

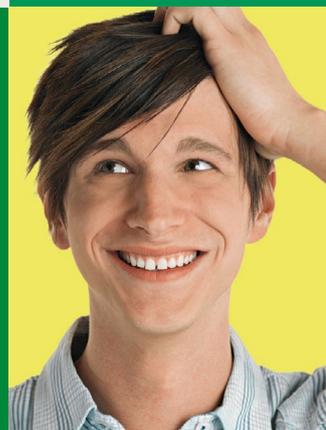
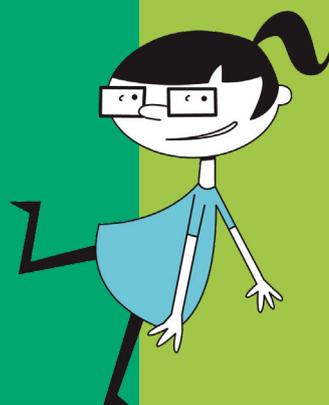
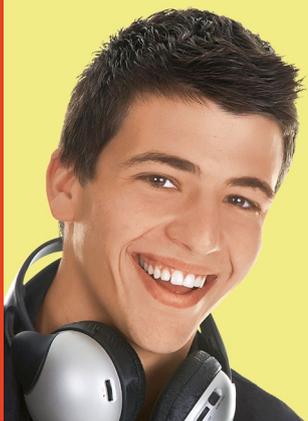
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

LIMBA MODERNĂ

GERMANĂ

- NIVEL B1.1 -

Stefanie Dengler
Sarah Fleer
Paul Rusch
Cordula Schurig



 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

**Acest manual școlar este proprietatea
Ministerului Educației Naționale**

Acest manual școlar este realizat
în conformitate cu
Programa școlară aprobată prin
OM Nr. 3393 / 28.02.2017

116.111 - numărul de telefon de asistență
pentru copii

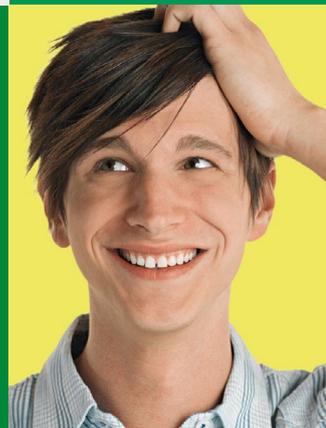
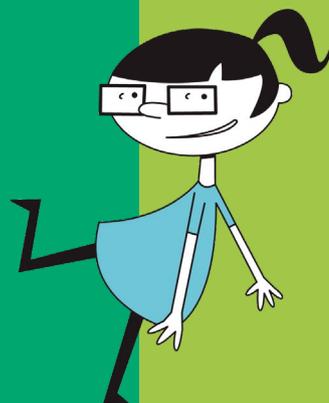
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

LIMBA MODERNĂ

GERMANĂ

- NIVEL B1.1 -

Stefanie Dengler
Sarah Fleer
Paul Rusch
Cordula Schurig



 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

Acest manual este proprietatea **Ministerului Educației Naționale**.

Manualul școlar a fost aprobat prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale Nr.: 5103 din 03 septembrie 2019**, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale Nr.: 3393 din 28 februarie 2017**.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este transmisibil timp de 4 ani școlari, începând cu anul școlar 2019-2020.

Inspectoratul Școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului care a primit manualul	Clasa	Școala	Anul școlar	Starea manualului*	
					la primire	la returnare
1.						
2.						
3.						
4.						

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat*.

• Cadre didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Limba modernă germană : nivel B1.1 / Stefanie Dengler, Sarah Fleer,
Paul Rusch, Cordula Schurig. - București : Editura Centrul de carte străină
"Sitka", 2019
ISBN 978-606-8773-05-6

I. Dengler, Stefanie
II. Fleer, Sarah
III. Rusch, Paul
IV. Schurig, Cordula

811.112.2

S.C. CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ SITKA S.R.L.

Bd. Dacia 23 - București - Romania

Tel. 021/2103030, 021/2104010

Web: www.cartestraina.ro

Email: office@cartestraina.ro



Referenți științifici:

prof. univ. dr. Horațiu Gabriel Decuble, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București

prof. gradul I Nicoleta Mihai, Colegiul Național Bilingv "George Coșbuc", București

Redaktion: Annerose Bergmann in Zusammenarbeit mit Sabine Franke

Gestaltungskonzept und Layout: Andrea Pfeifer

Umschlaggestaltung: Andrea Pfeifer

Zeichnungen: Anette Kannenberg und Daniela Kohl

Satz und Litho: kaltner verlagsmedien GmbH, Bobingen

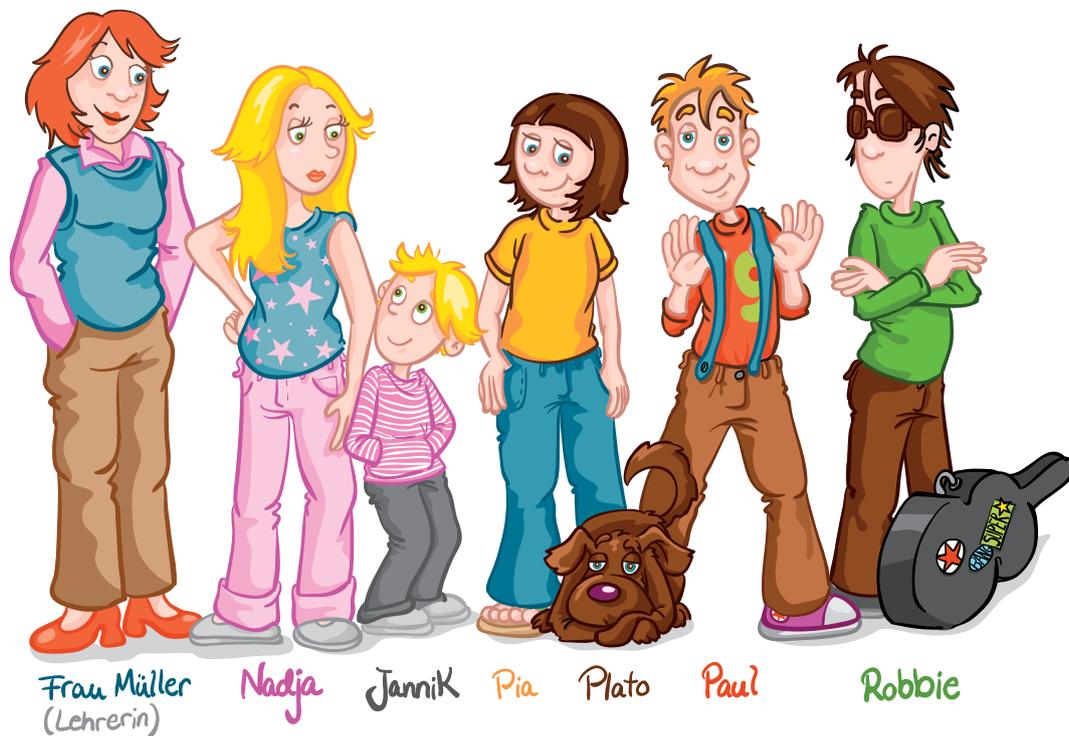
© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Deutschland, 2017. Alle Rechte vorbehalten.

Titel der Originalausgabe: Logisch! (978-3-12-606335-7 Logisch! B1)

© für diese Lizenzausgabe: Centrul de Carte Străină Sitka Srl, Bucharest, Rumänien, 2019

Benutzerhandbuch

Hallo, ich heiße Dora.
Ich gebe euch viele gute Tipps zum Deutschlernen.
Darf ich vorstellen?



Frau Müller
(Lehrerin)

Nadja

Jannik

Pia

Plato

Paul

Robbie

Symbole



Hört.



Schreibt.



Sprecht nach oder singt mit. Übt eure Aussprache.



Schreibt Texte. Malt ein Bild oder klebt Fotos dazu.
Seid kreativ!



statische iMA



gefilmte iMA



interaktive iMA

-> Das Lehrbuch hat acht Einheiten zu verschiedenen Themen.

-> Nach jeden 4 Einheiten gibt es eine Grammatikübersicht und einen Trainingskapitel.

-> In jeder Einheit gibt es Übungen zu den vier Fertigkeiten: Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Am Ende jeder Einheit gibt es eine Zusammenfassung : „Kannst du das schon?“

-> Im Lehrbuch gibt es Spiele und Aufgaben für Kreativität und Fantasie und auch viele Informationen über Deutschland.

Inhalt

1 Was ist los?

8



Aktivitäten

über Freizeit sprechen | Vorschläge machen | Vermutungen ausdrücken

Wortschatz

Freizeitaktivitäten

Grammatik

Nebensatz vor Hauptsatz | Konjunktiv II: *würde, hätte* | trennbare Verben im Nebensatz | Verben mit Präpositionen

Aussprache

Satzmelodie

2 Ich bin neu hier.

16



Aktivitäten

über neue Mitschüler sprechen | Vorschläge machen: *Er sollte ...* | einen

Blog lesen

Wortschatz

Schüleraustausch | Familie

Grammatik

Relativsätze im Nominativ und Akkusativ | Konjunktiv II: *sollte* und *wäre* | irrealer wenn-Sätze

Aussprache

Umlaute *ä, ö, ü*

3 Wohnwelten

24



Aktivitäten

über Wohnorte diskutieren | zustimmen und widersprechen

Wortschatz

Wohnformen

Grammatik

unbestimmte Zahlwörter: *alle, viele ...* | Relativsätze mit *wo* | unbestimmte Pronomen: *irgendwer, irgendein ...*

Aussprache

schwierige Wörter aussprechen

4 Medien und Werbung

32



Aktivitäten

über Interessen sprechen | Anweisungen geben | vergleichen | sich beschweren

Wortschatz

Computer | Verträge | Mengenangaben

Grammatik

Genitiv mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel | Infinitiv mit zu

Aussprache

s – ss – ß

Training A

40

Grammatikübersicht

Letterboxing auf Wangerooge, auf Rügen und im Harz

5 Das ist mir wichtig.

44



Aktivitäten

eigene Meinung äußern | einen Kommentar schreiben | ein Buch präsentieren

Wortschatz

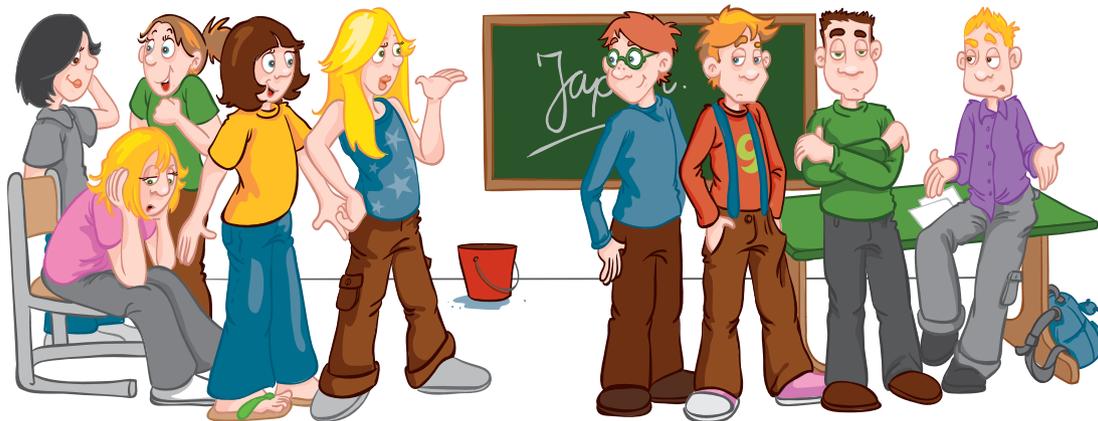
Mode und Kleidung | Eigenschaften

Grammatik

Wiederholung Adjektivendungen | Adjektivendung: Komparativ und Superlativ: *die bessere Note, das beste Lied*

Aussprache

gleiche Konsonanten an der Wortgrenze



6 Kommunikation

52



Aktivitäten

Vermutungen ausdrücken | etwas beschreiben | sich passend ausdrücken |
Abkürzungen verstehen

Wortschatz

Chatsprache | Projektarbeit

Grammatik

Relativsätze mit Präpositionen | Präteritum (I): regelmäßige Verben

Aussprache

viele Konsonanten

7 Geschichte(n)

60



Aktivitäten

über Vergangenes sprechen | eine Geschichte erzählen und schreiben

Wortschatz

Kino | Seefahrt

Grammatik

Präteritum (II): unregelmäßige Verben | Sätze mit *als* | Sätze mit *bis*

Aussprache

lange und kurze Vokale

8 So ist das bei uns

68



Aktivitäten

Tipps zu Einladungen geben | Interviews vorbereiten und führen | über
Szenen sprechen | über Sprachen sprechen

Wortschatz

Szenen | Stimmung | Sprache

Grammatik

Sätze mit *obwohl* und *weil* | Nomen-Verb-Verbindungen

Aussprache

st und sp

Training B

76

Grammatikübersicht

Schlösser und Burgen in D-A-CH

Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală



Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Desprinderea principalelor puncte din emisiuni radio / TV / internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.
- 1.2. Desprinderea semnificației dintr-o conversație cotidiană atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte / expresii.
- 1.3. Raportarea proactivă la schimburi verbale.

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal.
- 2.2. Participarea la scurte conversații în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale.
- 2.3. Descrierea unor intenții, speranțe, ambiții.
- 2.4. Manifestarea interesului pentru calitatea exprimării / interacțiunii.

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Desprinderea sensului unor cuvinte separate din context în vederea deducerii înțelesului unei expresii din texte pe teme familiare.
- 3.2. Desprinderea principalelor puncte din articole scurte pe teme familiare și de actualitate.
- 3.3. Desprinderea sensului global din articole sau interviuri.
- 3.4. Manifestarea deschiderii pentru informare dintr-o varietate de surse.

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Redactarea CV-ului în formă prescurtată folosind un template simplu.
- 4.2. Relatarea unor evenimente folosind elementele de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”, „în final”).
- 4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării.

Allgemeine Kompetenzen

1. Gehörtes in unterschiedlichen Kommunikationskontexten verstehen
2. In unterschiedlichen kommunikativen Situationen sprechen und Gespräche führen
3. Gelesenes verstehen und mit verschiedenen Textsorten umgehen
4. Verschiedene Textsorten situationsgerecht verfassen



Spezifische Kompetenzen und Unterrichtsempfehlungen

1. Gehörtes in unterschiedlichen Kommunikationskontexten verstehen

- 1.1. Die Hauptideen aus Radio, Fernsehsendungen, Internet aus vertrauten mündlichen Mitteilungen entnehmen, wenn man relativ langsam und deutlich spricht.
- 1.2. Die Bedeutung einer mündlichen Mitteilung aus einem vertrauten Kontext erschließen, wenn die Gesprächspartner bestimmte Wörter und Redemittel auf Verlangen umformulieren und wiederholen.
- 1.3. Proaktives Reporting in Wortwechseln.

