le point de départ est le Bois de Vincennes.



7 Lis les dates et écris les saisons correspondantes.

- a) Le 28 décembre. —
- b) Le 27 avril. —
- c) Le 8 juillet. —
- d) Le 19 septembre. —
- e) Le 15 janvier. —
- f) Le 25 octobre. —



Le Noël

Chaque année, le 25 Décembre, le Père Noël apporte des cadeaux aux enfants sages.



À Noël, les Français préparent un dessert traditionnel, avec du chocolat. C'est la Bûche de Noël.

Dans certaines maisons, à côté du sapin décoré il y a aussi une crèche, avec des santons, pour recréer la scène de la nativité.



Les Pâques



A Pâques, les œufs en chocolat sont les préférés des enfants.

Le dimanche de Pâques, les cloches des églises ne sonnent pas. La légende racontée aux enfants dit qu'elles partent pour Rome, se faire bénir par le Pape.



Le poisson d'avril



Le 1^{er} avril les enfants font des blagues à leur famille ou à leurs copains. La blague la plus commune est de coller un poisson en papier sur le dos de quelqu'un, sans se faire remarquer.

Le 1^{er} mai

Le 1^{er} mai en France, c'est la fête du travail.
Ce jour-là, on offre aussi un brin de muguet.



La fête des mères

En France, à l'occasion de la fête des mères,
les enfants offrent des cadeau
à leurs mamans : des cartes, des fleurs etc.



La fête des pères

Si la fête des mères a été officialisée depuis 1928, ce n'est
qu'en 1958 qu'on établit en France une fête des pères. Elle est
célébrée tous les ans le deuxième dimanche du mois de juin.



La fête de la musique

La fête de la musique a lieu chaque année le 21 juin. Elle est célébrée
dans une centaine de pays, dont la France. À cette occasion,
on organise des concerts et des spectacles dans les rues de la ville.



Le 14 Juillet

Le 14 Juillet c'est la Fête Nationale française. On célèbre
la prise de la Bastille lors de la Révolution Française de 1789.
C'est un jour férié et dans les rues il y a des défilés militaires,
des feux d'artifices et des bals.



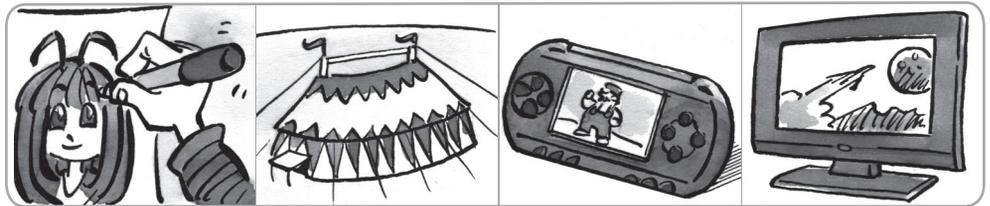
Compréhension orale

CO1 | Pluriel ou singulier ? Écoute et entoure la bonne réponse.

- a) Les crayons sont verts. / Le crayon est vert.
- b) Les copains de Laura sont sympathiques. / Le copain de Laura est sympathique.
- c) Le portable d'Alex est rouge. / Les portables d'Alex sont rouges.
- d) La gomme de Laura est blanche. / Les gommes de Laura sont blanches.

CO2 | Quels sont les goûts de Marie ? Écoute et complète avec le bon smiley.

-  = elle adore
-  = elle aime
-  = elle déteste



a)

b)

c)

d)

CO3 | Écoute et complète les phrases.

- a) Dans ma, il y a une et un
- b) — Tu as combien de ?
— J'en ai deux.
- c) Je déteste les
- d) — Tu viens au ?
— Oui !

Production orale

PO1 | Réponds aux questions suivantes :

- Comment t'appelles-tu ?
- Quel âge as-tu ?
- Quelle est ta nationalité ?
- Où habites-tu ?
- Tu habites une maison ou un appartement ?
- Comment s'appelle ton école ?
- Quelles sont tes activités préférées ? Tes loisirs ?
- Tu fais du sport ? Quel sport tu pratiques ?
- Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas à l'école ?

