

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

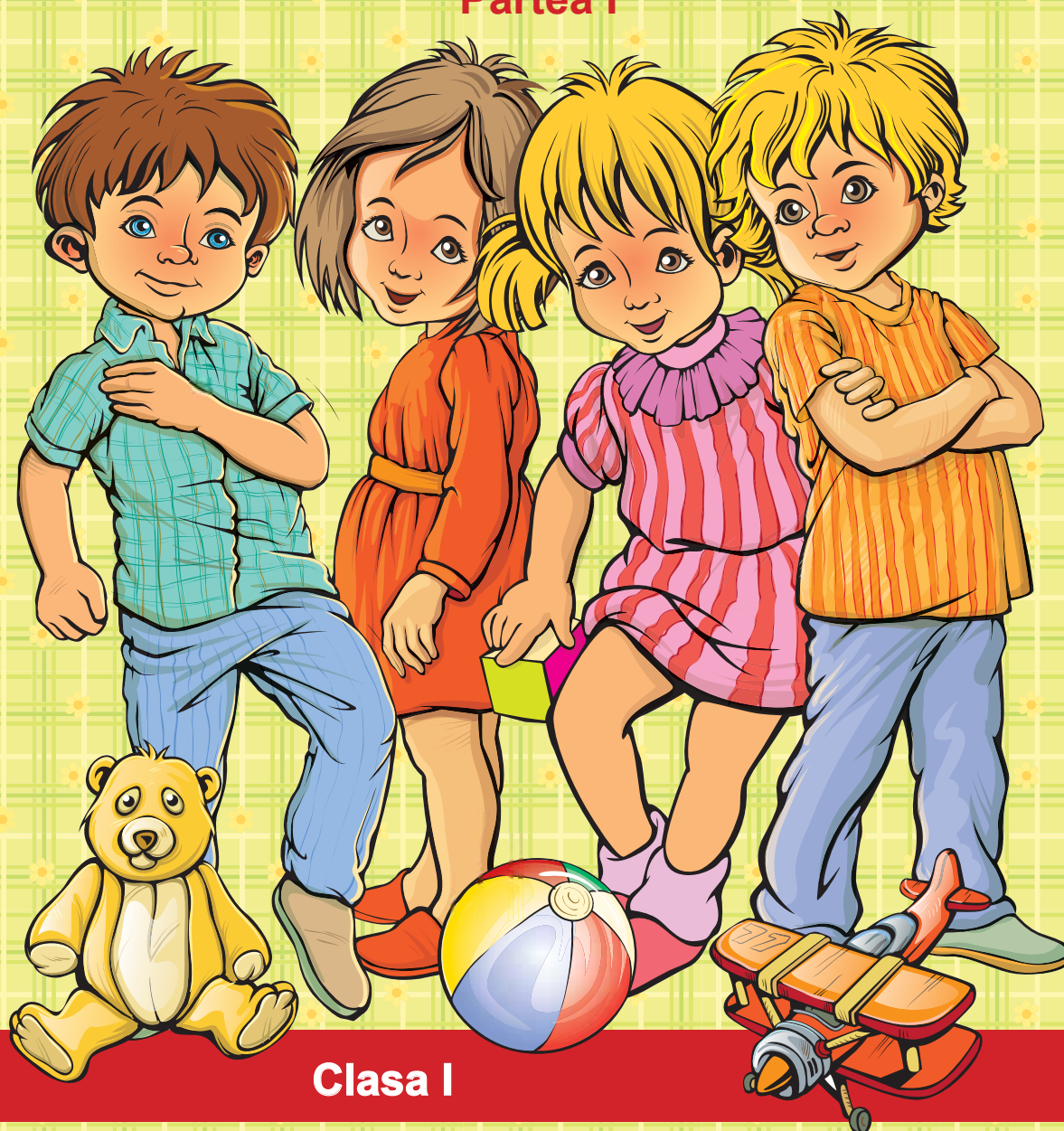
Karp Ágnes

Makai Emese-Márta

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară

Partea I



Clasa I

Norand

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

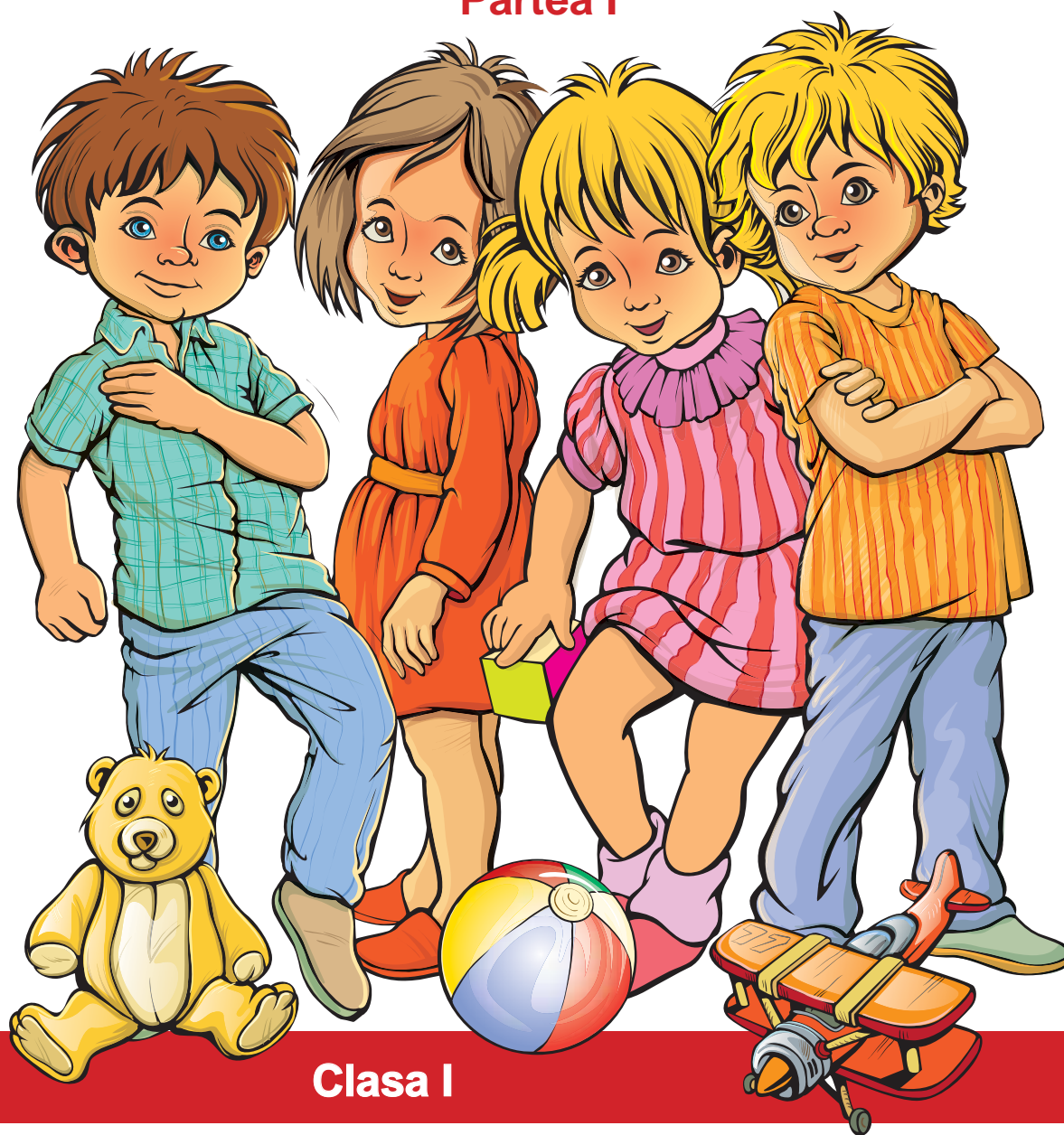
Karp Ágnes

Makai Emese-Márta

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară

Partea I



Clasa I

Kreativ

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4777 din 13.10.2014, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418 din 19 martie 2013. Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este netransmisibil.

Inspectoratul școlar
Școala / Colegiul / Liceul

Editura Kreativ © 2014

Director editorial: Timár András

Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară – clasa I – partea I

Partea I conține 80 de pagini.

Codruț Crososchi © 2014

Karp Ágnes © 2014

Kuti Botond © 2014

Makai Emese-Márta © 2014

Referenți:

Conferențiar universitar dr. Norel Mariana

Învățător gr. I. Nagy Anna-Mária

Ilustrații și copertă:

Codruț Crososchi

Tehnoredactare:

Kelemen Erzsébet

Manual digital:

Vajda György Tibor

La înregistrarea materialelor audio și video au participat:

Pastia Corina – profesor la ciclul primar, Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” – Târgu-Mureș;
elevii Liceului cu Program Sportiv „Szász Adalbert” – Târgu-Mureș;

Lazăr Patrick Cristian, Drăgoi Mircea, Laszlo Maria Irina, Pastia Ilinca.

Voce: Dósa Noémi, Kovács Tímea

Muzică: Kuti Botond

ISBN 978-606-646-219-8

ISBN 978-606-646-220-4

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

KARP, ÁGNES

Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară : clasa I / Karp Ágnes, Makai Emese-Márta. - Târgu Mureș : Kreativ, 2014.

2 vol.

ISBN 978-606-646-219-8

Partea 1. - 2014. - ISBN 978-606-646-220-4

I. Makai, Emese-Márta

372.46

Toate drepturile asupra prezentei ediții aparțin Editurii Kreativ. Nicio parte a acestei publicații nu poate fi reprodusă, stocată sau transmisă în orice formă sau prin orice mijloace electronice, mecanice, fotocopii, înregistrări sau altele, fără acordul scris al Editurii Kreativ.

Siguranța copiilor pe Internet



031.80.80.000
www.helpline.sigur.info

Conform acordului nr. 367/ 26.08.2010, încheiat între Asociația Telefonul Copilului și Ministerul Educației Naționale: numărul de telefon european, de asistență pentru copii; Telefonul copilului 116.111 • Apelul este gratuit.



Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

Lista simbolurilor¹



Privește!



Completează!



Ascultă!



Execută mișcările!³



Repetă!²



Jetoane⁴



Spune!



Activitate în perechi



Arată!



Joc⁵



Colorează!



Joc de rol



Desenează!



Cântec, poezie, ghicitoare



Unește!



Bravo⁶



Încercuiește!



Marchează cuvintele care se numără cu „o”

¹Simbolurile ușurează orientarea copiilor în activitatea de învățare. Acestea apar însoțite de indicațiile rostite de profesor. Receptarea și producerea mesajelor orale se va realiza pe baza cuvintelor, a structurilor lexicale și a enunțurilor care însoțesc imaginile. Simbolurile reprezintă suportul exersării. Acestea nu se vor memora mecanic, ci vor fi utilizate în contexte variate. Sarcinile unor exerciții sunt însoțite de indicații/proponeri (scrise cu corp de literă italic) pentru organizarea activităților și se adresează profesorilor.

²La exercițiile care vizează repetarea după model a cuvintelor, a structurilor lexicale și a enunțurilor, se va insista asupra pronunțării corecte a sunetelor specifice limbii române, asupra accentuării corecte a cuvintelor, precum și asupra intonării corecte a propozițiilor enunțiative, interogative și exclamative.

³La activitățile care vizează executarea unor mișcări pe baza comenzilor didactice, indicațiile vor fi însoțite de gesturile și mișcările profesorului, pentru a facilita receptarea corectă de către copii a mesajelor. Se vor solicita răspunsuri la întrebări legate de executarea comenzilor didactice.

⁴La activitățile cu jetoane, profesorul rostește cuvintele/structurile lexicale pe care dorește să le exerseze cu copiii.

⁵La activitățile de joc, profesorul se va asigura că elevii au înțeles regulile. Dacă este necesar, se va facilita înțelegerea regulilor prin exemple și exersare.

⁶Acest simbol are rol în autoevaluare la exercițiile destinate muncii independente. Elevii care rezolvă corect sarcinile exercițiilor vor colora simbolul.

Cuprins

Unitatea	Subunitatea	Competențe specifice, pe baza programei școlare	Secvențe de conținut	Pag.	Nr. de ore*
Cuprins				6	
1. Eu și universul meu apropiat 23 ore	1A Eu, familia și locuința mea	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6.,	Mă prezint	8	2
			Îți prezint familia mea	9	2
			Îți prezint locuința mea	10	2
			Îți prezint camera mea	12	2
	1B La școală	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1.	Hai cu mine la școală! Rechizitele mele Îmi place la școală!	14 16 18	2 2 2
1C Activitățile mele zilnice	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1.	Îmi place acasă! Programul meu zilnic Îmi place să ...	20 22 24	2 2 2	
			Recapitulare	26	2
			Evaluare	27	1
2. Anotimpuri preferate 19 ore	2A Toamna	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1.	Este toamnă	28	2
			Să mergem la piață!	30	2
			Hainele mele preferate	32	2
			Culoarea mea preferată	34	2
			Să cumpărăm haine!	36	2
2B Iarna	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2.	A venit iarna! Îți place iarna? Luna cadourilor	38 40 42	2 2 2	
			Recapitulare	44	2
			Evaluare	45	1
3. Să trăim sănătos! 23 ore	3A Alimente	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2.	Îmi place salata de fructe!	46	2
			Să facem clătite cu gem!	48	2
			Meniul zilei	50	2
			Te rog, aranjează masa!	52	2
	3B Să ne îngrijim sănătatea!	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	Desenez un corp ... Mă doare gâtul! Vreau să fiu sănătos! Așa da, așa nu ...	54 56 58 60	2 2 2 2
			Recapitulare	62	2
			Evaluare	63	1
7 ore			Recapitulare semestrială	64	4
			Evaluare semestrială	66	3

*Numărul de ore propus pentru fiecare secvență de conținut este orientativ.

Vocabular	Acte de vorbire
Date personale Membrii familiei Locuința, mobilierul Jucării, prepoziții	Utilizarea formulelor de prezentare și de salut • Oferirea de informații simple despre familie, locuință, camere și jucării • Formularea de răspunsuri la întrebări de tipul „Cum te numești?”, „Unde este...?”, „Ce este în...?” • Formularea de întrebări
Mobilierul școlar, colegii Rechizitele școlare Activități școlare	Dialoguri pe teme familiare • Utilizarea formulelor uzuale de solicitare și de mulțumire • Oferirea de informații simple despre colegi • Oferirea de informații simple despre utilitatea unor obiecte • Utilizarea în vorbire a cuvintelor care denumesc acțiuni • Formularea de răspunsuri la întrebări de tipul „Cum se numesc?”, „Cine?”, „Ce faci tu?”, „Ce face?”, „Cu ce?” • Formularea de întrebări
Activitățile de acasă Activitățile specifice momentelor zilei Zilele săptămânii Activități în timpul liber	Dialoguri pe teme familiare • Utilizarea formulelor de salut specifice momentelor zilei • Oferirea de informații simple despre sine și despre activitățile preferate • Utilizarea în vorbire a cuvintelor care denumesc acțiuni • Formularea de răspunsuri la întrebări de tipul „Când?”, „Unde?” • Formularea de întrebări
Vremea și lunile de toamnă Cumpărături, la piață Îmbrăcăminte, încălțăminte Culorile Cumpărături (îmbrăcăminte, încălțăminte)	Dialoguri pe teme familiare • Utilizarea formulelor uzuale de solicitare și de mulțumire • Oferirea de informații simple despre mediul înconjurător • Oferirea de informații simple despre mărimea și utilitatea unor obiecte • Utilizarea în vorbire a cuvintelor care denumesc însușiri • Sesizarea, în comunicarea orală, a acordului dintre substantiv și adjectiv • Formularea de răspunsuri la întrebări de tipul „Cum este/sunt ...?”, „Ce se întâmplă?”, „De ce?” • Formularea de întrebări
Vremea și lunile de iarnă Sporturi de iarnă Sărbătorile de iarnă	Dialoguri pe teme familiare • Utilizarea urărilor specifice sărbătorilor de iarnă • Oferirea de informații simple despre mediul înconjurător și despre activitățile specifice iernii • Formularea de răspunsuri la întrebări de tipul „Ce se întâmplă?”, „De ce?” • Formularea de întrebări
Alimente Cumpărături (alimente) Mesele principale ale zilei Aranjarea mesei	Dialoguri pe teme familiare • Utilizarea formulelor uzuale de salut, de adresare, de solicitare, de permisiune și de mulțumire • Oferirea de informații despre utilitatea unor obiecte (tacâmuri) • Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog în situații de comunicare concretă (la cumpărături, la masă) • Exprimarea preferințelor culinare • Sesizarea, în comunicarea orală, a acordului dintre substantiv și adjectiv • Formularea de răspunsuri și întrebări, cu suport vizual • Formularea de răspunsuri la întrebări de tipul „Care este?”, „Ce fel de?”, „Ce faci cu ...?”, „Din ce ...?” • Formularea de întrebări
Părțile corpului Boală Sănătate Comportament și stil de viață sănătos	Dialoguri pe teme familiare • Oferirea de informații simple despre starea de sănătate • Utilizarea în vorbire a cuvintelor care denumesc însușiri fizice • Oferirea de informații despre utilitatea unor obiecte (obiecte de îngrijire corporală) • Exprimarea acordului și dezacordului față de unele comportamente • Sesizarea, în comunicarea orală, a acordului dintre substantiv și adjectiv • Formularea de răspunsuri și întrebări, cu suport vizual • Formularea de răspunsuri la întrebările „Cum te simți?” • Formularea de întrebări

1. a)   **Privește și ascultă!**

Salut! Eu mă numesc Ana.
Eu sunt fetiță. Eu sunt copil.

Ea este Ana. Ea este fetiță.
Fetița se numește Ana.



Servus! Eu mă numesc Radu.
Eu sunt băiat. Eu sunt copil.

El este Radu. El este băiat.
Băiatul se numește Radu.



Servus!
Eu mă numesc
Ana. Tu cum
te numești?

Ana și Maria sunt fetițe.
Ele sunt fetițe.

Salut!
Eu mă numesc Radu.
Tu cum te numești?



Servus! Eu mă
numesc Maria.

Ana, Maria, Radu și Emil sunt copii. Ei sunt copii.



Salut!
Eu mă nu-
mesc Emil.

Radu și Emil sunt băieți.
Ei sunt băieți.

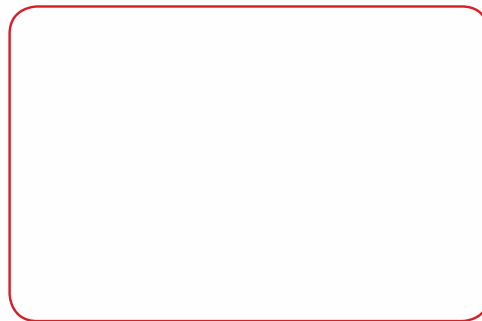
b)   **Ascultă și arată desenul potrivit!** *Profesorul rostește cuvintele (Radu, fetiță, ei, băiat, ea, Ana, fetițe, Maria, el, copii, Emil, ele, băieți), iar elevii arată desenele.*

2. a)   **Ascultă din nou și repetă cum se prezintă Ana și Radu!**

b)  **Prezintă-te și tu!**


3. a)  **Desenează o fetiță și un băiat!**

b)  **Dă nume copiilor! Spune pe cine ai desenat!**



Ea este ... Ea este fetiță. Fetița se numește ...

El este ... El este băiat. Băiatul se numește ...

