

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

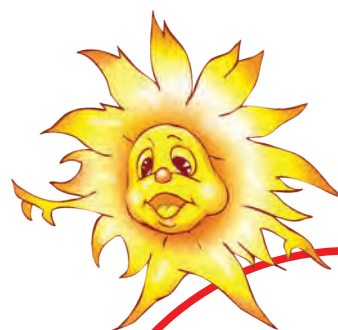
Olga Pîrîială

EDUCAȚIE CIVICĂ

MANUAL PENTRU CLASA A III-A
SEMESTRUL I

Manualul (48 de pagini) a fost elaborat în conformitate cu Programa școlară
pentru disciplina **Educație civică – Clasa a III-a**,
aprobată prin OMEN Nr. 5003/02.12.2014

Numărul de telefon european de asistență pentru copii: **116.111**



Siguranța copiilor pe Internet



031.80.80.000
www.helpline.sigur.info

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice, nr. 3325/03.03.2016 în urma evaluării și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital.

Inspectoratul școlar
Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți: Corneliu Constantin Ilie, profesor, gradul I didactic

Celina Iordache, profesor, gradul I didactic

Redactare: Iuliana Voicu

Ilustrare: Nicușor Petrescu, Shutterstock.com

DTP: Carmen Mateescu

Corectură: Gabriela Ilincioiu

Culegere: Georgeta Haralambie

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

PÎRÎIALĂ, OLGA

Educație civică : manual pentru clasa a III-a / Olga Pîrîială. -

București : Aramis Print, 2016

2 vol.

ISBN 978-606-706-222-9

Semestrul 1. - ISBN 978-606-706-223-6

371.671:372.832:373.3

ISBN General: 978-606-706-222-9

Sem 1: 978-606-706-223-6

Copyright © 2016 Aramis Print s.r.l. toate drepturile rezervate

Aramis Print s.r.l. • Redacția și sediul social:

B-dul Metalurgiei nr. 46-56, cod 041833,

sector 4, București, O.P. 82 – C.P. 38,

tel.: (021) 461.08.10/14/15; fax: (021) 461.08.09/19.

e-mail: office@edituraaramis.ro; office@megapress.ro.

Departamentul desfacere: tel.: (021) 461.08.08/12/13/16;

fax: (021) 461.08.09/19; e-mail: desfacere@edituraaramis.ro

Tipărit la MEGApress



DOMENII	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE/CONȚINUTURI	PAG.	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE
A. PERSOANA	<ul style="list-style-type: none"> • Dragul meu școlar din clasa a III-a • Eu, tu, noi, ceilalți – evaluare inițială I. NOTIUNEA DE PERSOANĂ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce înseamnă să fim persoane? 2. Persoana mea 3. Persoana lui/ei <p>* <i>Proiect: Cerculăm și ne purtăm responsabil pe stradă</i></p> <p>Recapitulare: Când se naște un copil</p> <p>Evaluare sumativă</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>16</p> <p>18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, plantele și animalele 2.3. Explorarea unor relații existente în cadrul grupului 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru *3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale
B. RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI LUCRURILE FIINȚELE	II. TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI <ol style="list-style-type: none"> 1. Bunătatea și răutatea 2. Respectul și lipsa de respect 3. Sinceritatea și minciuna 4. Curajul, frica, lașitatea 5. Modestia și lipsa de modestie 6. Încrederea și lipsa de încredere <p>* <i>Proiect: Tradiții și obiceiuri de țară</i></p> <p>Recapitulare: Curcubeul schimbării</p> <p>Evaluare sumativă</p>	<p>20</p> <p>22</p> <p>24</p> <p>26</p> <p>28</p> <p>30</p> <p>32</p> <p>34</p> <p>35</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, plantele și animalele 2.3. Explorarea unor relații existente în cadrul grupului 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru *3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale
B. RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE ȘI LUCRURILE FIINȚELE	III. RAPORTURILE NOASTRE CU LUCRURILE <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce sunt lucrurile? 2. Nevoia de lucruri 3. Lucruri care ne exprimă 4. Proprietatea și atitudinea față de lucruri <p>Recapitulare: Noi și lucrurile</p> <p>Evaluare sumativă</p> <ul style="list-style-type: none"> • DICTIONAR • LECTURI LITERARE SUPLIMENTARE 	<p>36</p> <p>38</p> <p>40</p> <p>42</p> <p>44</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei 1.3. Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului 2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, plantele și animalele 2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, plantele și animalele 3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

Dragă școlarulule din clasa a III-a,

Te însoțesc de dimineață
Cu-a toamnei veselă povață
Și înfloresc a doua oară
Chiar dacă afară nu e primăvară!

Florile mele au ceva special,
Căci au petale de... MANUAL
Și-n orice anotimp rosti-vor bucuros:
„COPILUL INIMOS E CA UN POM FRUMOS!”

Florile mele sunt fermecate.
Îți vor vorbi despre BUNĂTATE
Despre RESPECT, SINCERITATE,
Despre CURAJ și MODESTIE,
Despre ÎNCREDERE, PRIETENIE,
LUCRURI, ANIMALE ori PLANTE,
PERSOANE și GRUPURI la care suntem parte,
Ca împreună cu FAPTA și CUVÂNTUL
SĂ FACEM SĂ CÂNTE PĂMÂNTUL!



BINE AȚI VENIT!

– Bună! Am avut o vacanță minunată! Câte peripeții!

– Bună! Și eu am avut o vacanță frumoasă!

– Bine ați venit, copii! Vă doresc succes în noul an școlar!

– Bună ziua, copii! Ce părere aveți despre manualul de educație civică?

– E frumos!

Observăm și răspundem la întrebări

- Ce observăm în imaginile date?
- Unde se află copiii?
- În ce anotimp se desfășoară activitățile?
- Ce le urează directorul școlii?
- Ce îi întrebă doamna profesoară pe elevi?

EU, TU, NOI, CEIALȚI

Observăm



1. Numește corpurile vii ilustrate în imagine.
2. Stabilește asemănări și deosebiri între două ființe, la alegere.
3. Identifică emoții ale copiilor aflați în parc.
4. Scrie cuvinte cu sens asemănător cuvintelor date.

bucurie

tristețe

frică

furie

5. Subliniază obiectele interzise copiilor în cadrul jocului: *chibrituri, substanțe inflamabile, baloane, petarde*.
- Menționează pericole la care se expun copiii folosindu-le.

Activitate în perechi

- Identificați o situație de încălcare a regulilor de protejare a mediului înconjurător.
- Alcătuiți o listă cu reguli de protejare a mediului.
- Explicați necesitatea respectării acestora.

Activitate în echipe

Formați trei echipe.

- Identificați o regulă de igienă a alimentației ilustrată în imaginea de mai sus.
- Exemplificați reguli de igienă personală, igiena locuinței și a sălii de clasă ce trebuie respectate pentru a preveni bolile.
- Precizați ora la care copiii se află în parc. Alcătuiți programul zilnic al școlarului, menționând orele desfășurării activităților propuse.

Păreră ta contează!

- Te afli în parc. Faci cunoștință cu un copil pe care nu îl cunoști. Cum procedezi în această situație?

Cine sunt eu?

- Ce atitudine ai față de un coleg furios?

Îl ignori.

Îl cerți.

Încerci să îl ajuți.

Activitate în perechi

- Folosind deșeuri de hârtie, realizați un afiș cu tema: „Nu poluării!”

Portofoliu de grup

- *Autoportret*. Desenează-ți chipul. Descrie-te folosind cel puțin trei trăsături fizice.
- Precizează o însușire deosebită ce te face unic, diferit de ceilalți.

1. Precizează criteriile prin care se deosebesc ființele din imaginile de mai jos.



FB – patru situații



B – trei situații



S – două situații

2. Marchează cu X situațiile de comunicare ce implică ascultarea activă.



FB – trei situații



B – două situații



S – o situație



3. Colorează caseta din dreptul comportamentului pe care îl consideri adecvat.



FB – trei situații



B – două situații



S – o situație



4. Indică, prin corespondență, cuvântul care denumește emoția potrivită fiecărui personaj din imagine.



TRISTEȚE

FB – trei situații



BUCURIE

B – două situații



FURIE

S – o situație



FRICĂ

I. NOȚIUNEA DE PERSOANĂ

1. CE ÎNSEAMNĂ SĂ FIM PERSOANE?

Observăm



Descoperim

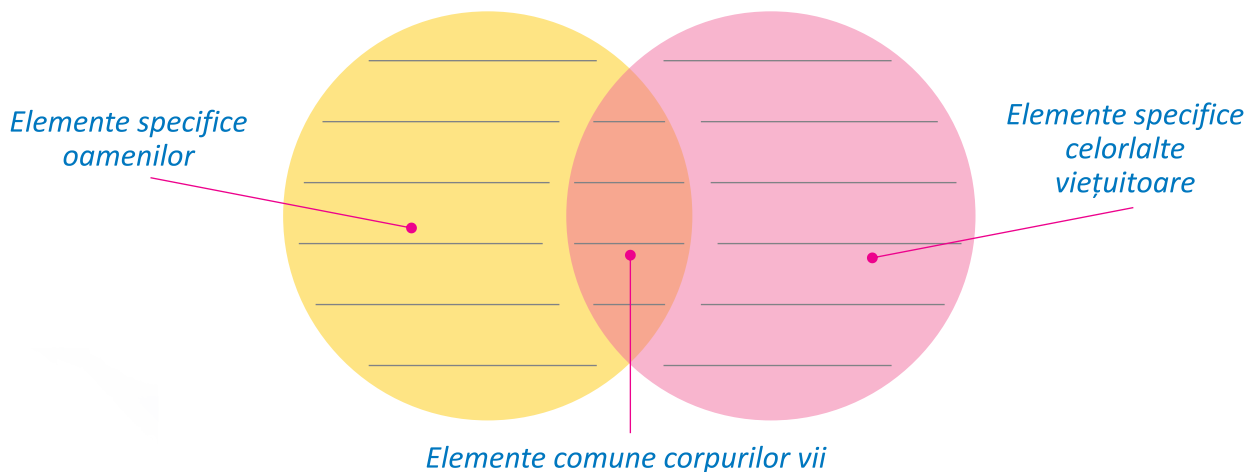
- Alcătuieste enunțuri după imagini.
- Marchează cu X imaginile care înfățișează corpuri vii.
- Completează enunțul de mai jos.

Oamenii, plantele și animalele sunt corpuri ... Corpurile ... se nasc, ..., ... și mor.

- Dă exemple de activități specifice oamenilor.

Activitate în perechi

- Formați perechi sau grupuri de câte 3-4 elevi.
- Completați în diagrama dată asemănări și deosebiri între oameni și celelalte viețuitoare.
- Prezentați diagrama în fața clasei.



- La un semnal, membrii grupurilor se deplasează prin clasă pentru a discuta despre fiecare produs și a nota observațiile. Revăd, prin comparație, propriile produse și citește observațiile primite.