PO2 | Présente ta famille. Aide-toi des questions ci-dessous :

- Combien de membres a ta famille ?
- Comment s'appellent-ils ?
- Comment sont-ils ? Décris tes parents et tes frères et sœurs.
- Quels sont leurs goûts ? Qu'est-ce qu'ils aiment ?
- Vous faites des activités ensemble ? Quelles activités ?

PO3 | Le style

Quel est ton style vestimentaire ? Tu as un vêtement préféré ? Tu varies ton style en fonction du moment de la journée ? Décris ta tenue pour aller à l'école, au cinéma avec les amis et participer à une fête.

Compréhension écrite

CE1 | Voici le message d'un collégien français qui cherche un correspondant. Lis et réponds aux questions.

Salut!

Je m'appelle Gilles Dubois et j'ai 12 ans. Je suis français et j'habite à Lyon avec ma famille. Je suis en 6^{ème} au Collège Victor Hugo. J'adore les maths et le sport. Je n'aime pas beaucoup l'histoire et les arts plastiques. J'aime bien la géographie et découvrir de nouveaux pays. Je cherche un correspondant qui partage ma passion pour le voyage et pour le sport. Ecrivez-moi vite!

Amitiés,
Gilles

a. Vrai ou Faux?



- Gilles a 11 ans.
- Gilles habite à Lyon.
- Le directeur de son collège s'appelle Victor Hugo.
- Il se passionne pour l'histoire.
- Il aime voyager.

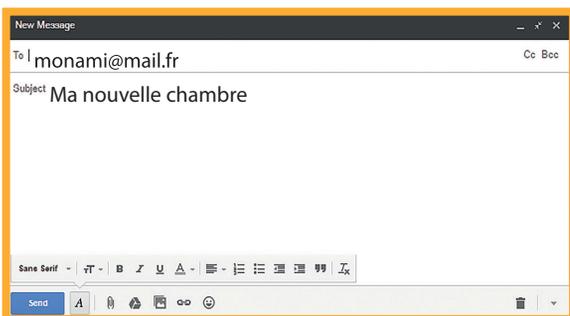
b. Réponds:

- Gilles Dubois est français ?
- Où habite Gilles Dubois ?
- Il est en VI^{ème} classe ?
- Comment s'appelle son école ?
- Il n'aime pas les maths ?
- Qu'est-ce qu'il n'aime pas à l'école ?
- Il aime bien la géographie ?
- Qu'est-ce qu'il cherche ?

Production écrite

PE1 | Tu veux t'inscrire au CDI de votre collège. Tu remplis la fiche suivante avec tes informations personnelles.

NOM	
PRÉNOM	
ÂGE	
NATIONALITÉ	
ADRESSE	
LOISIRS (2)	



PE2 | Tu habites une nouvelle maison. Tu écris à ton ami français pour lui décrire ta chambre, tes nouveaux meubles. (50 mots minimum)

PE3 | Tu es en vacances. Tu écris une carte postale à ton ami. Tu lui parles de la météo, de tes activités et tu annonces ton retour à la maison.



Autoévaluation

- ⊙ ⊙ très bien
- ⊙ ⊙ assez bien
- ⊙ ⊙ pas très bien

Comprendre : écouter

- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui demande ou qui donne son opinion sur des vêtements, à l'aide des adjectifs démonstratifs et des adverbes.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui exprime des souhaits, à l'aide du verbe *vouloir*.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui exprime des possibilités à l'aide du verbe *pouvoir*.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui parle de ses activités quotidiennes, à l'aide des verbes pronominaux.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui dit ses préférences en utilisant le verbe *préférer*.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui demande de faire quelque chose, à l'aide de l'impératif.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui parle des activités sportives.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui exprime la possession, à l'aide des adjectifs possessifs.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui parle d'aliments, à l'aide de *manger, boire*.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui exprime des quantités, à l'aide de nombres et adverbes.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui est en situation d'achat.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre quelqu'un qui demande quelque chose poliment.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre les consignes.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre des informations simples sur la ville.
- ⊙ ⊙ Je peux comprendre des informations simples sur le temps et sur la nature.