2. In unterschiedlichen kommunikativen Situationen sprechen und Gespräche führen

- 2.1. Eine Meinung oder eine Reaktion auf einen Vorschlag im Rahmen eines informellen Gesprächs äußern.
- 2.2. An kurzen Gesprächen in vertrauten Kontexten mit allgemeinen Themen teilnehmen.
- 2.3. Bestimmte Absichten, Hoffnungen, Bestrebungen beschreiben.
- 2.4. Das eigene Interesse für die Qualität der Äußerung / der Interaktion zeigen.

3. Gelesenes verstehen und mit verschiedenen Textsorten umgehen

- 3.1. Den Sinn von Wörtern entschlüsseln, die vom Kontext getrennt sind, um die Bedeutung einer Redewendung aus vertrauten Texten zu schließen.
- 3.2. Die Hauptideen aus kurzen Artikeln mit vertrauten und aktuellen Themen zu erschließen.
- 3.3. Globalverstehen von Artikeln oder Interviews.
- 3.4. Offen für die Benachrichtigung aus einer Vielfalt von Quellen sein.

4. Verschiedene Textsorten situationsgerecht verfassen

- 4.1. Den Lebenslauf in einer abgekürzten Form, anhand von einer einfachen Vorlage verfassen.
- 4.2. Bestimmte Ereignisse anhand von Einführungselementen der Reihenfolge (zuerst, dann, danach, zum Schluß) berichten.
- 4.3. Das eigene Interesse für die Qualität der Verfassung zeigen.

Was ist los?



1 Das mache ich gern.

a Seht die Bilder an und lest die Aussagen:
Was gehört zusammen? Warum?



Mein Tag ist voll mit Schule und Üben. Wenn man gut Geige spielen will, muss man täglich ein paar Stunden üben. Und dann gibt es noch Proben im Orchester. Meine Freunde treffe ich meistens im Internet. (David Kramer)

Sport ist wichtig für mich. Ich trainiere Volleyball und bin im Schwimmclub. Shoppen und dann mit den Freundinnen im Café quatschen, das mache ich auch gern, aber ein, zwei Mal im Monat ist genug. (Nina Constantinescu)

Kino ist gut, sogar sehr gut. Aber wenn wir wie heute einen DVD-Abend machen, unterhalten wir uns über alles. Über was genau? Das möchten die Jungs und meine Eltern auch immer gern wissen ;-)) (Katrin Toplak)

Ich treffe meine Kumpels auf dem Marktplatz: Tricks auf dem Skateboard und abhängen. Das brauche ich nach der Schule. Da machen die Lehrer immer nur Stress oder es ist total langweilig. (Dirk Fischer)

Das Foto ganz links ist von Katrin. Sie und ihre Freundinnen sehen einen Film an.

b Was macht ihr in der Freizeit? Sammelt Wörter und Ausdrücke.



c Hört das Radiointerview mit den vier Jugendlichen. Was mögen sie nicht?
Notiert im Heft.



David	Katrin	Nina	Dirk
-------	--------	------	------

2 Wenn ich Zeit habe, ...



a Was macht Dirk am liebsten? Welche Möglichkeiten passen? Ordnet zu.

- 1. Wenn ich meine Freunde treffen will,
- 2. Wenn das Wochenende kommt,
- 3. Wenn meine Freunde ins Kino gehen,
- 4. Wenn ich meine Ruhe haben will,
- 5. Wenn ich nicht allein sein will und mit jemandem reden möchte,
- 6. Wenn die Ferien beginnen,

A bleibe ich in meinem Zimmer und höre Musik.

B dann gehe ich nicht mit. Das mag ich nicht.

C dann fahre ich zum Skaterplatz.

D faulenze ich zuerst ein paar Tage.

E freue ich mich, dass ich zwei Mal lange schlafen kann.

F dann rufe ich einen Kumpel an.



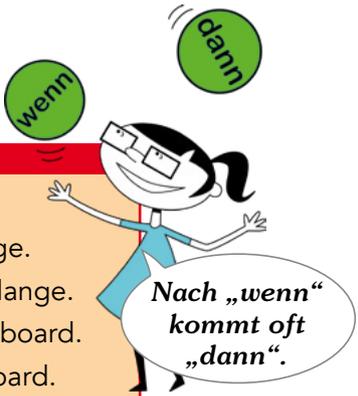
1 - C, 2 -

b Was macht ihr? Schreibt die wenn-Sätze aus 2a zu Ende.

1. Wenn ich meine Freunde treffen will, dann schreibe ich eine SMS an alle.
2. Wenn das ...

Nebensatz vor Hauptsatz

Ich schlafe lange.
Wenn die Ferien beginnen, dann schlafe ich lange.
Ich fahre Skateboard.
Wenn die Schule aus ist, fahre ich Skateboard.



3 Wenn ..., dann ...

Arbeitet in Gruppen. Jeder schreibt zwei wenn-Sätze auf Kärtchen. Sammelt die Kärtchen und mischt sie. Der Erste zieht ein Kärtchen. Alle ergänzen den Satz. Welche Antwort gefällt euch am besten? Der Schüler mit der besten Antwort zieht das nächste Kärtchen.



4 Welcher Freizeittyp bist du?



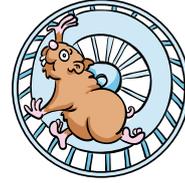
a Welches Tier passt zu euch? Wählt aus und begründet.



Ich mag es bequem.



Ich bin dabei.



Ich bin immer aktiv.



b Lest den Test. Welche Antworten passen zu euch? Notiert die Antworten im Heft. Zählt eure Punkte zusammen.

1. Wie oft siehst du in deiner Freizeit deine Freunde?

- A Jeden Tag.
- B 3–4 Mal pro Woche.
- C 1–2 Mal pro Woche.

2. Was magst du am liebsten?

- A Zu Hause sein und faulenzen.
- B Mit Freunden unterwegs sein.
- C Mein Hobby.

3. Freunde rufen dich an. Sie wollen dich in einer halben Stunde treffen. Was sagst du?

- A Super, ich ziehe mich nur schnell um!
- B Ach schade, ich gehe schon bald schlafen!
- C Heute geht es leider nicht, aber kommt doch morgen bei mir vorbei!

4. Deine Cousine besucht dich. Sie möchte die Stadt kennenlernen. Was empfehlst du ihr?

- A Keine Ahnung, ich bin am liebsten zu Hause.
- B Ich frage meine Eltern und gehe dann mit meiner Cousine zusammen.
- C Ich plane gleich eine Stadttour. So kann sie vieles sehen.

5. Wenn du deinen Traumurlaub machst, ...

- A fährst du in eine neue Stadt und siehst viel an.
- B bist du mit deinen Freunden zusammen und es ist immer Party.
- C fährst du am liebsten mit deiner Familie an einen Strand.

6. Wenn deine Freunde etwas unternehmen und dich fragen, ...

- A machst du fast immer mit.
- B kommst du nur selten mit.
- C hast du selbst immer noch andere, bessere Ideen.

Frage 1	A 15 Punkte B 10 Punkte C 5 Punkte	Frage 2	A 5 Punkte B 15 Punkte C 10 Punkte	Frage 3	A 15 Punkte B 5 Punkte C 10 Punkte	Frage 4	A 5 Punkte B 10 Punkte C 15 Punkte	Frage 5	A 10 Punkte B 15 Punkte C 5 Punkte	Frage 6	A 10 Punkte B 5 Punkte C 15 Punkte
---------	------------------------------------------	---------	------------------------------------------	---------	------------------------------------------	---------	------------------------------------------	---------	------------------------------------------	---------	------------------------------------------



c Macht drei Gruppen. Hört die Beschreibungen. Jede Gruppe notiert einen Typ und seine Eigenschaften.

Typ Katze: bequem, ...



d Wie findet ihr euer Ergebnis? Diskutiert in der Klasse.

Das Ergebnis passt (genau/nicht) zu mir. • Die Beschreibung trifft (überhaupt nicht) auf mich zu. • Der Test stimmt für mich (nicht).

Ich glaube, mein Ergebnis passt ziemlich genau zu mir.

Ich habe 60 Punkte. Aber ...

5 Was machen wir?



a Welches Angebot passt? Lest die Situationen und sucht ein passendes Angebot. Schreibt X, wenn es kein Angebot gibt.

1. Du möchtest mit deinen Freunden tanzen gehen, weil du deinen 13. Geburtstag feierst.
2. Deine Freundin interessiert sich dafür, was ein Radio-DJ können muss.
3. Du würdest gern mit Freunden klettern. Deine Eltern geben dir 15 Euro und bringen dich hin.
4. Die CD hat dir gut gefallen. Jetzt möchtest du die Musikerin live sehen und hören.
5. Du würdest am liebsten mit Freunden shoppen und dann ins Kino gehen.
6. Du möchtest mal Klettern ausprobieren. Du hast keine eigenen Klettersachen.
7. Du machst gern Musik. Du würdest gern in einer Band mitspielen.
8. Du möchtest einmal Schauspieler werden und suchst ein Angebot zum Schnuppern.

1 – X; 2 –

A

FREles RADio Hausen

Möchtest du RadiomacherIn auf FreiRad 105.9 werden? Oder interessierst du dich einfach nur für Radio?

12-stündiger Kurs, Beginn: Sa. 8.5., weitere Termine 25.5. und 29.5., jeweils 9.00–13.00 Uhr.
Voraussetzung: Du bist 14 Jahre alt und deine Eltern sind einverstanden.
Formular zum Download unter www.freiesradio.de

B

Eventhaus: Yippi Yeah Clubbing

Yippi Yeah Clubbing: Jeden Samstag ab 19:00 Uhr im EVENTHAUS.
Auf dem Clubfloor beste House- und R'n'B-Musik, **tanzen, tanzen, tanzen**.
Mindestalter 14 Jahre. Ausweiskontrolle.
Tickets im Vorverkauf 9,- E.

C

Das erste Album von **Anna F.** ist da! Im Mai geht der neue Star auf Tournee – und kommt auch nach Regensburg.

Termin: Sa., 22. Mai
im Weekend Club,
Tickets mit Schülerausweis für 22 E
bei www.konzertannaF.de

Anna F.
auf Tournee

D

Klettergarten im alten Steinbruch

Adrenalin pur!
Klettern von 0,5 bis 14 m Höhe,
über 100 verschiedene Routen.
Für Personen ab 120 cm.
Attraktive Preise ab 7,- E.

Mindestalter 12 Jahre, Ausweis mitbringen.
Ein Elternteil muss unterschreiben, wenn du noch nicht 18 Jahre alt bist.

Festival der Jugendbands

- E** Verschiedenste Musik von jungen Bands, Open Air am Grillplatz in Lerchenau.
19 Bands und ein Ziel: Spaß und Stimmung.
Achtung, einige Bands suchen neue Musiker.
Sa. 15. Mai bei gutem Wetter.
Ersatztermin 29. Mai.

Nähere Informationen:
www.lerchenauopen.com
Informationen: info@lerchenauopen.com

F

Alpenschule Hoheneck

Klettern lernen am Berg

Kurse für Anfänger. Nur sportliche Kleidung erforderlich, die Ausrüstung für dich haben wir. Kinder unter 12 Jahren nur in Begleitung von einem Elternteil.
Beginn: Freitag 16. Mai, 14.00–17.00 Uhr
35 E pro Nachmittag
www.hoheneckalpin.de



b Hört das Gespräch. Was finden die Jungen gut? Was machen sie?



- Was ist denn am Wochenende los?
- Ich hätte Lust auf ein Konzert. Es gibt so ein Festival mit Bands.
- Meinst du das am Grillplatz? Ich weiß nicht, ich würde lieber klettern.
- Ich war schon mal im Klettergarten. Es ist nicht so toll dort. Da würde ich nicht so gern hingehen.
- Hättest du Lust auf Klettern am Berg? Ich würde das gern ausprobieren. Morgen Nachmittag vielleicht.
- Oh ja, das würde ich total gern mal machen. Vielleicht kann mein Vater uns hinbringen. Ich frage ihn mal ...

c Spielt ein Gespräch wie in 5b mit einem Partner. Das Programm aus 5a hilft.

Ich hätte Lust auf ... • Hättest du auch Lust auf ...? • Ich hätte am ... Zeit. Du auch? • Ich würde gern ... gehen. • Würdest du gern ... mitkommen? • Würde dir ... Spaß machen?

Vorschläge machen mit Konjunktiv II

Ich würde gern in die Kletterhalle gehen .
Würdest du gern mitkommen ?
Hättest du auch Lust?

Ich würde gern auf das Festival gehen.

Wirklich? Ich ...

6 Ich weiß nicht ...

Spielt zu dritt. Der erste Spieler würfelt und macht einen Vorschlag. Der zweite Spieler ist dagegen und sagt warum. Der dritte Spieler widerspricht dem zweiten. Dann würfelt der nächste Spieler, macht einen Vorschlag usw.

☐ = Hättet ihr Lust auf ...?

☑ = Ich würde gern ...

☒ = Möchtet ihr ...?

☐ = Ich hätte ...

☑ = Wir könnten ...

☒ = Ich schlage vor, dass ...

Hättet ihr Lust auf ein Konzert von „Papermoon“?

Ich weiß nicht, das würde sicher sehr viel kosten.

Nein, das Konzert kostet für Schüler nur 7 Euro!



7 Nachricht aus Japan

a Lest den Forumstext und beantwortet die Fragen.



Tashigi x Tsuno

Hallo!
 Ich heiße Keiko und wohne in Osaka in Japan. Ich bin 14 Jahre alt. Weil mein Vater für ein Jahr in Deutschland arbeitet, komme ich in vier Wochen in eure Klasse. Ich bin neugierig, wie die Schule bei euch ist. Ich möchte viel sehen, wenn ich in Deutschland bin. Ich hoffe, dass ich neue Freunde kennenlernen. Und ich bringe ein paar kleine Sachen aus Japan mit. Überraschung ;-)
 Bis bald,
 Keiko

1. Woher kommt Keiko?
2. Warum kommt sie in die Klasse?
3. Wie lange bleibt sie in Deutschland?
4. Wann kommt Keiko in die Klasse?
5. Was möchte sie in Deutschland machen?
6. Was bringt sie mit?

b Was glaubt ihr: Warum spricht Keiko so gut Deutsch? Wo und wie hat sie Deutsch gelernt?

Ich glaube, dass Keiko schon einmal in Deutschland gelebt hat.

Vielleicht ...

c Wie ist die neue Mitschülerin? Was möchtet ihr wissen? Schreibt drei Sätze.

Wie sieht Keiko aus? • Was für Klamotten zieht sie an? • Welche Hobbys hat sie? •
 Was isst sie am liebsten? • Was sieht sie sich in Deutschland an? • Wann kommt sie an? •
 Was bringt sie aus Japan mit? • Wann geht sie wieder zurück?

Ich möchte wissen, ...
 Mich interessiert, ...
 Ich bin neugierig, ...

Ich möchte wissen, was für Klamotten sie anzieht.



Trennbare Verben im Nebensatz

Wie sieht Keiko aus ?
 Ich möchte wissen, wie Keiko aus sieht .
 Was bringt Keiko mit ?
 Mich interessiert, was Keiko mit bringt .