Reținem

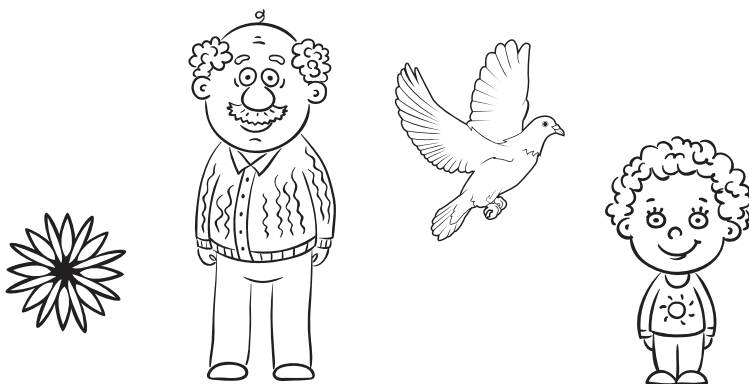
Oamenii, plantele și animalele sunt **corpuri vii**. Corpurile vii se nasc, trăiesc, se dezvoltă și mor. Spre deosebire de celelalte viețuitoare, oamenii gândesc, vorbesc articulat, comunică, au sentimente, muncesc etc. Oamenii sunt **persoane**.

A fi persoană înseamnă a fi om.

Fiecare persoană este **unică**.

Exersăm

1. Colorează desenele care înfățișează persoane.



2. Numerotează persoanele din imagini în ordinea crescătoare a vârstei. Realizează corespondența, potrivit modelului dat.



BĂTRÂN

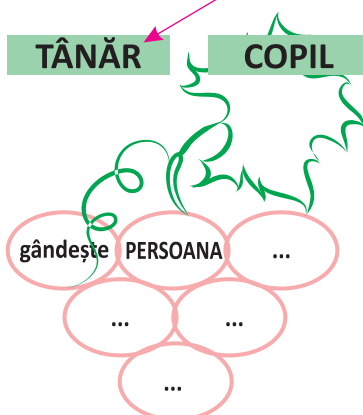
ADULT

TÂNĂR

COPII

3. Activitate în grup

- Completați în imaginea dată acțiuni specifice persoanei.
- Alcătuiți enunțuri folosind cuvinte cu sens asemănător cuvântului *persoană*.



Aplicăm. Ne verificăm

DEZBATERE: Formați două echipe, PRO și CONTRA.

Fiecare persoană gândește și acționează. Acest lucru ne face pe toți egali ca persoane. Dacă toți oamenii gândesc și acționează, procedează totdeauna corect? Dacă greșesc, înseamnă că nu sunt persoane?

Ce deosebire există între a gândi și a acționa greșit în mod intenționat și a gândi și a acționa greșit, crezând că este corect? Cum ați procedat atunci când ați greșit?

Părerea ta contează!

- Explică expresia „A fi om e lucru mare”.

JOC de ROL

Pantomimă

- Mimați acțiuni specifice unei persoane.
- Numiți colegi care să ghicească acțiunile prezentate.

Învăț să schimb lumea!

- Te afli pe trotuar. Colegul tău se comportă necuviincios cu o persoană în vârstă. Cum procedezi?

- lei atitudine.
- Te prefaci că nu observi.
- Îi aprobi comportamentul.

Motivează alegerea făcută.

ART-telier

- Realizează un colaj cu tema: „Ce frumoase omul!”
- Interpretați o strofă a poeziei „Ce frumoase omul!”, de Adrian Păunescu.

Portofoliu de grup

- Selectează pe o fișă însușiri ale omului din lectura „Revolta dobitoacelor”, de Vasile Voiculescu.

Reținem

Fiecare persoană are: nume, prenume, dată de naștere, sex, cod numeric personal, domiciliu, religie, cetățenie.

Toate aceste date alcătuiesc **identitatea persoanei**.

Primul act de identitate al unei persoane este **certificatul de naștere**.

Copiii cu vârsta mai mică de 14 ani se pot legitima cu certificatul de naștere sau carnetul de elev.

Actele de identitate se păstrează cu grijă.

Exersăm

1. Marchează cu X elementele care se regăsesc în certificatul de naștere:

nume prenume data nașterii culoarea pielii

2. Enumeră trei drepturi ale copilului dobândite imediat după nașterea sa.

3. Descrie, la alegere, persoana ta sau o persoană dragă din familie.

4. Colecționați imagini, fotografiile realizate la diferite vârste într-un album intitulat: „Persoana mea“.

Confecționați o copertă din materiale reciclabile.

Activitate în perechi

Cine sunt, cine ești?

Prezentați, în perechi, propria persoană, folosind date care alcătuiesc identitatea proprie.

Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIBE

Certificatul meu de naștere – primul meu act de identitate

- Completați o copie a certificatului de naștere cu datele care alcătuiesc identitatea proprie. **Cred despre mine că...**
- Încercuiește calificativul corespunzător persoanei tale.

Nivelul cunoștințelor	FB	B	S	I
Dezvoltare fizică	FB	B	S	I
Sănătate	FB	B	S	I
Comportament	FB	B	S	I

Păreră ta contează!

- Imaginează-ți că faci cunoștință cu un adult pe care nu îl cunoști. Cum procedezi?

ART-telier

- Realizează o reclamă personală sau o carte de vizită. Folosește un simbol care crezi că te reprezintă.

Cum crezi că e bine, micule cetățean?

Dacă întâlnești în parc un copil răătăcit care nu-și cunoaște datele de identitate, cum procedezi?

Îți este indiferent?

Încerci să-l liniștești?

Vorbești cu părinții tăi?

Suni la **Telefonul Copilului**?

Argumentează.

JOC de ROL

- Prezentați un dialog între două certificate de naștere. Ce și-ar putea spune?



Portofoliu

- Realizează o mapă personală care să cuprindă: documente personale, carnete de elev, diplome, copii ale certificatului de naștere, felicitări etc.



Descoperim

Vrei să ne cunoaștem?

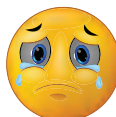
Mă numesc Ionică. Eu sunt o persoană cu nevoi speciale. Tu știi ce înseamnă asta? Ar putea fi ochii care nu pot vedea lumina soarelui. Ar putea fi urechile care nu pot auzi glasul mamei. Poate sunt mâinile care nu se pot juca și nu-l pot îmbrățișa pe tata. Poate sunt picioarele care nu mai pot să meargă. Nici la bunici... Și eu am fost ca tine! Într-o dimineață, un accident de mașină mi-a furat toate culorile...

DICȚIONAR

Handicap: deficiență, infirmitate a unei persoane, dezavantaj, dificultate, nevoie.

Observăm

- Recunoaște jocul copiilor din imagine: **De-a Baba Oarba, Cursa cu numere, Mingea prin tunel.**
- Stabilește asemănări și deosebiri între persoanele din imagine după criteriul aspect fizic.
- Numește emoții ale copiilor din imagini.



- Precizează tipuri de relații care s-ar putea stabili între tine, Ionică și colegii tăi.

PRIETENIE

AJUTOR

AFECTIUNE

COLABORARE

Activitate în perechi

- Spuneți, pe rând, ce ați simțit când ați fost legați la ochi, jucând **De-a Baba Oarba.**
- Explicați de ce Ionică este o persoană cu nevoi speciale.

Reținem

Indiferent de limba vorbită, de culoarea pielii, origine, sex, stare de sănătate, preferințe, toți oamenii sunt **persoane**.

Toate persoanele trebuie să se bucure de **aceleași drepturi**.
Suntem diferiți, dar egali.

Exersăm

1. Denumește fiecare organ de simț din imagini și simțul corespunzător acestuia.



2. Scrie cel puțin două reguli de igienă care trebuie respectate pentru a preveni bolile.

3. Alege din lista de mai jos cuvintele care indică persoane cu nevoi speciale.

*orb, surd, mut, surdomut, șchiop,
scaun cu roțile, nevăzător, prevăzător*

4. Alcătuieste un text în care să folosești cuvintele:

explozie, pericol, incendiu, cutremure, inundații, accident.

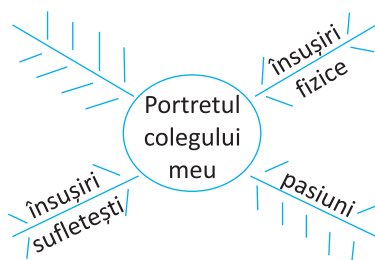
Activitate în perechi

• Prezentați portretul colegului de bancă:

a) folosind date care alcătuiesc identitatea proprie.

- Nume ...
- Prenume ...
- Data și locul nașterii ...
- Sex ...
- Domiciliu ...

b) după modelul dat:



Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIPE

• Alegeți răspunsurile pe care le considerați corecte:

Când traversăm strada:

- alergăm cât mai repede;
- ne asigurăm că nu ne expunem pericolelor;
- suntem atenți pentru a preveni accidentele.

• În cazul unui cutremur:

- alergăm pe scările blocului;
- urcăm în lift;
- rămânem într-o parte mai sigură a casei;
- închidem apa și gazul metan.

Păreră ta contează!

• Prezintă atitudinea pe care o consideri corectă față de o persoană cu nevoi speciale:

- a) o ajuți;
- b) te prefaci că nu o vezi.



JOC de ROL

• Imaginează-ți că ești medic, iar colegii sunt pacienții tăi.

Explică importanța respectării regulilor de igienă personală și de igienă a locuinței.

ART-telier

• Creați chipuri vesele, daruri colorate și oferiți-le persoanelor cu nevoi speciale și colegilor.

Vreau să știu!

• Presupuneți că în școala voastră a izbucnit un incendiu. Cum procedați pentru a evita accidentele?

Portofoliu

• Alcătuiți o compunere cu titlul: **Eu și colegul meu.**

I. NOȚIUNEA DE PERSOANĂ

Citește textul

O nenorocire
(fragment)

CIRCULĂM ȘI NE PURTĂM
RESPONSABIL PE STRADĂ*

Edmondo de Amicis

Anul a început cu o nenorocire. Abia am putut să intrăm! Sala era plină de părinți și de copii, pe care profesorii nu izbuteau să-i bage prin clase.

Toți stăteau cu fața întoarsă spre cancelaria directorului și din toate părțile se auzea: „Bietul băiat!”

Tata întrebă pe un profesor ce s-a întâmplat.

– O roată a trecut peste piciorul unui băiat și l-a frânt!

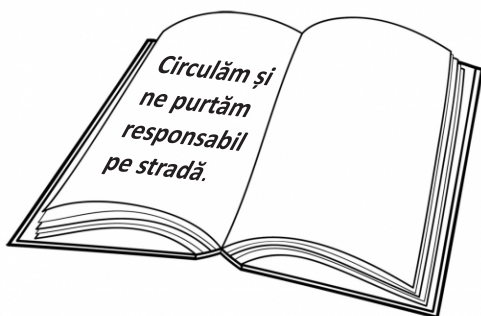
Se auzi îndată un țipăt sfâșietor: „Dragul mamei!”



- Citiți textul din cartea „Cuore, inimă de copil”, de Edmondo de Amicis.

Ce vom face?

- Vom realiza un cod ilustrat în cadrul proiectului:
Circulăm și ne purtăm responsabil pe stradă.



De ce vom face?