Comprendre : lire

- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre un dialogue qui parle des tenues vestimentaires.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre un dialogue qui parle de la description d'une chambre.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre un texte sur le système solaire.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre plusieurs petits textes sur les monuments francophones à travers l'histoire.
- ⊙ ⊙ Je peux lire un document sur l'importance du sport.
- ⊙ ⊙ Je peux lire un document sur l'importance de l'alimentation.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre un texte sur les productions alimentaires en France.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre un texte sur les spécialités gastronomiques de la France.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre un texte sur les habitudes alimentaires françaises.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre des informations simples sur la ville.
- ⊙ ⊙ Je peux lire et comprendre des informations simples sur le climat, les saisons et sur la nature...

Parler : prendre part à une conversation

- ⊙ ⊙ Je peux demander l'opinion de quelqu'un sur des vêtements. (Comment tu trouves cette jupe ? Elle te plaît ?)
- ⊙ ⊙ Je peux donner mon opinion sur des vêtements. (Cette jupe, elle est très originale.)
- ⊙ ⊙ Je peux parler de mes activités quotidiennes. (Le matin, je me lève à 7 heures...)
- ⊙ ⊙ Je peux parler de mes préférences. (Je préfère la maquette d'avion, elle est moins chère !)
- ⊙ ⊙ Je peux dire à quelqu'un de faire (ou non) quelque chose. (Ne prends pas le métro, viens en bus !)
- ⊙ ⊙ Je peux exprimer la possession. (– Je ne trouve pas notre ballon... – Il est dans votre chambre.)
- ⊙ ⊙ Je peux parler des aliments. (Je bois du lait. Il mange du poisson.)
- ⊙ ⊙ Je peux demander quelque chose poliment. (Bonjour madame, je voudrais des pommes, s'il vous plaît.)
- ⊙ ⊙ Je peux demander mon chemin à quelqu'un. (Où est la patinoire, s'il vous plaît ?)
- ⊙ ⊙ Je peux expliquer des itinéraires. (Pour aller au musée, tu prends la première rue à la droite, après continue tout droit.)
- ⊙ ⊙ Je peux situer dans l'espace. (La gare est en face de la patinoire.)
- ⊙ ⊙ Je peux énumérer des moyens de transport. (Une voiture, un vélo, un bus, une moto...)

- ⊙ ⊙ Je peux énumérer des lieux et des monuments d'une ville. (Le cinéma, le stade, le musée, la bibliothèque...)
- ⊙ ⊙ Je peux demander à quelqu'un le temps qu'il fait. (Quel temps il fait ?)
- ⊙ ⊙ Je peux demander où habite une personne. (Où tu habites ?)
- ⊙ ⊙ Je peux dire où habite une personne. (Il habite en France, à Poitiers.)
- ⊙ ⊙ Je peux parler de la nature. (Le ciel, la mer, la montagne, la campagne...)
- ⊙ ⊙ Je peux parler des saisons. (En hiver, il neige.)

Parler : s'exprimer en continu

- ⊙ ⊙ Je peux décrire une tenue idéale pour une sortie déterminée.
- ⊙ ⊙ Je peux parler de la mode et exprimer mon opinion personnelle.
- ⊙ ⊙ Je peux jouer un dialogue fictif dans un magasin de vêtements.
- ⊙ ⊙ Je peux décrire ma chambre.
- ⊙ ⊙ Je peux parler des tâches ménagères.
- ⊙ ⊙ Je peux indiquer les positions des planètes.
- ⊙ ⊙ Je peux parler des monuments francophones que je connais.
- ⊙ ⊙ Je peux parler d'activités sportives et dire quel(s) sport(s) je pratique.
- ⊙ ⊙ Je peux parler des aliments et de l'endroit où ils se trouvent dans un supermarché.
- ⊙ ⊙ Je peux parler d'une recette et de ses ingrédients.
- ⊙ ⊙ Je peux dire quels sont les aliments que je préfère.
- ⊙ ⊙ Je peux parler de l'alimentation en France et des français et aussi d'autres pays.
- ⊙ ⊙ Je peux décrire mon quartier.
- ⊙ ⊙ Je peux parler de ma ville.
- ⊙ ⊙ Je peux parler du temps qu'il fait.
- ⊙ ⊙ Je peux parler de mes projets.
- ⊙ ⊙ Je peux expliquer où j'habite.