8 Satzmelodie

a Hört die Sätze. Wie ist die Satzmelodie? Steigend 📈, fallend 📉 oder gleich bleibend 📊? Zeigt die Melodie.

b Lest die Sätze zuerst leise, dann laut. Wie ist die Melodie? Hört zur Kontrolle.



- Kommst du mit 🐾
- Ja, gern 🐾 Das ist eine tolle Idee 🐾
- Moment 🐾 wenn ich Zeit habe 🐾 dann komme ich mit 🐾
- Ich weiß es noch nicht 🐾
 Das muss ich mir noch überlegen 🐾
- Weißt du 🐾 wann der Bus fährt 🐾
- Um 10 nach sieben 🐾
- Wenn die Schule aus ist 🐾

9 Post für Keiko



a Lest die Nachrichten für Keiko. Welches Verb passt in die Sätze? Schreibt die Sätze.



Naddi2408

Hallo Keiko!
 Ich finde schön, dass du in unsere Klasse kommst. Und ich hätte eine Bitte:
 Ich interessiere mich sehr für Mode in Japan. Was ist gerade „in“ bei euch?
 Könntest du mir ein paar kleine Kataloge oder Prospekte mitbringen?
 Ich würde mich soooo freuen! Wenn nicht, dann ist es auch kein Problem.
 Bis bald!
 Nadja



unbekannt

Liebe Keiko,
 wir freuen uns auf dich. Die ganze Klasse wartet schon gespannt. Wenn du
 da bist, kannst du uns viel vom Leben in Japan erzählen. Bring bitte Musik
 aus Japan mit. Meine Schüler diskutieren so gern über Musik, besonders die
 Jungen. Sie reden immer über ihre Lieblingsbands.
 Gute Reise!

Helga Müller, Klassenlehrerin

1. Wir
2. Die ganze Klasse
3. Keiko
4. Nadja
5. Die Schüler
6. Die Jungen

- diskutieren so gern
- erzählt viel
- freuen uns
- wartet schon
- reden immer
- interessiert sich

- auf dich.
- auf Keiko.
- vom Leben in Japan.
- für Mode.
- über Musik.
- über ihre Lieblingsbands.

1. Wir freuen uns auf dich.



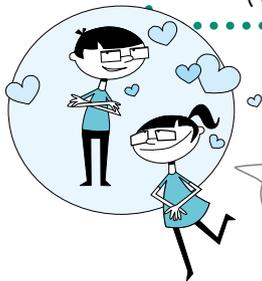
b Was trifft auf euch zu? Schreibt mit jedem Ausdruck einen Satz.

- sich freuen auf (+ Akk.)
- warten auf (+ Akk.)
- reden über (+ Akk.)
- sich interessieren für (+ Akk.)
- erzählen von (+ Dat.)
- träumen von (+ Dat.)



Verben mit Präpositionen

sich freuen auf + Akkusativ:
 Ich freue mich auf meinen Geburtstag.
 erzählen von + Dativ:
 Ich erzähle von meinem Wochenende.



Merk dir immer einen Satz:
 „Ich warte auf dich.
 Ich träume von dir.“

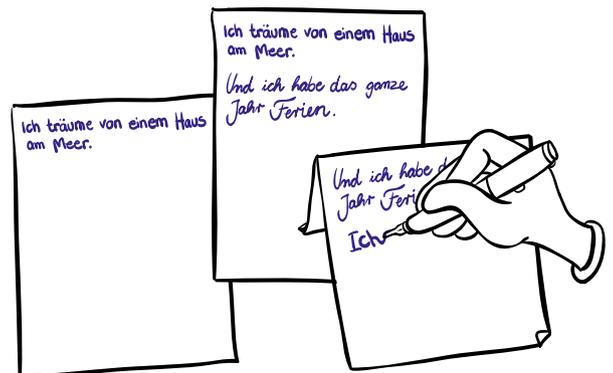
Ich freue mich auf das Wochenende.



10 Eine Gruppengeschichte
 Schreibt gemeinsam eine Geschichte.



Arbeitet in Gruppen von 5–6 Schülern. Jeder schreibt einen Satz mit einem Verb aus 9b auf ein Blatt. Dann gebt ihr euer Blatt dem Nächsten. Jeder schreibt die Geschichte weiter. Wenn ihr den 2. Satz geschrieben habt, faltet den 1. Satz nach hinten und gebt das Blatt dem Nächsten usw. Wenn alle einen Satz auf jedes Blatt geschrieben haben, lest ihr die Texte vor.



Kannst du das schon?

über Freizeit sprechen

- Freunde: Freunde treffen | ausgehen | Spaß haben | abhängen | quatschen | chatten | ...
- Freizeit und Hobbys: faulenzten | shoppen | ein Instrument spielen | Sport machen | ...
- Unterhaltung: Filme/DVDs ansehen | Computerspiele spielen | fernsehen | in ein Konzert gehen | im Internet surfen | ...

Vorschläge machen mit Konjunktiv II

- Ich würde gern klettern. Hättest du auch Lust?
- Ich weiß nicht, ich würde lieber faulenzten.
- ▶ Ich möchte tanzen. Möchtest du auch mitkommen?
- ▷ Ich bin sehr müde. Ich würde lieber eine DVD ansehen.
- Es gibt ein Konzert von Anna F. Ich hätte Zeit, du auch?
- Nein, ich mag die Musik nicht. Ich würde lieber fernsehen.

Vermutungen ausdrücken

- Ich glaube, dass Keiko in Deutschland gelebt hat. Vielleicht hat sie mit ihrer Mutter nur Deutsch gesprochen.
- Ich denke, dass ihr Vater in Deutschland arbeitet. Vielleicht möchten die Eltern in Deutschland leben.
- Vielleicht bringt Keiko japanische Souvenirs mit. Ich glaube, dass sie typisches Essen mitbringt.

Nebensatz vor Hauptsatz

- Wenn ich müde bin, dann lege ich mich vor den Fernseher.
- Wenn ich Ferien habe, schlafe ich lange und faulenze.
- Wenn ich krank bin, dann bin ich am liebsten allein.

Verben mit Präpositionen

- Ich freue mich auf meinen Geburtstag.
- Mein Freund hat mir von seinen Ferien erzählt.
- Ich habe so lange auf dich gewartet. Wo warst du?
- Ich habe von Ferien am Meer geträumt.

trennbare Verben im Nebensatz

- Weißt du, wann Keiko ankommt?
- Ich möchte wissen, was Keiko mitbringt.
- Ich bin neugierig, wie Keiko aussieht.
- Mich interessiert, was Keiko anzieht.

- Überraschung!
- Ich bin dabei.
- Gute Reise!

Noch einmal, bitte

über Freizeit sprechen

Was kann man in der Freizeit machen?

Notiert je drei Aktivitäten: Freunde, Freizeit und Hobbys, Unterhaltung



Vorschläge machen

Macht drei Vorschläge für die Freizeit:

- klettern
- tanzen
- ins Konzert gehen

Vermutungen ausdrücken

Was glaubt ihr?

Warum spricht Keiko gut Deutsch?

Warum kommt sie nach Deutschland?

Was bringt Keiko mit?

Nebensatz vor Hauptsatz

Macht drei Sätze mit *wenn*:

müde sein, Ferien haben, krank sein

Verben mit Präpositionen

Schreibt Sätze:

sich freuen auf, erzählen von, warten auf, träumen von

trennbare Verben im Nebensatz

Macht diese Fragen indirekt:

Wann kommt Keiko an?

Was bringt Keiko mit?

Wie sieht Keiko aus?

Was zieht Keiko an?

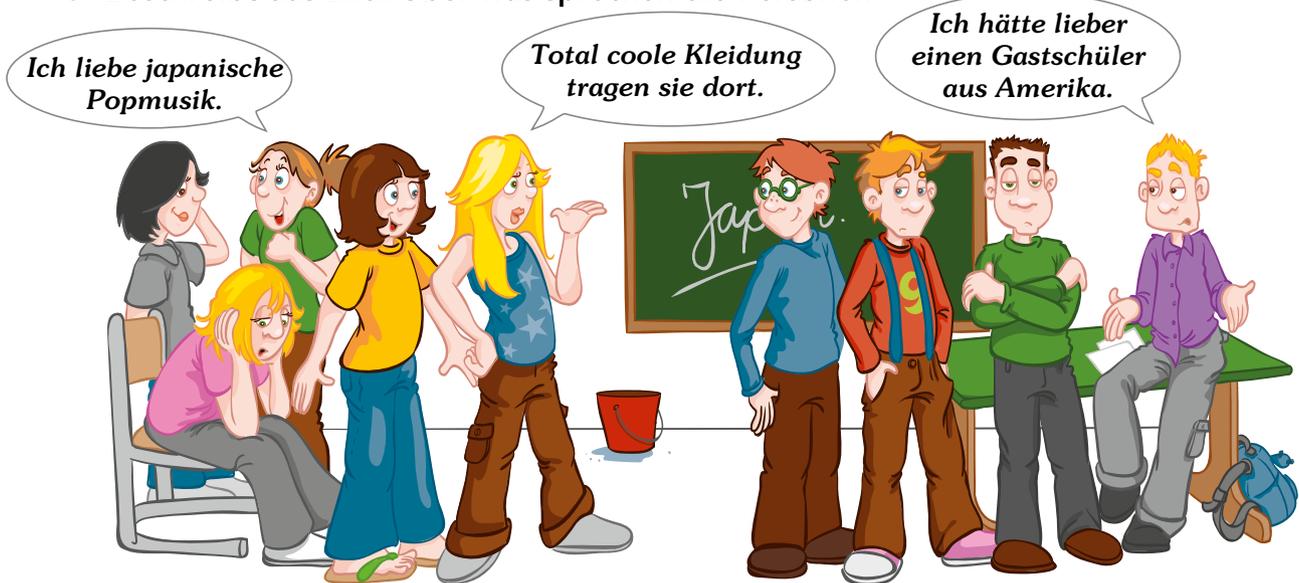


Überraschung!

Ich bin neu hier.

1 Pausengespräche

a Beschreibt das Bild. Über was sprechen die Personen?



b Hört die Gespräche. Welche Vorstellungen haben die Mädchen von der Gastschülerin, welche Vorstellungen haben die Jungen?

klassische Musik hören • Popmusik hören • mit Schuluniform zur Schule kommen • total moderne Kleidung tragen • geschmacklose Kleidung tragen • klein und langweilig • schlank und hübsch • nett und süß aussehen • eine Mode-Tussi • Karaoke singen

Die Mädchen glauben, dass die Japanerin total moderne ...

Die Jungen denken, die Japanerin hört ...

Ein Mädchen denkt, ...



c Verbindet die Satzteile. Das Bild in 1a hilft. Hör noch einmal zur Kontrolle.



1. Kolja ist der Junge,

A der lieber einen Gastschüler aus Amerika hätte.



2. Anna ist das Mädchen,

B der Gastschüler langweilig findet.



3. Keiko ist die Japanerin,

C das gerne J-Pop hört.



4. Das ist der Schüler,

D die ins Forum geschrieben hat.

2 Austauschschüler



a Wer sagt was? Ordnet die Sprechblasen den Fotos zu.

1. Wir gehen bald für ein Jahr ins Ausland. Heute haben wir einen Infotag.

2. Meine Gastfamilie mag ich sehr. Ich spreche auch schon ganz gut Deutsch.

3. Ich komme aus Australien und surfe gern.

4. Ich möchte gern einen Austausch machen. Die USA finde ich toll.



b Ergänzt die Sätze mit den Informationen aus den Sprechblasen.

A Hier spricht die Austauschschülerin, die ihre Gastfamilie sehr mag.
 B Hier spricht das Mädchen, ...
 C Hier spricht der Austauschschüler, ...
 D Hier sprechen die Schüler, ...



Relativsätze im Nominativ

der Schüler	Das ist der Schüler, der aus Australien kommt .
das Mädchen	Das ist ein Mädchen, das gerne J-Pop hört .
die Japanerin	Das ist die Japanerin, die ins Forum geschrieben hat .
die Schüler	Das sind die Schüler, die ins Ausland gehen wollen .

3 Unsere Klasse, unsere Lehrer, unsere Fächer

a Arbeitet zu zweit. Macht sechs Karten. Schreibt auf jede Karte einen Satz mit Relativsatz. Schneidet dann Hauptsatz und Relativsatz auseinander und schneidet das Relativpronomen ab.

Physik ist das Fach, das am langweiligsten ist.

... ist das Fach, ...
 ... ist der Schüler / die Schülerin, ...
 ... ist der Lehrer / die Lehrerin, ...
 ... sind die Lehrer/Lehrerinnen ...

am langweiligsten/interessantesten/... sein
 am besten malen/laufen/singen/... können
 sehr nett/lustig/laut/beliebt/... sein
 noch nicht so lange in unserer Klasse sein
 am coolsten/beliebtsten/witzigsten/... sein

b Mischt eure Karten und tauscht sie mit einem anderen Paar. Verbindet die Sätze und ergänzt die Relativpronomen. Kontrolliert euch gegenseitig.



4 Manuel ist in Spanien.

a Lest Manuels Blog. Wie gefällt es ihm in Spanien? Wie findet er seine Gastfamilie?

Mein Spanienblog

1. September, 23:30 Uhr

Nach drei Tagen in Barcelona bin ich endlich bei meiner Gastfamilie in Cádiz. Bei meiner Ankunft am Flughafen haben alle gleichzeitig geredet und gefragt. Hilfe! Ich hab' echt gar nichts verstanden! Sie sprechen ganz anders als unser Lehrer in Deutschland.



5 Alejandro ist mein Gastbruder, den ich ganz cool finde. Er ist 14 und surft gern, genau wie ich. Zur Familie gehören noch Elsa, meine Gastmutter, Ramón, mein Gastvater, und Alejandros Oma Conchita, die ich überhaupt nicht verstehe. Sie spricht so schnell und undeutlich. Macht aber nichts. Sie ist superlieb. Morgen beginnt die Schule! Wie das wohl wird?

9. September, 21:30 Uhr



Endlich Wochenende und so eine Hitze (38 °C)!!! Das könnt ihr euch nicht vorstellen. Habe ausgeschlafen und zum ersten Mal Siesta gemacht! Später war ich mit Alejandros Cousin Darío und seiner Cousine Carmen am Strand surfen. Das war wie Ferien! Einfach nur cool. Alle hier sind total braun, nur ich bin noch

5 ziemlich weiß. Aber einige Mädchen finden das exotisch! Vielleicht sollte ich so blass und bleich bleiben. *grins*

Morgen gehe ich jedenfalls zum Frühstück mit ein paar Leuten aus meiner Klasse in die Innenstadt Churros essen. Das ist ein Gebäck, das ihr unbedingt mal probieren müsst. Es ist süß, fettig und richtig lecker!

2. Oktober, 17:45 Uhr

Jetzt bin ich schon einen Monat hier. Die Zeit vergeht echt schnell. Ich habe schon viele neue Freunde und es ist total genial hier in Cádiz. Meine Gasteltern sind wirklich super. Aber ein paar Sachen fehlen mir schon ein bisschen. Ja, ihr natürlich und das leckere Essen zu Hause. Ach, und die kleinen Streitereien mit meiner Halbschwester Hannah, die ich trotzdem ein bisschen vermisse.