- Vom cunoaște mai bine:
 - noțiunile de bază ale educației rutiere;
 - regulile de circulație;
 - necesitatea comportamentului responsabil pe stradă pentru siguranța personală și prevenirea accidentelor rutiere.

Cum vom face?

- Împărțiți colectivul de elevi în trei grupe.
- Fiecare grupă va alege unul din subiectele date mai sus.
- Invitați agentul de circulație la activitățile desfășurate.
- Veți afla multe aspecte ale unui comportament responsabil pe stradă.

Ce va lucra fiecare grupă?

- Stabiliți responsabilitățile fiecărui membru al grupei. În stabilirea responsabilităților respectați preferințele, pasiunea fiecărui coleg pentru o disciplină sau alta.

Cum vom aprecia activitatea?

- Prezentați activitățile realizate în fața clasei. Folosiți codul ilustrat „Circulăm și ne purtăm responsabil pe stradă”: la orele de educație rutieră; la activitățile cu părinții; la comunicarea prin imagini; atunci când discutați despre comportamentul pe stradă al colegilor.



Sunt un pieton responsabil

- Identificați imaginile ce dovedesc un comportament responsabil.



- Realizați o planșă cu reguli de circulație pentru pietoni. Ilustrați-le.
- Desenați pe cartonașe indicatoare rutiere și scrieți semnificația lor.



Proverbe ilustrate

- Ilustrați proverbul:
Paza bună trece primejdia rea.

Ghicitori ilustrate

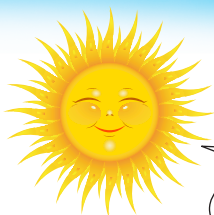
- Spuneți ghicitori despre:
semafor, polițistul de circulație,
trecere pietoni (zebră).
- Ilustrați-le.

Cântece și jocuri pentru copii

- Interpretați cântece și pre-
zentați un joc preferat folosind
indicatoare rutiere.

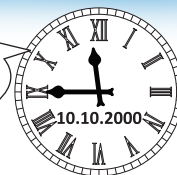
RECAPITULARE

CÂND SE NAȘTE UN COPII



Razele-mi calde te vor
însoți pretutindeni!

Bine ai venit, micule
cetățean al planetei!



Voi continua să fiu
aurul verde al
planetei! Îți voi dăru
aerul proaspăt.



Sunt primul act de
identitate. Te voi
învăța ce înseamnă
identitate proprie!



Îți voi aduce
în dar nume
de floare.



„Copii de pe atâtea ale lumii meleaguri,
Flori albe, flori negre, flori galbene, flori,
Culegeți-mi dragostea, mierea din faguri
În negri, în galbeni și-n albi pumnișori.“

(Flori albe, flori negre, flori galbene, flori...,
Otilia Cazimir)



Dragii copii, emisiunea
Piti-click vă propune o
călătorie în timp. Vă
invităm să călătorim
împreună.

1. Răspunde la întrebări.

- Câte persoane se află în imaginea dată mai sus?
- Ce este certificatul de naștere?
- Ce înțelegem prin identitate proprie?
- Care este semnificația versului: „Flori albe, flori negre, flori galbene, flori“?
- Ce mesaj este adresat copiilor de pretutindeni?

2. Realizează o fișă personală în care să îți definești identitatea (nume, prenume, data și locul nașterii, religia, cetățenia, naționalitatea, sexul, numele și prenumele părinților, domiciliul).

Activitate în perechi

Schimbați fișele cu cele ale colegilor. Folosind copii ale certificatelor de naștere, verificați datele.
Acordați-vă calificative.

FB	nouă date completate corect
B	șase date completate corect
S	trei date completate corect



Tabăra Internațională Prichindel



Călătoria continuă!
Copiii de ieri au crescut!
Priviți persoanele din
tabără!

Activitate în perechi

- Explicați afirmația: „Toți copiii au dreptul la egalitate, fără deosebire sau discriminare de rasă, religie, origine, sex“.
(Art. 24 – Convenția Națiunilor Unite privind drepturile copilului)

Să ne imaginăm...

- Imaginează-ți că ești unul dintre copiii din tabără. Precizează: trei preferințe comune cu ale celorlalți copii; trei trăsături care vă diferențiază; ce tip de relații s-ar putea stabili între tine și celelalte persoane; pasiuni comune pe care crezi că le puteți avea.

Activitate în echipe

- Formați trei echipe.
Descriți comportamente ce reprezintă o atitudine corectă față de un nou coleg, diferit de voi prin culoarea pielii și naționalitate.

Aș vrea ca
fiecare persoană
să prețuiască
sănătatea!



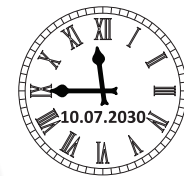
Voi face ca
lumina cărții să
înconjoare
Pământul!



Voi avea grijă
ca informațiile să
fie protejate!



Ne place să
călătorim în
viitor!



- Recunoașteți ce profesii au ales persoanele din imagini.

EVALUARE SUMATIVĂ

PROBĂ SCRISĂ

- Citește textul.

Ora de educație civică

– Mă numesc Hassan Ali. Vin din... Afganistan. Tatăl meu s-a născut în Irak... iar mama în România.

Îmi place să învăț la educație civică! M-a ajutat să înțeleg ce înseamnă să fim persoane, ce înseamnă identitate proprie, ce este certificatul de naștere, cum putem prezenta propria persoană, dar și persoanele din jurul nostru.

Am înțeles că între noi există asemănări și deosebiri, că suntem diferiți, dar egali și că doar împreună vom putea construi o lume mai bună.

Nu am înțeles de ce, dacă oamenii sunt persoane, deci gândesc, nu rezolvă totdeauna conflictele pe cale pașnică. Aș vrea să vă vorbesc despre frumusețea locului de unde vin, despre tradiții, obiceiuri, dar războiul a luat mii de vieți: oameni, plante, animale. A distrus școli, spitale, case. Știți, chiar și certificatul meu de naștere a fost salvat de tata din flăcările care ne-au cuprins casa.

Dacă Planeta Albastră ar fi condusă de copii, cuvântul război ar dispărea din dicționare, nu-i așa?



1. Completează enunțurile date.

- Indiferent de limba vorbită, origine, culoarea pielii, sex, starea sănătății, oamenii sunt
- Primul act de identitate al unei persoane este
- Oamenii sunt diferiți, dar

AUTOEVALUARE: FB – trei enunțuri;
B – două enunțuri; S – un enunț.

2. Marchează cu semnul X activitățile specifice oamenilor, spre deosebire de celelalte ființe.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Gândesc | <input type="checkbox"/> Muncesc |
| <input type="checkbox"/> Se înmulțesc | <input type="checkbox"/> Comunică |

AUTOEVALUARE: FB – trei situații;
B – două situații; S – o situație.

3. Identifică, apoi scrie pe caiet, trei asemănări între persoana ta și copilul afgan din text.

AUTOEVALUARE: FB – trei asemănări;
B – două asemănări; S – o asemănare.

4. Încercuiește literele corespunzătoare.

- Ali a înțeles la ora de educație civică:
- ce înseamnă să fim persoane;
 - ce înseamnă identitate proprie;
 - ce este certificatul de naștere.

AUTOEVALUARE: FB – trei situații;
B – două situații; S – o situație.



PROBĂ ORALĂ. ACTIVITATE PE GRUPE

FB	• • •
B	• •
S	•

1. Precizați numărul persoanelor din fiecare imagine.

2. Enumerați trei caracteristici specifice persoanei.



3. Citiți întâmplarea.

Gabriel și Zaharia sunt elevi în clasa a III-a.

Ei fac parte din echipa de karate a școlii. În timpul liber se antrenează la clubul sportiv.

Sâmbătă, în timp ce executau tehnicile învățate, Mihai, prietenul lui Gabriel, i-a pus piedică lui Zaharia.

– De ce ai procedat așa? a întrebat Gabriel.

– Nu-mi place de el! a răspuns grăbit Mihai.

4. Imaginați-vă că sunteți în locul lui Zaharia.

Cum ați acționa în situația dată? Marcați cu X.

I-ați comunica situația antrenorului.

I-ați explica greșeala făcută, sugerându-i să-și ceară scuze.

L-ați amenința cu violența.

Ați găsi și o altă soluție prin care să-l ajutați să înțeleagă că a greșit. Exemplificați.

CE ATITUDINE AVEȚI?

Exprimați-vă acordul **D A** sau dezacordul **N U** în situațiile date:

Dacă am greșit, promit că Recunosc greșeala făcută și prezint scuze.

Îmi este indiferent ce gândesc și simt persoanele din jurul meu.

PRO SAU CONTRA?

Este Mihai o persoană? Folosiți cel puțin trei argumente pentru a motiva alegerea făcută.

PRO – DA Mihai este o persoană pentru că **CONTRA – NU** Mihai nu este o persoană

..... pentru că



Redescoperim povești

- Recitați individual lectura „Fata babei și fata moșului”, de Ion Creangă.
Precizați: personajele și întâmplările în ordinea în care s-au desfășurat.

Activitate în echipe

- Formați echipe de câte 4 elevi.
- Completați cadranele potrivit modelului dat.

Faptele fetei moșului	Atitudinea babei
Atitudinea moșului	Atitudinea fetei moșului

- Scrieți într-un tabel însușirile sufletești (trăsăturile morale) ale celor două fete, așa cum reies din faptele lor.

Fata babei	Fata moșului

- Completați proverbul: *Bunăitatea se răsplătește ... cu ...*

Activitate în perechi

- Ilustrați, prin desen, fapte ale personajelor principale.
Prezentați planșa în fața clasei. Cereți colegilor să identifice momentele ilustrate.
Așezați desenele pe o axă a timpului. Povestiți textul.

Reținem

Trăsăturile morale reprezintă însușiri sufletești ale unei persoane (bunătate, răutate, respect, sinceritate, curaj, frică etc.).

Bunătatea și răutatea fac parte din trăsăturile morale ale unei persoane. Bunătatea este o însușire aleasă a omului. Binele trebuie făcut fără a aștepta ceva în schimb.

Răutatea este o însușire negativă a persoanei.

Exersăm

1. Alege cuvintele și expresiile care exprimă bunătatea unei persoane.

binevoitor

amabil

toleranță

blajin

răutate

bun ca pâinea caldă

mângâiere

2. Cum îți manifesti bunătatea în situațiile de mai jos?

- la școală, față de colegi;
- în familie, față de părinți;
- în locuri publice (bibliotecă, spectacol, club, parc).

3. Bine **B** sau rău **R** ?

Alege situația potrivită trăsăturilor persoanei tale:

- Întotdeauna îmi ascult părinții. **B R**
- Ajut persoanele în vârstă. **B R**
- Îngrijesc plantele de la colțul verde al școlii. **B R**
- Nu neglijez animalele. **B R**

Aplicăm. Ne verificăm

STUDIUL DE CAZ – CUM PUTEM ÎNDREPTA RĂUL FĂCUT?

Anul trecut, apele Dunării au inundat casa unui coleg de clasă. Nu ai rămas indiferent, dar felul în care i-ai acordat ajutorul te nemulțumește și acum.