4.  **Joc: „Cine mă salută?”**
(Descrierea jocului se află în anexă.)

5.  **Exersați dialogurile de la exercițiul 1!**

1. a)   **Privește și ascultă!**

Aici este familia mea: mama, tata, sora, fratele, bunica și bunicul, iar aici sunt eu.



b)   **Repetă și arată desenele potrivite!**

Profesorul rostește pe rând cuvintele (mama, tata, sora, fratele, bunica, bunicul) și arată desenele corespunzătoare. Elevii repetă cuvintele și arată desenele.

c)   **Ascultă și repetă!**




Mama și tata sunt părinți.



Ana, Radu și Cornel sunt frați.



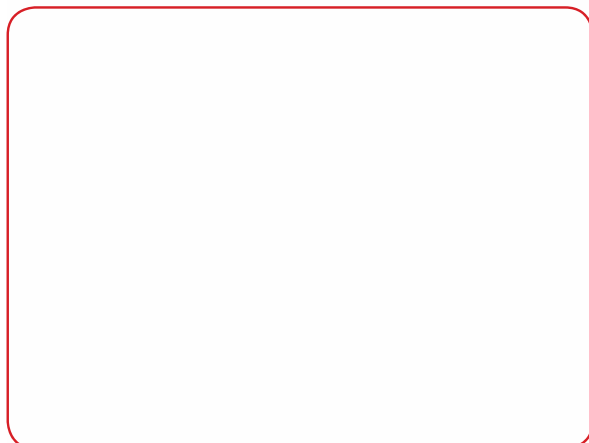
Bunica și bunicul sunt bunici.

2. a)   **Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!**

b)  **Spune ce jetoane ai pus pe masă!**



3. a)  **Desenează familia ta!**

b)  **Spune pe cine ai desenat!**



c)  **Activitate în perechi**

Copiii vor lucra câte doi. Unul dintre ei va arăta pe rând jetoanele cu membrii familiei, iar celălalt va denumi desenele.

4. a)   **Privește imaginea și ascultă dialogul dintre Ana și Maria! Profesorul rostește dialogul pe baza textului din anexă.**

b)  **Exersați dialogul!**





Cuvinte: mamă, tată, soră, frate, bunică, bunic, părinți, bunici, frați, iar, a avea

Structuri lexicale: fratele meu, familia mea, se numește, aici este ... , aici sunt ... , Cine este el/ea? Cum se numește ... ?

1. a)   **Privește și ascultă!**

Aici este locuința mea.
Aici locuiesc. În locuința mea
este o bucatărie, o baie,
un dormitor, o cameră de zi
și camera copiilor.



b)   **Repetă și arată desenele potrivite!** Profesorul arată și denumește pe rând încăperile locuinței, iar elevii repetă cuvintele/structurile lexicale și arată desenele.

2. a)   **Ascultă și repetă!**

o masă
Aici este
o masă.



un scaun
Aici este
un scaun.



un aragaz
Aici este
un aragaz.



un frigider
Aici este
un frigider.



o chiuvetă de bucatărie
Aici este o chiuvetă
de bucatărie.



un dulap
Aici este
un dulap.



o cadă
Aici este o cadă.



o oglindă
Aici este o oglindă.



o chiuvetă
Aici este o chiuvetă.

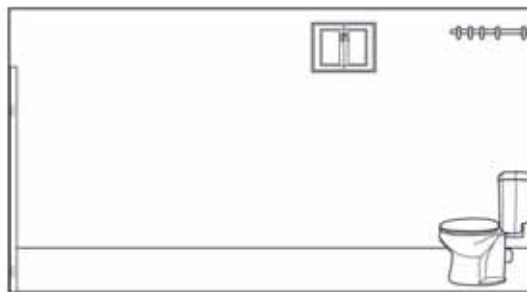
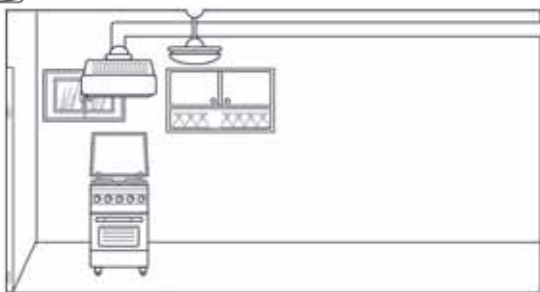


o mașină de spălat
Aici este o mașină
de spălat.



un WC
Aici este un WC.

b)  **Desenează obiectele care lipsesc din bucatărie și din baie!**



c)  **Spune ce este în bucatărie și ce este în baie!**

3. **Ascultă și repetă!**



o canapea
Aici este
o canapea.



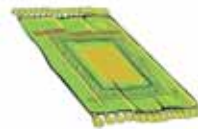
o măsuță
Aici este
o măsuță.



un televizor
Aici este
un televizor.



un fotoliu
Aici este
un fotoliu.



un covor
Aici este
un covor.



raft cu cărți
Aici este
un raft cu cărți.



o noptieră
Aici este
o noptieră.



o lampă
Aici este
o lampă.



o pernă
Aici este
o pernă.

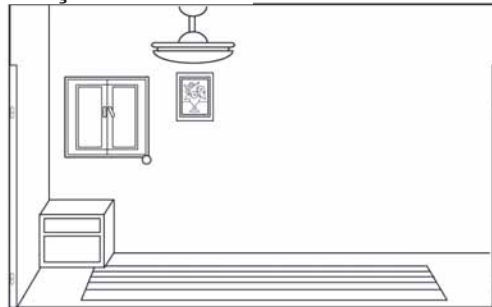
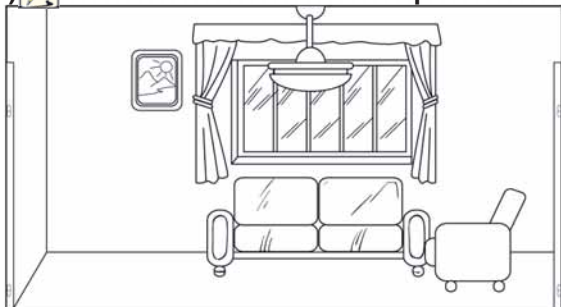


o plapumă
Aici este
o plapumă.



un pat
Aici este
un pat.

4. a) **Desenează obiectele care lipsesc din camera de zi și din dormitor!**



b) **Spune ce este în camera de zi și ce este în dormitor!**

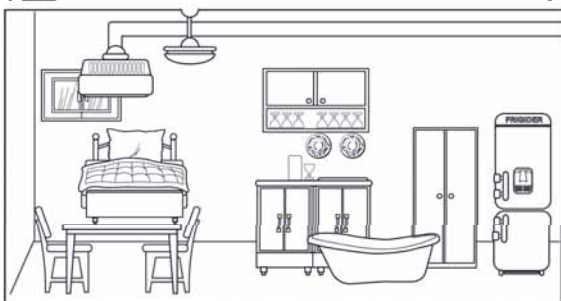
5. a) **Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!**

6. **Răspunde la întrebări!** Profesorul formulează întrebări de tipul: „Unde este masa/frigiderul/covorul... etc.?”, „Ce este în bucătărie/dormitor/baie... etc.?”

b) **Spune ce jetoane ai pus pe masă!**

7. **Activitate în perechi**
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza acestora.


8. a) **Încercuiește acele obiecte care nu se potrivesc în bucătărie și în dormitor!**




b) **Spune ce ai încercuit! Spune ce lipsește din bucătărie și din dormitor!**

9. **Ascultă și repetă poezia!** (Poezia se află în anexă. Se va exersa alternarea ritmului și a intonației)


Structuri lexicale: cameră de zi, camera copiilor, chiuvetă de bucătărie, mașină de spălat, raft cu cărți, este/sunt în ... ,
Unde este? Ce este în ... ?

1. a)   Privește și ascultă!

Aici este camera mea.
Eu am multe jucării.
Eu mă joc cu jucăriile.
Pe birou am și
un calculator.

b)  Spune ce vezi în camera lui Radu!

Profesorul formulează întrebări de sprijin pentru a facilita denumirea obiectelor de mobilier.

2.  Ascultă cântecul „Camera mea”! Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului!

(Textul cântecului și partitura se află în anexă.)

3.   Ascultă și repetă!

o minge

Aici este o minge.



o păpușă

Aici este o păpușă.



o mașinuță

Aici este o mașinuță.



o carte

Aici este o carte.



un ursuleț

Aici este un ursuleț.



un avion

Aici este un avion.



un trenuleț

Aici este un trenuleț.



un balon

Aici este un balon.



un robot

Aici este un robot.



un dinozaur

Aici este un dinozaur.



un birou

Aici este un birou.



un calculator

Aici este un calculator.



un joc Lego

Aici este un joc Lego.



cuburi

Aici sunt cuburi.

4. a)   Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!b)  Spune ce jetoane ai pus pe masă!

Cuvinte: birou, calculator, carte, cărți, robot, mașinuță, ursuleț, cuburi, avion, trenuleț, păpușă, dinozaur, balon, jucărie, jucării, multe, a se juca, a pune

5. Tu ești Radu. Prezintă camera ta! Te ajută imaginea de la exercițiul 1.

6. Ascultă și repetă!



Ana are un dinozaur.
Ea se joacă cu dinozaurul.



Radu are un robot.
El se joacă cu robotul.



Copiii au un balon.
Ei se joacă cu balonul.

7. a) Ascultă enunțurile! Unește cu diferite culori copiii cu jucăriile potrivite!



Radu are un calculator. Maria se joacă cu păpușa. Ana are un ursuleț. Emil se joacă cu dinozaurul. Radu are un robot. Ana se joacă cu mingea. Emil și Maria au un joc Lego.

b) Spune ce jucărie are fiecare copil!

c) Spune cu ce jucării te joci tu!

8. Ascultă și repetă!



Tata pune calculatorul **pe** birou.
Unde este calculatorul?
Calculatorul este **pe** birou.



Radu pune robotul **în** dulap.
Unde este robotul?
Robotul este **în** dulap.



Ana pune mingea **sub** birou.
Unde este mingea?
Mingea este **sub** birou.

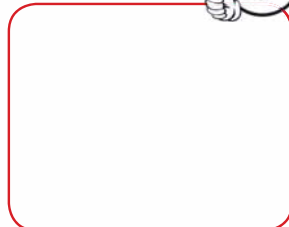
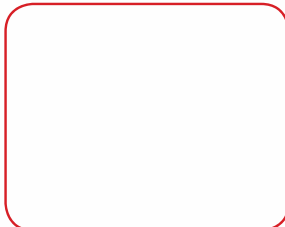


Mama pune dinozaurul **lângă** jocul Lego.
Unde este dinozaurul?
Dinozaurul este **lângă** jocul Lego.

9. a) Ascultă și execută mișcărilor! Profesorul formulează comenzi de tipul: „Pune cartea pe/în/ sub/lângă dulap!” Comenzile se repetă, folosind alte obiecte!

b) Spune unde ai pus obiectele!

10. a) Desenează conform enunțurilor!

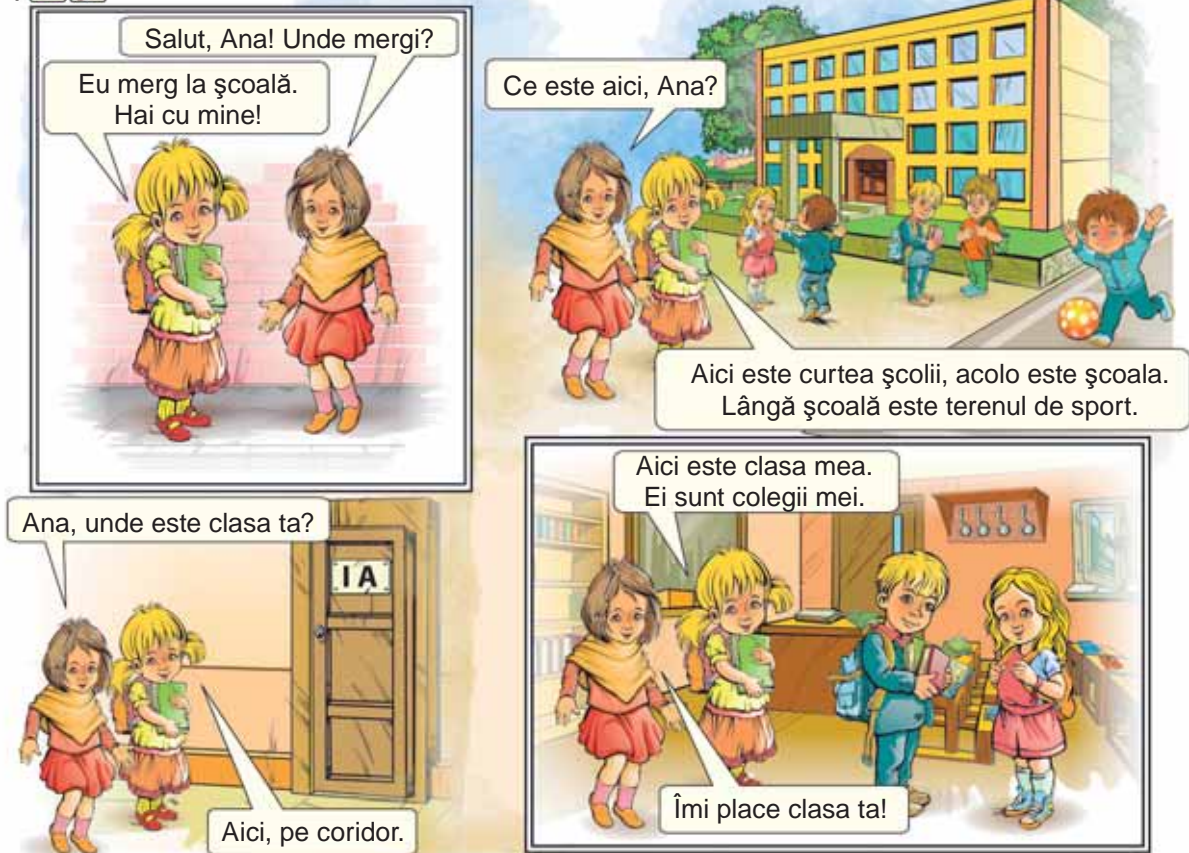


Ursulețul este pe pat. Balonul este în dulap. Avionul este lângă cuburi. Trenulețul este sub birou.

b) Spune unde sunt jucăriile!

Structuri lexicale: joc Lego, el/ea are ... , eu am ... , ei au ... , eu mă joc cu ... , el/ea se joacă cu ... , este pe/în/sub/lângă ... , Cu ce se joacă?

Reluare: locuința, mobilierul

1. a)   **Privește și ascultă!**


Salut, Ana! Unde mergi?

Eu merg la școală.
Hai cu mine!

Ce este aici, Ana?

Aici este curtea școlii, acolo este școala.
Lângă școală este terenul de sport.

Ana, unde este clasa ta?

Aici, pe coridor.

Aici este clasa mea.
Ei sunt colegii mei.

Îmi place clasa ta!

b)  **Exersați dialogurile!**

Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

2. a)   **Ascultă și repetă!**

o masă
Aici este o masă.



meses
Aici/în clasă
sunt mese.



un scaun
Aici este
un scaun.



scaune
Aici/în clasă
sunt scaune.



o fereastră
Aici este
o fereastră.



ferestre
Aici/în clasă
sunt ferestre.



o tablă
În clasa mea
este o tablă.



o catedră
În clasa mea
este o catedră.



o ușă
În clasa mea
este o ușă.





un cuier
În clasa mea
este un cuier.



un burete
În clasa mea
este un burete.



un coridor
În școala mea
este un coridor.

b)   **Ascultă și execută mișcările!** Profesorul formulează comenzi de tipul: „Du-te lângă dulap/tablă/catedră/ușă/fereastră/cuier/pe coridor!”, „Pune buretele pe/sub/lângă masă!” Comenzile se repetă folosind alte obiecte.

c)  **Spune ce este în clasa ta!**

Cuvinte: școală, coridor, catedră, ușă, fereastră, ferestre, tablă, burete, cuier, mese, scaune, școlar, școlăriță, școlari, profesor, profesoară, profesori, coleg, colegă, colegi, acolo, a merge

3.   Ascultă și repetă!

un școlar
Radu/băiatul/el este școlar.



o școlăriță
Ana/fetița/ea este școlăriță.



școlari
Ana și Radu/copiii/ei sunt școlari.



un profesor
El este profesor.



o profesoară
Ea este profesoară.



profesori
Ei sunt profesori.

4. a)   Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!b)  Spune ce jetoane ai pus pe masă!5. a)   Privește și ascultă!

Radu, cum se numește
colegul tău?



Colegul meu
se numește Emil.

Ana, cum se numește
colega ta?



Colega mea
se numește Maria.

Maria, cum se numesc
colegii tăi?



Colegii mei se numesc
Ana și Radu.

b)  Exersați dialogurile!6.  Joc: „Eu spun multe, tu spui una ...” (Descrierea jocului se află în anexă.)7.   Ascultă enunțurile, apoi completează desenele!

Școlarul este lângă tablă.
El are un burete.



Profesoara este lângă catedră.
Pe catedră este o carte.



Colegii sunt în curtea școlii.
Ei se joacă cu mingea.

Structuri lexicale: curtea școlii, teren de sport, colegul meu/tău, colega mea/ta, colegii mei,
Du-te lângă ... ! Îmi place ... ! Cum se numesc ... ?

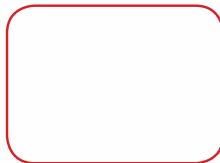
Reluare: mobilierul, prepozițiile

1. a)  Privește!b)   Ascultă și repetă poezia!

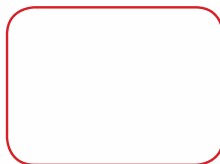
(Poezia se află în anexă.)
Profesorul va insista asupra pronunțării corecte a cuvintelor care conțin diftongi.

c)   Spune poezia și arată rechizitele pe desen!2. a)   Ascultă enunțurile, apoi desenează obiectele care lipsesc!

Creionul este lângă penar și lângă caiet. Creionul este între penar și caiet.



Foarfece este lângă lipici și lângă acuarele. Foarfecă este între lipici și acuarele.



Hârtia colorată este lângă ascuțitoare și lângă liniar. Hârtia colorată este între ascuțitoare și liniar.

b)  Răspunde la întrebări pe baza modelului!




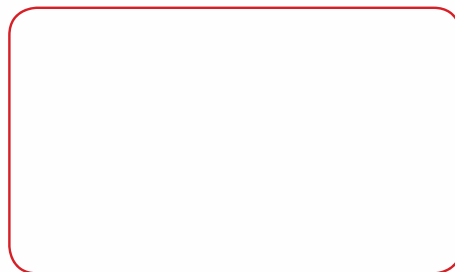
Profesorul formulează întrebări pe baza imaginilor de tipul:

„Creionul este între penar și caiet?”

„Da, creionul este între penar și caiet.”

„Creionul este între liniar și radieră?”

„Nu, creionul este între penar și caiet.”

3. a)  Spune ce rechizite are Radu pe baza imaginilor de la exercițiul 1!b)   Desenează ce rechizite ai tu! Denumeste-le!4.   Ascultă și execută mișcările! Profesorul formulează comenzi de tipul: „Pune creionul pe catedră/în penar/lângă caiet/sub carte/între penar și carte!”. Comenzile se repetă folosind și alte rechizite și obiecte de mobilier.