5 Alejandro versteht das nicht – ein Einzelkind eben. Außerdem ist er manchmal voll eifersüchtig. Wenn Ramón und ich uns gut unterhalten, redet er den ganzen Tag nicht mehr mit mir. So ein Blödmann!

b Lest die Kommentare von Manuels Freunden. Welche Stelle im Blog haben sie kommentiert? Notiert die passenden Zeilen.

KOMMENTARE

1. Du solltest dich immer gut mit Sonnenmilch eincremen.
2. Das ist doch normal. Und bald sprichst du besser Spanisch als dein Lehrer in Deutschland. *lol*
3. Ja, ja, bei Mama schmeckt es eben am besten! ☺
4. Das habe ich auch schon mal in den Ferien gegessen. Lecker!!!
5. Alejandro sollte sich freuen, dass er so einen coolen Gastbruder hat. Der spinnt ja.

1. 9. September, Zeile 4–6

c Verbindet die Sätze. Ergänzt das Relativpronomen und schreibt die Sätze ins Heft.

- | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Conchita ist die Frau, | A ... Manuel lange nicht treffen kann. |
| 2. Alejandro ist der Sohn von Elsa und Ramón, | B ... Manuel am Anfang nicht gut versteht. |
| 3. Darío und Carmen sind Geschwister, | C ... Manuel richtig gerne isst. |
| 4. Die Mutter und Hannah sind Personen, | D ... Manuel am Strand kennengelernt hat. |
| 5. Churros ist ein Gebäck, | E ... Manuel sehr sympathisch findet. |

1B Conchita ist die Frau, die Manuel am Anfang nicht gut versteht.

„Der“ oder „den“?
Schaut auf das Verb
im Relativsatz.



Relativsätze im Akkusativ

- der** Gastbruder Alejandro ist **mein** Gastbruder, **den** ich gut **verstehe**.
- das** Gebäck Churros ist **ein** Gebäck, **das** ich gern **probiere**.
- die** Oma Das ist **die** Oma, **die** ich sehr **mag**.
- die** Geschwister Das sind **meine** Geschwister, **die** ich **vermisse**.



5 Einen Blog, den ich gern lese

Schreibt Antworten mit einem Relativsatz zu den Fragen.

- Was willst du schreiben?
- Wen willst du am Wochenende besuchen?
- Wen willst du zur Party einladen?
- Wen willst du morgen anrufen?
- Was willst du essen?

- Vater • Tante • Halbbruder • Freundin(nen) • Freund(e) • Cousin(s) • Blog • Brief • E-Mail • SMS • Gebäck • Pizza • Kuchen

- Oma/Opa/Freund schicken • schon lange kennen • Geburtstag haben • lange nicht getroffen haben • in den Ferien kennengelernt haben • in meine Klasse gehen • in der Cafeteria kaufen • sehr gut schmecken • gern lesen

1. Einen Brief, den ich Oma schicke.

6 Manuel braucht Rat.

a Welche Probleme hat Manuel in Spanien? Sammelt an der Tafel.

Manuel vermisst das Essen von ...

b Was sollte man tun? Macht Vorschläge.

*Er sollte in ein deutsches Restaurant gehen.
Ich finde, seine ... sollten ...
Die Gastfamilie sollte ...*

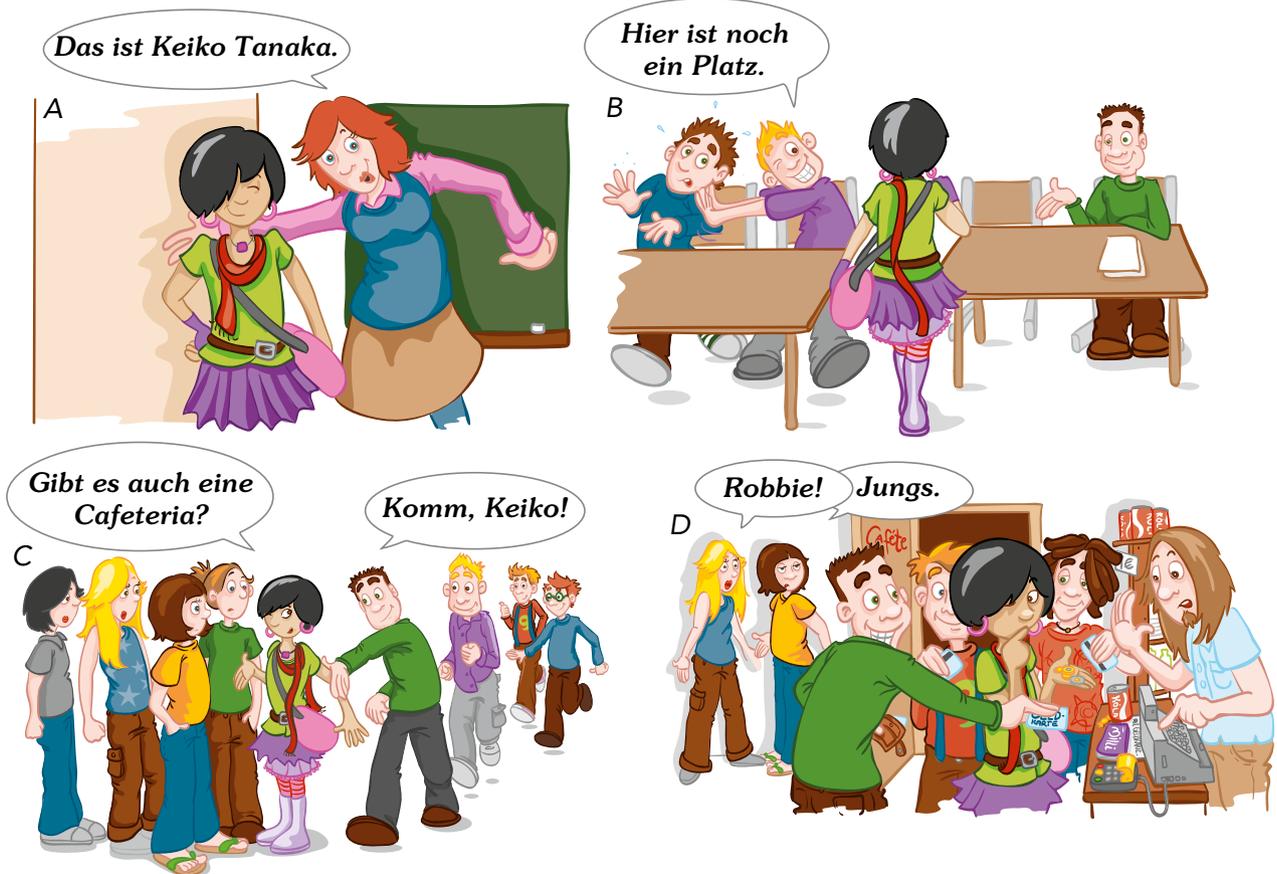
Vorschläge machen mit sollte
er/es/sie sollte
sie sollten

c Kennt ihr ähnliche Situationen, zum Beispiel aus dem Urlaub oder von einem Schüleraustausch? Erzählt in der Klasse.

*Ich war mal mit meinen Eltern in ...
Das Essen war total ...*

7 Das ist Keiko.

a Seht euch die Bilder an und beschreibt die Situationen. Der Kasten hilft.



begeistert sein • die Schule / die Cafeteria zeigen • in die Klasse kommen • bezahlen • einen Platz anbieten • Pause haben • vorstellen • die Geldkarte anbieten • einen Platz suchen • mit ... sprechen • an der Kasse stehen • frei sein • fragen • sich freuen

Keiko kommt in die Klasse.

Frau Müller ...



b Hört die Dialoge. Was ist richtig und was ist falsch? Notiert im Heft.

1. Die Schüler sollen Keiko in der Pause die Schule zeigen.
2. Es sind noch ein paar Plätze frei, deshalb kann Keiko ihren Platz wählen.
3. Keiko bekommt den Platz neben Nadja.
4. Die Pause dauert eine halbe Stunde.
5. Pia und Nadja wollen Keiko in der Pause die Schule zeigen.
6. Anton will, dass Keiko in der Cafeteria ein Brötchen kauft.
7. Keiko will in der Cafeteria etwas kaufen, aber sie hat nicht genug Geld dabei.
8. Man braucht eine Geldkarte, wenn man in der Cafeteria etwas kaufen will.

1. r – 2.



c Korrigiert zu zweit die falschen Sätze im Heft. Hört noch einmal zur Kontrolle.

8 Wenn ich Keiko heißen würde, ...

- a Hört den Dialog und seht das Bild an.
Was denken Pia und Nadja?

*Pia und Nadja sind sauer.
Sie denken, ...*



- b Was passt zusammen? Hört noch einmal zur Kontrolle.

1. Wenn ich Keiko heißen würde, ...

2. Wenn ich neu in der Klasse wäre, ...

3. Wenn ich eine Frage hätte, ...

4. Wenn ich keinen kennen würde, ...

A ... würde ich zu Frau Müller gehen oder die anderen Mädchen fragen.

B ... dann würde ich mir zuerst eine Freundin suchen.

C ... würde ich meinen Namen ändern.

D ... würde ich nicht so ausgeflippte Kleidung anziehen.



- c Lest die Satzanfänge. Was wäre dann? Überlegt zu zweit und ergänzt die Sätze im Heft.

1. Wenn ich Nadja wäre, ...
2. Wenn Robbie Keiko zum Eis einladen würde, ...
3. Wenn Robbie sich bei Nadja entschuldigen würde, ...
4. Wenn du eine Freundin wie Nadja hättest, ...
5. Wenn wir in Keikos Klasse wären, ...
6. Wenn die Klasse nicht nett zu Keiko wäre, ...

Wenn ich Nadja wäre, dann wäre ich total sauer auf Robbie.

Konjunktiv II von sein	
ich	wäre
du	wärst
er/es/sie	wäre
wir	wären
ihr	wärt
sie/Sie	wären



9 Die/Der Neue

Was würdet ihr machen, wenn eine neue Schülerin oder ein neuer Schüler in eure Klasse kommen würde? Was muss die/der Neue wissen? Was würdet ihr ihr/ihm zeigen? Sammelt und sprecht in der Gruppe.

- die Stadt zeigen
- alles über die Lehrer erzählen
- zum Schulkonzert gehen
- ...

Wenn wir eine neue Mitschülerin hätten, würden wir ihr die Stadt zeigen.

Wenn ein neuer Mitschüler in unsere Klasse kommen würde, würden wir ihm alles über unsere Lehrer erzählen.

10 Umlaute ä, ö, ü



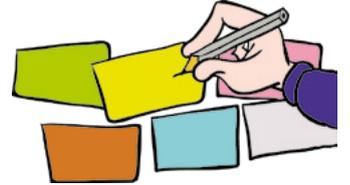
a Macht zwei Karten. Schreibt auf die eine A und auf die andere B. Hört dann die Wörter und zeigt die richtige Karte.

- | | | | | | |
|------------|----------|---------------|------------|-------------|----------|
| 1. A hatte | B hätte | 4. A konntest | B könntest | 7. A Garten | B Gärten |
| 2. A waren | B wären | 5. A schon | B schön | 8. A Bruder | B Brüder |
| 3. A jung | B jünger | 6. A Schule | B Schüler | 9. A Apfel | B Äpfel |



b Hört die Sätze und spricht nach.

- Wenn ich fünf Jahre älter wäre, würde ich in viele schöne Länder reisen.
- Wenn ich kein Schüler wäre, hätte ich keine blöden Fächer mehr.



11 Die beliebtesten Austauschländer

a Wo würdet ihr gern ein Austauschjahr verbringen? Macht eine Hitliste mit den beliebtesten Ländern in der Klasse.



b Wie beliebt sind diese Länder bei deutschen Austauschschülern? Was denkt ihr? Ordnet die Länder zu.

	Austauschschüler pro Jahr	Land
Platz 1	8754	
Platz 2	1870	
Platz 3	1183	
Platz 4	1021	
Platz 5	508	
Platz 6	354	
Platz 7	340	
Platz 8	254	
Platz 9	193	
Platz 10	180	

- USA • Spanien • Großbritannien • Neuseeland • Irland • Australien • Brasilien • Kanada • Argentinien • Frankreich

Platz 1: USA

1. USA; 2. Kanada; 3. Neuseeland; 4. Australien; 5. Großbritannien; 6. Frankreich; 7. Irland; 8. Argentinien; 9. Brasilien; 10. Spanien

12 Austauschjahr in meinem Traumland



Stellt euch vor, ihr würdet ein Jahr als Austauschschüler in ein anderes Land gehen und eine neue Schule besuchen. Außerdem würdet ihr in einer Gastfamilie leben. Schreibt einen Text. Die Fragen helfen.

- | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| - In welches Land würdest du gehen? | - Welche Stars kennst du aus dem Land? |
| - Was gefällt dir an dem Land? | - Wen würdest du gerne treffen? |
| - Was würdest du dort gerne anschauen? | - Wie/Wo würdest du gerne wohnen? |
| - Was würdest du gerne essen oder probieren? | - Welchen Sport würdest du dort gerne machen? |



Argentinien ist mein Traumland. Wenn ich Austauschschüler wäre, würde ich ein Jahr nach Argentinien gehen. Ich würde...

Kannst du das schon?

über neue Mitschüler sprechen

- Wenn wir einen neuen Mitschüler / eine neue Mitschülerin hätten, würden wir ihm/ihr alles über die Lehrer erzählen.
- Wir können ihm/ihr die Stadt / die Schule / die Cafeteria zeigen.
- Wir können ihn/sie zu einer Party einladen.
- Er/Sie ist bestimmt nett / modisch angezogen / langweilig ...

Relativsätze im Nominativ

- Das ist der Schüler, der nie Geld hat.
- Das ist die Lehrerin, die neu in der Schule ist.
- Das ist das Gebäck, das sehr lecker ist.
- Das sind die Schülerinnen, die sehr nett sind.

Relativsätze im Akkusativ

- Das ist der Schüler, den alle Mädchen toll finden.
- Das ist meine Schwester, die ich nur selten sehe.
- Das ist das Fach, das ich gar nicht mag.
- Hier sind viele Spanier, die ich nur schwer verstehe.

Vorschläge machen mit sollte

- Er sollte ein Wörterbuch mitnehmen.
- Er sollte Geschenke mitbringen.
- Seine Eltern sollten ihm genug Taschengeld geben.
- Er sollte einen Blog schreiben.
- Er sollte eine gute Kamera kaufen.

irreale wenn-Sätze

- Wenn ich neu in einer Stadt wäre, ...
... würde ich in einen Sportverein gehen.
... würde ich meine alten Freunde vermissen.
- Wenn ich neu in einem Land wäre, ...
... würde ich viele interessante Sachen essen.
... hätte ich ein bisschen Angst.

- Wie das wohl wird?
- Das könnt ihr euch nicht vorstellen!
- Ich hab' echt gar nichts verstanden!
- So eine Mode-Tussi!

Noch einmal, bitte

über neue Mitschüler sprechen

Beantwortet die Fragen:
Was würdet ihr machen, wenn ihr einen neuen Mitschüler hättet?
Wie ist der neue Mitschüler vielleicht?