Mereu te întreb:

- Ce ai făcut atunci?
- Ce ai fi putut face?
- Ce ai face acum?
- Cum te-ai simți dacă ai reuși?

Cere sfatul prietenilor. Alegeți împreună cea mai bună propunere.

Păreră ta contează!

- Fii avocatul unei trăsături morale pozitive: bunătatea. Argumentează!

JOC de ROL

- Imaginează-ți un dialog între Bunătate și Răutate. Ce și-ar putea spune oare?

ART-telier

- Ilustrează, prin desen, pictură, modelaj, comportamente morale sau imorale ale unor personaje din povești, la alegere.

Vreau să știu!

- Citește cartea „Isprăvile lui Guguță”, de Spiridon Vangheli. Guguță locuiește în satul Trei lezi. De fiecare dată când cineva face o faptă bună, căciula lui se mărește și încapă tot satul sub ea. Guguță este singurul personaj literar din lumea copiilor care are chipul pe o monedă.

Portofoliu

- Scrie pe o fișă proverbe legate de bunătate și răutate.



Citim

D-I Goe
(fragment)

Ion Luca Caragiale



Ca să nu mai rămâie repetent și anul acesta, mam'mare, mamița și tanti Mița au promis tânărului Goe să-l ducă-n București de 10 Mai.

Trenul în care se vor sui ajunge în Gara de Nord la opt fără zece...

D-I Goe, cu un ton de comandă, zice încruntat:

– Mam'mare! De ce nu mai vine?... Eu vreau să vie!

– Vine-vine acuma, pușorul mamei, răspunde cucoana. Și îl sărută pe nepoțel; apoi îi potrivește pălăria.

Tânărul Goe poartă un frumos costum de marinar (...).

– Vezi ce bine-i șade lui – zice mam'mare – cu costum de marinel?

– Mamițo, nu ți-am zis că nu se zice marinel?

– Da' cum?

– Marinal...

– Vezi că sunteți proaste amândouă? Întrerupe dialogul tânărul

Goe. Nu se zice nici marinal, nici marinel...

– Da' cum, procopsitul? Întrebă tanti Mița cu un zâmbet simpatic.

– Mariner...

– Apoi, de! n-a învățat toată lumea carte ca d-ta! zice mam'mare...

Descoperim

- Cum apreciați atitudinea lui Goe?
- Cum se comportă copilul cu membrii familiei?
- Pe o scară de la 0 la 10, ce notă îi acordați lui Goe? Argumentați.
- Ce calificativ credeți că merită: mam'mare, mamița și tanti Mița?

FB	B	S	I
----	---	---	---

Motivați alegerea făcută.

- Ce trăsături ale personajului dovedesc faptele lui Goe?
- Cine este vinovat pentru felul în care se comportă Goe?

Activitate în echipe

- Formați două echipe. PRO/CONTRA.

ESTE GOE UN MODEL?

Da, pentru că...

Nu, pentru că...

.....

- Propuneți soluții pentru schimbarea comportamentului copilului.
- Alcătuiți, la disciplina de studiu preferată, câte o fișă cu exerciții, pentru a-l ajuta pe Goe „să nu rămână repetent și anul acesta“.

DICȚIONAR

Respect: cinste, stimă, atitudine sau sentiment de prețuire deosebită față de cineva.

Reținem

Respectul înseamnă prețuire, stimă, considerație față de o anumită persoană.

Respectul se manifestă prin cuvinte, gesturi și fapte și exprimă nivelul de educație al unei persoane. Fiecare persoană trebuie să-i respecte pe cei din jur. Respectându-i pe ceilalți, se respectă pe sine.

Respectul față de propria persoană se numește **respect de sine**.

Exersăm

1. Alege și transcrie numai expresiile care sugerează respectul față de o persoană.

Vă rog frumos!	Mulțumesc!	La revedere!
Te rog!	Sărut mâna!	Salut!

2. Precizează care dintre situațiile de mai jos dovedesc: respectul și lipsa de respect.

- În timpul orei de matematică, Ina scrie bilete.
- Ionuț uită să îi mulțumească bunicului pentru cadou.
- În tramvai, Oana oferă locul unei persoane în vârstă.
- La teatrul de păpuși, Mihai mănâncă floricele.

3. Scrieți două proverbe care ilustrează situațiile de mai sus.

Activitate în perechi

Ce atitudine ai atunci când îți dai seama că ai comis o greșeală?

Notează DA în casetele corespunzătoare răspunsului ce indică propria comportare și X în dreptul răspunsurilor pe care le considerați corecte, dar nu le-ați aplicat.

- recunosc că am greșit • accept pedeapsa • refuz să recunosc • ascund greșeala

Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIPĂ

• Vă aflați la bibliotecă. Sunt mulți cititori și fiecare își așteaptă rândul. Gabriela, o colegă mai mare, fără a vă privi, trece în față. Se adresează bibliotecarei. Ce atitudine veți avea?

Îi faceți observație.

Îi spuneți doamnei bibliotecare.

Continuați să așteptați.

Procedați și voi asemenea fetei.

• Spuneți trei argumente în sprijinul alegerii făcute.



Părerea ta contează!

- Ce calități crezi că ar trebui să aibă o persoană pentru a fi respectată?

Hai la teatru!

- Dramatizați un fragment din „D-I Goe”, de Ion Luca Caragiale.
- Imaginați-vă o întâlnire între Goe și Ionel Popescu, din lectura „Vizită”, de același autor.

ART-telier

- Realizați un poster care să înfățișeze o persoană care „Nu are cei 7 ani de acasă!”

Explicați!

Portofoliu de grup

- Povestiți în scris un caz real în care comportamentul unui copil a fost asemănător celui al lui Goe. Ajutați-l să devină o persoană respectuoasă.



Citim

Pinocchio (fragment)

Carlo Collodi

– Și acum, unde ai pus cei patru galbeni? îl întreabă Zâna.

– I-am pierdut, răspunse Pinocchio.

Dar nu era adevărat, fiindcă îi avea în buzunar.

Dar abia rosti minciuna și nasul său, care era și așa destul de lung, se lungi, pe loc, cu încă două degete.

– Și unde i-ai pierdut?

– În pădurea din apropiere.

La această nouă minciună, nasul continuă să-i crească...

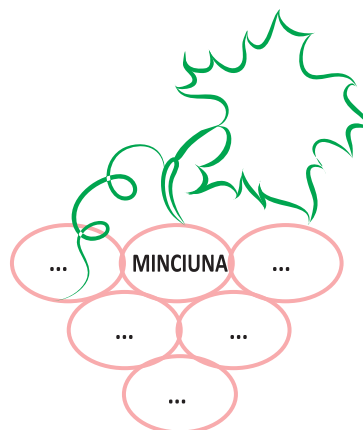
– Minciunile, copilul meu, se recunosc imediat, pentru că sunt de două feluri: sunt unele care au picioarele scurte și altele care au nasul lung. Minciuna ta este una dintre acelea care au nasul lung.

Descoperim

- Ce l-a întrebat Zâna pe Pinocchio?
- Care au fost răspunsurile primite?
- Ce i s-a întâmplat lui Pinocchio?
- Căror pericole se expun cei care mint?

Activitate în perechi

- Scrieți cuvinte care au legătură cu tema discutată.



Reținem

Sinceritatea este o calitate specifică persoanei.
Sinceritatea este o trăsătură care stă la baza relațiilor dintre oameni.

A fi sincer înseamnă a spune adevărul.

Minciuna este o trăsătură negativă a persoanei.

Minciuna este opusă sincerității.

Exersăm

1. Completează enunțurile date.

Să fii sincer înseamnă ...

Mincinoșii ascund ...

Cuvântul cu sens opus cuvântului *adevăr* este ...

2. **Umor și comunicare**

Explicați expresia „Minte de-ngheață apele!”

Imaginați-vă că sunteți la teatru, la Clubul Mincinoșilor.

Creați cele mai gogonate minciuni. Prezentați-le colegilor.

3. **Sfatul copiilor**

Dacă te-ai întâlni cu Pinocchio, ce l-ai sfătui?

Scrie cel puțin trei sfaturi.

4. **Cine are dreptate?**

Sonia, sora ta, a luat un calificativ mic.

Mama este bolnavă. Sonia nu-i comunică rezultatul. Tu ai vrea să-i spui adevărul.

Cum procedezi? Marchează cu X.

Le comunică părinților.

O rogi pe sora ta să le spună.

Ascunzi adevărul.

Aștepti să se-nsănătoșească mama.

Aplicăm. Ne verificăm

FILE DE CONCURS

- Formați grupuri de câte trei-patru elevi.
- Căutați proverbe despre adevăr și minciună.
- Scrieți-le pe jetoane; numărul jetoanelor trebuie să fie egal cu numărul elevilor.
- Alegeți câte un jeton și ilustrați-l.
- Prezentați în scris, într-un text de zece-douăsprezece rânduri, o întâmplare reală sau imaginară, potrivit proverbului ales. Expuneți lucrările.

TURUL GALERIEI

- La un semnal, grupurile se vor deplasa în clasă, vor nota fiecare produs și vor scrie pe fișe observațiile.
- Apoi grupurile își vor analiza propriile lucrări, prin comparație cu celelalte.

Păreră ta contează!

• Dacă aș fi Pinocchio...

Aș minți...

Cum oare aș mai putea proceda?

Cum v-ați fi comportat în locul meu?



JOC de ROL

- Imaginați-vă o întâlnire între Sinceritate și Minciună. Ce și-ar putea spune?

ART-telier

- Realizați din materiale reciclabile un portret-robot al minciunosului.

Portofoliu de grup

- Colaborați cu Consiliul Elevilor și aplicați un chestionar cu zece întrebări despre cauzele minciunilor. Stabiliți clasamentul primelor asemenea zece motive.



Citim

Povestea Vrancei File de legendă

Era odată o babă pe nume Vrâncioaia. Cum sta pe prispă, un călăreț se oprește:

– Sunt Ștefan! Țara e în primejdie! Vin turcii!

– Am șapte feciori voinici ce nu au teamă de nimic! Mi-s dragi ca lumina ochilor! Ai tăi sunt, Doamne!

Feciorii babei, buciurmând pe cele șapte văi ale Vrancei, adunară cete de voinici ce veneau din toate părțile. Toți au luptat vitejește.

Însuși domnitorul Ștefan era printre cei dintâi. Și astfel, cu ajutorul lui Dumnezeu, Ștefan i-a învins pe turci, alungându-i din țară.

Voievodul chemă pe cei șapte feciori ai Vrâncioaiei la Cetatea Neamțului.

– Voi sunteți șapte frați! În Vrancea sunt șapte munți.

Ai voștri să fie în veci! Meritați răsplata domnească!

Descoperim

1. Care sunt personajele întâmplării?
2. Cine erau dușmanii de temut?
3. Cum s-au comportat feciorii Vrâncioaiei?
4. Ce trăsături morale ale persoanei identificați în text?

DIȚIONAR

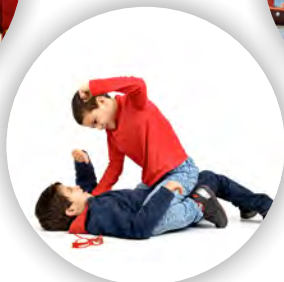
Curaj: forța de a înfrunta primejdiile, neînfricare, tărie de caracter.