Cuvinte: creion, creioane, ascuțitoare, acuarele, pensulă, radieră, caiet, caiete, cariocă, carioci, liniar, penar, ghiozdan, foarfecă, lipici, rechizite, între, da, nu

5.a) Ascultă și repetă!



Ana are un ghiozdan.
Ghiozdanul Anei
e pe scaun.



Radu are un ghiozdan.
Ghiozdanul lui Radu
e sub masă.



Maria are o carte
și un penar.
Cartea Mariei este
lângă penar.



Emil are un penar,
o carte și o foarfecă.
Cartea lui Emil este
între penar și foarfecă.

b) Răspunde la întrebări!

Unde este ghiozdanul Anei/ghiozdanul lui Radu/cartea Mariei/cartea lui Emil?

6.a) Privește și ascultă dialogul
dintre Radu și Emil!

(Textul dialogului se află în anexă.)

b) Exersați dialogul!



7. Activitate în perechi

Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele.
Vor exersa dialogul cu rechizitele de pe jetoane.

8.a) Ascultă și colorează! Profesorul rostește enunțurile pe baza imaginilor.

La enunțurile adevărate, elevii vor colora fețele zâmbitoare, iar la cele false, fețele triste.



Pensula este între
acuarele și lipici.

Ascuțitoarea este
în penar.

Radiera este
sub cariocă.

Creioanele colorate
sunt lângă liniar.



b) Spune ce vezi în fiecare imagine!

9. Joc: „Spune ce s-a schimbat!” (Descrierea jocului se află în anexă.)

Structuri lexicale: creioane colorate, hârtie colorată, rechizitele Anei, rechizitele lui Radu,
Dă-mi, te rog ... !

Reluare: mobilierul școlar, prepozițiile

1. a)   Ascultă și repetă!

Ana desenează.
Eu desenez.



Maria cântă.
Eu cânt.



Radu citește.
Eu citesc.



Emil scrie.
Eu scriu.



Ana numără.
Eu număr.



Maria colorează.
Eu colorez.



Radu lipește.
Eu lipesc.



Ana taie.
Eu tai.



Emil face sport.
Eu fac sport.

b)   Ascultă și arată!

Profesorul rostește cuvintele (citește, numără, scrie, taie, cântă, face sport, lipește, desenează, colorează), iar elevii arată desenele.

c)   Execută mișcările și spune ce faci tu!

Profesorul rostește cuvinte care exprimă acțiuni, elevii mimează mișcările. În timp ce elevii arată, profesorul întreabă: „Ce faci tu?”, iar ei răspund.

2. a)   Ascultă enunțurile! Unește, cu diferite culori, copiii cu rechizitele potrivite!

Radu scrie cu creionul. Ana desenează cu creioane colorate. Emil lipește cu lipici. Maria taie cu foarfeca. Ana colorează cu pensulă și cu acuarele. Radu face sport cu mingea.

b)  Răspunde la întrebări!

Cu ce scrie/desenează/lipește/taie/colorează/face sport ... ?

c)  Activitate în perechi

Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza acestora.

3. a) **Privește și ascultă dialogurile dintre copii!** (Textul dialogurilor se află în anexă.)

b) **Răspunde la întrebări!**

Ce face Ana/Maria? Ce desenează Ana/Maria? Cu ce scrie Maria?



c) **Exersați dialogurile!**

4. a) **Desenează ce îți place să faci la școală!**

b) **Activitate în perechi**

Copiii vor lucra câte doi. Își vor arăta desenele și vor spune ce le place să facă la școală.



5. **Joc: „Ghici ce îmi place!”**

(Descrierea jocului se află în anexă.)

6. a) **Ascultă și unește copiii cu obiectele potrivite de pe monitor!**



Emil citește o carte.

Radu colorează cu creionul.

Ana taie o hârtie colorată cu foarfeca.

b) **Răspunde la întrebări!**

Ce face Emil/Radu/Ana? Cine taie/citește/colorează? Cu ce taie Ana? Cu ce colorează Radu?

7. **Joc: „Recunoaște obiectul!”** (Descrierea jocului se află în anexă!)

8. a) **Ascultă enunțurile și desenează rechizitele potrivite!**



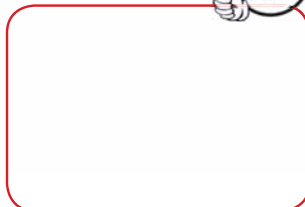
Tai hârtia cu ea.



Lipesc cu el.



Scriu cu el.



Colorez cu ele.



b) **Spune ce ai desenat!**

Structuri lexicale: a face sport, îmi place să ... , Dă-mi, te rog! Cu ce ... ?, Ce faci tu?

Reluare: rechizitele, prepozițiile

1. a)   **Privește și ascultă dialogul dintre Ana și Maria!**

- Alo, Ana! Sunt Maria.
- Servus, Maria!
- Ce faci?
- Fac ordine în camera mea.
- Tu ce faci?
- Eu mă joc.

b)  **Exersați dialogul!**2. a)   **Ascultă și repetă!**

Ana intră în cameră.
Eu intru în cameră.



Ea deschide fereastra.
Eu deschid fereastra.



Fetița șterge praful.
Eu șterg praful.



Ana pune bluza în dulap.
Eu pun bluza în dulap.



Ea pune jucăriile pe raft.
Eu pun jucăriile pe raft.



Fetița pune rechizitele
pe birou.
Eu pun rechizitele pe birou.



Ana aranjează patul.
Eu aranjez patul.



Ea udă florile.
Eu ud florile.

b)   **Ascultă și arată!**

Profesorul rostește enunțurile care exprimă acțiunile Anei, iar elevii mimează mișcările.

c)   **Execută mișcările și spune ce faci tu!**

Profesorul rostește enunțurile care exprimă acțiunile Anei, iar elevii mimează mișcările. În timp ce elevii arată, profesorul întreabă: „Ce faci tu?“, iar ei răspund.

3. a)  **Unește obiectele potrivite, pe baza enunțurilor!**

Radu pune ursulețul pe raft. El pune perna pe pat. Băiatul pune mingea lângă dulap. Radu pune penarul pe birou. Lângă penar pune cartea. Pune ghiozdanul sub scaun.

b)  **Spune unde este fiecare obiect în camera lui Radu!**

Cuvinte: cățeluș, a intra, a deschide, a șterge, a aranja, a uda, a se uita, a construi, acasă, bluză, la

4. a) Ascultă și repetă!



Acasă Maria se uită la televizor.
Acasă eu mă uit la televizor.



Acasă Emil construiește cu cuburile.
Acasă eu construiesc cu cuburile.



Acasă Radu se joacă la calculator.
Acasă eu mă joc la calculator.



Acasă Ana se joacă cu cățelușul.
Acasă eu mă joc cu cățelușul.

b) Răspunde la întrebări!

Cine construiește cu cuburile/se joacă cu cățelușul/se uită la televizor/se joacă la calculator? Ce face Ana/Emil/Radu/Maria?

c) Încercuiește și spune

ce îți place să faci acasă! (Elevii vor lucra pe imaginile de mai sus.)

5. Activitate în perechi

Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele cu activitățile de acasă și, pe rând, vor formula întrebări și răspunsuri.

6. a) Ascultă și încercuiește desenul care corespunde enunțului!



Bunicul deschide ușa.



Băiatul se joacă cu mingea.



Radu construiește cu cuburile.



Ana aranjează patul.



b) Spune ce vezi în fiecare imagine!

7. a) Continuă enunțurile începute! Alege desenele potrivite! Lucrează pe baza modelului!



Ana șterge biroul, ...



Băiatul se joacă cu ...



b) Spune ce face fiecare copil!



Structuri lexicale: face ordine, șterge praful, aranjează patul, udă florile, se uită la televizor, Cine ... ?, Ce face?

Reluare: mobilierul, jucăriile, rechizitele, prepozițiile

1. a)   **Privește și ascultă poezia!** (Poezia se află în anexă.)



b)   **Repetă poezia și arată imaginile potrivite!**
(Se va exersa alternarea ritmului și a intonației.)

c)   **Spune poezia și execută mișcările pe care le spui!**

2.  **Joc: „Ce face Ana?”** (Descrierea jocului se află în anexă.)

3. a)   **Ascultă și repetă!**





Înainte de masă Radu
învăță la școală.
Înainte de masă
eu învăț la școală.

La prânz Radu merge
acasă.
La prânz eu merg acasă.

După-masă Radu
se joacă.
După-masă eu mă joc.

Seara Radu se culcă.
Seara eu mă culc.

b)   **Ascultă și așază pe masă jetoanele,
în ordinea în care le auzi!**

c)  **Spune ce vezi pe aceste jetoane!**

4.  **Ascultă cântecul „O zi”!** Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului!
(Textul cântecului și partitura se află în anexă.)

Cuvinte: dimineața, seara, a se trezi, a se spăla, a se îmbrăca, a mânca, a învăța, a se culca

5. a) **Ascultă enunțurile! Unește cu diferite culori desenele potrivite!**

Dimineața copilul se trezește. La prânz copilul mănâncă. Seara copilul se joacă. Seara copilul se culcă. Copilul se îmbracă dimineața. Copilul se spală seara. La prânz copilul merge acasă. Copilul învață la prânz.



b) **Răspunde la întrebări pe baza imaginilor!**
Când se trezește/se spală/se îmbracă... copilul?

c) **Povestește ce faci tu dimineața, înainte de masă, la prânz, după-masă și seara!**

6. **Ascultă salutarile! Colorează simbolul potrivit pentru fiecare!**



7. **Joc: „Salută corect!”** (Descrierea jocului se află în anexă.)

8. a) **Privește ce face Radu! Stabilește ordinea activităților, în fiecare rând, pe baza modelului!**



2		1		3	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

b) **Spune activitățile lui Radu în ordinea corectă!**

Structuri lexicale: înainte de masă, la prânz, după-masă,
 Bună dimineața! Bună ziua! Bună seara! *Când?*
Reluare: activitățile școlare

1. a)   Privește și ascultă dialogul dintre Radu și Emil!

- Ce faci, Radu?
- Eu merg la terenul de fotbal. Îmi place să joc fotbal!
- Mie îmi place să înot! Eu merg la bazinul de înot.

b)   Ascultă și repetă!

Aici este bazinul de înot.
Emil înoată în bazin.
Eu înot în bazin.



Aici este terenul de fotbal.
Radu joacă fotbal pe teren.
Eu joc fotbal pe teren.

2. a)   Ascultă și repetă!


Aici este Clubul Copiilor.
Fetițele merg la Clubul Copiilor.
Eu merg la Clubul Copiilor.



Aici este sala de dans.
Copiii dansează în sala de dans.
Eu dansez în sala de dans.



Aici este sala de pictură.
Copiii pictează în sala de pictură.
Eu pictez în sala de pictură.

b)  Ascultă dialogul dintre Ana și Maria!
(Textul dialogului se află în anexă.)c)  Unește fetițele cu sălile în care merg!
Lucrează pe desenele de mai sus!d)  Răspunde la întrebări!

Cine merge la terenul de fotbal/la bazinul de înot/
la Clubul Copiilor?
Unde merge Radu/Ana/Emil/Maria?
Ce face Radu/Ana/Emil/Maria?

3.  Exersați dialogul de la exercițiul 2!4.  Joc: „Îmi place să ... ”
(Descrierea jocului se află în anexă.)

Cuvinte: fotbal, a picta, a înota, a dansa, luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică, săptămână, a se odihni

5. a)   Privește și spune ce vezi!



b)   Ascultă și repetă poezia „Așa trece săptămâna”!
(Poezia se află în anexă.) Se va exersa alternarea ritmului și a intonației.

c)   Spune poezia și arată imaginile potrivite!


6. a)   Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!

b)  Spune ce vezi pe aceste jetoane!

7. a)  Desenează câte o jucărie pentru fiecare zi a săptămânii!




b)  Spune cu ce te joci în fiecare zi!

8.  Ascultă cântecul „Zilele săptămânii”! Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului!
(Textul cântecului și partitura se află în anexă.)


9. a)   Ascultă și colorează desenele pe baza enunțurilor!

Marți, Radu joacă fotbal pe teren. Joi, Radu înoată la bazin.
Sâmbătă, Radu dansează în sala de dans. Duminică, Radu se odihnește.



b)  Spune ce face Radu marți, joi, sâmbătă și duminică!

c)  Spune ce face Radu în celelalte zile ale săptămânii!



d)  Activitate în perechi
Copiii vor lucra câte doi. Vor formula, pe rând, întrebări și răspunsuri de tipul: „Când se uită Radu la televizor?”, „Ce face Radu luni?”

10. a)  Povestește ce faci tu luni, marți, miercuri, joi și vineri la școală!

b)  Povestește ce faci tu sâmbătă și duminică acasă!

Structuri lexicale: teren de fotbal, bazin de înot, sala de dans, sala de pictură, Clubul Copiilor, zilele săptămânii, a juca fotbal, Unde?

Reluare: activitățile de acasă, activitățile școlare

1. a)   Privește imaginea și încercuiește obiectele care nu se potrivesc în sala de clasă!



- b)  Spune unde este locul obiectelor încercuite!



Model: Patul este acasă, în dormitor.

- c)  Spune ce este în sala ta de clasă!

2. a)   Unește rechizitele cu ghiozdanul și jucăriile cu raftul! Folosește două culori diferite!



- b)  Spune ce punem în ghiozdan și ce punem pe raft!

3. a)   Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Se vor utiliza jetoanele de la lecțiile „Îmi place la școală”, „Îmi place acasă”, „Programul meu zilnic”, „Îmi place să ...”
Profesorul rostește enunțuri legate de jetoane.

- b)  Răspunde la întrebări!

Profesorul formulează întrebări de tipul:

„Ce face ... ?”, „Cine ... ?”, „Unde ... ?”, „Când ... ?”

- c)  Activitate în perechi

Copiii vor lucra câte doi. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza jetoanelor.


4. a)   Ascultă enunțurile și completează desenele!



Calculatorul este pe birou. Sub masă este un covor.

Ana este lângă bazin.

Între Radu și Emil este o minge.

- b)  Spune ce vezi în fiecare imagine!

5. a)   Ascultă și repetă dialogurile de la lecțiile „Rechizitele mele” și „Îmi place să ...”!

- b)  Exersați dialogurile!

1. a) Ascultă și încercuiește desenele potrivite: avion, pensulă, birou!

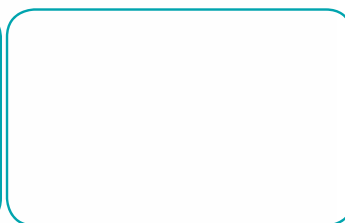
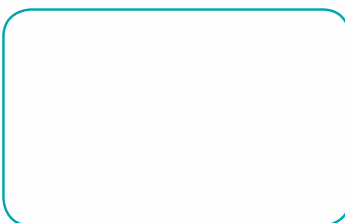
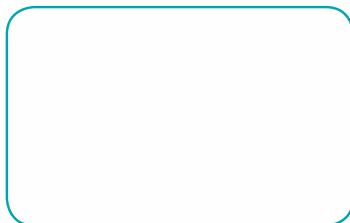
b) Ascultă și colorează desenele potrivite: trenuleț, ascuțitoare, birou!



2. Ascultă și desenează!
o tablă

un frigider

o oglindă



3. Ascultă și completează desenele pe baza enunțurilor!

Pe masă este un penar.

Mingea este sub scaun.

Aragazul este lângă chiuvetă.



4. Ascultă și colorează fețele zâmbitoare dacă enunțurile sunt adevărate și pe cele triste dacă enunțurile sunt false!

Ana udă florile.

Dimineața Radu se culcă.

Ana pictează la Clubul Copiilor.



1. Evaluare:

a) Fb
B
S
I -

b) Fb
B
S
I -

2. Evaluare:

Fb
B
S
I -

3. Evaluare:

Fb
B
S
I -

4. Evaluare:


Fb
B
S
I -


1.				2.				3.				4.			
Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I

Calificativ obținut: _____

27

1. a)   **Privește și ascultă dialogurile dintre copiii!**

b)  **Joc: „Ce se întâmplă?”**
(Descrierea jocului se află în anexă.)

c)  **Exersați dialogurile!** Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

2. a)   **Ascultă și repetă!**

Profesorul va insista asupra pronunțării corecte a cuvintelor care conțin diftongi.



frunze galbene
Toamna sunt frunze galbene.



Cad frunze galbene.
În luna septembrie/
octombrie/noiembrie
cad frunze galbene.



Suflă vântul.
Toamna suflă vântul.
În luna septembrie/octombrie/
noiembrie suflă vântul.



nori
Cerul este înnorat.
În luna septembrie/octombrie/
noiembrie cerul este înnorat.



Plouă. Toamna plouă.
În luna septembrie/
octombrie/noiembrie plouă.



o umbrelă
Aici este o umbrelă.
Eu am umbrelă.



Ana și Maria culeg frunze galbene.



Fetițele lipesc frunzele pe hârtie. Ele fac un tablou de toamnă.

b)   **Așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Răspunde la întrebări!** Profesorul rostește, pe rând, enunțurile de mai sus și formulează întrebări de tipul: „Când ... ?, Ce se întâmplă ... ?”

c)   **Activitate în perechi**

Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza acestora.

Cuvinte: toamnă, umbrelă, plouă, nori, tablou, afară, a culege

3. a)  **Desenează pe baza enunțurilor!**

Cerul e înnorat. Sufală vântul. Cad frunze galbene. Maria culege frunze. Ea are o umbrelă.



b)  **Povestește despre toamnă pe baza desenului tău!**

4. a)  **Privește imaginea!**

b)  **Încercuiește ce nu corespunde anotimpului toamna!**

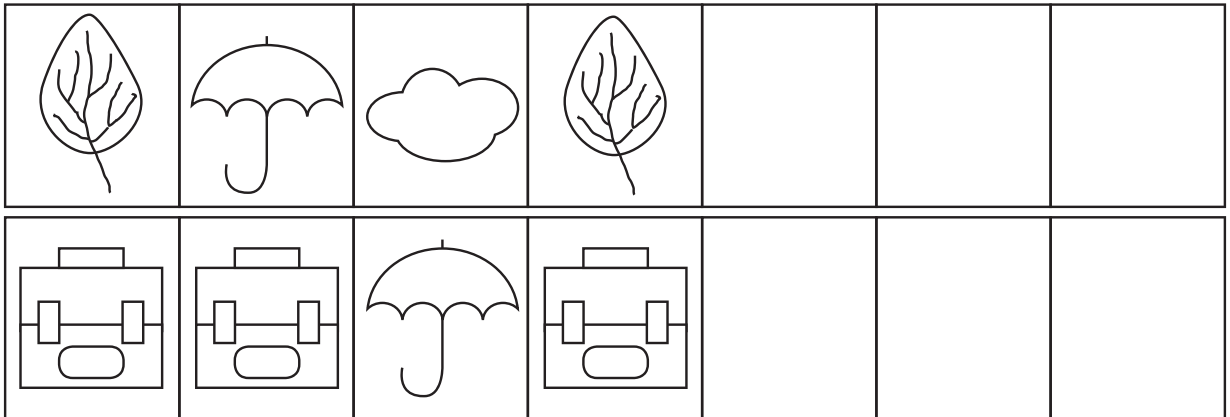


c)  **Colorează ce se potrivește toamnei!**

d)  **Spune ce ai colorat!**



5. a)  **Completează șirurile cu desenele care lipsesc!**



b)  **Denumeste toate desenele!**

6.  **Ascultă cântecul „Toamna”! Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului!**



(Textul cântecului și partitura se află în anexă.)