Relativsätze im Nominativ

Verbindet die Sätze mit einem Relativsatz.

Das ist der Schüler. Er hat nie Geld.
Das ist die Lehrerin. Sie ist neu in der Schule.
Das ist das Gebäck. Es ist sehr lecker.

Relativsätze im Akkusativ

Ergänzt das Relativpronomen.

Das ist der Schüler, _____ alle Mädchen toll finden.
Das ist meine Schwester, _____ ich nur selten sehe.
Das ist das Fach, _____ ich gar nicht mag.

Vorschläge machen mit sollte

Ein Freund macht bald ein Austauschjahr. Macht drei Vorschläge.



irreale wenn-Sätze

Was wäre, wenn ihr neu in einer Stadt / in einem Land wärt?
Schreibt drei Sätze.

Wie das wohl wird?

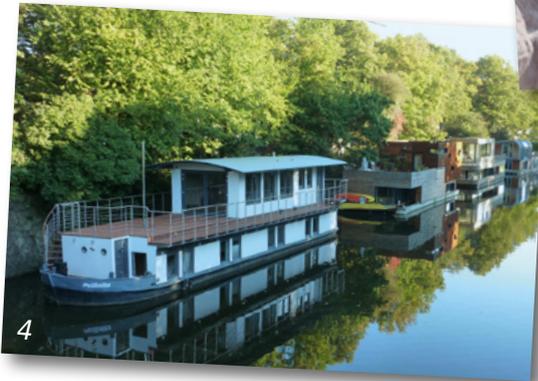
Wohnwelten

1 Wohnwelten

a Seht die Fotos an. Welcher Text passt?



B Eine halbe Stunde bis zum nächsten Nachbarn: Ruhiges Wohnen in der Almhütte.



A Nicht jede Höhle ist nass und kalt. Hier lebt man trocken und sehr gemütlich.



D Ein Baumhaus 3 m über der Erde: Nichts für Leute mit Höhenangst!



C Immer schwimmen und doch nie im Wasser: Hausboot auf dem Alsterkanal in Hamburg.



E Großraumwohnung mit einer besonderen Atmosphäre: Diese Wohnung war früher eine Kirche.

*Zu Bild 1 passt E.
Das ist eine Kirche.*

b Wo möchtet ihr gern wohnen? Wählt Fotos aus oder ergänzt eigene Ideen.

Ein Hausboot wäre toll!

Ich möchte in einer großen Wohnung in New York wohnen.



c Hört zu: Warum mögen die Leute ihr Haus? Was denken andere? Ordnet die Aussagen zu.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Wir haben viel Platz, wir lieben diesen langen, hohen Raum. | A Alle Freunde glauben, dass es in unserem Haus sehr dunkel ist. |
| 2. Die Ruhe in meinem Baumhaus ist herrlich, keine Nachbarn außer Vögel. | B Aber ein paar Freundinnen sagen, es ist unheimlich, hier zu schlafen. |
| 3. Im Höhlenhaus ist es angenehm kühl, wenn es draußen heiß ist. | C Ich kann nicht lange dort bleiben, es ist so langweilig. Viele Kühe und sonst nichts! |
| 4. Wir haben auf dem Hausboot alles und es schaukelt so schön. | D Man sollte nicht in einer Kirche wohnen, denken einige Leute. |
| 5. Mein Opa lebt in seiner Almhütte. Es gibt viel Wald und viele Berge. | E Es ist schrecklich ohne Wasser und Strom, findet mein Sohn. |



d Wo möchtet ihr nicht wohnen? Warum? Schreibt mindestens drei Sätze.

Ich möchte nicht, dass mein Haus immer schaukelt. Außerdem...

2 Wie viele Leute leben da?

a Lest den Text. Ergänzt die Sätze.

Gramais – nie gehört?

Kein Wunder, denn Gramais ist das kleinste Dorf Österreichs. Alle Einwohner passen in einen großen Bus, denn es wohnen nur wenige Leute in Gramais, circa 60 Personen. Die wenigen Kinder, die dort leben, besuchen im Nachbardorf den Kindergarten oder die Schule. Einige Leute wohnen in neuen Einfamilienhäusern. Alle anderen Häuser sind alte Bauernhöfe. Es gibt kaum Arbeit im Ort, darum gehen viele junge Leute weg.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Alle Einwohner ... | 3. Die wenigen Kinder ... |
| 2. Einige Leute ... | 4. Viele junge Leute ... |

Alle Einwohner passen in einen großen Bus.

b Wo und wie wohnen Leute? Ordnet die Wörter zu.

der Wohnblock • die Großstadt • das Hochhaus • das Reihenhaus • das Einfamilienhaus • die Stadt • der Stadtrand • das Dorf • die Wohnung • das Zentrum • der Bauernhof

Orte	Wohnformen
das Dorf	das Einfamilienhaus

c Wo wohnen wenige, einige ... Schüler aus eurer Klasse? Sammelt an der Tafel.

*im Hochhaus III
im Zentrum*

Wenige Schüler wohnen im Hochhaus, nur drei von uns.

Unbestimmte Zahlwörter

Alle Schüler wohnen bei den Eltern.
Viele Schüler wohnen in der Stadt.
Einige Schüler leben im Zentrum.
Wenige Schüler leben auf dem Dorf.

3 Wo wir wohnen

- a Seht die Fotos an und überlegt: Was gibt es dort? Was gibt es wahrscheinlich nicht? Macht zu zweit zu jedem Foto Notizen im Heft.



Foto 1:
– viel Verkehr
– ...

Foto 2:
– kein Kino
– ...



- b Lest den Zeitungsartikel. Welches Foto aus 3a passt zu welchem Textabschnitt? Ergänzt eure Notizen mit den Informationen aus dem Text.

Einfamilienhäuser mit großen Gärten, wenige Autos auf den Straßen, ein paar Bäckereien, Metzgereien und Supermärkte, Kindergärten, eine Grundschule, ein Sportverein und ein Reitverein: Das ist Tangstedt, ein kleiner Vorort, ca. 10 km nördlich von der Millionenstadt Hamburg. Hier wohnen ungefähr 6000 Menschen.



Viele Bewohner fahren jeden Morgen nach Hamburg, wo sie arbeiten und wo auch viele Kinder und Jugendliche zur Schule gehen. Einige Eltern bringen ihre Kinder auf dem Weg zur Arbeit mit dem Auto zur Schule, aber die meisten fahren

mit dem Bus. Diese fahren allerdings nur alle 40 Minuten und abends nur noch alle zwei Stunden. „Wenn ich abends einen Bus verpasst habe, muss ich meine Eltern anrufen. Sie müssen mich abholen, denn ein Taxi ist zu teuer. Meine Eltern sind dann ganz schön sauer. Außerdem gibt es hier keinen Sportverein, wo ich Karate machen kann. Ich muss zum Training immer weit fahren“, erzählt Linus M. (15).



Dagegen ist Wandsbek ein Ort, wo man kein Auto braucht. Es gibt viele Busse, U- und S-Bahnen, die am Wochenende sogar die ganze Nacht fahren. Wandsbek ist ein Stadtteil von Hamburg, wo 32500 Menschen leben.

Einfamilienhäuser mit eigenen Gärten gibt es hier kaum. Die meisten Familien wohnen in einer Wohnung, in einem

Hochhaus oder in einem Wohnblock. Frank L. (16) wohnt mit seiner Familie dort und er findet: „Einen Garten brauche ich nicht. Wir gehen in den Park um die Ecke und grillen im Sommer dort. Aber ein größeres Zimmer hätte ich gern. Unsere Wohnung ist viel zu klein.“ Dafür gibt es in Wandsbek fast alles: Schulen, Ämter, ein Krankenhaus, Sportvereine, Kinos, Kioske, ein großes Einkaufszentrum, ein Schwimmbad und vieles mehr. Was es hier nicht gibt? Ruhe! Wandsbek ist ein Ort, wo immer etwas los ist.





c Lest den Text noch einmal. Ordnet zu.

- | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Wandsbek ist ein Stadtteil von Hamburg, | A wo die Familien ihre eigenen Häuser haben. |
| 2. Hamburg ist eine Stadt, | B wo es viele Freizeitmöglichkeiten gibt. |
| 3. Tangstedt ist ein Ort, | C wo man im Sommer grillen kann. |
| 4. In Tangstedt gibt es einen Verein, | D wo man reiten kann. |
| 5. Im Zentrum von Wandsbek gibt es einen Park, | E wo über eine Million Bürger leben. |

1B Wandsbek ist ein Stadtteil von Hamburg, wo es viele ...

4 Wohnorte



**Was gibt es in eurem Wohnort (nicht)? Was hättet ihr in eurem Wohnort gern?
Wählt aus und bildet Relativsätze mit wo.**

Ich wohne in einem Ort, ...
Ich wohne in einer Stadt, ...
Ich hätte im Dorf gern ein Café, ...
Ich hätte in ... gern ein/eine ...
...

Es gibt (k)einen Sportverein / (k)ein Kino/Theater/
Café/... • Es ist alles/nichts in der Nähe. • Man kann
auch/nicht allein unterwegs sein. • Man kann Eis
essen / Freunde treffen / ... • Man braucht die Eltern
(nicht) als Fahrer. • Es gibt (keine) Abgase/Staus/... •
Man hat viele/wenige Freizeitmöglichkeiten. • Es gibt
viel/wenig Natur. • Man hat viel/wenig Platz. • ...

*Ich wohne in einem Ort, wo
alles in der Nähe ist.
Ich hätte im Ort gern ein
Café, wo es leckeres Eis gibt.*

Relativsätze mit wo

Wir wohnen in **einem** Ort,
in **einem** Dorf,
in **einer** Stadt,
in Städten,
wo es sehr schön **ist** .



5 Schwierige Wörter aussprechen



a Hört zu und sprecht mit.

das Haus	das Einfamilienhaus	in einem Einfamilienhaus leben
die Stadt	die Millionenstadt	in der Millionenstadt Hamburg wohnen
das Zentrum	das Einkaufszentrum	in ein großes Einkaufszentrum gehen

b Von einfach zu schwierig. Ordnet die Ausdrücke wie in 5a. Lest die Reihen.

die Wohnung • das Hausboot auf dem Kanal • viele Freizeitmöglichkeiten •
das Boot • in einer Großraumwohnung leben • das Hausboot • die Großraumwohnung •
die Möglichkeiten • viele Freizeitmöglichkeiten haben

die Wohnung die Großraumwohnung ...

6 Wohnen im Dorf oder in der Stadt

a Wo wohnt man besser: im Dorf oder in der Stadt? Sammelt Vorteile und Nachteile.

	Vorteile	Nachteile
im Dorf	– ein eigenes Haus mit Garten – ein eigenes, großes Zimmer	...
in der Stadt	...	– sehr laut



b Welcher Ort ist besser für Jugendliche? Was meint ihr? Schreibt ins Heft.

Ich finde ... besser / nicht so gut, weil ... • ... ist für Jugendliche besser / nicht so gut, weil ... • Ein großer Vorteil/Nachteil von ... ist, dass ... • Ich denke, Jugendliche brauchen (keine) ... • ... ist/sind für Jugendliche wichtig, weil ...

Ich finde Wohnen im Dorf besser, weil die Menschen ein eigenes Haus mit Garten haben. Das ist für Jugendliche wichtig, weil ...

c Bildet zwei Gruppen. Eine Gruppe ist für Wohnen im Dorf, die andere für Wohnen in der Stadt. Besprecht die Punkte 1–3 in eurer Gruppe.

1. Sammelt und besprecht eure Vorteile und Nachteile für das Wohnen im Dorf / in der Stadt aus Aufgabe 6a und b.
2. Verteilt eure Argumente. Jeder soll in der Diskussion etwas sagen.
3. Wie wollt ihr die Diskussion beginnen? Wer spricht als Erster?

d Diskutiert jetzt in der Klasse.

seine Meinung sagen

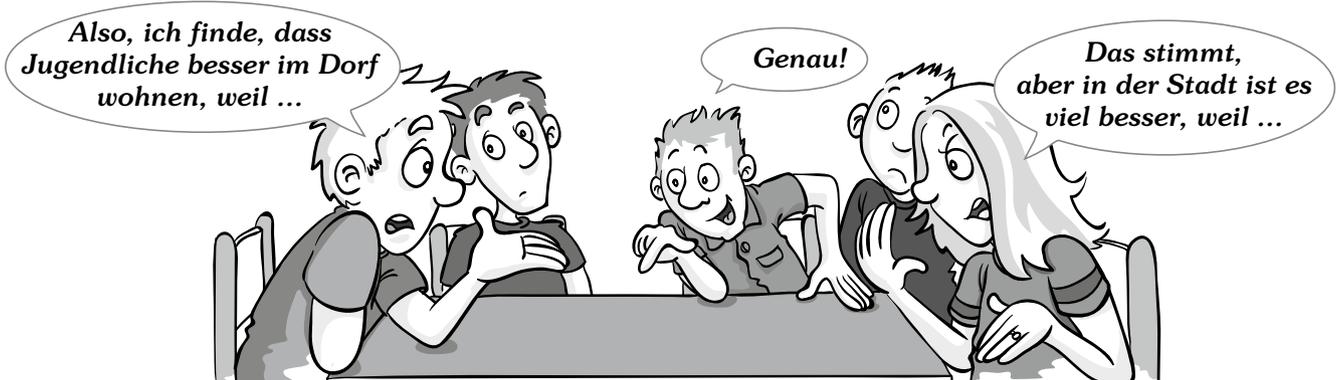
Ich finde, dass ...
Ich denke, dass ...
Ich glaube, dass ...
Ich bin der Meinung, dass ...
Es ist doch klar, dass ...
Ein Vorteil/Nachteil ist, dass ...

zustimmen

Ja, das finde ich auch.
Du hast recht.
Genau!
Stimmt!
Das ist richtig.
Genauso ist es!

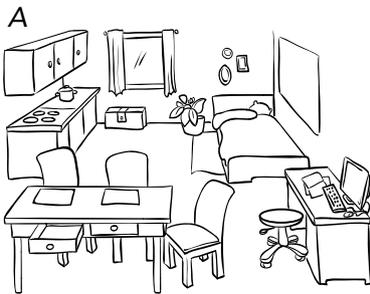
widersprechen

Nein, das finde ich nicht.
Das stimmt doch nicht (ganz).
Das stimmt, aber ...
Das ist nicht richtig.
Das ist Unsinn/Quatsch.
Ich bin anderer Ansicht, weil ...



7 Wo ist der Ausweis?

a Hört das Telefongespräch. In welchem Zimmer hat die Schwester den Ausweis gesucht? Warum?



b Lest die Sätze. Welche passen zum Telefongespräch?

1. Der Ausweis ist irgendwo im Zimmer in einer Schublade.
2. Irgendwer kontrolliert die Ausweise von den Jugendlichen.
3. Er braucht den Ausweis irgendwann.
4. Irgendwo in der Tasche ist der Ausweis.
5. Irgendwann vor ein paar Monaten hat er den Ausweis verwendet.
6. Irgendwer hat den Ausweis gestohlen.