Lașitate: lipsă de curaj, frica de asumarea faptelor.

Reținem

Curajul, frica, lașitatea sunt trăsături ale persoanei. **Curajul** exprimă vitejie, îndrăzneală, biruință.

Frica înseamnă teamă și trebuie învinsă. **Lașitatea** exprimă lipsa curajului, a onoarei, a demnității persoanei.



- Ce situații considerați că dovedesc curaj, frică, lașitate?

Exersăm

1. Alcătuieste câte un enunț în care să folosești cuvintele: *curaj, frică, lașitate*.

2. Alege cuvinte cu înțeles asemănător cuvântului *curaj*:

cutezanță

vitejie

neînfricare

emoție

3. Numește personaje preferate din texte literare, din desene animate sau filme pentru copii care au ca trăsătură morală: curajul.

Aplicăm. Ne verificăm

SONDAJ DE OPINIE – DE CE NE ESTE TEAMĂ?

- Realizați un sondaj de opinie cu ajutorul colegilor. Stabiliți un clasament al situațiilor care vă produc teamă. Cunoscându-le, o veți putea învinge.
- Puteți solicita colegilor și completarea unei pagini de jurnal.

Mie mi-e teamă de:

tunet

fulger

violență

câini

cutremur

înălțime

șoricei

incendiu

întuneric

Părerea ta contează!

- Relatează o întâmplare din viața ta în care consideri că ai dat dovadă de curaj.

JOC de ROL

- Imaginați-vă un dialog între un învingător, un fricos și un laș. Ce și-ar putea spune oare?

Cum crezi că e bine, micule cetățean?

- Propune o soluție de rezolvare a problemei câinilor fără stăpân. Și tu poți!



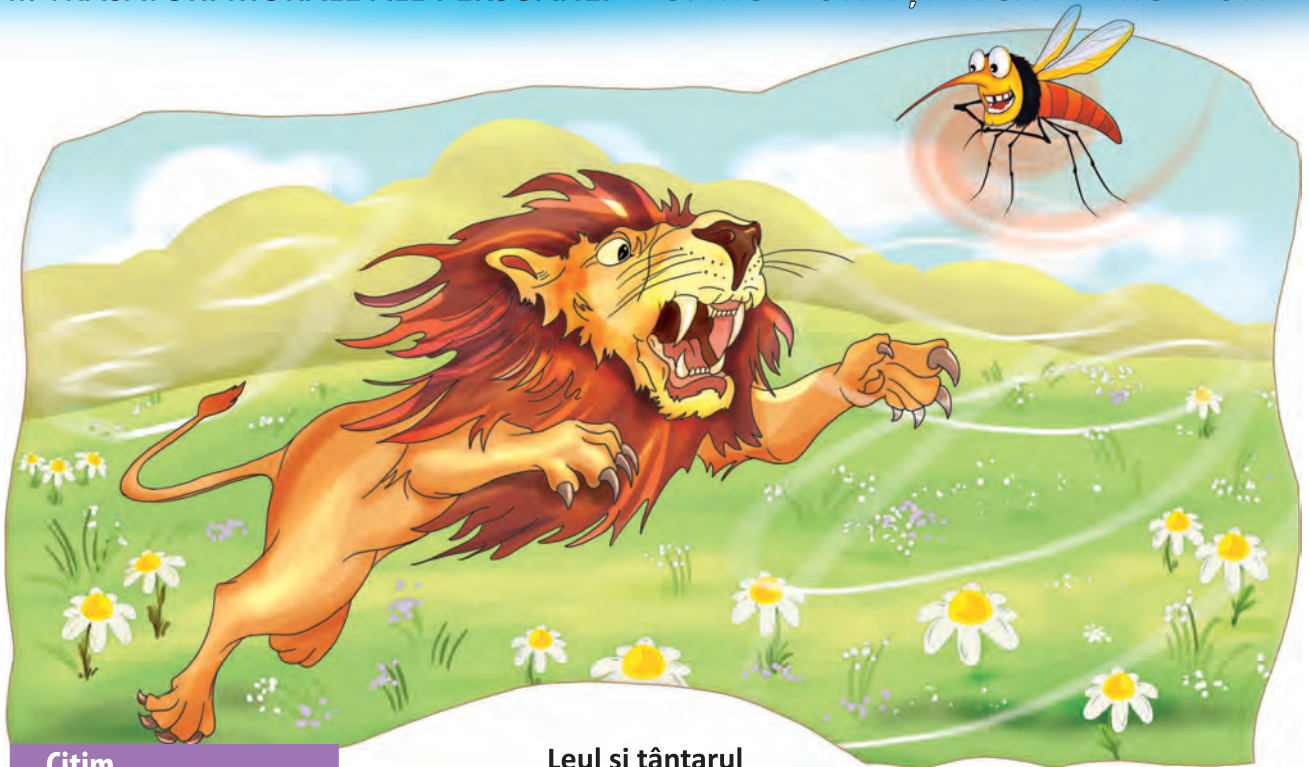
ART-telier

- Realizați un colaj cu personaje literare care au dat dovadă de curaj, frică, lașitate.

Portofoliu

Informează-te!

Caută informații despre copii-eroi. Vei afla lucruri interesante.



Citim

Leul și țânțarul

Lev Tolstoi

A fost odată, demult, un leu îngâmfat, care se lăuda că e gata să înfrunte pe oricine, căci toți tremurau în fața lui. Într-o bună zi, se apropie un țânțar și îi strigă:

- Eu nu mă tem de tine!
- Am să te strivesc numaidecât! urlă leul.
- Strivește-mă, dacă poți!

Începu leul să alerge, dar în zadar. Nu l-a putut prinde pe țânțar.

- Ei, cum e, leule? Vezi că nu mă poți prinde? Iată! Mă voi apropia eu de tine.

Țânțarul se apropie și începu să-l înțepe.

Leul urla ca turbat. Încercă să strivească țânțarul, dar nu izbuti. Apoi spuse gâfâind:

- Mă dau bătut, țânțarul!
- Înseamnă că ai priceput că orice naș își are nașul și că lauda de sine nu miroase a bine!

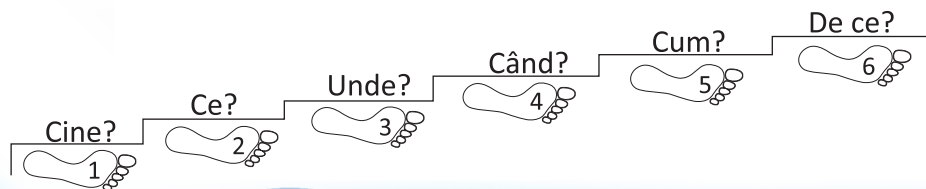
Descoperim

- Cine povestește întâmplările?
- Care sunt personajele?
- Ce credea leul despre sine?
- Cine a îndrăznit să-l înfrunte pe leu?
- Ce a pățit leul?
- Ce învățătură desprindem din text?



Activitate în perechi

- Povestiți întâmplarea prezentată în text urmând pașii investigatorului perfect.



Reținem

Modestia este o trăsătură morală pozitivă a persoanei.

Îngâmfarea înseamnă lipsa de modestie și urâtește pe orice om.

Atunci când vorbim despre persoana noastră și realizările proprii, este bine să-i lăsăm pe ceilalți să ne laude.

Exersăm

1. Scrie enunțuri în care să folosești cuvintele:
trufaș, mândru, îngâmfat, modest.
2. Corinei îi place să vorbească numai despre ea.
Ce urmări poate avea această atitudine?
3. Alcătuiți enunțuri potrivite expresiei: „A face din tânțar armăsar“.
4. Explicați semnificația proverbului: „La pomul lăudat să nu te duci cu sacul“.

Activitate în perechi

- a) Sunteți de acord cu afirmația de mai jos? Motivați.
„Pentru a trăi între oameni trebuie să știi să te porți cu oamenii.“
(J.J. Rousseau, *Cugetări și maxime*)
- b) Scrieți cel puțin trei argumente pentru care modestia este considerată o trăsătură morală pozitivă.

Aplicăm. Ne verificăm

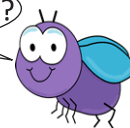
ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Formați două echipe
- Recunoașteți personajele!
- Alcătuiți câte un text în care să prezentați persoane cunoscute asemănătoare personajelor.



Acum pricepi ce facem?
Nu vezi că noi ne-ntoarcem
Din câmp, de la arat?

De unde, dragă soro?



(„Musca la arat“,
Alexandru Donici)

În spicul vostru este doar pleavă!
Aplecate, purtăm boabele grele.



Ce mândre suntem!

(„Spicul de grâu și pleava“,
după Alexandru Mitru)

Păreră ta contează!

- Exprimă-ți acordul/dezacordul față de unul dintre personaje.
Argumentează.

JOC de ROL

Pantomimă: „Un leu tare îngâmfat!“

ART-telier

- Realizați benzi desenate care să ilustreze întâlnirea dintre leu și țânțar.

Portofoliu

- Selectează pe o fișă proverbe despre laudă și lăudăroși.

II. TRĂSĂTURI MORALE ALE PERSOANEI 6. ÎNCREDEREA ȘI LIPSA DE ÎNCREDERE



Citim

Mincinosul

Lev Tolstoi

Un flăcăiaș păștea oile și prinse a striga că văzuse lupul la oi.

– Ajutor, lupul, lupul!

Țăranii veniră în fugă, dar se dumeriră că fuseseră păcăliți. Flăcăiașul mai făcu de două sau trei ori isprava asta, dar o dată se întâmplă ca lupul să vină cu adevărat.

Flăcăiașul strigă iar:

– Săriți! Săriți, că a dat lupul!

Țăranii se gândiră că iar vrea să-i păcălească și nu mai veniră la chemarea lui. Cât despre lup, văzând că nu are de cine să se teamă, sfâșie turma după plac.

Descoperim

- Formați patru grupe. Împărțiți sarcinile. Lucrați pe text și discutați rezultatele.
- Grupa A → Rezumarea – Expuneți ce este mai important din ce ați citit.
- Grupa B → Punerea de întrebări – Scrieți o listă cu întrebări despre informațiile citite.
- Grupa C → Clarificarea datelor – Discutați termenii noi, necunoscuți. Folosiți dicționarul.
- Grupa D → Prezicerea – Expuneți ce s-ar putea întâmpla în continuare, pornind de la cele citite.
- Faceți aprecieri, completări, comentarii.
- De ce n-au sărit țăranii în ajutor?
- De ce și-au pierdut sătenii încrederea în băiat?
- Cum și-ar putea îndrepta greșeala flăcăiașul?
- Ce întâmplări ar mai putea avea loc?
- Ce părere aveți despre comportamentul băiatului?
- Ce învățătură desprindem din text?

Ați reușit să vă cunoașteți unii pe alții! Bravo!



Reținem

Încrederea este o trăsătură morală a persoanei.
Încrederea se manifestă față de propria persoană, dar și față de persoanele din jur.
Încrederea trebuie susținută prin muncă și cunoaștere.