Structuri lexicale: luna septembrie/octombrie/noiembrie, frunze galbene, cad frunze galbene, suflă vântul, cerul este înnorat, e frig, tablou de toamnă, *Ce se întâmplă ... ?*

Reluare: activitățile din timpul liber

1. a)   **Privește și ascultă dialogul!**



b)   **Ascultă și repetă!** Profesorul denu-
mește, pe rând, fructele și legumele din desen,
arătându-le, iar copiii repetă denumirile.

c)   **Ascultă și arată!** Profesorul rostește
denumirile fructelor și ale legumelor, iar elevii
le arată pe desen.

2. a)   **Ascultă și repetă!**



un măr
Eu mănânc
un măr.



o pară
Eu mănânc
o pară.



o nucă
Eu mănânc
o nucă.



o prună
Eu mănânc
o prună.



o piersică
Eu mănânc
o piersică.



un strugure
Eu mănânc
un strugure.



cartofi
Eu cumpăr
cartofi.



roșii
Eu cumpăr
roșii.



ardei
Eu cumpăr
ardei.



castraveți
Eu cumpăr
castraveți.



morcovi
Eu cumpăr
morcovi.



o varză
Eu cumpăr
o varză.



o salată
Eu cumpăr
o salată.

b)  **Activitate în perechi**

Copiii vor alege câte un jeton cu fructe și legume. Unul dintre ei va întreba: „Ce cumperi?“, iar celălalt va răspunde: „Eu cumpăr un kg de...“ Activitatea va continua cu întrebarea: „Ce mănânci?“


3. a)   **Ascultă și așază pe masă jetoanele,
în ordinea în care le auzi!**

b)  **Spune ce jetoane ai pus pe masă!**

4. a)  **Încercuiește, în fiecare rând, ce nu se potrivește!**



b)  **Spune ce ai încercuit!**

c)  **Denumește fructele! Denumește legumele!**

5. a)   Completează desenele! Colorează-le!



b)  Denumește fructele și legumele!

c)   Încercuiește fructele! Spune ce ai încercuit!

6.   Joc: „Eu mănânc ... , eu cumpăr ... ” (Descrierea jocului se află în anexă.)

7. a)   Privește și ascultă dialogul dintre vânzător și bunica! (Descrierea dialogului se află în anexă.)

b)  Desenează ce cumpără bunica de la piață!



c)  Spune ce a cumpărat bunica!

d)  Spune ce cumperi tu de la piață!

8. a)  Privește imaginile!



b)  Ce spune vânzătorul și ce spun copiii? Formulați dialoguri!

Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).



9.   Joc: „Să ne găsim frații și surorile!” (Descrierea jocului se află în anexă.)

Structuri lexicale: un kilogram de ... , Vă rog să-mi dați ... ! Ce doriți?

Reluare: familia, formulele de salut și de mulțumire

1. a)  Privește!b)   Ascultă și arată hainele Anei pe baza enunțurilor!

Pe scaun este o bluză. Pe masă este o fustă. Pe pat este o rochie. În cuier este un palton. Sub masă sunt ciorapi. Sub scaun sunt pantofi. Lângă raft sunt sandale.

c)   Ascultă și repetă! Profesorul denumește pe rând hainele, arătându-le pe desen, iar copiii repetă.d)  Răspunde la întrebări!

Unde este bluza/fusta/rochia/paltonul? Unde sunt ciorapii/pantofii/sandalele?

Ce este pe scaun/pe masă/pe pat/sub masă/sub scaun/lângă raft?

2. a)  Privește hainele lui Radu!b)   Ascultă și repetă!

un tricou

Radu se îmbracă
cu un tricou.
Eu mă îmbrac
cu un tricou.



un pulover

Radu se îmbracă
cu un pulover.
Eu mă îmbrac
cu un pulover.



o cămașă

Radu se îmbracă
cu o cămașă.
Eu mă îmbrac
cu o cămașă.



o geacă

Radu se îmbracă
cu o geacă.
Eu mă îmbrac
cu o geacă.



pantaloni

Radu se îmbracă
cu pantaloni.
Eu mă îmbrac
cu pantaloni.



șosete

Radu are șosete.
Eu am șosete.



pantofi de sport

Radu se încălță
cu pantofi de sport.
Eu mă încălț
cu pantofi de sport.



ghete

Radu se încălță cu ghete.
Eu mă încălț cu ghete.

Cuvinte: haine, bluză, fustă, rochie, palton, ciorapi, pantofi, sandale, tricou, pulover, cămașă, geacă, pantaloni, șosete, ghete

3. a) Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!

b) Spune ce jetoane ai pus pe masă!

c) Activitate în perechi

Copiii vor alege câte un jeton. Unul dintre ei va întreba: „Cu ce te îmbraci/cu ce te încalți?”, iar celălalt va răspunde: „Eu mă îmbrac/mă încalț cu...” ,denumind îmbrăcămintea/încălțăminte de pe jeton.

4. a) Privește și ascultă dialogul dintre Ana și Radu! (Descrierea dialogului se află în anexă.)



b) Spune care sunt hainele preferate ale Anei și ale lui Radu!

c) Desenează și spune care sunt hainele tale preferate!

5. Ascultă cântecul „Cu ce să mă îmbrac?”. Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului! (Textul cântecului și partitura se află în anexă.)

6. a) Încercuiește cu ce se îmbracă și cu ce se încalță Radu!



b) Desenează cine se îmbracă cu celelalte haine!



c) Spune cu ce se îmbracă și cu ce se încalță copiii!

7. a) Completează desenele pe baza enunțurilor!

Pantalonii sunt pe scaun. Ghetele sunt sub raft. Șosetele sunt în pantofi. Sandalele sunt lângă masă. Ciorapii sunt sub birou. Cămașa e în dulap.



b) Spune ce vezi în fiecare imagine!

Structuri lexicale: pantofi de sport, hainele mele preferate, a se îmbrăca cu ... , a se încalța cu ...

Reluare: mobilierul, prepozițiile

1. a)  Privește!b)   Ascultă și arată hainele colorate, pe baza enunțurilor!

Fusta este verde. Rochia este roz. Bluza este mov. Tricoul este roșu. Pe tricou este un ursuleț portocaliu. Puloverul este galben. Pe pulover este un robot negru. Paltonul este albastru. Paltonul are un buzunar alb. Sandalele sunt gri. Pantofii sunt gri.

c)   Ascultă și repetă!

Profesorul denumește pe rând culorile, arătându-le pe desen, iar copiii repetă.

d)  Răspunde la întrebări!

Ce este verde/roz/mov/roșu/galben/negru/portocaliu/albastru/alb? **Ce sunt** gri/maro? **Cum este** fusta/rochia/bluza/tricoul/ursulețul/puloverul/robotul/paltonul/buzunarul? **Cum sunt** sandalele/pantofii?

2. a)   Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!b)  Spune ce culori ai pus pe masă!3.   Ascultă și repetă!

un avion albastru



o fustă albastră



creioane albastre



un liniar alb



o mașinuță albă



buzunare albe



un tricou galben



o pară galbenă



sandale galbene

Cuvinte: culoare, culori, roșu, albastru, galben, portocaliu, verde, roz, mov, maro, gri, alb, negru, buzunar, curcubeu



un măr roșu



o minge roșie



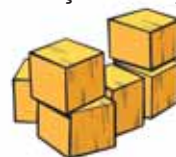
șosete roșii



un penar portocaliu



o bluză portocalie



cuburi portocalii

4. a) **Colorează hainele folosind culorile preferate ale copiilor!**



b) **Spune care este culoarea preferată a fiecărui copil!**

c) **Spune ce culoare are fiecare articol de îmbrăcăminte și încălțăminte!**

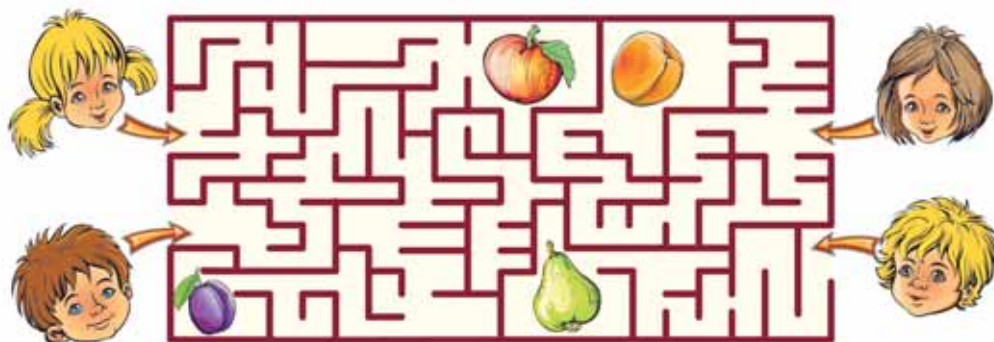
5. a) **Privește și ascultă dialogul dintre Ana și mama!** (Descrierea dialogului se află în anexă.)



b) **Spune cu ce culori colorează Ana!**

c) **Continuă colorarea curcubeului!**

6. a) **Unește copiii cu fructele lor preferate! Folosește culori diferite!**






b) **Spune ce culori ai folosit!**


c) **Spune ce culori au fructele preferate ale copiilor!**

Structuri lexicale: albastru închis, culoare preferată
Reluare: îmbrăcămintea, încălțăminte, jucăriile, fructele



1. a)   **Privește și ascultă dialogurile!**

b)   **Ascultă și arată!** Profesorul rostește cuvintele și structurile lexicale (mama, Ana, magazin, cabină, rochiță elegantă), iar elevii arată pe desene.

c)  **Răspunde la întrebări!**
Ce cumpără Ana? Cu cine este ea? Cum este rochița?

d)  **Exersați dialogurile!** Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

2. a)   **Privește și ascultă dialogurile!**

b)   **Ascultă și arată!** Profesorul rostește cuvinte și structuri lexicale (magazin, vânzătoare, tricou scurt, tricou potrivit, fustă roșie, fustă mare, fustă potrivită, etichetă), iar elevii arată pe desene.

c)  **Exersați dialogurile!**

Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

Cuvinte: magazin, cabină, vânzătoare, preț, etichetă, mic, mică, mare, scurt, scurtă, lung, lungă, frumos, frumoasă, potrivit, potrivită, a proba, a da

3. a)   Ascultă și repetă!

un palton mic
un palton scurt



o rochie mică
o rochie scurtă



un tricou mare
un tricou lung



o geacă mare
o geacă lungă



un pulover bun
un pulover potrivit



o cămașă bună
o cămașă potrivită



un tricou frumos
și o bluză frumoasă



un tricou nou
și o bluză nouă

b)   Ascultă și arată!

Profesorul rostește structurile lexicale de mai sus, iar elevii arată desenele potrivite.

c)  Răspunde la întrebări!

Cum este paltonul/rochia/tricoul/geaca/puloverul/cămașa/bluza?

4. a)   Ascultă și completează desenele pe baza enunțurilor!

Ana are palton scurt.
Radu are cămașă lungă.

Ana are rochie frumoasă.
Radu are pulover mic.

Ana are un tricou
mai lung decât Radu.

b)  Spune cum sunt hainele copiilor!5. a)   Ascultă și colorează! Profesorul rostește enunțurile pe baza imaginilor.

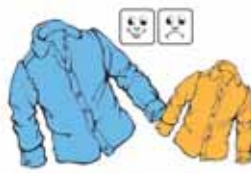
La enunțurile adevărate, elevii vor colora fețele zâmbitoare, iar la cele false, fețele triste.

Puloverul galben
este mai mic decât
puloverul verde.

Cămașa albastră
este mai mică
decât cămașa portocalie.

Paltonul maro
este mai scurt
decât paltonul mov.



Fusta albă este mai
scurtă decât fusta neagră.

b)  Spune câte două enunțuri pe baza imaginilor!

Exemplu: Puloverul galben este mai mic decât puloverul verde. Puloverul verde este mai mare decât puloverul galben.

Structuri lexicale: mai ... decât ... ,
Cum este ... ? Cât costă?

Reluare: îmbrăcămintea, culorile

1. a)   **Privește și ascultă ce spun copiii!**



A venit iarna!
Uite, cad fulgi de zăpadă!



Ninge! Ninge! Ninge!

Îmi place zăpada!

E frig.
A înghețat lacul.



b)   **Repetă și execută mișcările!**
Profesorul rostește, pe rând, replicile copiilor și arată mișcări potrivite enunțurilor. Copiii repetă enunțurile și mișcările.

c)   **Ascultă și arată!** Profesorul rostește enunțurile de mai sus, iar elevii arată ceea ce corespunde acestora pe imaginea de la punctul a.

d)  **Povestește, pe baza imaginii, ce se întâmplă iarna!**

2. a)   **Ascultă și repetă!**

Ninge.
Iarna ninge.
În luna decembrie/
ianuarie/februarie ninge.



zăpadă
Iarna e zăpadă.
În luna decembrie/ianuarie/
februarie e zăpadă.



fulgi de zăpadă
În luna decembrie/
ianuarie/februarie cad
fulgi de zăpadă.





om de zăpadă
Radu face
un om de zăpadă.
Eu fac un om de zăpadă.





bulgări de zăpadă
Ana face bulgări de zăpadă. Emil aruncă cu bulgări de zăpadă.
Eu fac bulgări de zăpadă. Eu arunc cu bulgări de zăpadă.



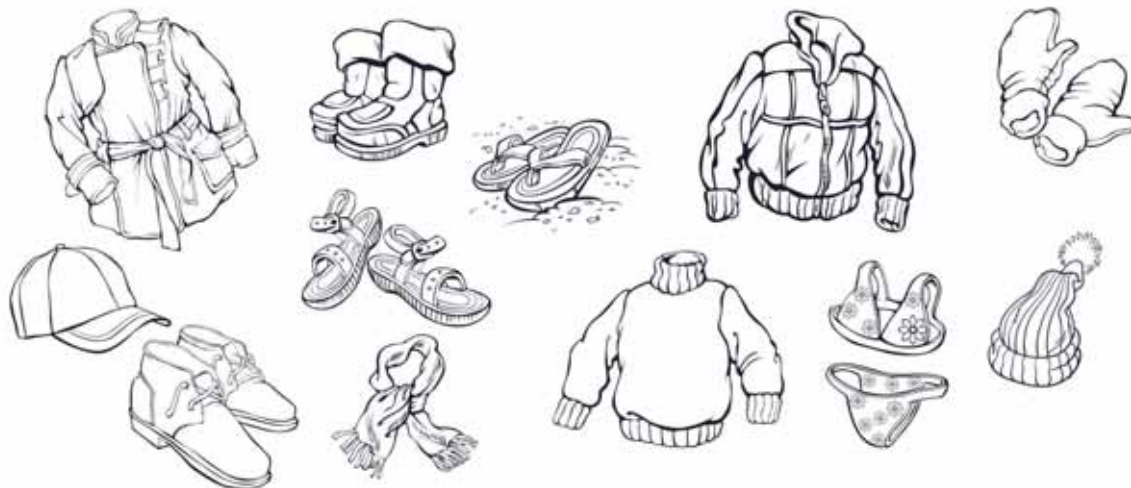
gheață
Lacul a înghețat.



b)   **Așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Răspunde la întrebări!** Profesorul rostește, pe rând, enunțurile de mai sus și formulează întrebări de tipul: „Când ... ?, Ce se întâmplă ... ?”

c)   **Activitate în perechi**
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza acestora.

Cuvinte: iarnă, zăpadă, lac, gheață, căciulă, fular, mănuși, cizme, a arunca, ninge

3. a)  Încercuiește îmbrăcămintea și încălțăminte de iarnă!



b)   **Ascultă și colorează!** Profesorul arată desenele și rostește cuvintele (căciulă, fular, mănuși, cizme), iar elevii colorează desenele.

c)  **Spune ce ai colorat!**

d)  **Spune cu ce te îmbraci iarna!**

4. a)   **Ascultă enunțurile! La cele adevărate spune „da”, iar pe cele false corectează-le!**

Profesorul va spune următoarele enunțuri:

Toamna culegem mere și pere. Iarna cad frunze galbene. Iarna ninge. Toamna cad fulgi de zăpadă.

Iarna mă încălț cu sandale. Toamna copiii fac om de zăpadă.

b)  **Activitate în perechi**

Copiii vor lucra câte doi. Vor folosi jetoanele de la lecțiile „Este toamnă” și „A venit iarna”. Pe rând, vor formula enunțuri adevărate și false despre toamnă și iarnă. Vor corecta enunțurile false.

5. a)   **Ascultă și unește desenele din cele două rânduri pe baza enunțurilor!**

Căciula și fularul sunt în cuier. Mănușile sunt pe masă. Radu aruncă cu bulgări de zăpadă în curtea școlii. Cizmele sunt sub scaun. Copiii fac un om de zăpadă lângă casă.



b)  **Răspunde la întrebări!**

Ce este în cuier/pe masă/sub scaun? Cine aruncă cu bulgări de zăpadă/face un om de zăpadă?

6.  **Joc: „De-a telefonul”** (Descrierea jocului se află în anexă.)

7.  **Ascultă cântecul „Iarna”!** Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului!
(Textul cântecului și partitura se află în anexă.)

Structuri lexicale: luna decembrie/ianuarie/februarie, fulgi de zăpadă, om de zăpadă, bulgări de zăpadă, cad fulgi de zăpadă, lacul a înghețat

Reluare: îmbrăcămintea, încălțăminte, toamna

1. a)   Privește și ascultă ce au răspuns copiii la întrebarea „Îți place iarna?”



Îmi place iarna pentru că mă joc în zăpadă.



Îmi place iarna pentru că mă dau cu schiurile.



Îmi place iarna pentru că mă dau cu snow-boardul.



Nu îmi place iarna pentru că e frig.

b)  Răspunde! Îți place iarna? De ce?

2. a)   Ascultă și repetă!



Eu am patine.



Ana se dă cu patinele pe patinoar.
Eu mă dau cu patinele pe patinoar.



Eu am schiuri.



Radu se dă cu schiurile.
Eu mă dau cu schiurile.



Eu am sanie.




Maria se dă cu sania pe derdeluș.
Eu mă dau cu sania pe derdeluș.





Eu am snow-board.



Emil se dă cu snow-boardul.
Eu mă dau cu snow-boardul.

b)  Așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Răspunde la întrebări! Profesorul rostește, pe rând, enunțurile de mai sus și formulează întrebări de tipul: „Cine are ... ?, Ce are ... ?, Ce face ... ?”

c)   Activitate în perechi
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza acestora.

3. a)  Ascultă dialogul dintre Radu și Ana!
(Textul dialogului se află în anexă.)

b)  Completează desenul pe baza dialogului!

c)  Spune ce vezi în desenul completat!