Écrire

- ⊙ ⊙ Je peux faire une liste des tâches ménagères que je fais à la maison.
- ⊙ ⊙ Je peux rédiger un petit texte sur la description de ma chambre.
- ⊙ ⊙ Je peux rédiger un petit texte sur la description d'une chambre que je ne connais pas.
- ⊙ ⊙ Je peux écrire des mots qui contiennent ces graphies.
- ⊙ ⊙ Je peux rédiger un message à publier sur le forum d'un collège.
- ⊙ ⊙ Je peux rédiger la liste des ingrédients de mon plat préféré.
- ⊙ ⊙ Je peux écrire des mots qui contiennent le son [u] de *rouge* et le son [y] de *rue*.

Compétences culturelles

- ⊙ ⊙ Je découvre les monuments français et francophones à travers l'histoire.
- ⊙ ⊙ Je peux citer des pays ou provinces francophones : *la France, la Suisse, la Belgique, le Québec*...
- ⊙ ⊙ Je découvre les sports pratiqués par les adolescents français.
- ⊙ ⊙ Je découvre les horaires et les habitudes alimentaires des adolescents français.
- ⊙ ⊙ Je découvre les produits régionaux et la gastronomie française.
- ⊙ ⊙ Je découvre la gastronomie de pays étrangers : sushis, kebab, nems etc.
- ⊙ ⊙ Je peux citer le nom de plusieurs monuments de Bruxelles.
- ⊙ ⊙ Je peux énumérer les régions de France.
- ⊙ ⊙ Je peux énumérer les spécialités régionales de France.
- ⊙ ⊙ Je peux citer le nom des pays d'Europe et certaines villes européennes.

Phonétique

- ⊙ ⊙ Je peux reconnaître le son [ɛ] de : *étagère, fenêtre, table de chevet, chaise, corbeille, toilettes*.
- ⊙ ⊙ Je peux reconnaître les sons [ɑ] de : *lancer, champion, ensemble* ; [ɔ] de : *ballon, compétition* et [ɛ̃] de : *terrain, plein, inscrit, important, olympique*.
- ⊙ ⊙ Je peux reconnaître le son [u] de *rouge* et le son [y] de *rue*.
- ⊙ ⊙ Je peux reconnaître le son [s] de *français* et le son [z] de *Zimbabwe*.
- ⊙ ⊙ Je peux prononcer le son [u] de *rouge* et le son [y] de *rue*.
- ⊙ ⊙ Je connais les différentes graphies du son [ɛ] de : *étagère, fenêtre, table de chevet, chaise, corbeille, toilettes*.
- ⊙ ⊙ Je connais les différentes graphies des sons [ɑ] de : *lancer, champion, ensemble* ; [ɔ] de : *ballon, compétition* et [ɛ̃] de : *terrain, plein, inscrit, important, olympique*.

Le groupe du nom

	Les articles indéfinis		Les articles définis	
	masculin	féminin	masculin	féminin
singulier	un livre un ordinateur	une gomme une horloge	le livre l' ordinateur*	la gomme l' horloge*
pluriel	des livres des ordinateurs	des gommes des horloges	les livres les ordinateurs	les gommes les horloges

*Devant **une voyelle ou un h muet** au singulier, l'article défini est !.

Les adjectifs démonstratifs

	masculin		féminin	
	singulier	pluriel	singulier	pluriel
singulier	ce pantalon cet * uniforme / homme <i>Qu'est-ce que tu penses de ce pantalon ?</i>		cette jupe Cette jupe est très jolie !	
pluriel	ces pantalons <i>J'aime beaucoup ces pantalons !</i>		ces jupes <i>Comment tu trouves ces jupes ?</i>	

*Devant **une voyelle ou un h muet**.