Exersăm

1. Alcătuieste enunțuri în care să folosești cuvintele: *încredere, neîncredere, trăsături morale, persoane*.
2. Precizează persoanele în care ai încredere. Argumentează.

mama bunicul doamna profesoară
tata domnul director persoane necunoscute
bunica colegul prieteni

Activitate în perechi

PORTRET VORBIT

- Realizați portretul unei persoane de încredere/neîncredere.
- Comentați proverbul:
„Încrederea se câștigă greu, dar se pierde ușor.”

Cum crezi că e bine, micule cetățean?

- Ești singur acasă și o persoană necunoscută sună la ușă. Marchează cu X.

Este bine să deschizi ușa.
Este bine să-i spui să revină mai târziu.
Este bine să nu ai încredere.

Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIPE

- Ați participat la un concurs de tenis și nu ați avut succes. Cum procedați? Marchează cu X.
- Vă pierdeți încrederea în persoana proprie.
Continuați să vă pregătiți.
Vă propuneți să faceți totul pentru a câștiga concursul următor.

Păreră ta contează!

Așa, da!

Așa, nu!

.....
.....

- Grupează trăsăturile morale date: *lenea și hărnicia, sinceritatea și minciuna, voința și lipsa de voință, bunătatea și răutatea, respectul și lipsa de respect*.

Învăț să schimb lumea

- Adresați întrebări în legătură cu faptele din imagine. Comentați cazul prezentat.



Portofoliu

- Selectează pe o fișă proverbe și zicători despre încredere și lipsa de încredere.



Ce vom face?

Un proiect în care vom prezenta tradiții și obiceiuri de iarnă din:

- localitatea noastră;
- România.

Cum vom face?

- Formați echipe de lucru.
- Stabiliți responsabilitățile și activitatea fiecărei echipe.
- Culegeți, din ziare, reviste, lecturi citite, fragmente despre tradiții și obiceiuri de iarnă.

E vremea colindelor!

Uite, vine Moș Crăciun!

- Cei mai buni recitatori vor spune poezii despre iarnă și sosirea lui Moș Crăciun.
- Faceți cunoscute dorințele voastre trimițând o scrisoare Moșului.
- Alcătuieste trei enunțuri despre tradiții și obiceiuri de iarnă în familia ta.

AUTOEVALUARE

FB	• • •
B	• •
S	•

TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE IARNĂ*



COLINDE DE CRĂCIUN

- Scrieți titlurile colindelor cunoscute.
- Cereți ajutorul bunicilor și părinților pentru a afla colinde din zona în care locuiți.
- Interpretați colinde.

AUTOEVALUARE	
FB	• • •
B	• •
S	•

TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE ANUL NOU

- Scrieți versurile *Plugușorului* strămoșesc din zona în care locuiți.
- Transmiteți urările unui obicei vechi: *Sorcova*.
- Completați și alte obiceiuri.

AUTOEVALUARE	
FB	• • •
B	• •
S	•



Micii colecționari

- Recunoașteți tradiții și obiceiuri specifice Noului An.

AUTOEVALUARE	
FB	• • •
B	• •
S	•

DE CRĂCIUN, NU UITA SĂ FII BUN!

- Desenează darurile pe care ai vrea să le faci dacă ai fi ajutorul lui Moș Crăciun: colegilor tăi, familiei, persoanelor bolnave. Precizează trăsături morale ale persoanei întâlnite în versurile obiceiurilor și tradițiilor de iarnă.

De ce vom face?

Vom folosi rezultatele proiectului la:

- serbările școlare;
- muzică și mișcare;
- educație plastică și arte vizuale;
- comunicare în limba română.

Vom cunoaște mai bine tradiții și obiceiuri de iarnă.



S-a dus vestea-n lumea toată
Că ești leneșă și rea,
Nu știi ce-i **încrederea!**...

Știu, nu este înțelept
Să aștept acum **respect!**



Despre **sinceritate,**
modestie
Spui mereu:
– Vorbă să fie!



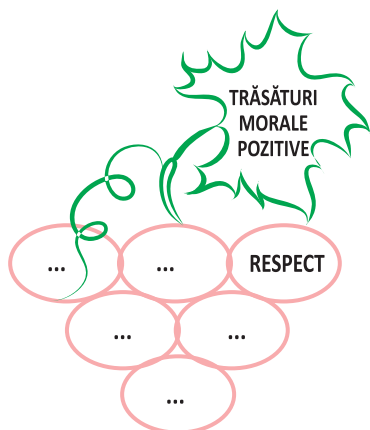
Curaj! Cu noi de vei repeta,
Trăsături morale pozitive vei afla!

Au dreptate
copiii clasei a III-a!
Și tu te poți schimba!



1. Desenează în caiet imaginea dată.
Scrie doar cuvinte care denumesc
trăsături morale pozitive.

2. Identifică trăsătura morală corespunzătoare fiecărei
persoane din imagine. Argumentează.



Eu nu comunic
părinților decât
calificativele
bune.



Cred că părinții
trebuie să știe
adevărul.

La amiază, când
plec din clasă, îmi
salut toți colegii.



Eu nu-l salut
decât pe colegul
preferat.

Activitate în perechi

Activitate în echipe

Citiți:
„– Tu, iepurașule, ai o inimă de aur.
– Vedeți? Tocmai asta m-a adus la dumnea-
voastră. Toată lumea îmi spune la fel: că am o
inimă de aur. E grav, doctore? E grav?“
(Iepurașul cu inimă de aur,
Mircea Sântimbreanu)

SĂ REFLECTĂM
• Creați situații de învățare necesare personajului
pentru a-și corecta greșelile.
Ar putea îngriji fântâna, cuptorul, cățelușă...
Continuați!

• Alcătuiți un text despre trăsăturile morale
ale unui coleg cu „inimă de aur“.



Vă mulțumesc! M-ați ajutat,
Comportamentul, atitudinea,
Eu mi-am schimbat!



EVALUARE SUMATIVĂ

PROBĂ SCRISĂ

1. Transcrie și completează enunțurile.

- a) Trăsătura morală opusă modestiei este
- b) Salutul este o formă de
- c) A spune adevărul înseamnă a fi

AUTOEVALUARE: FB – completează corect trei enunțuri; B – două enunțuri; S – un enunț.

2. Numește trăsăturile morale corespunzătoare proverbelor date.

- Buturuga mică răstoarnă carul mare.
- Minte de îngheață apele.
- Bună ziua, căciulă, că stăpânul n-are gură.

AUTOEVALUARE: FB – numește corect trei trăsături morale;
B – două trăsături morale; S – o trăsătură morală.

3. Notează în caseta fiecărei imagini, cifra corespunzătoare trăsăturii morale pe care o ilustrează.

2



– Sărut mâna, bunico!



Te rog, folosește cartea mea de lectură!



Îmi place adevărul!

1 CURAJ

2 RESPECT

3 SINCERITATE

4 BUNĂTATE

AUTOEVALUARE: FB – trei trăsături morale; B – două trăsături morale; S – o trăsătură morală.

4. Marchează X numai în casetele afirmațiilor pe care le consideri adevărate.

• Cred despre mine că sunt:

a. Când spun adevărul:

sincer

modest

b. Când salut:

nepolitic

respectuos

c. Când nu mă laud:

modest

curajos

AUTOEVALUARE: FB – trei afirmații marcate;
B – două afirmații marcate; S – o afirmație marcată.



- Ce observați în imagine?
- Care sunt corpurile cu viață? Dar cele fără viață?

Citim

Făt-Frumos din lacrimă (fragment)

Mihai Eminescu

(...) Când era înspre sara zilei a treia, buzduganul căzând, se izbi de o poartă de aramă. (...) Poarta era sfărâmată și voinicul intră. Luna răsărise dintre munți și se oglindea într-un lac mare și limpede ca seninul cerului. În fundul lui se vedea sclipind, de limpede ce era, un nisip de aur; iar în mijlocul lui, pe o insulă de smarald, înconjurat de un crâng de arbori verzi și stufoși, se ridica un mândru palat de marmură. (...)

Pătrunse în sală. Sala era 'naltă, susținută de stâlpi și de arcuri, toate de aur, iar în mijlocul ei stătea o mândră de masă; iar boierii ce ședeau la masă în haine aurite, pe scaune de catifea roșie, erau frumoși ca zilele tinereții și voioși ca horile. (...) Dar mai ales unul din ei, cu fruntea-ntr-un cerc de aur bătut cu diamante și cu hainele strălucite, era frumos ca luna unei nopți de vară. Dar mai mândru era Făt-Frumos.

Descoperim

1. Identificați cuvintele care denumesc lucruri.
2. Adevărat A sau fals F?

Lucrurile respiră.

Lucrurile sunt folositoare.

Lucrurile nu au viață.

Lucrurile au viață.

Lucrurile sunt create de om.

Lucrurile sunt corpuri vii.

Activitate în perechi

- Grupați într-un tabel cuvintele care denumesc lucruri create de om și lucruri create de natură.

Reținem

Lucrurile sunt **corpuri fără viață**.

Lucrurile pot fi create de om sau de natură.

Lucrurile reprezintă obiecte din jurul nostru; pot fi diferite, asemănătoare sau identice. Pot fi noi sau vechi.

Lucrurile care au o vechime foarte mare reprezintă adevărate dovezi despre oameni și timpul în care au trăit.

Exersăm

1. Subliniază, în lista de mai jos, cuvintele care denumesc lucruri:

casă, carte, soare, munte, pâine, nisip, bancnote.

2. Corect sau incorect ?

- Banca mea gândește.
- Creionul este vesel.
- Stiloul vorbește articulat.
- Caietul meu acționează.
- Lucrurile nu sunt persoane.

3. Unește ceea ce se potrivește.

bancă	→	plastic	carte	metal
minge	→	lemn	aragaz	hârtie

4. Descrie un obiect preferat (formă, culoare, dimensiune, utilitate, motive pentru care îl preferi etc.).

Activitate în perechi

• Imaginați-vă că mergeți împreună să cumpărați două lucruri: un penar și un produs alimentar. Cum procedați? Marcați cu X.

- Cumpăr primul penar de pe raft.
- Privesc și alte produse.
- Îl verific să văd dacă este bun.
- Cumpăr mai multe, oricum părinții îmi dau bani.
- Citesc ingredientele.
- Verific data la care expiră produsul.
- Verific ambalajul.
- Îl iau pentru că îmi place.

Păreră ta contează!

Micul inventator...

Ce obiect ți-ar plăcea să inventezi? Prezintă-l!

Micii colecționari

Să ne imaginăm...

• Dacă ai fi colecționar, ce obiecte ai colecționa? Motivează.

JOC

Și lucrurilor le place să se joace!



• Explică expresiile. Alcătuieste enunțuri.

Portofoliu

„Invenții și inventatori”

Informează-te! Selectează pe o fișă informații despre mari inventatori și invențiile acestora.



- La ce vă gândiți când roștiți: „Nevoia de lucruri?”

Citim

Micul prinț

Antoine de Saint-Exupéry

Numai copiii știu cu adevărat rostul lucrurilor, rosti micul prinț. Ei își cheltuiesc timpul cu o păpușă sau cu o crenguță și ele devin astfel foarte prețioase. Dacă cineva încearcă să le ia, plâng și suferă cu adevărat, de parcă ar pierde o podoabă sau un palat.