Cuvinte: sanie, schiuri, patine, snow-board, derdeluș, patinoar

4. a) **Ascultă enunțurile și unește, cu diferite culori, desenele potrivite!**

Ana se dă cu sania. Radu face un om de zăpadă. Maria se dă cu patinele. Emil face bulgări de zăpadă. Băieții fac un castel de zăpadă.



b) **Spune ce fac copiii!**

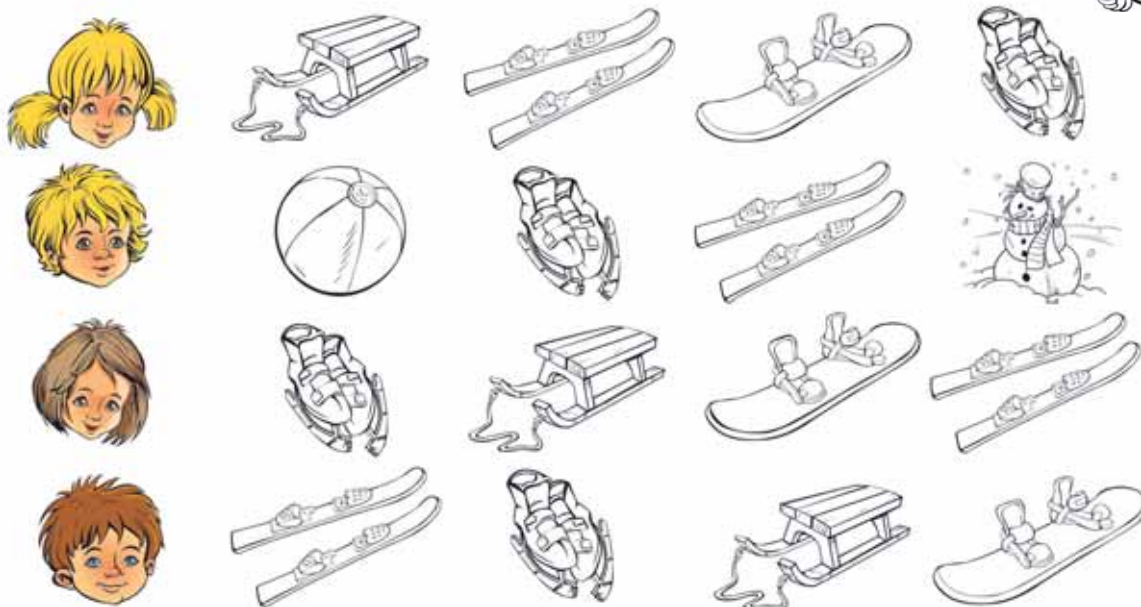
5. **Continuă propozițiile începute!**

La patinoar Ana se dă cu... Pe derdeluș Radu se dă cu... În zăpadă Maria face un... Emil are schiuri, el se dă cu... Ana se dă cu patinele la... Radu se dă cu sania pe...

6. a) **Ascultă dialogurile!**

(Textul dialogului se află în anexă.)

b) **Colorează, pe baza dialogurilor, ce are fiecare copil!**



c) **Răspunde la întrebări!**

Ce are Ana/Emil/Maria/Radu? Unde merge Ana/Emil/Maria/Radu?

Ce face Ana/Emil/Maria/Radu?

d) **Exersați dialogurile!**

7. a) **Ascultă enunțurile! Colorează numai desenele despre care ai auzit!**



Fetița se dă cu sania pe derdeluș. Băiatul se dă cu snow-boardul. Schiurile sunt pe sanie.





b) **Spune ce vezi în fiecare imagine!**

Structuri lexicale: se dă cu sania/patinele/schiurile/snow-boardul, castel de zăpadă, pentru că, De ce?

Reluare: iarna



1. a)   **Privește și ascultă dialogurile!**

b)   **Ascultă și arată!** Profesorul rostește enunțuri (Radu curăț cizmele. Copiii se culcă. Moș Nicolae aduce cadouri. Copiii au ciocolată și bomboane), iar elevii arată desenele potrivite.

c)  **Răspunde la întrebări!**

Cine curăț cizmele/se culcă/aduce cadouri/ are ciocolată și bomboane/are dulciuri?

Ce face Radu/Ana/Moș Nicolae?

2. a)   **Ascultă și repetă!**

Profesorul va insista asupra pronunțării corecte a cuvintelor care conțin diftongi.



ciocolată
Eu primesc
ciocolată.



bomboane
Eu primesc
bomboane.



dulciuri
Eu primesc dulciuri.



Moș Nicolae
În luna decembrie
vine Moș Nicolae.



cadouri
Moș Nicolae aduce
cadouri. Decembrie
este luna cadourilor.

b)  **Încercuiește desenele de mai sus folosind culorile potrivite!** (roșu pentru Moș Nicolae, albastru pentru cadouri, maro pentru dulciuri)

c)  **Spune ce nu ai încercuit! Denumeste toate desenele!**

Cuvinte: cadou, cadouri, ciocolată, bomboane, dulciuri, glob, globuri, a curăț, a aduce, a primi, a veni

3. a)   Pronunță numele copiilor! Privește etichetele cu numele lor!



ANA



RADU



MARIA



EMIL

b)   Ascultă enunțurile! Unește cizmele cu etichetele potrivite!
Ana are cizme roșii. Emil are cizme maro. Radu are cizme albastre. Maria are cizme mov.



EMIL

ANA

RADU

MARIA

4. a)  Privește!



b)   Ascultă enunțurile și arată imaginile potrivite!



Lângă Ana este un pom de Crăciun.
Pe pomul de Crăciun sunt globuri.

Sub pom sunt cadouri.

În cadouri sunt jucării.

Tata spune „Crăciun fericit!”

Copiii cântă colinde.

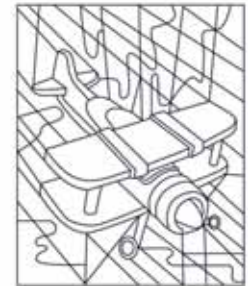
c)   Ascultă și repetă! Profesorul rostește pe rând cuvinte și structuri lexicale (pom de Crăciun, globuri, cadouri, copiii cântă colinde), arătându-le pe desen, iar copiii repetă.

d)  Răspunde la întrebări!

Cine este în cameră/spune „Crăciun fericit!”/cântă colinde?

Unde este Ana/pomul de Crăciun? Unde sunt globurile/cadourile? Ce spune tata? Ce fac copiii?

5. a)   Privește! Colorează cadourile pe care le primesc copiii!



b)  Spune ce cadouri au primit copiii!

6.  Ascultă cântecul „Moș Crăciun cu plete dalbe”! Repetă și mișcă-te în ritmul cântecului!

Structuri lexicale: luna cadourilor, Moș Nicolae, pom de Crăciun, cântă colinde,
Noapte bună! Crăciun fericit!

Reluare: familia, culorile, jucăriile

1. a)   Privește imaginile! Completează-le pe baza enunțurilor!



Este toamnă. Pe cer sunt nori. Sufală vântul. Cad frunze galbene. Plouă. Ana are umbrelă roșie. Radu și Emil fac un om de zăpadă. Maria are o sanie.

b)  Colorează desenele!

c)  Spune ce se întâmplă toamna și ce se întâmplă iarna!

2. a)  Denumeste toate desenele!

b)  Încercuiește, în fiecare rând, ce nu se potrivește!



c)  Spune ce ai încercuit în fiecare rând!

d)   Ascultă enunțurile și colorează desenele!

Mărul este roșu. Fusta este roșie. Piersica este galbenă. Mănușile sunt galbene. Ardeii este verde. Varza este verde. Nuca este maro. Paltonul este maro. Pruna este mov. Căciula este mov. Morcovul este portocaliu. Șosetele sunt portocalii. Fularul este albastru. Geaca este albastră.





e)  Spune ce culoare au fructele și legumele colorate!


3. a)  Privește imaginile!



b)  Ce spun vânzătorii și ce spun copiii? Formulați dialoguri pe baza fiecărei imagini!

Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

4. a)   Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Se vor utiliza jetoanele de la lecțiile „A venit toamna” și „Îți place iarna?”. Profesorul rostește enunțuri legate de jetoane.

b)  Răspunde la întrebări! Profesorul va formula întrebări de tipul: „Ce face ... ?”, „Cine ... ?”, „Unde ... ?”, „Când ... ?”

c)   Activitate în perechi

Copiii vor lucra câte doi. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza jetoanelor.

1. Ascultă și desenează!

o pară o roșie un ardei un strugure o salată o nucă

--	--	--	--	--	--

2. Ascultă și colorează pe baza enunțurilor!

Fularul este verde.
Fusta este roșie.
Paltonul este albastru.
Cămașa este galbenă.
Cizmele sunt maro.
Ghetele sunt negre.



3. Ascultă și completează desenele pe baza enunțurilor!

Radu are o sanie portocalie. Maria are căciulă și patine. Ana se dă cu schiurile și Emil se dă cu snow-boardul.



4. Ascultă dialogurile! Încercuiește desenele potrivite!

– Ce cumperi, Ana? – Radu, ce aduce Moș Nicolae? – Maria, cu ce te îmbraci?
– Eu cumpăr mere și varză. – Moș Nicolae aduce bomboane și ciocolată. – Eu mă îmbrac cu o rochie și mă încălț cu sandale.



5. Ascultă enunțurile! Desenează o frunză, dacă este vorba despre toamnă și un fulg de zăpadă, dacă este vorba despre iarnă!

--	--	--

Ninge. E frig. Lacul e înghețat. Plouă. Suflă vântul. Cad frunze galbene. Este luna cadourilor. Vine Moș Nicolae.

1.				2.				3.				4.				5.			
Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I

*Evaluarea exprimării orale se va face pe baza grilei de la sfârșitul manualului.

1. Evaluare:

= 2 desene corecte
Fb
B
S
I -

2. Evaluare:

= 2 desene colorate pe baza cerințelor
Fb
B
S
I -

3. Evaluare:

= 2 completări pe baza cerințelor
Fb
B
S
I -

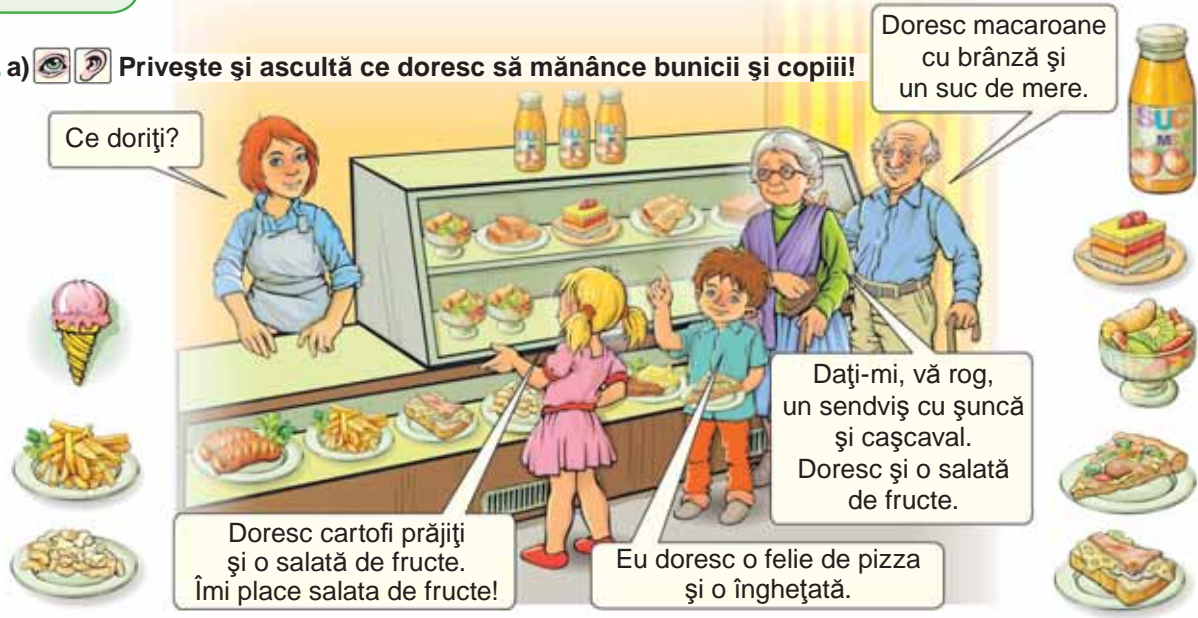
4. Evaluare:

= 2 încercuiri corecte
Fb
B
S
I -





5. Evaluare:

Fb
B
S
I -

Calificativ obținut: _____

1. a)   **Privește și ascultă ce doresc să mănânce bunicii și copiii!**

Ce doriți?

Doresc macaroane
cu brânză și
un suc de mere.Doresc cartofi prăjiți
și o salată de fructe.
Îmi place salata de fructe!Eu doresc o felie de pizza
și o înghețată.Dați-mi, vă rog,
un sendviș cu șuncă
și cașcaval.
Doresc și o salată
de fructe.b)   **Repetă și arată!** Profesorul rostește denumirile felurilor de mâncare și ale băuturilor preferate de personaje, arătându-le. Copiii repetă cuvintele și structurile lexicale și arată desenele corespunzătoare.c)   **Ascultă și unește!** Profesorul denumește felurile de mâncare și băuturile. Copiii unesc desenele și personajele corespunzătoare.d)  **Răspunde la întrebări!****Care este** mâncarea preferată a Anei/a bunicii/a lui Radu/a bunicului?**Care este** băutura ta preferată?2. a)   **Ascultă și repetă!**

Profesorul va insista asupra pronunțării corecte a cuvintelor care conțin diftongi și triftongi.



ceai

Mama bea ceai.
Eu beau ceai.

apă minerală

Tata bea apă minerală.
Eu beau apă minerală.

lapte

Ana bea lapte.
Eu beau lapte.

cacao cu lapte

Radu bea cacao cu lapte.
Eu beau cacao cu lapte.

cereale cu lapte

Maria mănâncă cereale
cu lapte. Eu mănânc
cereale cu lapte.

omletă


Emil mănâncă omletă.
Eu mănânc omletă.


crenvurști

Bunicul mănâncă
crenvurști. Eu mănânc
crenvurști.

prăjitură

Bunica mănâncă
prăjitură. Eu mănânc
prăjitură.**Cuvinte:** înghețată, ceai, lapte, omletă, crenvurști, prăjitură, ouă, a bea, a dori**Structuri lexicale:** salată de fructe, cartofi prăjiți, o felie de pizza, macaroane cu brânză

b)  **Așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Răspunde la întrebări! Profesorul denumește, pe rând, feluri de mâncare și băuturi. Formulează întrebări de tipul: „Ce mănânci? Ce bei?”.**

c)  **Activitate în perechi**
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza celor de la punctul b.

3. a)  **Ascultă enunțurile, apoi unește fructele și legumele cu imaginile potrivite!**



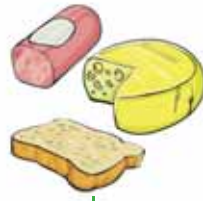





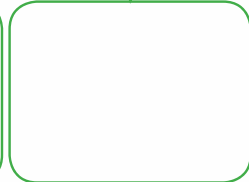
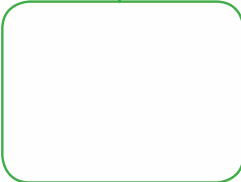
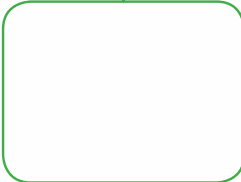
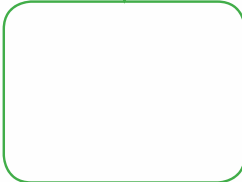
Ana face salată de fructe.



Mama face salată de legume.

b)  **Spune din ce face Ana salata de fructe! Spune din ce face mama salata de legume!**

4. a)  **Privește și desenează ce mâncare face mama din următoarele alimente!**

b)  **Denumeste felurile de mâncare pe care le-ai desenat!**
Exemplu: Mama face sendviș cu șuncă și cașcaval.

5. a)  **Ascultă dialogurile! Desenează răspunsul la fiecare întrebare!**

– Maria, care este mâncarea ta preferată?
– Mie îmi place pizza.
– Poftim! Poftă bună!

Care este mâncarea preferată a Mariei?

– Emil, ce ai mâncat la micul dejun?
– Eu am mâncat sendviș cu șuncă și cașcaval.

Ce a mâncat Emil la micul dejun?

– Mamă, ce mănânc la prânz?
– Supă de legume și macaroane cu brânză.
Poftă bună!

Ce mănâncă copilul la prânz?

– Tată, îți place prăjitura?
– Nu, îmi place salata de fructe.

Ce îi place tatălui?



b)  **Spune ce ai desenat la fiecare întrebare!**

6.  **Exersați dialogurile de la exercițiul 5!**

Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

Structuri lexicale: sendviș cu șuncă și cașcaval, cereale cu lapte, cacao cu lapte, suc de mere, apă minerală, Poftă bună! Care este ... ?

Reluare: familia, fructele, legumele

1. a)   **Privește și ascultă dialogul!**b)  **Răspunde la întrebări!**

Cine este la supermarket?
Unde sunt copiii și tata?
Ce fac ei?
Ce cumpără ei?
Cine dorește clătite?

2. a)   **Ascultă și repetă!**

clătite

Eu mănânc clătite.
Copiii mănâncă clătite.



pâine

Eu mănânc pâine.
Copiii mănâncă pâine.



corn

Eu mănânc corn.
Copiii mănâncă corn.



covrig

Eu mănânc covrig.
Copiii mănâncă covrig.



ouă

Eu mănânc ouă.
Copiii mănâncă ouă.



salam

Eu cumpăr salam.
Copiii cumpără salam.



biscuiți

Eu cumpăr biscuiți.
Copiii cumpără biscuiți.



napolitane

Eu cumpăr napolitane.
Copiii cumpără napolitane.





gem


Eu cumpăr gem.
Copiii cumpără gem.




unt

Eu cumpăr unt.
Copiii cumpără unt.

b)   **Așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Răspunde la întrebări! Profesorul denumește alimentele. Formulează întrebări de tipul: „Ce mănânci? Ce cumperi?”**

c)  **Activitate în perechi**
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza celor de la punctul b.

3. a)  **Ascultă dialogul dintre mama și Ana!**
(Textul dialogului se află în anexă.)

b)  **Încercuiește ce cumpără Ana!**



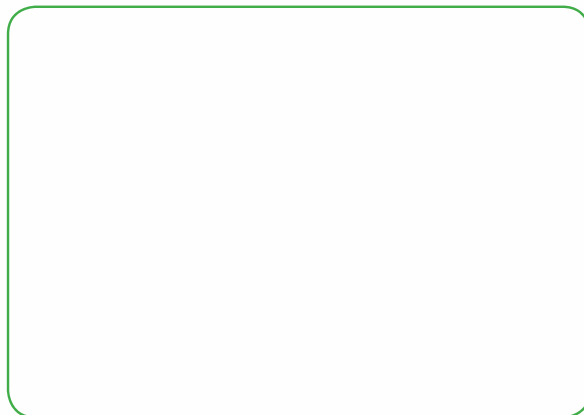
c)  **Spune ce cumpără Ana! Denumeste și celelalte alimente!**

d)  **Exersați dialogul!**


Cuvinte: unt, gem, corn, covrig, pâine, salam, biscuiți, napolitane, clătite, supermarket

4. a)   Privește și ascultă dialogul dintre Radu și vânzătoare! (Textul dialogului se află în anexă.)

b)  Desenează ce cumpără Radu!



c)  Spune ce cumpără Radu!

d)  Exersați dialogul! Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

5. a)   Privește semnele care sunt în supermarket! Spune ce arată ele!

b)   Ascultă ce spune fiecare vânzător! Răspunde, pe rând, la întrebări!



– Bună ziua! Ce dorești?
– ...

– Bună ziua! Ce cumperi?
– ...

– Ce dorești să cumperi?
– ...

– Ce cumperi?
– ...