Les adjectifs possessifs

	masculin		féminin	
	singulier	pluriel	singulier	pluriel
	je	mon livre	mes livres	ma trousse / mon * oreille
tu	ton livre	tes livres	ta trousse / ton * oreille	tes trousse
il / elle	son livre	ses livres	sa trousse / son * oreille	ses trousse
nous	notre livre	nos livres	notre trousse	nos trousse
vous	votre livre	vos livres	votre trousse	vos trousse
ils / elles	leur livre	leurs livres	leur trousse	leurs trousse

*Devant **une voyelle ou un h muet** au féminin singulier, on utilise les adjectifs possessifs du masculin : **mon, ton, son**.

Le féminin des adjectifs

masculin	féminin
-e mince	= mince
-é ondulé	+e ondulée
-t, -d, -n... petit court	+e petite courte
-g long	+ue longue
gros roux	grosse rousse
beau	belle

Le pluriel des adjectifs

masculin		féminin	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
-e / -é mince ondulé	+s minces ondulés	-e mince ondulée	+s minces ondulées
-t, -d, -n... petit grand	+s petits grands	petite grande	petites grandes
s, x gros roux	= gros roux	grosse rousse	grosses rousses
eau beau	+x beaux	belle	belles

L'interrogation

sans mot interrogatif	avec un mot interrogatif (2 possibilités)	
<p>À l'écrit, le point d'interrogation suffit. → Tu vas à la piscine ?</p> <p>À l'oral, l'intonation est montante.</p> 	<p>Quel âge tu as ? Quelle heure il est ? Qui c'est ? Qu'est-ce que c'est ? À qui est le stylo ? À quelle heure tu vas au cinéma ? Comment tu t'appelles ? Combien de frères tu as ? Quand arrivent les enfants ? Où ils vont ?</p>	<p>Tu as quel âge ? Il est quelle heure ? C'est qui ? C'est quoi ? Le stylo est à qui ? Tu vas au cinéma à quelle heure ? Tu t'appelles comment ? Tu as combien de frères ? Les enfants arrivent quand ? Ils vont où ?</p>

L'interrogation avec est-ce que... ?

en début de phrase	après le mot interrogatif
<p>Est-ce que tu viens samedi ? – Oui, avec plaisir. – Non, je ne peux pas.</p>	<p>Où est-ce que j'achète le lait ? – Au centre commercial. Quand est-ce que tu vois tes cousins ? – Ce week-end.</p>

La négation

ne / n'... pas Tu as dix ans ? – Mais non, je **n'ai pas** dix ans. J'ai onze ans !

Les expressions de temps

- **Aujourd'hui.**
- **À** 4 heures, **à** 6 heures...
- **Ce** matin, **cet** après-midi, **ce** soir.
- **Hier** (matin, après-midi, soir).
- Lundi, mardi...
- **Ce** week-end.
- **Cet** été, **cet** hiver...
- **En** janvier, **en** février...

La politesse

Je voudrais + nom / verbe à l'infinitif
Je voudrais des fraises, s'il vous plaît.
Je voudrais visiter la cathédrale, c'est possible ?

Répondre à une question par oui / non

question positive

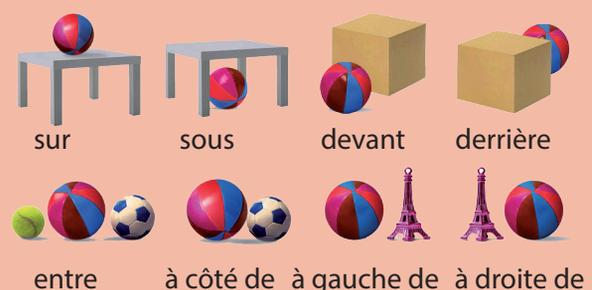
Tu veux aller au cinéma ?
– **Oui**, à quelle heure ?
– **Non**, merci.

Les pronoms toniques

Ils s'utilisent aussi **après les prépositions** :
Je veux aller au cinéma **avec toi**.
Elle est passée **devant lui**.
Il ne veut pas aller à la piscine **sans eux**.

Les prépositions de lieu

Le chat est **sur** la chaise.
Le chien est **sous** la table.
La voiture est **devant** le parc.
Le tableau est **derrière** le bureau.
Le poster est **entre** les deux portes.
La piscine est **à côté de*** la maison.
La bibliothèque est **à gauche du*** collègue.
Le stade est **à droite de*** la patinoire.