- Ce jucării folosesc cei doi copii din imagine?
- Ce jocuri ar putea imagina cu aceste lucruri?

Descoperim

1. Descoperă și transcrie lucrurile întâlnite în text.
2. Precizează utilitatea fiecărui lucru.
3. Alcătuieste enunțuri în care să subliniezi patru trăsături pentru care păpușa nu poate fi o persoană.
4. **Să ne imaginăm...** că pleci în căutarea micului prinț și că ai voie să iei doar trei lucruri cu tine. Care ar fi acestea? Motivează alegerea făcută.

Activitate în echipe

- Formați grupuri de câte trei-patru elevi.
- Alcătuiți liste cu lucruri utilizate în următoarele situații: la joacă, la o oră de curs, în drumeție, pe o insulă pustie

Reținem

Oamenii nu pot trăi fără lucruri.

Lucrurile sunt create și produse de om pentru a fi folositoare vieții. În situații diferite avem nevoie de lucruri diferite.

De-a lungul timpului, oamenii au fost preocupați atât de perfecționarea lucrurilor existente, cât și de crearea altor lucruri noi.

Exersăm

1. Completează enunțurile de mai jos.

- În el stau cărțile și caietele. (...)
- În el stau instrumentele de scris. (...)
- Totdeauna mă apără de ploaie. (...)
- În ea locuiesc cu cei dragi. (...)

2. Ghicitori ilustrate



- Spuneți ghicitori potrivit imaginilor.

3. Realizează corespondența între lucruri și meserii:

medic	mașină
informatician	stetoscop
șofer	calculator
jurnalist	image tv

4. Precizează obiectul folosit de:

- pictor – acuarele, minge
- profesor – catalog, cuie
- aviator – avion, ciocan
- croitor – foarfece, pensulă

Activitate în perechi

Un elev mimează pasiunea pentru o meserie. Colegul va ghici meseria. Împreună veți prezenta/argumenta utilitatea fiecărei meserii.

MASĂ ROTUNDĂ – DACĂ AȘ FI UN LUCRU... AȘ FI...

- Așezați-vă în formă de cerc.
- Alegeți un obiect (ștafetă) care va aparține fiecărui elev atât timp cât își exprimă propria opinie.
- Fiecare coleg poate propune o idee nouă sau poate continua ce au spus ceilalți.
- Dialogul se încheie când toți colegii și-au exprimat părerea.
- Exemplu: primul elev ține în mână obiectul ales și spune: „Dacă aș fi un lucru, aș fi un ceas. Cu ajutorul meu oamenii își alcătuiesc programul zilnic. Eu îi însoțesc pretutindeni...”, apoi predă obiectul-ștafetă următorului elev. De fiecare dată se subliniază nevoia de lucruri, utilitatea lor.

Păreră ta contează!

- Realizează un afiș de prezentare a unui obiect inventat de tine. Dacă ar fi o pastă de dinți, ce calități ar trebui să aibă?

JOC de ROL

Micul antreprenor

Prezintă un obiect confecționat de tine pe care vrei să-l vinzi.

Realizează o reclamă.

Vreau să știu!

- Căutați informații despre Petrache Poenaru, inventatorul stiloului.

Activitate practică

Realizează o planșă în care să prezinți evoluția instrumentelor de scris.

Portofoliu de grup

Scrive pe o fișă trei invenții și inventatori preferați. Prezintă fișa în fața colegilor.



Citim

Micul violonist

Vlad este prietenul meu. Este pasionat de vioară. Acum participă la concurs, în cadrul Festivalului Internațional „George Enescu”. Muncește foarte mult. Sunt mândru de el.

Mereu vorbește despre modelul lui: George Enescu, marele compozitor, dirijor, violonist.

Sper ca astăzi spectatorii să-i răsplătească efortul cu aplauze. Îl vor face fericit.

Tu ce model ai vrea să urmezi?

Descoperim

1. Care este pasiunea copilului?
2. Ce personalitate a muzicii a ales ca model de urmat?
3. Ce lucruri exprimă pasiunea pentru muzică a marelui violonist? Dar pasiunea copilului?
4. Caută informații și precizează numele autorului și titlul poeziei în care a mărturisit:
„Nu-ți voi lăsa drept bunuri, după moarte,
Decât un nume adunat pe-o carte.”
(..... –)

Activitate în perechi

Explicați proverbul: „Spune-mi ce dorești, ca să-ți spun cine ești”.

Reținem

Lucrurile noastre ne reprezintă. Ele vorbesc despre felul nostru de a fi, despre pasiunile pe care le avem, despre ceea ce suntem sau dorim să fim.

Jucăriile, camera, îmbrăcămintea, obiectele preferate, felul în care sunt păstrate vorbesc celor din jur despre noi înșine.

Exersăm

1. Enumeră lucruri care te reprezintă. Numește acțiuni de îngrijire a acestor lucruri.
2. Privește imaginile și răspunde la întrebările de mai jos.



- Ce pasiuni au copiii?
- Care sunt lucrurile care dovedesc preferințele copiilor?
- Ce pasiuni ai tu?
- Care sunt lucrurile de care ai nevoie?

3. Ce puteți spune despre Oana dacă ea... • are o cameră aerisită și curată • toate lucrurile sunt așezate în ordine • la fereastră are flori • cărțile sunt așezate în bibliotecă • are un album cu diplome și copii ale certificatului de naștere • pe birou are un caiet cu poezii scrise de ea.

- Marchează răspunsul cu X.

Este ordonată. Îngrijește plantele.

Respectă lucrurile. Îi place poezia.

Nu-i place dezordinea. Este dezordonată.

Activitate în perechi

Sușțineți afirmația de mai jos, folosind cel puțin trei argumente:

Cărțile și caietele sunt oglinda școlarului.

Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – LUCRURI CARE MĂ EXPRESSĂ

Prezentați, timp de 5-7 minute, unul dintre lucrurile care vă exprimă. Care ar fi acesta? Faceți-l cunoscut colegilor.

Păreră ta contează!

- Prezintă o carte preferată. Sușține afirmația: „Cartea este o comoară de învățături“.

Micii colecționari

- Colecționează timbre, jucării, medalii, monede etc. Prezintă colecția în cadrul diferitelor activități din clasă, școală, localitate.

JOC de ROL

- Imaginează-ți ce și-ar putea spune jucăriile tale despre tine.
- O întâlnire neașteptată: Ordinea și Dezordinea în dialog!



PASIUNI...

- Organizați o prezentare de modă pentru copii. Folosiți materiale reciclabile.

Portofoliu de grup

- Prezentați pe o fișă un obiect vechi care a aparținut unui scriitor. Precizați muzeul în care este expus. Motivați alegerea făcută.



- Care era atitudinea copiilor față de propriile jucării?

Citim

Soldatul de plumb (fragment)

Hans Christian Andersen

Copiii s-au dus repede să-l caute: cu toate că era cât pe ce să calce pe el, nu l-au zărit. Dacă soldatul de plumb ar fi strigat: „Aici sunt!”, l-ar fi zărit, dar el n-a strigat, fiindcă așa, în uniformă, nu se cuvenea să strige.

Începuse să plouă. Doi băieți l-au luat, au făcut o barcă dintr-un ziar și i-au dat drumul pe apă. Se învârtea așa de repede, încât soldatul tremura.

– Oare unde mă duc? Ce întuneric e sub podul acesta!

– Ai pașaport? Întrebă un șobolan.

Soldatul de plumb n-a răspuns nimic și a strâns și mai tare arma la umăr. Se gândea mereu la dansatoarea cea micuță și drăgălașă și-și tot repeta în gând:

„Du-te la război, oștene,

Și de moarte nu te teme!”

În clipa aceea un pește l-a înghițit. Îi era frică, dar peștele fu cumpărat și soldatul de plumb a ajuns înapoi în casa din care a plecat. Îi venea să plângă cu lacrimi de plumb, dar s-a gândit că un oștean nu trebuie să plângă, așa că s-a uitat țintă la dansatoarea cea micuță și n-a spus nimic.

Dar în clipa următoare băiețașul îl aruncă pe foc, deși nu făcuse nimic rău. Stătea acuma pe jeratic, într-o căldură nemaipomenită.

În clipa următoare, dansatoarea drăgălașă fu lângă dânsul. A doua zi dimineață, în cenușă erau o inimioară de plumb și o stea de pe broboada arsă și neagră ca tăciunele.

Descoperim

1. Despre cine se vorbește în basm?
2. Cum era soldățelul de plumb?
3. Ce trăsături fizice și morale întruchipează soldățelul?
4. Ce jucărie admira?
5. Cum apreciați: • comportamentul soldățelului • atitudinea copiilor față de propriile jucării?
6. Completează enunțurile:

Jucăriile mele sunt Respectă lucrurile ... și lucrurile celorlalți. Pentru mine jucăria preferată este un ... drag. Sunt **proprietarul** unui număr de ... jucării.

Reținem

Fiecare persoană folosește lucruri care îi aparțin (lucruri personale) și lucruri care aparțin mai multor persoane (lucruri comune).

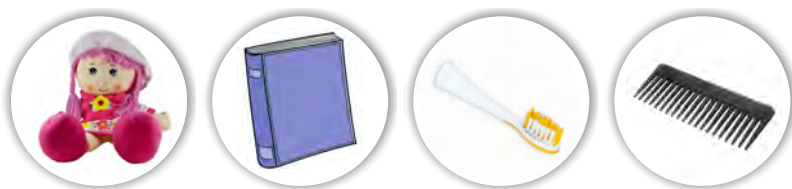
Lucrurile personale reprezintă proprietatea persoanei căreia îi aparțin. Persoana care le deține se numește **proprietar**.

Lucrurile trebuie folosite cu grijă. Oamenii muncesc pentru a le crea.

A avea grijă de lucruri înseamnă a respecta munca celor care le-au creat și realizat.

Exersăm

1. Alege lucrurile cărora le ești proprietar. Cum îți manifesti grija față de ele?



2. Denumește lucruri comune din sala de clasă. Ce atitudine ai față de aceste lucruri?

3. Enumeră lucruri pe care le-ai păstrat de când erai mic. Explică motivul pentru care nu ai renunțat la aceste lucruri.

Activitate în perechi

SFATUL COPIILOR

Prietenii voștri au multe jucării și hăinuțe pe care nu le folosesc. Ce ar putea face cu ele?

Aplicăm. Ne verificăm

ATELIER – ACTIVITATE ÎN ECHIPĂ*

CUM ORGANIZĂM O ACTIVITATE?

Urmând exemplul moral-civic al colegilor din clasa a IV-a, elevii clasei a III-a au hotărât să îngrijească un monument din localitate. Ajutați-i să stabilească etapele de lucru.



Ce vom face acum?

Propun să continuăm cu...



Părerea ta contează!

• Împrumuți un lucru unui vecin. Ți-l aduce stricat. Ce faci în această situație?

JOC de ROL

Dialog...



Iar s-a stricat lucrul acesta.