Nummer 1 passt: „Der Ausweis ist irgendwo ...“

c Was sagt der Türsteher? Ergänzt die Sätze im Heft.



1. Pass auf, ich bin nicht 🐾.
2. Du weißt, dass du 🐾 vergessen hast.
3. Du hast geglaubt, dass du es auch so 🐾 schaffst.
4. 🐾 geht es vielleicht ohne Ausweis, aber hier nicht.
5. Du kannst schon 🐾 hinein, aber erst will ich den Ausweis sehen.

Unbestimmte Pronomen

irgend-	irgendwer
	irgendwas
	irgendwo
	irgendwann
	irgendwie



8 Der Traum vom neuen Zimmer

a Was passt zusammen? Ordnet zu.

- | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Alina findet die Wände zu leer. | A Sie will irgendein cooles Regal. |
| 2. Alina findet ihr Zimmer zu dunkel. | B Sie möchte irgendeinen schönen Teppich. |
| 3. Alina hat zu wenig Platz für Bücher. | C Sie hängt irgendwelche Poster auf. |
| 4. Der Boden gefällt Alina nicht. | D Sie träumt von irgendeiner hellen Farbe. |

b Wie möchtet ihr einmal wohnen? Beschreibt den Ort mit vielen *irgend*-Wörtern.

Ich möchte irgendwann in irgendeinem warmen Land leben, an irgendeinem wunderbaren See. ...

irgendein / irgendwelche	der See	irgendein	See
	das Haus	irgendein	Haus
	die Stadt	irgendeine	Stadt
	die Leute	irgendwelche	Leute

„in einem Haus, in irgendeinem Haus“ – die Endungen bleiben gleich.



9 Unser Lieblingsplatz

a Hört das Gespräch. Wo sind die Freunde? Was kann man dort machen?

Die Freunde sind im

b Hört noch einmal und beantwortet die Fragen.

1. Welche Zimmer gibt es?
2. Wie sehen die Zimmer aus?
3. Was ist Keikos Idee?



10 Die Renovierung

a Lest den Zeitungstext. Welche Überschrift passt?

A Jugendliche renovieren ihr Jugendzentrum selbst

B Kein Geld für das Jugendzentrum und das Altenheim

Großer Lärm im Jugendzentrum Kannenberg. Die jungen Handwerker streichen, hämmern, bauen Möbel und kommen dabei richtig ins Schwitzen. „Hier musste unbedingt etwas passieren. Die Wände waren mit Graffiti besprüht und die Möbel waren total alt und kaputt. Aber es war kein Geld da für eine Renovierung“, erzählt uns Pia (15). Doch die Jugendlichen hatten eine Idee: Wir renovieren selbst! Nun fehlte nur noch das Geld für das Material. Kolja (16) berichtet, wie die Jugendlichen Hammer, Nägel, Farbe, Pinsel, Holz usw. organisiert haben: „Wir sind zu den Baumärkten gegangen und haben von unserem Plan erzählt. Alle waren sofort begeistert und haben uns verschiedene Materialien gegeben. Wir mussten nichts bezahlen. Das war super. Wir danken allen Sponsoren ganz herzlich!“ Ein weiterer Sponsor ist das Altenheim Am Wäldchen. Es liegt gleich um



die Ecke vom Jugendzentrum. „Wir haben von der Renovierung nebenan gehört und überlegt, wie wir helfen können. Dann haben wir den Jugendlichen einfach zwei Sofas geschenkt, die wir nicht mehr brauchen. Die jungen Leute waren so dankbar und haben alle Senioren zur Party eingeladen“, freut sich Ludwig R. (45), der Leiter vom Altenheim. Die große Party findet im Juni statt. Dann feiern die Jugendlichen ihre Renovierung mit Live-Musik, Flohmarkt und gegrillten Würstchen.

b Lest die Aussagen. Korrigiert sie zu zweit im Heft.

1. Eltern und Handwerker haben die Wände gestrichen und neue Möbel gebaut.
2. Die Baumärkte haben den Jugendlichen Geld für die Renovierung gegeben.
3. Die Jugendlichen haben zwei Sofas für das Altenheim gekauft.
4. Zur Party im Juni sind nur Jugendliche eingeladen.

1. Die Jugendlichen haben die Wände gestrichen und ...

c Hast du schon mal etwas renoviert? Wie? Was möchtest du mal renovieren (z. B. zu Hause, in deiner Schule)? Wer kann dir dabei helfen? Wie bekommst du die Materialien für dieses Projekt?

Kannst du das schon?

Wohnformen

- die Wohnung | das Einfamilienhaus | das Reihenhaus | der Wohnblock | das Hochhaus
- in einer Großstadt | in der Stadt | im Zentrum | in einem Vorort | in einem Dorf | auf dem Land

unbestimmte Zahlwörter

- Alle Schüler in unserer Klasse lernen Deutsch.
- Viele Mitschüler haben einen eigenen Computer.
- Einige Schüler waren schon in Deutschland.
- Es gibt an unserer Schule wenige Austauschschüler, nur zwei.

über Wohnorte diskutieren

- Ich finde/denke/glaube, dass man in der Stadt bequemer lebt.
- Ein Vorteil in der Stadt ist, dass man überall einkaufen kann.
- Ich bin der Meinung, dass man in einem Dorf mehr Platz hat.
- Ein Nachteil von einem Dorf ist, dass man immer weit fahren muss.

zustimmen und widersprechen

- Wohnen in der Stadt ist am besten.
- Ja, das finde ich auch. | Du hast recht. | Genau! | Genauso ist es. | Stimmt! | Das stimmt! | Richtig! | Das ist richtig.
- ▶ Nein, das finde ich nicht. | Das stimmt doch nicht. | Das ist nicht richtig. | Das ist Quatsch/Unsinn. | Das stimmt, aber ... | Ich bin anderer Meinung, weil ...

Relativsätze mit wo

- Ich möchte in einem Ort wohnen, wo man viele Freizeitmöglichkeiten hat.
- Ich hätte dort gern ein Jugendzentrum, wo ich meine Freunde treffen kann.
- Eine Bibliothek wäre toll, wo man viele Bücher leihen kann.
- Ich hätte gern Straßen, wo ich nachts allein unterwegs sein kann.

unbestimmte Pronomen

- Irgendwie ist meine Uhr seit heute weg.
- Meine Uhr muss aber irgendwo in meinem Zimmer sein.
- Ich habe sie doch irgendwann auf den Schreibtisch gelegt.
- Oder ist sie in irgendeiner Schublade?
- Ich glaube, irgendwer hat sie genommen.

- Kein Wunder!
- Nie gehört.
- Ich bin ganz schön sauer.

Noch einmal, bitte

Wohnformen

Wo wohnen Leute?
Nennst sechs Wörter.



unbestimmte Zahlwörter

Bildet Sätze mit *alle, viele, einige, wenige* Schüler.

- *Deutsch* lernen
- *eigener* Computer
- *in Deutschland*
- *Austauschschüler*

über Wohnorte diskutieren

Dorf oder Stadt? Sprecht zu zweit.
Sagt eure Meinung in zwei Sätzen.

zustimmen und widersprechen

Wohnen in der Stadt ist am besten.

Stimmt drei Mal zu und widerspricht drei Mal.

Relativsätze mit wo

Wie möchtet ihr euren Wohnort? Was hättet ihr dort gern?
Notiert drei Relativsätze mit *wo*.

unbestimmte Pronomen

Die Uhr ist weg. Antwortet mit *irgend-*Wörtern.

Wie?

Wo?

Wann?

Wer?

Welche Schublade?



Kein Wunder!

Medien und Werbung

1 Das finde ich super!



- a Seht euch die Werbung an. Für was könnte das sein?

Das ist vielleicht Werbung für eine neue DVD.

Ab nächster Woche kannst du mich kaufen!



- b Hört das Interview von drei Jugendlichen. Was denken sie über Computerspiele? Notiert Stichpunkte.

Niklas	Calista	Jakob
spielt täglich		

- c Spielt ihr gern am Computer? Warum (nicht)? Sprecht in der Klasse.

spannend/langweilig sein • gewinnen • viele Levels schaffen • sich (nicht) entspannen • tolle Animationen mögen • nervös werden • lieber andere Sachen machen • weiterkommen • besser als andere sein

Ich spiele gern, weil ich alle Levels schaffen will.

2 Kauf mich!



- a Hört die Werbung. Um was geht es im PC-Spiel? Sprecht in der Klasse.

neue Welten entdecken • gegen Monster kämpfen • strategisch denken • ein Zauberer hilft • eine Abenteuerreise machen • Städte bauen • Figuren bewegen • Inseln entdecken • auf Pferden reiten • mit Flugzeugen fliegen



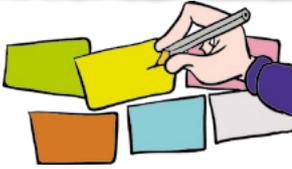
- b Hört noch einmal und wählt die richtigen Antworten aus. Schreibt ins Heft.

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Das ist das Spiel | A der Woche. | B des Monats. | C des Jahres. |
| 2. Du bist der Kapitän | A eines Schiffs. | B eines Flugzeugs. | C einer Rakete. |
| 3. Du brauchst die Hilfe | A der Prinzessin. | B des Zauberers. | C des Königs. |
| 4. Du machst eine Reise | A der Abenteuer. | B des Glücks. | C der Liebe. |
| 5. Du erlebst die Welt | A der Meere. | B der Abenteuer. | C der Freundschaft. |

1. Das ist das Spiel des Jahres.

-  **c** Schreibt zu zweit einen Werbetext für ein Spiel. Verwendet Ausdrücke wie in 2b. Stellt das Spiel in der Klasse vor.

Das beste Spiel der Welt – ...



Genitiv

der Freund	das Spiel des/eines Freundes
das Schiff	der Kapitän des/eines Schiffs
die Freundin	das Spiel der/einer Freundin
die Spiele	die Welt der Spiele



3 Die Stimme der Werbung

- a** Lest den Artikel über Klaus Kerner. Was ist er von Beruf? Was macht er gern?



Klaus Kerner, 30, spricht Werbetexte, z. B. für Computerspiele. Außerdem ist er schon seit 20 Jahren Synchronsprecher. Auch als Kind hat er schon in Filmen gesprochen, jetzt hat er daraus seinen Beruf gemacht. „Werbung mache ich gern, da verdient man nämlich meistens gut. Aber am liebsten spreche ich in Animationsfilmen. Da muss man manchmal ganz verrückte Sachen machen, zum Beispiel einen Baum oder Tiere sprechen. Das ist nicht leicht – aber es macht Spaß! Es ist auch kompliziert, einen ausländischen Film zu synchronisieren: Alles muss ganz natürlich aussehen, denn das Publikum darf später nichts merken.“

Die Arbeit im Tonstudio ist manchmal sehr stressig – und auch teuer. Deshalb muss es meistens schnell gehen. Es gibt noch zwei wichtige Personen, nämlich den Tontechniker und den Regisseur. Der Tontechniker kontrolliert die Studio-technik und der Regisseur ist für die gesamte Aufnahme zuständig. Wenn der Regisseur etwas anders will, dann muss Klaus einen Text mehrmals sprechen – ohne Talent und Geduld würde das nicht klappen!

-  **b** Lest die Fragen und schreibt die Antworten ins Heft.

1. Wie lange arbeitet Klaus schon als Sprecher?
2. Was spricht er am liebsten? Warum?
3. Warum muss die Arbeit im Studio schnell gehen?
4. Wer ist noch im Studio?
5. Welche Eigenschaften braucht ein Sprecher?

1. Klaus arbeitet seit 20 Jahren als Synchronsprecher.

- c** Welche Zeichentrickfiguren gefallen euch? Warum? Sprecht in der Klasse.

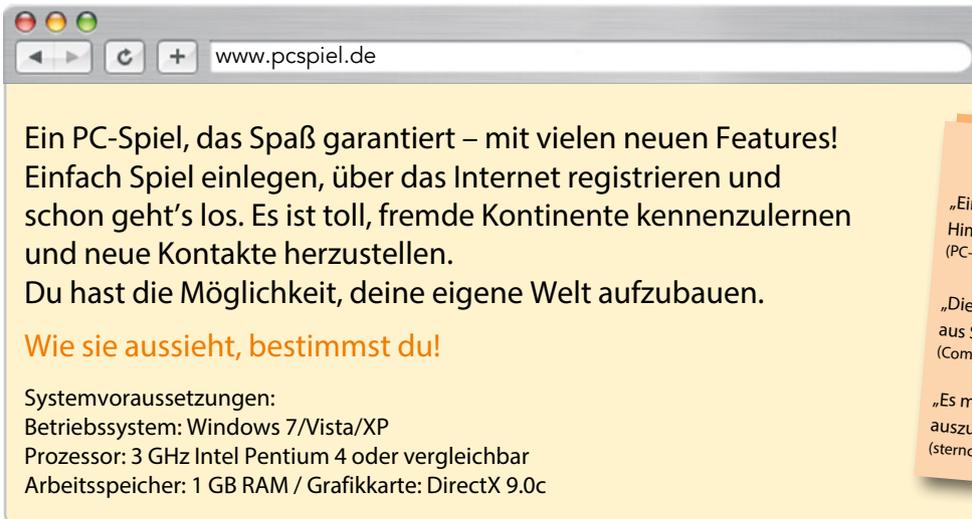
Ich mag Spongebob, weil er immer ...

4 Technische Produkte

a Wo bekommt ihr Informationen über Produkte? Sammelt in der Klasse.

in Zeitschriften, im Geschäft

b Lest die Informationen über ein Computerspiel. Welche findet ihr nützlich?



Ein PC-Spiel, das Spaß garantiert – mit vielen neuen Features!
Einfach Spiel einlegen, über das Internet registrieren und schon geht's los. Es ist toll, fremde Kontinente kennenzulernen und neue Kontakte herzustellen.
Du hast die Möglichkeit, deine eigene Welt aufzubauen.

Wie sie aussieht, bestimmst du!

Systemvoraussetzungen:
Betriebssystem: Windows 7/Vista/XP
Prozessor: 3 GHz Intel Pentium 4 oder vergleichbar
Arbeitsspeicher: 1 GB RAM / Grafikkarte: DirectX 9.0c

„Ein neuer Stern am Himmel der PC-Spiele.“
(PC-Universum)

„Die perfekte Kombination aus Strategie und Spaß.“
(Compugame)

„Es macht einfach Spaß, alles auszuprobieren – tagelang.“
(sternchen-online)

****	Kundenbewertung
Absolut empfehlenswert	Ich habe mir das Spiel vor fünf Tagen gekauft und bin begeistert. Es ist eine gute Mischung aus Strategie, Abenteuer und Information. Man hat nur Erfolg, wenn man anderen Figuren hilft. Die Grafik ist super und die Installation geht superschnell. Und danach ist es einfach spannend, alle Levels zu schaffen. Ich empfehle es allen Fans von Strategiespielen, Alter egal!

c Lest die Fragen und sucht die passenden Sätze in den Texten.

1. Was ist toll an dem Spiel?
2. Welche Möglichkeit hat man?
3. Was macht Spaß?
4. Wann hat man Erfolg?
5. Was ist spannend?