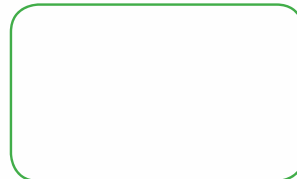
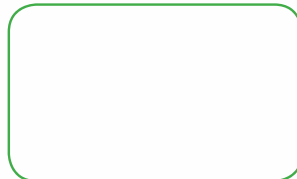
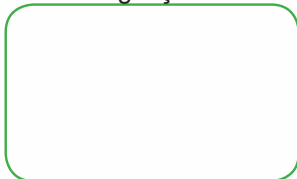
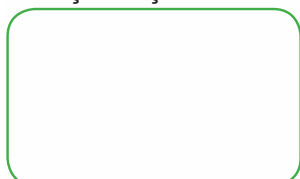
c)   Ascultă enunțurile! Desenează semne care arată locurile din care mama, tata, Ana și Radu fac cumpărături la supermarket!

Aici mama cumpără șuncă și salam.

Aici Radu cumpără înghețată.

Aici Ana cumpără sandale.

Aici tata cumpără un televizor.



6.  Joc: „Caută semnul și cumpără!” (Descrierea jocului se află în anexă.)

7. a)  Privește imaginile!





b)  Ce spune vânzătorul și ce spun copiii? Formulați dialoguri!

Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

Structuri lexicale: clătite cu gem, Ce fel de?

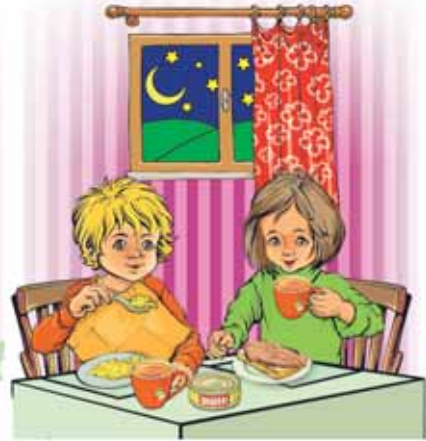
Reluare: familia, alimentele, cumpărăturile

1. a)   Ascultă și repetă!



E dimineață. Ana ia micul dejun.
Ea mănâncă pâine cu unt,
salam și cașcaval. Ea bea lapte.




E prânz. Radu ia prânzul.
El mănâncă supă,
piure de cartofi și friptură.



E seară. Maria și Emil iau cina.
Maria mănâncă pâine cu pateu.
Emil mănâncă omletă cu șuncă.
Ei beau ceai.

b)   Repetă și arată! Profesorul denumește pe rând felurile de mâncare, arătându-le. Copiii repetă denumirile și arată desenele.

c)  Răspunde la întrebări!
Cine ia micul dejun/prânzul/cina? Ce face Ana/Radu? Ce fac Maria și Emil? Ce mănâncă/beau copiii? Când mănânci/bei...?

2. a)   Ascultă și repetă!

Profesorul va insista asupra pronunțării corecte a cuvintelor care conțin diftongi.



supă/ciorbă
Eu mănânc supă/ciorbă
la prânz.



piure de cartofi
Eu mănânc piure
de cartofi la prânz.



friptură
Eu mănânc friptură
la prânz.



pește
Eu mănânc pește
la prânz.



cârnați
Eu mănânc cârnați
la cină.





pateu
Eu mănânc pateu
la micul dejun/cină.




iaurt
Eu mănânc iaurt
la micul dejun/cină.



cozonac
Eu mănânc cozonac
la micul dejun/prânz/cină.

b)   Așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi! Răspunde la întrebări! Profesorul denumește alimentele. Formulează întrebări de tipul: „Ce mănânci la micul dejun/prânz/cină?” „Îți place ... ?”

c)  Activitate în perechi
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Vor formula întrebări și răspunsuri pe baza celor de la punctul b.


3. a)   Ascultă și desenează!

Profesorul denumește mai multe feluri de mâncare, iar copiii desenează numai ce mănâncă la prânz.

b)  Spune ce ai desenat!

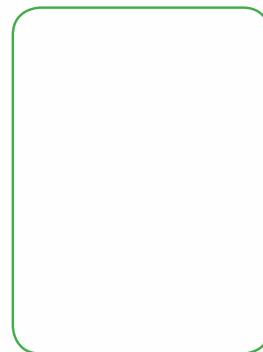


Cuvinte: supă, ciorbă, friptură, pește, cârnați, pateu, iaurt, cozonac, prânz, cină



4.  **Joc:** „Îmi place, nu-mi place...” (Descrierea jocului se află în anexă.)

5. a)  **Spune ce fel de supe/ciorbe face mama din următoarele legume!**

Exemplu: supă/ciorbă de legume



b)   **Desenează supa/ciorba ta preferată! Spune care este aceasta!**

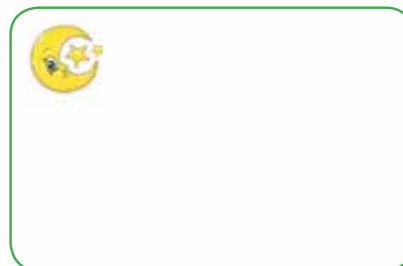
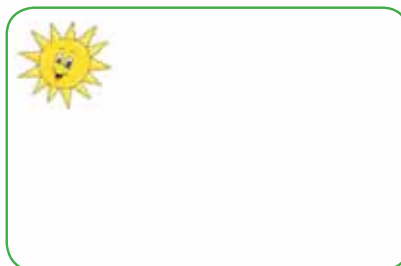
6. a)   **Ascultă și completează meniul copiilor!** Profesorul prezintă, pe rând, meniul zilnic al copiilor pentru micul dejun, prânz și cină. (Textul se află în anexă.) Copiii desenează felurile de mâncare care lipsesc.



b)  **Spune meniul fiecărui copil!**


c)  **Desenează meniul tău preferat!**





d)  **Spune care este meniul tău preferat!**

Structuri lexicale: meniul zilei, piure de cartofi, micul dejun, supă/ciorbă de ...

Reluare: alimentele, momentele zilei

1. a)  Privește cum este aranjată masa!b)   Ascultă și arată, pe baza enunțurilor, ce este pe masă!

Pe masă este o față de masă roșie. Supa de legume este în farfuria galbenă. Lângă farfuria cu supă este o lingură. Cârnații sunt în farfuria albă. Lângă farfuria albă este o furculiță. Lângă furculiță este un cuțit. Pâinea este într-un coș de pâine. Prăjitura este în farfuria mică. Lângă farfuria cu prăjitură este o linguriță. Sub lingurița este un șervețel. Ceaiul este în cană. Între coșul de pâine și farfuria este un pahar cu apă.

c)   Ascultă și repetă! Profesorul denumește, pe rând, obiectele care sunt pe masă, arătându-le pe desen, iar copiii repetă denumirile.d)  Răspunde la întrebări!

Ce este în farfuria albă/galbenă? **Ce este** în farfuria/coșul de pâine/cană/pahar? **Unde este** fața de masă/supa de legume/lingura/furculița/cuțitul/lingurița/șervețelul/pâinea/paharul/prăjitura/ceaiul/apa? **Unde sunt** cârnații?

2. a)   Ascultă și repetă!

o față de masă
Pe masă este
o față de masă.



o cană
Eu beau ceai
din cană.



o farfurie
În farfurie
este supă.



o farfuria
În farfuria
este o prăjitură.



o lingură
Eu mănânc supa
cu lingura.



o linguriță
Eu mănânc prăji-
tura cu lingurița.



o furculiță
Eu mănânc friptura
cu furculița.



un cuțit
Eu tai friptura
cu cuțitul.




un pahar
Eu beau apă
din pahar.



un șervețel
Pe masă este
un șervețel.



un coș de pâine
Eu pun pâine
în coșul de pâine.

b)   Ascultă și așază pe masă jetoanele, în ordinea în care le auzi!d)  Răspunde la întrebări!

Cu ce mănânci supa/prăjitura/friptura? **Cu ce** tai friptura/pâinea/cârnații? **Ce faci** cu lingura/lingurița/furculița/cuțitul? **Din ce** bei apa/laptele/ceaiul/sucul de fructe?

c)  Spune ce ai pus pe masă!

Cuvinte: cană, farfurie, farfuria, lingură, linguriță, furculiță, cuțit, pahar, șervețel, din, într-un, a aranja

3. a) **Completează enunțurile!**

Profesorul formulează enunțuri incomplete de tipul: „Beau ceai din ...”, „Mănânc supa cu ...”

b) **Activitate în perechi**

Copiii vor alege câte un jeton. Unul dintre ei va întreba: „Ce faci cu furculița/lingura/cuțitul?”, iar celălalt va răspunde.

4. a) **Ascultă dialogul și completează desenum!**

(Textul dialogului se află în anexă.)



b) **Spune ce pune Ana pe masă!**

c) **Exersați dialogul!** Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

5. a) **Ascultă și unește desenele potrivite!** Profesorul denumește perechi de cuvinte:

lingură–linguriță, farfurie–farfurioară, cană–căniță, masă–măsuță, bluză–bluziță, mașină–mașinuță.



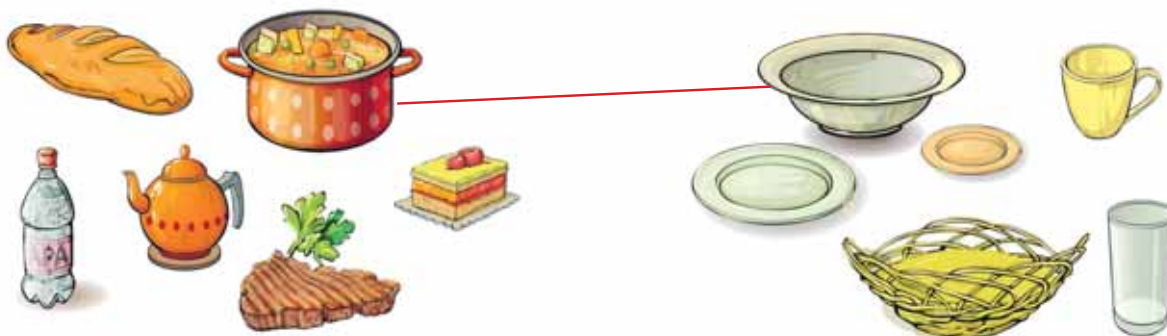
b) **Ascultă și spune perechea fiecărui cuvânt!**

Profesorul spune forma diminutivă a cuvintelor de mai sus, iar elevii vor spune perechea lor!

Exemplu: fetiță-fată. Copiii vor continua exercițiul denumind alternativ cuvintele și formele lor diminutive.

6. a) **Privește desenele și unește felurile de mâncare și băuturile cu obiectele potrivite!**

b) **Răspunde la întrebări!** Ce pui în farfurie/farfurioară/cană/pahar/coș de pâine?



Structuri lexicale: față de masă, coș de pâine, Ce faci cu ... ?, Din ce ... ?

Reluare: alimentele, prepozițiile

1. a)   Privește cum desenează Ana un corp! Desenează și tu, unind punctele!

b)   Ascultă și repetă!



un cap

Ana desenează
un cap.

Eu desenez un cap.



ochi

Ana desenează
ochi.

Eu desenez ochi.



un nas

Ana desenează
un nas.

Eu desenez un nas.



o gură

Ana desenează
o gură.

Eu desenez o gură.



urechi

Ana desenează
urechi.

Eu desenez urechi.



păr

Ana desenează păr.
Eu desenez păr.



un gât

Ana desenează
un gât.

Eu desenez un gât.



un trunchi

Ana desenează
un trunchi. Eu

desenez un trunchi.



mâini

Ana desenează
mâini.



Eu desenez mâini.




picioare

Ana desenează
picioare.

Eu desenez picioare.

c)   Privește desenul Anei! Arată pe desen cuvintele pe care le auzi! Profesorul rostește denumirile părților corpului, iar copiii arată pe desen.

2.  Ascultă cântecul „Desenez un corp”! Repetă cântecul și mimează desenarea părților corpului! (Textul cântecului și partitura se află în anexă.)



3. a)   Ascultă și repetă!



Ana are păr blond.
Ea are ochi căprui.



Radu are păr maro.
El are ochi albaștri.



Tata are păr scurt.
Mama are părul mai lung
decât tata.



Radu este înalt.
Tata este mai înalt
decât Radu.

Cuvinte: corp, cap, ochi, nas, gură, urechi, păr, gât, mâini, picioare, trunchi, înalt, a ridica, a se ridica, a se întoarce

b)  Răspunde la întrebări!

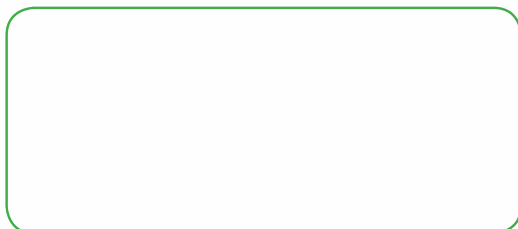
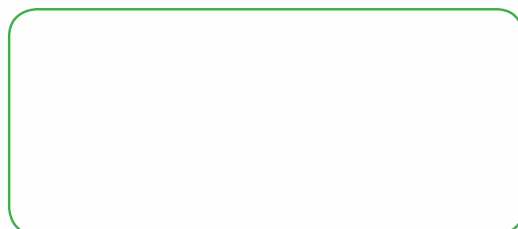


Cine are păr blond/maro/scurt/lung? **Cine** are ochi căprui/albaștri? **Cine** este mai înalt decât Radu? **Ce culoare are** părul Anei/lui Radu? **Ce culoare au** ochii Anei/lui Radu?

c)  Activitate în perechi

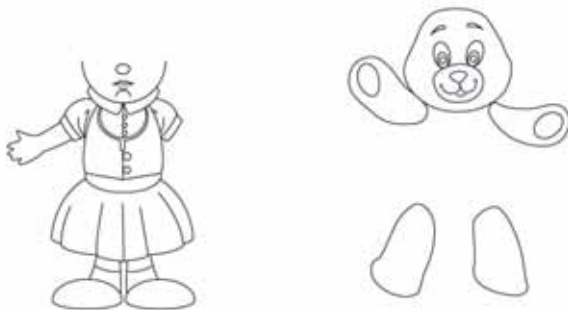
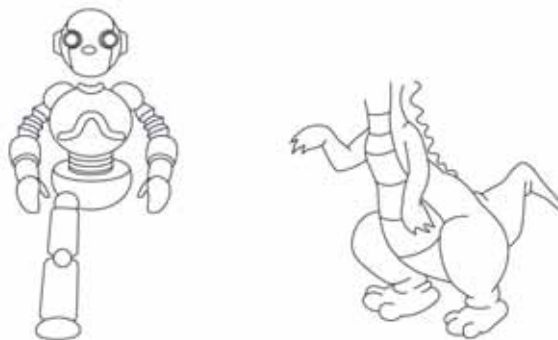
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele și vor formula întrebări și răspunsuri pe baza celor de la punctul b.

4. a)  Ascultă dialogul dintre Ana și Emil!

(Textul dialogului se află în anexă.)

b)  Colorează desenele pe baza dialogului!c)  Spune cum este mama Anei și cum este mama lui Emil!d)   Desenează și spune cum este mama ta!e)   Desenează și spune cum ești tu!5. a)   Ascultă și execută mișcările! Profesorul formulează comenzi de tipul: „Ridică-te în picioare! Ridică mâna stângă/dreaptă! Ridică piciorul stâng/drept! Întoarce-te la dreapta/stânga! Pune mâna dreaptă/stângă pe cap/pe gură/pe nas/pe urechi! Arată capul/părul/ochii ... !”b)  Activitate în perechi

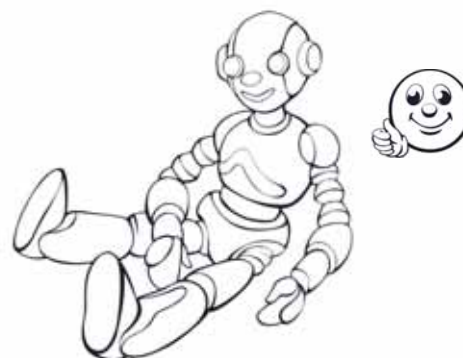
Copiii vor lucra câte doi. Pe rând, vor formula comenzi, pe baza modelelor de la punctul a, și vor executa mișcările.

6. a)  Completează desenele!b)  Spune ce ai desenat la fiecare jucărie!7.  Joc: „Uite ce-ți arăt!”

(Descrierea jocului se află în anexă.)

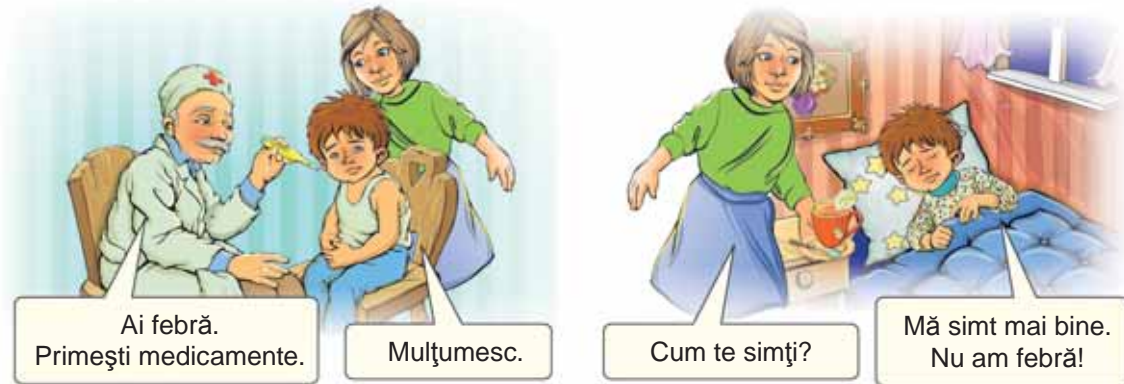
8. a)   Ascultă și colorează robotul pe baza enunțurilor!

Nasul este roșu. Gura este mov. Ochii sunt galbeni. Măinile sunt albastre. Picioarele sunt verzi. Corpul este gri.

b)  Spune ce părți are corpul robotului!
Spune cu ce culori le-ai colorat!

Structuri lexicale: păr blond, ochi căprui, mâna stângă/dreaptă, piciorul stâng/drept, la dreapta, la stânga


Reluare: familia, culorile, jucăriile

1. a)   **Privește și ascultă dialogurile!**b)   **Repetă și arată!**

Profesorul rostește replicile personajelor, iar elevii repetă și arată desenele potrivite.

c)  **Răspunde la întrebări!**

Cine este bolnav/nu se simte bine/tușește? **Ce** îl doare pe Radu? **Unde** merge Radu? **Cine** primește medicamente? **Ce** primește Radu de la doctor?

d)  **Exersați dialogurile!** Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

2. a)   **Ascultă și repetă ce spune Radu!**

Eu sunt bolnav.



Eu am febră.



Mă doare gâtul.



Mă doare capul.



Mă doare burta.



Mă doare piciorul.



Eu tușesc.



Iau medicamente.

Cuvinte: bolnav, febră, doctor, medicamente, burtă, a tuși, a primi

b)   **Ascultă și execută mișcările!**

Profesorul rostește enunțurile de la punctul a, iar elevii mimează pe baza acestora.

c)  **Activitate în perechi**

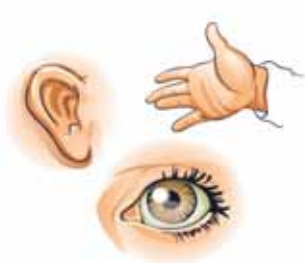
Copiii vor lucra câte doi. Vor împărți jetoanele. Pe rând, vor mima și vor formula enunțuri pe baza acestora.