Ce faci? Îl repari? Îl arunci?...



Învăț să schimb lumea

• Colegul tău a găsit un stilou în curtea școlii. Și l-a înșușit. Cum procedezi?

- lei atitudine și îi explici că a greșit.
- Te prefaci că nu ai văzut.
- Îl sfătuiști să dea stiloul elevilor de serviciu din școală.

ART-telier

• Realizați o caricatură a unui elev care murdărește băncile. Expuneți lucrarea în clasă.

Portofoliu de grup

• Prezintă pe o fișă un erou al unui desen animat sau un personaj literar îndrăgit care are o atitudine pozitivă față de lucrurile personale și lucrurile comune.

DE CE VOM FACE?

Precizăm motivele, interesele comune.

CUM VOM PROCEDA?

Propunem și alegem cele mai bune activități. Stabilim și împărțim responsabilitățile.

CU CE VOM FACE?

Materiale necesare. Colaboratori.



Interviu în trei trepte

1. Formați microgrupuri a câte trei elevi. Fiecare elev va fi, pe rând:
 - intervievator • interviuat • observator.
 Formulați întrebări și răspunsuri pornind de la imaginea dată.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsurilor corecte.
 - a. Lucrurile nu sunt persoane.
 - b. Lucrurile pot fi create de om sau de natură.
 - c. Proprietarul este stăpânul tuturor lucrurilor.
 - d. Pe elev îl reprezintă un vapor.
 - e. Unele lucruri, folosite incorect, pot deveni periculoase.
 - f. Viața ar fi imposibilă fără lucruri.
3. Alcătuieste enunțuri cu ajutorul cuvintelor și expresiilor din lista de mai jos.
lucruri, proprietar, neglijență, grijă, lucruri personale, lucruri comune

Activitate în perechi

- Prin tragere la sorți, alegeți una din situațiile:
- Pe strada mea • La muzeu • În parc • La teatrul de păpuși • În camera mea • În sala de clasă.
- Prezentați, în dialog, atitudini și relații ale persoanei în raport cu lucrurile:
- grijă • neglijență • proprietate.

Reflecțiile băncii mele

4. Realizează o povestire în care să prezinți atitudinea pozitivă pe care o ai față de lucrurile comune din sala de clasă.
5. Completează enunțul:
 Lucrul care mă reprezintă este ... deoarece ...

Făuritorii de vise

- Alcătuieste un text în care:
- să-ți exprimi gânduri, sentimente, atitudini față de lucruri;
 - să adresezi o urare persoanelor care muncesc pentru a le realiza.

Activitate în echipe

Să ne imaginăm...

- Un muzeu al jucăriilor realizat de copii.
- Cum l-ați descrie?
- Participați la Salonul de Invenții pentru Copii.
- Prezentați un robot al viitorului.
- Cum ar putea fi acesta?

Eurograma

- Prezentați, pe scurt, istoricul unei invenții.
- etape de realizare • cum s-a perfecționat de-a lungul timpului • în ce scop?
- Scrieți pe fișe aceste date. Adăugați impresii personale și prezentați-le colegilor.

Jurnalul clasei

Realizați un jurnal al clasei.

Înscrieți într-un tabel:

- numele și prenumele colegilor;
- datele de naștere;
- alte date de identitate.

Notați în jurnal activități specifice persoanei și diferitelor discipline de studiu.

Adăugați fotografiile, desene, alte impresii care dovedesc trăsături morale și atitudini pozitive.

Lecția de matematică

Numiți cel puțin trei lucruri necesare în ora de matematică.

Enumerati întrebări ale lucrurilor menționate.

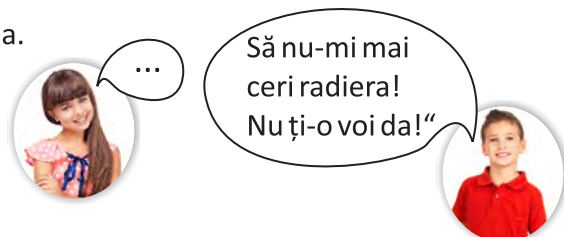
MAPĂ PERSONALĂ

Prezintă mapa personală:

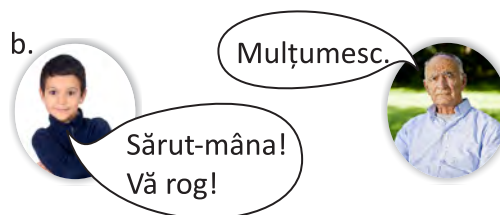
- a. documentele personale; b. starea documentelor; c. aspectul mapei realizate.

1. Recunoaște, în situațiile date, trăsături morale ale persoanei:

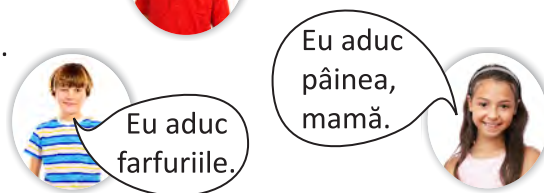
a.



b.



c.



2. Exprimă-ți, în trei enunțuri, părerea despre atitudinea personajului.



Ia te uită!
S-a terminat caietul!
Filele și-au luat zborul!



Trăistuța fermecată

- Extrageți jetoane cu personaje din povești, fabule, desene animate.
- Precizați trăsăturile morale ale acestora.
- Mimați fapte care dovedesc aceste trăsături.
- Exemplificați trăsături pozitive sau negative oglindite de faptele persoanelor din jur.
- Numiți lucruri, obiecte specifice personajelor din povești.

FILE DE CONCURS

- Căutați, în reviste pentru copii, emisiuni preferate, lecturi literare, informații despre lucruri specifice persoanelor din diferite zone ale lumii: produse alimentare, articole de îmbrăcăminte, jucării etc.

EVALUARE SUMATIVĂ

PROBĂ ORALĂ. ACTIVITATE PE GRUPE

FB	• • •
B	• •
S	•

1. Observați imaginile. Formulați câte un mesaj care să exprime atitudinea pozitivă a persoanei în raport cu lucrurile.



O VIZITĂ LA MUZEU



CAMERA MEA



PE STRADA MEA

2. Numiți trei lucruri care vă exprimă, deci dovedesc interesele, preocupările, pasiunile voastre. Motivați alegerea făcută.

3. Unele lucruri pot deveni nefolositoare. Ce puteți face cu ele?

- hainele mici
- caietele vechi
- borcanele și sticlele

PROBĂ SCRISĂ

1. Completează enunțurile date.

- Lucrurile sunt din jurul nostru.
- Unele lucruri sunt create de om, altele de
- Viața omului ar fi imposibilă fără

AUTOEVALUARE: FB – trei enunțuri; B – două enunțuri; S – un enunț.

2. Stabilește corespondența între fiecare element din coloana A și elementul potrivit din coloana B.

(A)		(B)
<ul style="list-style-type: none"> • casă • haină • catedră • tablou 	→	<ul style="list-style-type: none"> • croitor • zidar • pictor • tâmplar

AUTOEVALUARE: FB – trei corespondențe; B – două corespondențe; S – o corespondență.

3. Marchează cu X enunțurile care exprimă atitudinea personală în raport cu lucrurile.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> • Am grijă de mobilierul școlii. | <input type="checkbox"/> • Recondiționez cărțile de la bibliotecă. | <input type="checkbox"/> • Îngrijesc monumentul din localitatea mea. |
| <input type="checkbox"/> • Nu-mi pasă de lucrurile care nu-mi aparțin! | <input type="checkbox"/> • Nu eu am desprins filele! (Așa le-am primit, așa le restitui!) | <input type="checkbox"/> • Consider că este responsabilitatea altora. |

AUTOEVALUARE: FB – trei situații; B – două situații; S – o situație.

DICTIONAR

afecțiune – iubire, prietenie

autocunoaștere – cunoaștere de sine, a te cunoaște pe tine însuși

artă – activitate realizată de oameni talentați cu scopul de a crea opere valoroase în diferite domenii: literatură, pictură ș.a.

încredere – sentiment de siguranță față de sinceritatea, cinstea, posibilitățile unei persoane

încredere de sine – încredere în posibilitățile proprii

bunătate – însușirea de a fi bun, de a face bine; îndurare, milă, blândețe

certificat de naștere – act oficial prin care se confirmă nașterea unei persoane

cetățean – locuitor al unei țări, având drepturi și îndatoriri față de aceasta

colecție – obiecte de același fel sau din aceeași categorie, adunate după anumite criterii

curaj – puterea de a înfrunta cu îndrăzneală primejdiile, îndrăzneală

frică – stare de neliniște provocată de un pericol real sau imaginar; lipsă de curaj

grijă – presupune atenție acordată unei ființe sau unui lucru

handicap – deficiență, infirmitate a unei persoane, dezavantaj, dificultate, nevoie

identitate – ansamblu de date prin care se recunoaște o persoană

laș – persoană fără curaj și sentimentul onoarei, demnității (lașitate – atitudine de om laș)

lucruri – obiecte

minciună – neadevăr, modificarea intenționată a adevărului

modestie – simplitate, lipsă de îngâmfare

nume de familie – cuvânt sau grup de cuvinte pe care-l poartă membrii unei familii și care se transmite de la părinți la copii

persoană – individ, ins, om

prenume – nume de botez

raport – legătură între persoane, obiecte

relație – legătură

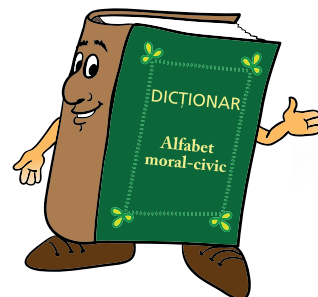
respect – cinste, stimă, atitudine sau sentiment de prețuire deosebită față de cineva

răutate – caracteristică a omului rău, dorința de a face rău celorlalți

sentiment – stare sufletească (dragoste, ură, supărare etc.)

sinceritate – însușirea de a exprima ceea ce gândești, de a acționa fără gânduri ascunse, prefăcătorie, viclenie

trăsătură morală – însușire sufletească formată pe baza unor reguli de comportare în colectivitate



Lecturi literare suplimentare

Mircea Sântimbreanu – *Recreația mare*

Mircea Sântimbreanu – *Mi s-a terminat caietul*

Ana Blandiana – *Întâmplări din grădina mea*

Tudor Arghezi – *Cartea cu jucării*

Ion Creangă – *Amintiri din copilărie*

Silvia Kerim – *Povestiri despre prietenii mei*

Mihail Sadoveanu – *Povestiri pentru copii*

Alexandru Donici – *Fabule*

Petre Ispirescu – *Basme*

Roald Dahl – *Urișul cel prietenos, Matilda*

Nikolai Nosov – *Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi*

Erich Kastner – *Emil și detectivii*

Elwin Harris, Gemma – *Întrebări mari de la cei mici la care răspund niște oameni foarte importanți*



- Identificați trăsături morale ale persoanei în lecturile literare parcurse.
- Discutați, în grupuri mici, morala unor fabule îndrăgite, a unor proverbe cunoscute care ilustrează trăsături ale persoanei.
- Dați exemple de lucruri care exprimă personaje îndrăgite din povești.