*Certaines prépositions consistent en un seul mot et introduisent directement le nom complément, d'autres se composent de plusieurs mots (locutions) et se construisent avec de.

Conjugaison

Verbes en -er (I^{er} groupe)

aimer	acheter : j'achète, tu achètes, il / elle / on achète, nous achetons, vous achetez, ils / elles achètent préférer : je préfère, tu préfères, il / elle / on préfère, nous préférons, vous préférez, ils / elles préfèrent manger : je mange, tu manges, il / elle / on mange, nous mangeons, vous mangez, ils / elles mangent
j'aime tu aimes il / elle / on aime nous aimons vous aimez ils / elles aiment	

Verbes en -ir (II^{ème} groupe)

finir	
je finis	nous finissons
tu finis	vous finissez
il / elle / on finit	ils / elles finissent

grossir, maigrir...

Formes particulières (III^{ème} groupe)

aller	avoir	boire	devoir	être				
je vais tu vas il / elle / on va nous allons vous allez ils / elles vont	j' ai tu as il / elle / on a nous avons vous avez ils / elles ont	je bois tu bois il / elle / on boit nous buvons vous buvez ils / elles boivent	je dois tu dois il / elle / on doit nous devons vous devez ils / elles doivent	je suis tu es il / elle / on est nous sommes vous êtes ils / elles sont				
faire	mettre	pouvoir	prendre	savoir				
je fais tu fais il / elle / on fait nous faisons vous faites ils / elles font	je mets tu mets il / elle / on met nous mettons vous mettez ils / elles mettent	je peux tu peux il / elle / on peut nous pouvons vous pouvez ils / elles peuvent	je prends tu prends il / elle / on prend nous prenons vous prenez ils / elles prennent	je sais tu sais il / elle / on sait nous savons vous savez ils / elles savent				
venir	vouloir		<h3>Les verbes pronominaux – se lever</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>forme affirmative</th> <th>forme négative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>je me lève tu te lèves il / elle / on se lève nous nous levons vous vous levez ils / elles se lèvent</td> <td>je ne me lève pas tu ne te lèves pas il / elle / on ne se lève pas nous ne nous levons pas vous ne vous levez pas ils / elles ne se lèvent pas</td> </tr> </tbody> </table>		forme affirmative	forme négative	je me lève tu te lèves il / elle / on se lève nous nous levons vous vous levez ils / elles se lèvent	je ne me lève pas tu ne te lèves pas il / elle / on ne se lève pas nous ne nous levons pas vous ne vous levez pas ils / elles ne se lèvent pas
forme affirmative	forme négative							
je me lève tu te lèves il / elle / on se lève nous nous levons vous vous levez ils / elles se lèvent	je ne me lève pas tu ne te lèves pas il / elle / on ne se lève pas nous ne nous levons pas vous ne vous levez pas ils / elles ne se lèvent pas							
je viens tu viens il / elle / on vient nous venons vous venez ils / elles viennent	je veux tu veux il / elle / on veut nous voulons vous voulez ils / elles veulent							

L'impératif

forme affirmative

forme négative

écouter	écoute, écoutons, écoutez	n'écoute pas , n'écoutons pas , n'écoutez pas
faire	fais, faisons, faites	ne fais pas , ne faisons pas , ne faites pas
aller	va, allons, allez	ne va pas , n' allons pas , n' allez pas
se lever	lève- toi *, levons- nous *, levez- vous *	ne te lève pas , ne nous levons pas , ne vous levez pas
se préparer	prépare- toi *, préparons- nous *, préparez- vous *	ne te prépare pas , ne nous préparons pas , ne vous préparez pas

Programa școlară poate fi accesată la adresa:
<http://programe.ise.ro>.



*Manualul este prezentat
în variantă tipărită
și în variantă digitală.*

*Varianta digitală are un
conținut similar celei tipărite.*

*În plus, cuprinde o serie de
activități multimedia interactive
de învățare (exerciții interactive,
jocuri educaționale, animații,
filme, simulări).*

Tradiție din 1989

 www.litera.ro

ISBN 978-606-33-4027-7



9 786063 340277