Es ist toll, fremde Kontinente kennenzulernen.

5 Es ist toll, ...



Welches technische Produkt benutzt ihr gern? Warum? Schreibt die Sätze zu Ende.

1. Es ist toll, ...
2. Es macht Spaß, ...
3. Man hat Lust, ...
4. Es gibt die Möglichkeit, ...
5. Ich versuche, ...

alle Levels schaffen • mit Freunden spielen •
Lieblingsmusik hören • Neues kennenlernen •
stundenlang entspannen • ...

Mein Netbook

1. Es ist toll, überall mit Freunden zu chatten.

Infinitiv mit zu

Es ist toll, Freunde **zu finden**.

Es ist möglich, eine Welt **aufzubauen**.

Man hat Lust, lange **zu spielen**.

Ich versuche, alle Levels **zu schaffen**.



6 Das ist doch ganz einfach!

a Hört das Telefongespräch. Was möchte Charly von Leo?



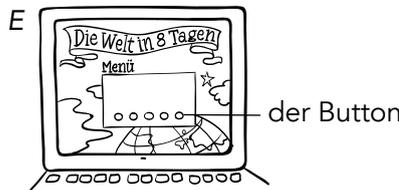
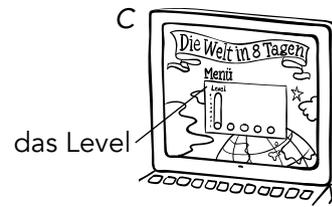
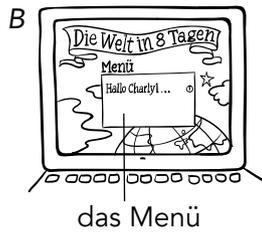
Leo, 14



Charly, 6



b Hört noch einmal. Findet die richtige Reihenfolge für die Bilder.



c Hört noch einmal und macht Notizen. Welche Tipps gibt Leo?

A zuerst die CD einlegen

d Arbeitet zu zweit. Erklärt eurem Partner die Reihenfolge.

zuerst • jetzt • dann • später • danach • anschließend

Du musst zuerst ...

Wenn du ..., dann ...

Dann legst du ...

Klick danach ...

7 s wie in ...

a Hört die Wörter und sortiert sie in die Tabelle. Lest die Wörter dann laut.

<i>s wie in Sonne</i>	<i>s wie in Fenster</i>
-----------------------	-------------------------

riesig • begeistert • Spaß • sehen • sehr • Sommer • segeln • nervös • Lösung • besser • vergessen • etwas

b Arbeitet zu zweit. Was hört ihr: *s wie in Sonne* oder *s wie in Fenster*? Einer notiert alle Sonne-Wörter, der andere alle Fenster-Wörter. Vergleicht eure Notizen.

8 Tolles Schnäppchen!

a Hört das Gespräch. Warum findet Pia ihr neues Handy toll?

b Lest den Text und sammelt Informationen zu den Stichpunkten.



Tricks im Internet – Vorsicht beim Handykauf
Kriminelle nutzen das Internet und verkaufen Handys mit einem extrem teuren Vertrag. Der Trick ist ganz einfach: Ein neues Handy gibt es „umsonst“. Manche Kunden lesen den Vertrag nicht richtig und hier ist das Problem: Die Tarife sind viel teurer als normal. Eine SMS kostet 60 Cent – also mehr als das Doppelte vom Normaltarif –, ein Telefonat zwischen 40 und 70 Cent pro Minute. Die Polizei warnt: Auf keinen Fall unterschreiben! Wenn Sie schon unterschrieben haben, dann haben Sie nur eine Chance: innerhalb von zwei Wochen kündigen. Und das nächste Mal – immer alles lesen!

Vertrag: extrem teuer

Polizei:

Kunden:

kündigen:

Tarif:



c Vergleicht die Handypreise. Welcher Tarif ist am teuersten, welcher am billigsten?

Tarif	A	B	C
SMS	20 Cent	30 Cent	10 Cent
pro Minute ins Festnetz	20 Cent	5 Cent	10 Cent
pro Minute ins Handynetz	10 Cent	0 Cent	10 Cent
Grundgebühr/Monat	5,- Euro	15,- Euro	10,- Euro

Für die SMS ist Tarif C am billigsten.



d Vergleicht die Tarife wie im Beispiel. Schreibt fünf Sätze ins Heft.

ein Viertel = $\frac{1}{4}$

ein Drittel = $\frac{1}{3}$

die Hälfte = $\frac{1}{2}$

das Doppelte = $\times 2$

1. Die Grundgebühr für Tarif A kostet ein Drittel von Tarif B.

2. Eine Minute ins Festnetz kostet im Tarif A das Doppelte von Tarif C.

9 Preisvergleich

Bei welchen Sachen vergleicht ihr die Preise? Was ist wo billiger?
Sprecht in der Gruppe.

Ich vergleiche bei Süßigkeiten. Süßigkeiten sind im Supermarkt am billigsten.

*Bei Musik.
Ich ...*

10 Beschwerden – ganz leicht!

a Pia und Nadja haben einen Plan. Hörst und lest den Dialog. Was meint Pias Mutter dazu?

- Pia: Was? Das ist ja schrecklich!
Kann ich gar nichts machen?
- Nadja: Doch, zum Glück schon. Im Internet steht, du kannst noch kündigen.
- Pia: Ja, das mache ich sofort. Hier steht irgendwo die Nummer der Hotline. Ich rufe gleich an und beschwere mich.
- Mutter: Was willst du denn sagen?
- Pia: Na, ich sage, dass ich sofort mein Geld zurückhaben will. Und dass ich ihr blödes Handy gar nicht will.
- Nadja: Ja, und dann sag noch, dass du sie bei der Polizei anzeigst.
- Mutter: Polizei? Du hast aber den Vertrag unterschrieben, das ist ganz legal.
- Pia: Ach, Mama. Aber das ist doch echt unfair.
- Mutter: Also, noch mal von Anfang an: Wenn du da anrufst, was sagst du dann?
- Pia: Ich will mein Geld zurück.
- Mutter: Erst einmal sagst du, dass du vor zwei Tagen den Vertrag unterschrieben hast – und ihn jetzt kündigen möchtest, weil die Tarife zu teuer sind.
- Pia: Und ihr blödes Handy will ich nicht.
- Mutter: Dann sagst du freundlich: „Ich gebe Ihnen natürlich das Handy zurück. Dafür erwarte ich, dass Sie mir auch umgehend meine Grundgebühr auf mein Konto überweisen.“
- Nadja: Und die Polizei?
- Mutter: Über die Polizei sagst du gar nichts. Du sagst nur: „Wenn es Probleme gibt, dann beschwere ich mich.“
- Pia: Vielleicht solltest du das lieber machen ...
- Mutter: Nein, nein. Du hast den Vertrag selbst unterschrieben, also kannst du auch selbst anrufen.



b Was will Pia am Telefon sagen? Bringt die Sätze in eine sinnvolle Reihenfolge.

1. Ich möchte meinen Vertrag sofort kündigen.
2. Wenn es Probleme gibt, dann beschwere ich mich.
3. Mein Name ist Pia Rehmler.
4. Das Handy schicke ich Ihnen natürlich zurück.
5. Vielen Dank.
6. Ich habe vorgestern einen Handyvertrag abgeschlossen.
7. Die Tarife sind viel teurer als üblich.
8. Bitte überweisen Sie mir die Grundgebühr sofort zurück.

3. –



c Hörst das Telefongespräch. Welche Sätze aus 10b verwendet Pia? Hat sie Erfolg?

d Ist euch schon einmal etwas Ähnliches passiert? Erzählt in der Klasse.

11 Die bunte Welt der Werbung

a Sammelt in der Klasse: Für was wollt ihr werben?
Bildet dann Gruppen und wählt ein Produkt.

- Handy

- ...

b Sammelt in der Gruppe: Was ist das Besondere an eurem Produkt?

- großes Display

- ...

c Seht euch die Werbeformen an. Welche Werbeform passt am besten für euer Produkt? Denkt euch eine Werbung aus.

Das ist typisch:

Musik und Bilder passen zusammen
spricht Emotionen an
es gibt eine kurze Geschichte
wie ein Rätsel – das Produkt sieht
man nicht gleich



Das braucht ihr:

Kamera und Mikrofon
Drehbuch
Schauspieler
Text und Musik

TV-Spot

Das ist typisch:

kurz und witzig
weckt die Aufmerksamkeit (durch
Musik/Geräusche)
Name des Produkts kommt oft vor
Info oder kleine Geschichte



Audio-Spot

Das braucht ihr:

ruhigen Raum
Computer mit Mikrofon
Drehbuch mit Text
Sprecher
Musik oder Geräusche

Internetwerbung

Printwerbung

Das ist typisch:

kurzer, witziger Slogan
gute grafische Aufteilung
wichtige Infos sind angegeben
angenehme Atmosphäre



Das braucht ihr:

Foto
Information
kurzer Text
Slogan

Das ist typisch:

auffälliges Design (Farbe/Animation)
wichtige Info ist markiert
Kurztexte und Slogans wechseln sich ab
Aufforderung am Schluss



Das braucht ihr:

Computer mit
Grafikprogramm
Foto
Werbespruch

d Präsentiert eure Werbung in der Klasse. Welche Werbung gefällt euch am besten?

Kannst du das schon?

über Interessen sprechen

- etwas ist spannend/langweilig / kann man mit Freunden machen / Spaß machen / gewinnen können / weiterkommen wollen / entspannen
- nervös werden / lieber andere Sachen machen

Genitiv

- Es ist das Spiel des Monats / des Jahres / der Woche.
- Entdecke die Welt der Abenteuer / der Freundschaft / der Zauberer.
- Mit der Hilfe eines Zauberers / eines Mädchens / einer Prinzessin kannst du das Spiel gewinnen.

Infinitiv mit zu

- Es ist toll, ein neues Level zu schaffen.
- Es macht Spaß, etwas Neues auszuprobieren.
- Man hat Lust, weiterzumachen.
- Es gibt die Möglichkeit, Musik zu hören.
- Ich versuche, immer besser zu werden.

Anweisungen geben

- Zuerst legst du die CD ein.
- Dann gibst du einen Namen ein.
- Anschließend kommst du auf die nächste Seite.
- Wenn du jetzt mit der Maus drauf gehst, kannst du es anklicken.
- Bei dem Button kannst du das Level wählen.
- Später musst du dich wieder abmelden.

vergleichen

ein Viertel | ein Drittel | die Hälfte | das Doppelte

- Cola A kostet ein Viertel von Cola B.
- Eis B kostet zwei Drittel von Eis A.
- Kaffee B kostet das Doppelte von Kaffee A.

sich beschweren

- Ich möchte mich beschweren.
- Ich möchte den Vertrag kündigen.
- Das ist viel teurer als üblich.
- Bitte geben/überweisen Sie mir mein Geld zurück.
- Und schon geht's los!
- Das ist doch ganz einfach!
- Das ist ja schrecklich!
- Aber das ist doch echt unfair!

Noch einmal, bitte

über Interessen sprechen

Was macht ihr gern?
Warum?
Beschreibt euer Hobby.

Genitiv

Macht in drei Sätzen Werbung für eine CD, ein Computerspiel oder ein Buch.



Infinitiv mit zu

Was magst du an deinem Hobby? Schreib drei Sätze.

Anweisungen geben

Wie macht man das?
Erklärt, wie man ein Computerspiel startet.

vergleichen

Vergleicht die Preise.

A	B
Cola 0,15	Cola 0,60
Eis 1,50	Eis 1,-
Kaffee 2,-	Kaffee 4,-



sich beschweren

Ihr wollt einen Vertrag kündigen. Beschwer euch in drei Sätzen.

Und schon geht's los!

Grammatikübersicht

Konjunktiv II

	haben	sein	werden	können	sollen
ich	hätte	wäre	würde	könnte	sollte
du	hättest	wärest	würdest	könntest	solltest
er/es/sie	hätte	wäre	würde	könnte	sollte
wir	hätten	wären	würden	könnten	sollten
ihr	hättet	wäret	würdet	könntet	solltet
sie/Sie	hätten	wären	würden	könnten	sollten

Würdest du gern zum Konzert gehen?
Wenn ich Zeit hätte, wäre ich gern dabei.

Könntest du mir bitte das Programm zeigen?
Du solltest aber pünktlich kommen.

Verben mit Präpositionen

Akkusativ
Keiko freut sich auf die Zeit in Deutschland.
Sie redet den ganzen Tag über ihren Freund.

Weitere Verben: warten auf, sich interessieren für, diskutieren über, sich erinnern an

Dativ
Keiko kann viel von ihrem Land erzählen .
Sie träumt von der neuen Schule.

Weitere Verben: teilnehmen an, gratulieren zu, telefonieren mit, einladen zu

Relativsätze im Nominativ und Akkusativ

	Nominativ	Akkusativ
Das ist der/ein Austauschschüler,	Er surft gern. der gern surft .	Ich verstehe ihn gut. den ich gut verstehe .
Das ist das/ein Geschenk,	Es ist von meinem Opa. das von meinem Opa ist .	Ich habe es nicht ausgepackt. das ich nicht ausgepackt habe .
Das ist die/eine Austauschschülerin,	Sie spricht gut Deutsch. die gut Deutsch spricht .	Er mag sie sehr gern. die er sehr mag .
Das sind die/- Schüler,	Sie haben heute einen Infotag. die heute einen Infotag haben .	Wir treffen sie bald. die wir bald treffen .

Relativsätze mit wo – Ortsangaben

Hamburg ist eine Stadt, wo fast zwei Millionen Menschen leben .
Ich wohne in einem Ort, wo man nicht viel machen kann .



Nebensatz vor Hauptsatz

Die Schule ist aus.	Ich fahre Skateboard.	Ich bin total müde.	Ich muss Kaffee trinken .
Wenn die Schule aus ist ,	fahre ich Skateboard.	Weil ich total müde bin ,	muss ich Kaffee trinken .

Trennbare Verben im Nebensatz

				Satzende
	Sie	lernt	neue Freunde	kennen .
Keiko hofft, dass	sie		neue Freunde	kennen/lernt .
	Wie	sieht	Keiko	aus?
Nadja möchte wissen,	wie		Keiko	aus/sieht .

Infinitiv mit zu

Ich beginne, mir eine fantastische Welt **aufzubauen**.

Weitere Verben: aufhören, anfangen, vergessen, versprechen, versuchen, sich bemühen

Es ist toll, mit Freunden Computerspiele **zu spielen**.

Weitere Adjektive: Es ist wichtig, ...; Es ist schwer, ...; Es ist leicht, ...; Es ist möglich, ...

Es macht Spaß, eine neue Welt **zu entdecken**.

Weitere Nomen: (keine) Zeit haben, Angst haben, Lust haben



Artikelwörter im Genitiv

	des, der	eines, einer
der	Die Hilfe des Zauberers kommt rechtzeitig.	Den Namen eines Freundes vergesse ich nie.
das	Der Kapitän des Schiffs hat einen Bart.	Die Installation eines Spiels macht Probleme.
die	Das Spiel heißt „Das Ende der Welt “.	Du bist der Kapitän einer Rakete .
die	Eine Welt der Abenteuer erwartet dich.	*

Genitiv-s bei Namen: Claudias Freund, Platos Nase

* Diese Form gibt es nicht. Man kann sie mit von + Dativ ersetzen: die E-Mail-Adresse von Freunden.