3.   **Ascultă dialogurile! Încercuiește desenele potrivite!**

– Ce te doare, Ana?
– Mă doare urechea.

– Mă doare gâtul.
– la medicamente și bea ceai!

– Cu ce să mă îmbrac?
– E frig. Îmbracă-te cu geacă și căciulă!

4. a)   **Ascultă dialogul și colorează desenul potrivit!** (Textul dialogului se află în anexă.)


b)  **Spune ce ai colorat!**

c)  **Spune ce vezi în fiecare imagine!**

5. a)  **Privește imaginile!**b)  **Ce spun copiii și ce spune doctorul? Formulați dialoguri!**

Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

6. a)   **Privește și spune ce vezi în desen!**

b)  **Răspunde cu „da” sau „nu”!** Profesorul formulează întrebări de tipul: „E adevărat că este toamnă/iarnă? E adevărat că băiatul s-a îmbrăcat cu haine potrivite/nu s-a îmbrăcat cu haine potrivite? E adevărat că băiatul este sănătos/bolnav?”

c)  **Spune ce ar trebui să facă băiatul ca să nu fie bolnav!**




Structuri lexicale: nu mă simt bine, mă doare ... , Ce te doare?, Cum te simți?

Reluare: părțile corpului

1. a)   **Ascultă și repetă poezia!** (Poezia se află în anexă.) Se va exersa alternarea ritmului și a intonației.



- b)   **Spune poezia și arată desenele potrivite!**

- c)  **Răspunde la întrebări!**

Ce face Radu? Ce mănâncă Radu? Ce face Radu după-masă/seara? Cum este Radu?

2. a)   **Ascultă și repetă!**



Ana se spală pe mâini
cu apă și cu săpun.



Ana se spală pe dinți
cu periuța de dinți
și cu pastă de dinți.



Ana face baie.
Ea se spală pe cap
cu șampon.



Ana se șterge
cu prosopul.



Ana se pieptăna
cu pieptenele.





Ana spală portocala.
Portocala are vitamine.





Ana mănâncă o banană.
Banana are vitamine.



Ana bea ceai cu lămâie.
Lămâia are vitamine.

- b)   **Repetă și arată!** Profesorul rostește denumirile desenelor din cerculețe, arătându-le (săpun, periuță de dinți etc.), iar elevii repetă denumirile și arată desenele potrivite.

- c)   **Privește și spune corect!** Profesorul arată desenele din cerculețe, iar elevii le denumesc. Se exersează pronunțarea corectă a sunetelor „ă” și „â”.

- d)  **Răspunde la întrebări!**

Cu ce te speli pe mâini/pe dinți/pe cap? **Cu ce** te ștergi? **Cu ce** te piepteni? **Ce faci** cu săpunul/periuța de dinți/prosopul/pieptenele?

- e)   **Execută mișcările și spune ce faci!**

Profesorul rostește enunțurile de la punctul a, iar elevii mimează acțiunile. După executarea fiecărei acțiuni, profesorul întreabă „Ce faci tu?”, iar elevii răspund.

Cuvinte: banană, portocală, lămâie, vitamine, săpun, șampon, prosop, pieptene, dinți, sănătos, sănătoasă, a se spăla, a folosi, a se șterge, a se pieptăna

3. a) Privește și răspunde pe baza modelelor!



Ana e bolnavă?
Nu, Ana e sănătoasă.



Radu e sănătos?
Nu, Radu e bolnav.

b) Spune ce vezi în fiecare imagine!



Maria e sănătoasă?
.....



Emil e bolnav?
.....

4. a) Colorează cel mai sănătos meniu pentru dimineață, prânz și seară!

b) Spune ce ai colorat!

c) Încercuiește meniul preferat pentru dimineață, prânz și seară! d) Spune ce ai încercuit!

5. a) Desenează semnul sub imaginile care arată activități pe care le facem ca să fim sănătoși!



b) Spune ce fac copiii în imaginile alese de tine!

6. Ascultă și continuă enunțurile începute! Te ajută desenele.

Mă spăl pe cap cu... Mă șterg cu... Mă spăl pe dinți cu... Mă îmbrac cu... Mă piaptăn cu...
Mă spăl pe mâini cu... Mă încălț cu... Mă joc cu...



Structuri lexicale: periuță de dinți, pastă de dinți, a face baie, a face mișcare

Reluare: alimentele, programul zilnic, părțile corpului

1. a) **Privește și ascultă dialogurile!**

b) **Răspunde la întrebările de sub imagini!**



Ce spune Ana? Ce spune doamna profesoară? Ce spune doamna profesoară? Ce nu spune Radu?



Ce spune Maria? Ce spune Radu?

Ce spune băiatul? Ce spune fetița?

c) **Desenează semnul lângă copiii care se comportă corect! Spune cine sunt ei!**

d) **Spune cine se comportă greșit!**

e) **Exersați dialogurile! Spuneți corect replicile copiilor care au greșit!**
Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mișcări, gesturi și mimică).

2. a) **Colorează desenele în care copiii se comportă corect!**



b) **Spune ce fac copiii în desenele pe care le-ai colorat!**



c) **Privește și completează, pe baza modelului!**




d) **Completează chenarele de la punctul a cu DA, acolo unde copiii se comportă corect, și cu NU, acolo unde nu se comportă corect!**

Cuvinte: corect, greșit, dinte, dentist, carie, curat, murdar, ordonat, dezordonat

3. a)   **Privește și ascultă dialogurile!**

b)   **Ascultă și arată!** Profesorul rostește replicile personajelor, iar elevii arată desenele.

d)  **Exersați dialogurile!** Se va exersa corelarea elementelor verbale cu cele nonverbale (mişcări, gesturi și mimică).

c)  **Răspunde la întrebări!**

Cine merge la dentist? **De ce** merge Ana la dentist?

Cu cine merge ea la dentist? **Ce** spune dentistul?

Când te speli tu pe dinți? **Cu ce** te speli pe dinți?

4. a)   **Ascultă și repetă!**

Ana se spală pe mâini.
Ea are mâinile curate.



Radu nu se spală pe mâini.
El are mâinile murdare.



Maria are hainele curate.
Ea este ordonată.



Emil are haine murdare.
El este dezordonat.



Emil se spală pe dinți.
El are dinți sănătoși.



Radu face baie.
El este curat.



Maria șterge praful.
Camera ei este curată
și ordonată.



Hainele Anei nu sunt
în dulap. Camera ei este
dezordonată.

b)  **Spune ce îți place și ce nu îți place în desenele de mai sus!**

5. a)  **Spune ce vezi în desene!**

b)  **Completează cu DA chenarele desenelor în care îți place ce vezi și cu NU acolo unde nu îți place!** 
















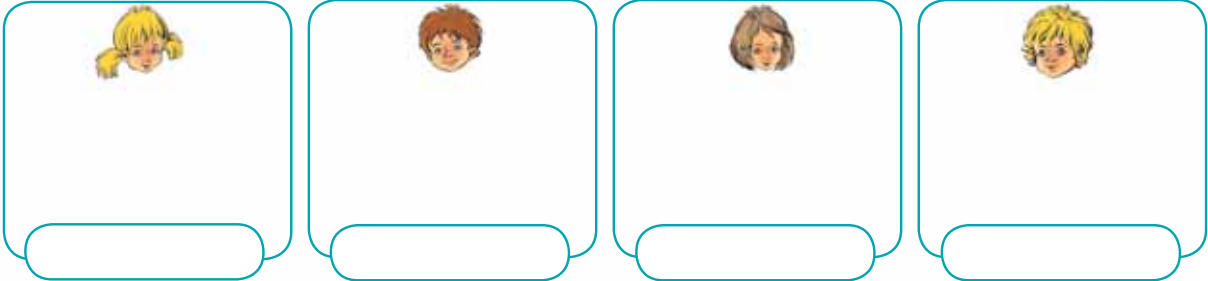
Structuri lexicale: mă doare dintele, se comportă corect/greșit





Reluare: îngrijirea sănătății, formulele de salut, de solicitare, de mulțumire

1. a)   **Ascultă enunțurile! Unește cu diferite culori copiii cu obiectele pe care le cumpără!**
 Ana cumpără săpun, prosop și pastă de dinți. Radu cumpără periuță de dinți și un pahar. Emil cumpără o cană și o linguriță. Maria cumpără un pieptene și un șampon.






- b)  **Spune ce cumpără fiecare copil!** d)  **Activitate în perechi**
Copiii vor lucra câte doi. Vor formula dialoguri între vânzător și cumpărător folosind obiectele de la punctul a.
- c)  **Spune ce fac copiii cu aceste obiecte!**
2. a)   **Ascultă enunțurile și desenează mâncarea preferată a fiecărui copil!**
 Meniul preferat al Mariei este: crenvurști, biscuiți și salată de fructe. Ana mănâncă în fiecare zi cereale cu lapte, supă și sendviș cu șuncă. Lui Radu îi plac clătitele cu gem și cartofii prăjiți. Emil mănâncă piure de cartofi, friptură și prăjitură.



- b)  **Completează chenarele de sub meniuri cu numele copiilor, pe baza celor ascultate!** c)  **Spune care este meniul preferat al fiecărui copil!**
- d)  **Joc: „Îmi place ...”** (Descrierea jocului se află în anexă.)
3. a)   **Privește imaginile! Ghicește ce spune fiecare copil!**



- b)  **Activitate în perechi**
Copiii vor lucra câte doi. Vor formula dialoguri între doctor și copii, pe baza desinelor.

4. a)   **Privește! Spune ce este greșit în desenele jucăriilor!**
Exemplu: Păpușa are cap de ursuleț.



- b)  **Desenează în chenarul gol o păpușă cu păr blond și ochi albaștri!** c)  **Denumeste părțile corpului păpușii!**

1. **Ascultă cuvintele și desenează în fiecare chenar câte un obiect cu care te speli!** Profesorul rostește câte trei cuvinte la fiecare chenar.
 prosop, săpun, pieptene; oglindă, șampon, pahar; lingură, pastă de dinți, furculiță

2. **Ascultă enunțurile! Unește, cu diferite culori, copiii cu alimentele și băuturile potrivite!**



Ana cumpără portocale și biscuiți. Radu mănâncă macaroane cu brânză și bea ceai. Mariei îi plac cărnații și cartofii prăjiți.

3. **Ascultă și colorează fețele zâmbitoare dacă enunțurile sunt adevărate și pe cele triste dacă enunțurile sunt false!**



Radu are păr maro și ochi albaștri.

Ana are păr negru și ochi căprui.

Emil are păr scurt. El este mai înalt decât Maria.

4. **Ascultă și încercuiește desenele potrivite enunțurilor!**

Radu este sănătos.

Ana se spală pe dinți.

Mama taie friptura cu cuțitul.



5. **Ascultă dialogurile! Desenează răspunsul la fiecare întrebare!**

– Mamă, te rog, cumpără-mi o banană! – Mamă, mă doare gâtul. – Emil, ce mănânci la cină?

– Bine, îți cumpăr.

– Ana, îți dau medicamente.

– Eu mănânc crenvurști.

Ce cumpără mama?

Ce îi dă mama Anei?

Ce mănâncă Emil la cină?

1.				2.				3.				4.				5.			
Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I

Calificativ obținut:

63

1. Evaluare:
 Fb
 B
 S
 I -

2. Evaluare:
 = 2 potriviri pe baza enunțurilor
 Fb
 B
 S
 I -

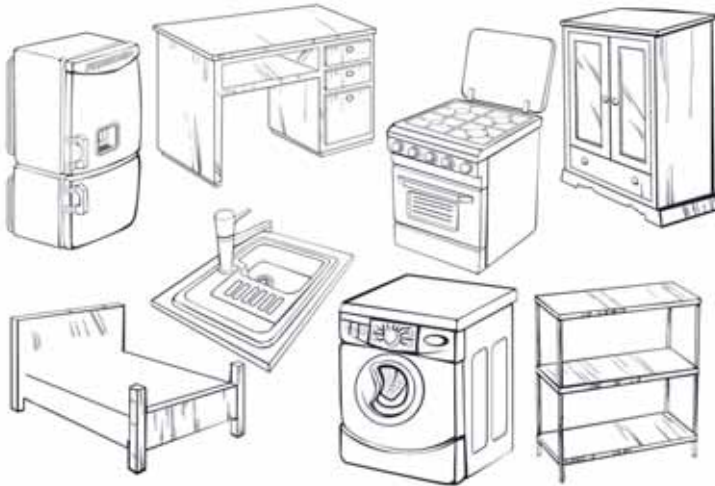
3. Evaluare:
 Fb
 B
 S
 I -


4. Evaluare:
 Fb
 B
 S
 I -


5. Evaluare:
 Fb
 B
 S
 I -

Recapitulare semestrială

1. a)   Privește și încercuiește obiectele care se potrivesc în camera copiilor!



b)  Spune unde este locul obiectelor pe care nu le-ai încercuit!

c)  Completează desenele pe baza enunțurilor!

Pe raft sunt jucării: o mașinuță, o păpușă, un trenuleț și un ursuleț. Pe birou sunt un caiet, un penar și un creion. Pe pat sunt o plapumă și o pernă.

d)  Răspunde la întrebări pe baza desenelor completate!

Ce este pe raft/pe birou/pe pat?
Unde este ... ?

2. a)   Privește și spune ce vezi în imagini!



b)  Răspunde la întrebări!

Profesorul formulează întrebări de tipul: „Cine ... ?”, „Ce face ... ?”, „Unde ... ?”, „Când?”.

3. a)   Ascultă și colorează desenele pe baza enunțurilor!



Umbrela este roșie. Geaca este galbenă. Fusta este albă. Cămașa este portocalie. Puloverul este albastru. Bluză este mov. Fularul este verde. Mănușile sunt roz. Pantofii sunt gri. Cizmele sunt maro.



b)  Spune câte un enunț despre fiecare obiect colorat!

Exemplu: Radu are un palton albastru. Maria cumpără o bluză mov.

5. a) Formulează enunțuri despre fiecare imagine!

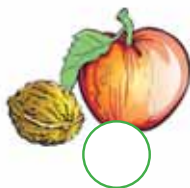


b) Încercuiește desenele care se referă la iarnă!



c) Răspunde la întrebări! Profesorul formulează întrebări de tipul: „Cine ... ?”, „Ce face ... ?”, „Când?”, „Ce se întâmplă toamna/iarna?”.

6. a) Ascultă și desenează! Profesorul rostește enunțurile pe baza imaginilor. Dacă enunțurile sunt adevărate, elevii vor desena în cerculețele de sub imagini fețe zâmbitoare, iar dacă sunt false, fețe triste. Rochia verde este mai mică decât paltonul mov. Mărul este mai mare decât nuca. Radu se dă cu schiurile. Maria are cizme roșii. Lângă cadou este o ciocolată.



b) Spune corect enunțurile greșite!

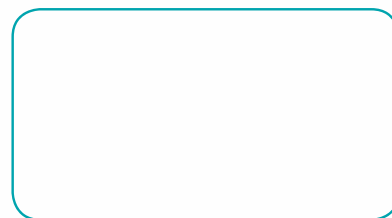
7. a) Ascultă și desenează, pe baza enunțurilor!

Lângă oglindă este un pieptene. Sub farfurie este un șervețel. Coșul de pâine este pe masă. În pahar este suc de portocale. Șamponul este între prosop și pasta de dinți.



b) Spune câte un enunț despre fiecare desen!

8. a) Ascultă enunțurile și colorează pătrățelele de sub semne, pe baza cerințelor: **cu roșu**, sub semnul: „Spală-te pe mâini!”, **cu albastru**, sub semnul: „Nu arunca hârtia!”, **cu verde**, sub semnul: „Nu mânca înghețată în magazin!”, **cu portocaliu**, sub semnul: „Nu te juca cu mingea printre flori!”, **cu maro**, sub semnul: „Fă sport în fiecare zi!”.



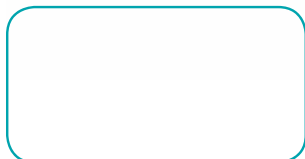
b) Desenează un semn pentru enunțul „Spală-te pe dinți!”.

c) Repetă enunțurile potrivite semnelor de mai sus!

9. Ascultă dialogurile! Desenează răspunsul la fiecare întrebare!

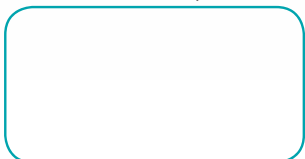
– Ana, ce ai cumpărat de la magazin?
– Am cumpărat un săpun și un șampon.

Ce a cumpărat Ana?



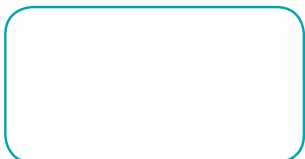
– Emil, cu ce te încălți?
– Mă încălț cu pantofi gri.

Cu ce se încălță Emil?



– Maria, care sunt dulciurile tale preferate?
– Mie îmi plac bomboanele și înghețata.

Ce dulciuri îi plac Mariei?



– Radu, cu ce te dai pe derdeluș?
– Pe derdeluș mă dau cu schiurile.

Ce face Radu?



Evaluare semestrială

1. Ascultă și desenează conform indicațiilor!

Desenează: o banană mai mare, un măr mai mic, o fustă mai lungă!



2. Ascultă și încercuiește obiectul potrivit fiecărui enunț!

Radu se îmbracă cu o geacă albastră.



La micul dejun, Ana mănâncă un sendviș.

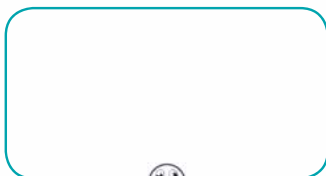
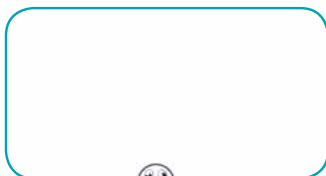


Emil se dă cu patinele.



3. Ascultă enunțurile și desenează!

Mingea este sub masă. Lângă farfurie este un cuțit. Prăjitura este între pahar și linguriță.



4. Ascultă și colorează fețele zâmbitoare dacă enunțurile sunt adevărate și pe cele triste dacă enunțurile sunt false!



Frunzele copacului sunt galbene.



Radu spune: „Mă doare capul”.



Ana mănâncă înghețată de fructe.

5. Ascultă dialogurile! Desenează răspunsul la fiecare întrebare!

– Maria, care este bluza ta preferată?

– Radu, ce a cumpărat tata?

– Ana, ce desenezi?

– Îmi place bluza roșie.

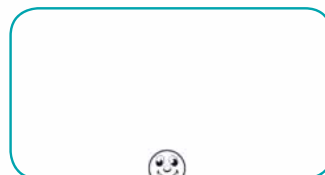
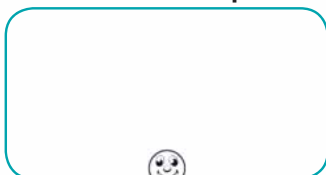
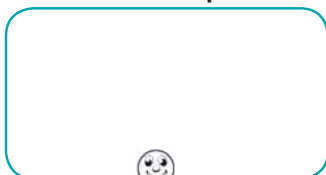
– El a cumpărat o sanie.

– Eu desenez un cap.

Care este bluza preferată a Mariei?

Ce a cumpărat tata?

Ce desenează Ana?



1. Evaluare:

Fb
 B
 S
 I –

2. Evaluare:

Fb
 B
 S
 I –

3. Evaluare:

Fb
 B
 S
 I –

4. Evaluare:

Fb
 B
 S
 I –

5. Evaluare:

Fb
 B
 S
 I –

1.				2.				3.				4.				5.			
Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I	Fb	B	S	I

*Grilă orientativă pentru evaluarea exprimării orale

INDICATORI		DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ			
		Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
		procent de realizare a indicatorului: 85–100%	procent de realizare a indicatorului: 65–84%	procent de realizare a indicatorului: 45–64%	procent de realizare a indicatorului: sub 45%
1.	Pronunță corect sunetele specifice limbii române în cuvinte, structuri lexicale și enunțuri, respectând accentul și intonația.				
2.	Denumeste obiecte, persoane și activități cunoscute, din mediul apropiat.				
3.	Integrează în enunțuri proprii cuvintele, structurile lexicale și formulele uzuale învățate.				
4.	Formulează enunțuri simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul apropiat, pe baza unui suport vizual.				
5.	Formulează răspunsuri scurte la întrebări despre teme familiare.				
6.	Formulează întrebări simple, pe teme familiare.				
7.	Formulează enunțuri simple de prezentare a unor obiecte, persoane și activități cunoscute, preferate.				
8.	Participă activ la situații de comunicare în care reproduce mesaje orale, pe teme cunoscute.				
9.	Participă activ la schimburi de mesaje orale în care formulează enunțuri simple/replici, pe teme familiare.				

*Grila propusă pentru **evaluarea formativă** a capacității de exprimare orală este **un instrument cu caracter orientativ**.

Evaluarea capacității de exprimare orală se va face de către profesor pe parcursul întregului an școlar, raportat la însușirea conținuturilor planificate, conform programei școlare. Calificativele vor fi stabilite în urma uneia sau a mai multor evaluări, după caz, astfel încât să reflecte cât mai bine progresul înregistrat de către elevi.

Indicatorii de evaluare propuși au fost formulați pe baza acelor competențe specifice ale programei școlare care vizează exprimarea orală.

MĂ PREZINT

8/4. Joc: „Cine mă salută?”

Unul dintre copii va sta cu spatele la clasă. Un coleg/ o colegă desemnat(ă) de profesor, va rosti „Salut!” sau „Servus!”. Copilul care stă cu spatele va spune: „El este băiat! Se numește...” sau „Ea este fetiță! Se numește ...”. Dacă ghicește numele colegului/colegei, cei doi își schimbă locul.

ÎȚI PREZINT FAMILIA MEA

9/4. Dialog

– Servus, Maria!
– Salut, Ana! Cine este el?
– El este fratele meu.
– Cum se numește?
– Fratele meu se numește Cornel. Tu ai frate?
– Nu, eu am o soră. Se numește Monica.

ÎȚI PREZINT LOCUINȚA MEA

11/9. Poezie

Aragaz, frigider, dulap
Toate într-un loc încap.
Chiuvetă, masă, scaune
Avem în bucătărie.

Noptieră și o lampă,
Pe pat pernă și plapumă,
Să spui locul lor e ușor
Se numește dormitor.

ÎȚI PREZINT CAMERA MEA

12/2. Cântec: „Camera mea”

Muzica: Kuti Botond

5 Hai cu mi-ne, îți a-răt ca-me-ra mea: pe co-vor e pa-tul, pe lân-gă e raf-tul, a-

8 co-lo e du-la-pul, a-co-lo e și scau-nul, a-ici e ma-sa,

a-ici e lam-pa, a-ceas-ta es-te ca-me-ra mea.

HAI CU MINE LA ȘCOALĂ!

15/6. Joc: „Eu spun multe, tu spui una...”

Profesorul rostește forma de plural a cuvintelor învățate. La rostirea fiecărui cuvânt, aruncă mingea unui copil. Copilul desemnat de profesor spune forma de singular a cuvântului și aruncă mingea înapoi.

RECHIZITELE MELE

16/1. b) Poezie: „Rechizitele școlarului”

Dimineața merg la școală	Pensulă, ascuțitoare,
Cu ghiozdanul meu pe spate.	Foarfecă, hârtie colorată,
Penar, creioane, acuarele,	Carioci, lipici și liniar
Radieră, cărți, caiete,	Are fiecare școlar.

15/6. a) Dialog

– Radu, ai un creion colorat?
– Da, am.
– Dă-mi, te rog, creionul tău!
– Poftim.
– Mulțumesc. Ai și o radieră?
– Nu, nu am radieră.

17/9. Joc: „Spune ce s-a schimbat!”

Elevii vor așeza cinci rechizite în diferite locuri, apoi vor spune unde se află acestea. Elevii își vor acoperi ochii, în timp ce profesorul va muta două rechizite de la locul lor. Apoi elevii vor observa, vor spune ce obiecte au fost mutate și unde se află acestea.

ÎMI PLACE LA ȘCOALĂ!

19/3. b) Dialog

Dialogul dintre Ana și Emil:

– Ana, ce faci tu?
– Eu desenez o păpușă.
– Îți place să desenezi?
– Da, îmi place.

Dialogul dintre Maria și Radu:

– Îmi place să scriu!
– Cu ce scrii tu, Maria?
– Eu scriu cu creionul.
– Mie îmi place să colorez cu creioane colorate.
– Și mie îmi place să colorez.

19/5. Joc: „Ghici ce îmi place!”

Un elev va ieși în fața clasei. El va mima acțiunea preferată și va spune: „Îmi place să...”. Colegii vor întreba: „Desenez?, Colorez? etc. până când vor ghici. Cel care ghicește iese în fața clasei și continuă jocul.

19/7. Joc: „Recunoaște obiectul!”

Profesorul va pune sub o pânză mai multe rechizite. Copiii vor pipăi pe rând obiectele și le vor denumi. Cu sprijinul profesorului, vor spune ce fac cu ele.
Exemplu: Aici este un creion. Eu colorez cu creionul.

PROGRAMUL MEU ZILNIC

22/1. a) Poezie

Dimineața mă trezesc
Și la baie eu pornesc.
Mă spăl, mă îmbrac, mănânc,
De plecare-s gata,
Mă așteaptă școala.

22/2. Joc: „Ce face Ana?”

Profesorul va rosti acțiuni care se referă fie la persoana I (eu), fie la persoana a III-a (Ana). **Exemplu:** „eu mă spăl, **Ana se spală, Ana mănâncă**, eu mănânc, eu citesc, **Ana citește**”... și continuă cu acțiunile de la exercițiul 1, precum și cu cele de la lecțiile anterioare. Copiii vor executa numai acele acțiuni care se referă la Ana. Jocul este interesant dacă acțiunile se succed repede.

22/4. Cântec: „O zi”

Muzica: Kuti Botond



Di-mi-nea-ță mă tre-zesc, merg la școa-lă, de-se nez, nu-măr, cânt și mă joc, la
prânz a-ca-să mă în-torc. Du-pă ma-să ies la joa-că, și cu min-gea mă joc a-fa-ră.
Sea-ra mă aș-teap-tă ca-sa, mă spăl, mă-nânc, mă culc în pat.

23/7. Joc: „Salută corect!”

Copiii se plimbă liber prin clasă. Profesorul denușește momentele zilei („E dimineață.”, „E prânz.”, „E seară.”). Când aud momentele zilei rostite de profesor, copiii se opresc, dau mâna cu cel mai apropiat coleg și se salută adecvat.

ÎMI PLACE SĂ...

24/2. b) Dialog

- Unde mergi, Maria?
- Eu merg la Clubul Copiilor!
- Ce faci acolo?
- Merg la sala de dans. Îmi place să dansez. Hai și tu, Ana!
- Eu merg la sala de pictură. Îmi place să pictez.

24/4. Joc: „Îmi place să...”

Profesorul stă în fața clasei, își ridică mâna cu palma îndreptată către copii și spune: „Îmi place să înot!”. Copiii cărora le place să înoate, se îndreaptă către profesor. Cel care ajunge cel mai repede, atinge palma profesorului și spune: „Îmi place să pictez!”. Jocul va continua și cu alte activități cunoscute, până când se va forma un lanț cu mai mulți copii.

25/5. b) Poezie:

„Așa trece săptămâna”

Luni la bazin eu înot,
Marți la calculator mă joc,
Miercuri cu creioane desenez,
Joi din cuburi construiesc,
Vineri la club pictez,
Sâmbătă cânt și dansez,
Duminică mă odihnesc.
Săptămâna așa trece,
Și de luni din nou începe.

25/8. Cântec: „Zilele săptămânii”

Muzica: Kuti Botond



Șap-te zi-le, șap-te zi-le a-re o săp-tă-mă-nă. Șap-te zi-le, șap-te zi-le mă
joc în-tr-o săp-tă-mă-nă. Luni, marți, mier-curi, joi, vi-neri, sâm-bă-tă, du-mi-ni-că.
Șap-te zi-le, șap-te zi-le mă joc în-tr-o săp-tă-mă-nă.

ESTE TOAMNĂ

28/1. b) Joc: „Ce se întâmplă?”

Profesorul spune enunțuri („Sufală vântul.”, „Este frig.”, „Plouă.”, „Cad frunze.”, „Am umbrelă.”) și arată mișcări potrivite acestora. Copiii repetă enunțurile și mișcările. În faza a doua, jocul se reia: profesorul roștește enunțurile, iar copiii arată mișcările potrivite. În faza următoare a jocului, copiii arată mișcările pe rând, iar ceilalți spun ce se întâmplă.

29/6. Cântec: „Toamna”

Muzica: Kuti Botond

Pic, pic, pic, pi - cu - ră, la - răși es - te toam - nă. Îmi
 Pic, pic, pic, pi - cu - ră, la - răși es - te toam - nă. Co -
 iau o um-bre - lă pen-tru că a - fa - ră în - ce - pe să plo - uă.
 pi - ii merg la școa - lă cu ghioz-dan pe spa - te, merg bă - ieți și fe - te.

SĂ MERGEM LA PIAȚĂ!

31/6. Joc: „Eu mănânc..., eu cumpăr...”

Profesorul spune „Eu mănânc...” și arată pe rând jetoanele cu fructe. Elevii răspund cu forma de singular a cuvintelor. În faza a doua profesorul spune: „Eu cumpăr...”, arătând aceleași jetoane, iar elevii răspund cu forma de plural a cuvintelor. Jocul devine mai distractiv dacă enunțurile se succed în ritm alert.

31/7. a) Dialog

- Bună ziua! Ce doriți?
- Vă rog să-mi dați un kg de fasole și un kg de ardei.
- Pofțiți! Mai doriți ceva?
- Da, un kg de mere.
- Pofțiți!
- Mulțumesc.

31/9. Joc: „Să ne găsim frații și surorile!”

Elevii formează două grupe: fructele și legumele. Fiecare dintre cele două grupe își alege un reprezentant care împarte jetoanele cu fructe/legume. Copiii se vor prezenta pe baza jetoanelor primite: „Salut! Eu sunt...” Reprezentanții își cheamă „frații și surorile” pe rând: „Să vină la mine...!” Elevii care au jetoanele respective se vor așeza în spatele reprezentantului. Cel care greșește este scos din joc. Grupa care și-a găsit „toți frații și surorile” se declară câștigătoare.

HAINELE MELE PREFERATE

33/4. a) Dialog

- Ce faci, Ana?
- Mă îmbrac. Merg la Maria.
- Cu ce te îmbraci?
- Mă îmbrac cu hainele mele preferate: bluză și fustă.
- Eu mă îmbrac cu pantalonii și tricou. Mă încălț cu pantofii de sport.
- Tu unde mergi?
- Merg să joc fotbal cu băieții.

33/5. Cântec: „Cu ce să mă îmbrac?”

Muzica: Kuti Botond

4 Cu ce să mă îm-brac? în - trea-bă o fe - ti - ță. Ma-ma îi răs-pun - de:
 Cu ce să mă îm-brac? plân-ge o fe - ti - ță. Ta-ta îi răs-pun - de:
 7 la o fus - ti - ță, ia o blu - zi - ță. Nu-mi pla-ce, nu-mi pla-ce, nu-mi
 la tri - co - ul alb, ia și pan-ta-loni. Nu-mi pla-ce, nu-mi pla-ce, nu-mi
 pla - ce fus - ti - ță, nu-mi pla - ce blu - zi - ță.
 pla - ce tri - coul alb, nu-mi plac pan - ta - lo - nii.
 12 Cu ce să mă îm-brac? în - trea-bă o fe - ti - ță. Îm-bra-că ro-chi - ță,
 15 ia o ro-chi-ță, ia o ro-chi-ță. Îmi pla-ce, îmi pla-ce, îmi
 pla-ce ro-chi-ța, Da, da, da, ia - u o ro - chi - ță.

CULOAREA MEA PREFERATĂ

35/5. a) Dialog

- Ce faci, Ana?
- Eu desenez un curcubeu.
- Cu ce culori colorezi curcubeul?
- Eu colorez cu: roșu, portocaliu, galben, verde, albastru, albastru închis și mov.
- Îmi place desenul tău!

39/7. Cântec: „Iarna”

Muzica: Kuti Botond



5 Nin-ge, nin-ge, iar-na a ve-nit. Să-nii zboa-ră și e foar-te frig. Că-

9 ciu-lă, gea-că, fu-lar am îm-bră-cat, și cu ciz-me noi ne-am în-căl-țat.

13 În ză-pa-dă cu bul-gări a-run-căm, ne dăm cu să-nii, a-șa noi ne ju-căm. Pe

Moș Cră-ciu cu toți îl aș-tep-tăm, a-du-ce da-ruri și mul-te ju-că-rii.

ÎȚI PLACE IARNA?

40/3. a) Dialog

- Ce faci, Radu?
- Fac un castel de zăpadă cu Emil. Vino și tu, Ana!
- Eu vreau să mă dau cu sania. Radu, îmi dai sania ta?
- Da, sania mea este lângă castelul de zăpadă.
- Mulțumesc.

41/6. a) Dialog

Primul dialog:

- Unde mergi, Ana?
- Merg la patinoar.
- Ce faci acolo?
- Mă dau cu patinele.
- Tu ce faci, Emil?
- Eu mă dau cu schiurile.

Al doilea dialog:

- Ce faci, Radu?
- Merg la derdeluș.
- Mă dau cu snowboardul.
- Radu, merg cu tine.
- Maria, ai snowboard?
- Nu, eu am sanie.

LUNA CADOURILOR

43/6. Cântec: „Moș Crăciun cu plete dalbe”



6 Moș Cră-ciu cu ple-te dal-be A so-sit de prin nă-meți Și a-du-ce

da-ruri mul-te La fe-ti-țe și bă-ieți. Moș Cră-ciu, Moș Cră-ciu.

SĂ FACEM CLĂTITE CU GEM!

48/3. a) Dialog

- Ana, te rog, cumpără o pâine, biscuiți și un gem de piersici.
- Bine. Pot cumpăra un corn și o ciocolată?
- Da, cumpără.

49/4. a) Dialog

- Bună ziua! Vă rog să-mi dați o apă minerală și o înghețată.
- Ce fel de înghețată dorești? Avem înghețată de ciocolată, de mere, de pere, de piersici și de prune.
- Dați-mi o înghețată de prune.
- Poftim!
- Mulțumesc.

49/6. Joc: „Caută semnul și cumpără!”

Profesorul așază patru semne în cele patru colțuri ale sălii de clasă (semn cu o cutie de lapte, semn cu un articol de îmbrăcăminte, semn cu o jucărie, semn cu o sticlă de apă minerală). Se pot lipi și etichete cu denumirile semnelor. Profesorul rostește enunțuri de tipul: „Cumpără o bluză!”, „Cumpără o minge!” etc. Copiii desemnați trebuie să se deplaseze în colțul în care este semnul potrivit enunțului și să spună ce cumpără.

MENIUL ZILEI

51/4. Joc: „Îmi place, nu-mi place...”

Profesorul rostește enunțuri de tipul: „Îmi place iaurtul cu fructe.”, „Nu-mi place ciocolata.” Se vor ridica în picioare copiii cărora le place felul de mâncare spus de profesor și vor sta ghemuiți copiii cărora nu le place. Jocul va continua și cu alte feluri de mâncare spuse de copii, în așa fel încât fiecare dintre ei să formuleze câte un enunț.

51/6.

Meniul lui Radu:

Micul dejun: sendviș cu cașcaval și șuncă, suc de mere

Prânz: supă de legume, piure de cartofi și friptură, prăjitură

Cină: omletă, pâine, lapte

Meniul Anei:

Micul dejun: cereale cu lapte

Prânz: ciorbă de fasole, pește, cartofi prăjiți, salată de fructe

Cină: crenvurști, pâine, ceai

Meniul Mariei:

Micul dejun: iaurt, corn

Prânz: ciorbă de salată, macaroane cu brânză, clătite

Cină: pizza, apă minerală

TE ROG, ARANJEAZĂ MASA!

53/4. a) Dialog

- Ana, te rog, aranjează masa!
- Ce să pun pe masă?
- Pune o farfurie mare și o farfurie mică, o lingură, o furculiță și un cuțit.
- Să pun și linguriță?
- Da, pune o linguriță, un pahar și un șervețel.
- Masa este aranjată!

DESENEZ UN CORP...

54/2. Cântec: „Desenez un corp”

Muzica: Kuti Botond

De-se-nez un corp, De-se-nez și păr, De-se-nez doi ochi, De-se-nez un nas,

De-se-nez o gu - ră, De-se-nez u-rechi, De-se-nez și mâini

Ca-re bat din pal-me, De-se-nez pi-cioa-re ca-re bat pa-sul pe loc.

55/4. a) Dialog

- Emil, cum este mama ta?
- Mama mea are păr scurt și blond. Are ochi verzi. Ana, și mama ta are păr blond?
- Nu, mama mea are păr maro.
- Ce culoare au ochii ei?
- Mama mea are ochi albaștri.

55/7. Joc: „Uite ce-ți arăt!”

Elevii se așază în cerc. Se alege un lider care spune numele unuia dintre jucători și-i arată o anumită parte a corpului, denumind-o greșit. (Spune: „Acesta este piciorul meu.”, dar arată urechea). Dacă elevul strigat denușește corect acea parte a corpului pe care a arătat-o liderul, ia locul acestuia și jocul continuă.

MĂ DOARE GĂTUL!

57/4. a) Dialog

- Ce faci, Maria?
- Nu mă simt bine.
- Ce te doare?
- Mă doare burta și am febră.
- Iei medicamente?
- Da, am primit de la doctor.

VREAU SĂ FIU SĂNĂTOS!

58/1. a) Poezie

Înainte de mâncare
Folosesc săpun și apă,
Îmi spăl mâinile bine,
Faceți și voi ca mine!
Mănânc fructe și legume

Pentru că au vitamine,
Fac mișcare și dorm bine,
Ascult ce mama îmi spune,
Cresc mare și frumos,
Sunt un copil sănătos.

RECAPITULARE

62/2. d) Joc: „Îmi place...”

Profesorul stă în fața clasei, ridică mâna cu palma îndreptată către copii și spune: „Îmi place supa de legume!”. Copiii cărora le place supa de legume se îndreaptă către profesor. Cel care ajunge cel mai repede, atinge palma profesorului și spune ce fel de mâncare îi place („Îmi place...!”). Jocul va continua și cu alte feluri de mâncare până când se va forma un lanț cu mai mulți copii.