Unbestimmte Pronomen: irgend- + W-Fragewort

irgendwer	Irgendwer hat meinen Personalausweis versteckt.
irgendwo	Wo ist denn dein Schlüssel? – Keine Ahnung, irgendwo.

Ebenso: irgendwann, irgendwie, irgendwas

Unbestimmte Pronomen: irgendein/irgendwelche

ein	irgendein See
ein	irgendein Haus
eine	irgendeine Stadt
	irgendwelche Leute

Wenn ich erwachsen bin, möchte ich an irgendeinem See in irgendeinem schönen Haus wohnen. Wichtig ist, dass irgendeine Stadt in der Nähe ist. Dort treffe ich irgendwelche berühmten Leute.

Letterboxing

1 Im Harz und auf den Inseln Wangerooge und Rügen

a Lest den Infotext. Was ist Letterboxing genau?

INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++
Letterboxing ist wie eine Suche nach einem Schatz. Man versteckt eine Kiste (engl. box) mit einem Notizbuch und einem Stempel an einem interessanten oder schönen Ort. Man beschreibt den Weg zur Box als Rätsel und stellt die Informationen ins Internet. Jeder, der Lust hat, kann sich auf die Suche nach der Kiste machen, eine Nachricht in das Notizbuch schreiben und das eigene Notizbuch stempeln.
INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++ INFO +++



b Wo ist der Schatz in Wangerooge? Lest die Beschreibung und sucht auf der Karte.

www.meine-letterbox.de

Startseite	Karte	Information	Forum	
------------	-------	-------------	-------	--

Hauptmenü
Suchen
Verstecken
Caches

Letterbox Wangerooge

Wangerooge ist eine Insel in der Nordsee, die nur knapp 8 km² groß ist. Autos dürfen hier nicht fahren. Die frische Luft genießen viele Touristen. Und hier gibt es noch mehr zu sehen: An der Nordseite der Insel gibt es einen wunderschönen etwa 100 m breiten und 3 km langen Sandstrand. Im Süden der Insel liegt das Wattenmeer – Weltnaturerbe der UNESCO.

Sucht im Dorf Wangerooge nach unserer Letterbox und genießt den Aufenthalt hier!



So findet ihr die Box:

Sucht auf der Insel Wangerooge das Café mit dem Namen eines Desserts. Geht vom Café in Richtung Alter Leuchtturm. Auf der rechten Seite seht ihr ein Haus, in dem man Geld bekommt. Geht dann weiter in Richtung Westen. Ihr kommt an einem Haus vorbei, in dem Besucher schlafen können. Nehmt dann den kleinen Weg dahinter links rein in den Park. Geht durch den Park und dann nach Osten bis zur Kreuzung. Nehmt die Straße mit dem längeren Namen. Geht bis zu der Straße mit einem männlichen Vornamen. Seht dann in Richtung Norden. Geht zu den drei Bänken, die unter den großen Bäumen stehen. Bei dem Baum, der im Sommer und im Winter „Blätter“ trägt, findet ihr die Box.



c Philip hat schon zwei Letterboxen gefunden und zu jedem Ort Notizen in sein Buch gemacht. Lest die zwei Beschreibungen, die Beschreibung von Wangeroooge aus 1b und die Einträge ins Notizbuch. Wo war Philip noch nicht?

Startseite	Karte	Information	Forum	
------------	-------	-------------	-------	--

Hauptmenü	<p>Letterbox Rügen 09</p> <p>Rügen ist die größte Insel Deutschlands. Sie liegt in der Ostsee. Das Wahrzeichen Rügens sind die Kreidefelsen im Osten. Unsere Letterbox findet ihr in der Stadt Bergen auf Rügen. Sie liegt in der Mitte der Insel.</p> <p>So findet ihr die Box: Vom Parkplatz Rugardweg (Sommerrodelbahn) geht ihr nach links ...</p>	
Suchen		
Verstecken		
Caches		

Startseite	Karte	Information	Forum	
------------	-------	-------------	-------	--

Hauptmenü	<p>Brocken-Letterbox</p> <p>Der Brocken ist der höchste Berg Norddeutschlands und liegt im Mittelgebirge Harz. Für echte Wanderer sind seine 1141 Meter aber nur ein Spaziergang. Der Brocken ist berühmt für seine Hexen. Früher hat man gedacht, dass sich in der Nacht auf den 1. Mai alle Hexen aus ganz Deutschland auf dem Brocken versammeln und dort tanzen. Auch heute noch organisiert man im ganzen Harz Feste, wo man sich als Hexe verkleidet.</p> <p>So findet ihr die Box: Eure Suche beginnt in Schierke. Geht ...</p>	
Suchen		
Verstecken		
Caches		



<p>04.01.2011</p> <p>Die Letterbox war nicht leicht zu finden und es war sehr, sehr kalt!!!</p> <p>Der ganze Wanderweg war voll Schnee und erst oben habe ich erfahren, dass es auch eine Bahn gibt. Toll! Die habe ich dann auf dem Rückweg genommen (endlich warm!). Am Abend auf dem Tanzplatz war es gar nicht gruselig – nicht eine Hexe zu sehen.</p>	<p>Das war eine Box für Anfänger – gar kein Problem!</p> <p>Wir haben hier alle Urlaub gemacht. Waren viel am Strand bei super Wetter. Ich habe surfen gelernt!! Gar nicht so einfach. Wir waren auch ein bisschen wandern – bis zum Königsstuhl. Irre: überall gibt's hier Kreide, aber nicht zum Schreiben. 😊</p>	<p>29.7.2011</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

2 Letterboxing bei euch



Arbeitet in Gruppen. Versteckt eine Box in der Schule oder in der Nähe eurer Schule. Schreibt Informationen zu dem Ort und erklärt, wie man den Schatz finden kann. Tauscht die Informationen mit anderen Gruppen und geht auf die Suche.

Das ist mir wichtig.

1 Das kann ich selbst besser.



a Seht das Foto an und hört das Interview. Was ist richtig?



1. Janina hat eine kleine Modefirma und verkauft Kleidung über das Internet.
2. Janina näht sich ihre Kleidung selbst und möchte Mode-Designerin werden.
3. Janina ist Schülerin und macht gerade ein Praktikum bei einer Schneiderin.



b Hört noch einmal und beantwortet die Fragen in Stichpunkten. Vergleicht in der Klasse.

1. Wie gefällt anderen die Kleidung von Janina?
2. Warum näht sie sich ihre Kleidung selbst?
3. Was ist Janinas Meinung: Was ist beim Kleiderkauf wichtig?
4. Was denkt Janina: Wie kann sie beruflich Erfolg haben?
5. Was plant sie in den Sommerferien?

1. viele machen Komplimente; gefällt aber nicht allen

c Was erzählt Janina über die globalisierte Welt? Kennt ihr noch andere Beispiele für Globalisierung? Sprecht in der Klasse.

die Produktion • der Transport • billig • das Material •
der niedrige/hohe Lohn • die Globalisierung • die Fabrik •
die Industrie • illegal • der Preis • teuer • ...

*Die geringen Preise
sind ein Grund für die
Globalisierung.*

2 Dein Hobby



Arbeitet zu zweit. Macht ein Interview über das Hobby eures Partners. Ihr könnt euer Gespräch aufnehmen oder es in der Klasse vorspielen.

3 Wie siehst du denn aus?

a Seht die Fotos an und beschreibt sie.



Auf Foto A sieht man Janina und ihre Familie beim Frühstück. Die Eltern ...

b Arbeitet zu zweit. Was denken die Personen über Janina? Was sagen sie?

Oh nein, was hat sie denn heute an? • Soll das ein Kleid sein? •
 Na, es steht ihr schon. • Sie hat wirklich Mut! • Warum zieht sie denn so etwas an? •
 Das ist Geschmackssache. • Das hätte ich auch gern! • Wie peinlich! •
 Also, ich finde es super! • Weiter so! • Das ist ja krass. • Du hast wirklich Talent! • ...

c Welche Stars haben ihren eigenen Stil?
 Was ist typisch für sie?
 Wie gefällt euch das? Sprecht in Gruppen.

Lady Gaga zieht sich originell an.
 Sie trägt ...

4 Wie wichtig ist Markenkleidung für dich?

a Hört fünf Kommentare aus einer Umfrage. Sind die Sätze richtig oder falsch?

1. Das Mädchen zieht sich so wie ihre Freundinnen an, auch wenn es teuer ist.
2. Der Junge kauft Markenkleidung, weil sein Bruder das auch macht.
3. Das Mädchen kauft keine Markenkleidung, weil es nicht zu ihrem Stil passt.
4. Das Mädchen findet, dass der Preis für Markenkleidung zu hoch ist.
5. Der Junge denkt, dass es wichtig ist, wie man sich anzieht.

b Was denkt ihr über Markenkleidung? Sprecht in der Klasse.

Meiner Meinung nach ist
 Markenkleidung nicht wichtig,
 weil ...

Ich trage schon gern
 Markenkleidung. Da wissen
 andere gleich, ...

5 Mama, das ist ja peinlich!

a Hört das Gespräch von Anton, Paul und Pia. Über was sprechen sie?



b Hört noch einmal. Wer trägt was? Ordnet zu. Beschreibt die Kleidung der Eltern.

die Ohrringe die Strumpfhose die Bluse schwarz das Jeanshemd

die Jeans die Haare

der Rock weiß die Jacke

lang blau gelb gemustert

riesig bunt eng

das Neon-Shirt

Pauls Mutter trägt eine blaue Strumpfhose und ...

Wiederholung Adjektivendungen			
	Nominativ	Akkusativ	
der	ein weißer	einen weißen	Rock
das	ein buntes	ein buntes	Hemd
die	eine rote	eine rote	Bluse
die	- enge	- enge	Jeans

c Pauls Mutter kommt ins Zimmer. Wie reagiert sie wahrscheinlich? Spricht in der Klasse. Hört dann das Gespräch. Wie reagiert Pauls Mutter wirklich?

Vielleicht ist sie sauer. *Ich glaube, sie ...*

6 Mama, was hast du denn angezogen?

Fragt eure Eltern und Großeltern, was sie früher getragen haben. Bringt Fotos von eurer Familie vor 10, 20, 30, 40 und 50 Jahren mit. Erzählt in der Klasse.



7 Super ist für mich, ...!



a Lest die Kommentare in einer Zeitschrift. Ordnet sie den Themenbereichen zu.

Super ist für mich, ...

- | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ... die beste Band live zu sehen. | ... mehr Taschengeld zu bekommen. |
| ... den coolsten Lehrer zu haben. | ... endlich perfekt Ski fahren zu können. |
| ... die ganze Nacht mit Freunden zu quatschen . | ... das höchste Level zu schaffen. |
| ... in Mathe bessere Noten zu bekommen. | ... die geilste Musik zu hören. |
| ... am heißesten Tag im Freibad zu sein. | ... das tollste Geschenk zu bekommen. |
| ... mit den besten Freunden zu feiern. | ... bei der schwersten Prüfung krank zu sein. |
| ... nachts eine SMS von der Freundin zu bekommen. | ... das coolere Handy zu haben. |
| ... auszuschlafen. | |

Freundschaft

Schule

Freizeit

b Lest den Kommentar von Sebastian. Ergänzt die Endungen im Heft.

Ich fühle mich super, wenn ich mit meinen best Freunden am Wochenende in den Fun-Park gehe. Das sind immer die coolst Tage, wenn wir zusammen skaten. Skaten mache ich jetzt schon seit drei Jahren und mittlerweile kann ich auch schon die schwierigst Tricks ziemlich gut. Im nächst Jahr fahre ich dann auch zu größer Wettbewerben, denn hier in der Stadt habe ich schon alles gewonnen. Mein Traum ist, auch zu international bekannter Turnieren zu fahren. Davor muss ich aber noch hart trainieren!

Vor Substantiven
haben sie die
Adjektivendung!



Adjektivendung: Komparativ und Superlativ

Nominativ	Akkusativ	Dativ	
der beste	den besten	dem besten	Freund
das größere	das größere	dem größeren	Turnier
die beste	die beste	der besten	Freundin
die coolsten	die coolsten	den coolsten	Tage(n)



8 Das ist super!

a Was findet ihr super? Schreibt eure Ideen auf Zettel und macht ein Poster.



b Schreibt einen eigenen Kommentar zum Thema. Der Text in 7b hilft euch.



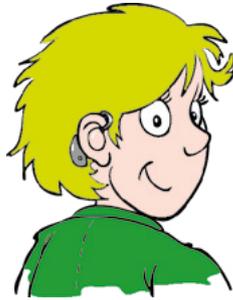
9 Crazy



- a Das Jugendbuch „Crazy“ von Benjamin Lebert ist in Deutschland populär. Die Hauptperson ist ein behinderter Junge. Was kann schwierig sein für Schüler mit Behinderung? Sprecht in der Klasse.



blind



gehörlos (taub)



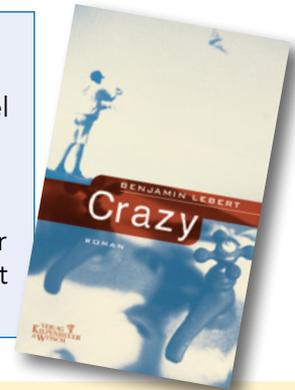
gelähmt

Wenn man blind ist, dann kann man keine normalen Bücher lesen.

- b Lest zuerst die Zusammenfassung von „Crazy“ und dann den Textausschnitt. Benni, die Hauptperson, erzählt. Über was sprechen Janosch und Benni?

Benni ist behindert, denn er kann seine linke Körperhälfte nicht richtig bewegen. Er kommt in ein Internat auf dem Land, weil er schlecht in der Schule ist. Dort findet er neue Freunde, zum Beispiel Janosch. Mit seinen Freunden verbringt er heimlich eine Nacht in München. Natürlich spielen auch Mädchen eine wichtige Rolle in Benni's neuem Leben.

Nach einem Jahr zieht er zu seinem Vater – seine Noten sind immer noch schlecht. Aber er hat einiges über das Leben gelernt und freut sich, eine neue Chance zu bekommen.



- 1 Wahrscheinlich ist es zehn. Ich weiß es nicht. Draußen ist es schon finstere Nacht. Ich sitze auf dem Fenstersims und gucke hinaus. Neben mir sitzt Janosch. Er raucht.
„Kannst du mir mal was sagen, Janosch?“, frage ich.
- 5 „Ich kann dir vieles sagen“, antwortet er.
„Nicht vieles“, erwidere ich. „Nur das eine: Wie fühlt es sich an, nicht behindert zu sein? Nicht schwach? Nicht leer? Wie fühlt es sich an, mit der linken Hand über einen Tisch zu streichen? Fühlt man das Leben?“
Janosch überlegt. Er streicht mit der linken Hand über den Sims.
- 10 „Ja. Ja, man fühlt das Leben.“ Er schluckt. Dann zieht er an der Zigarette. Ein roter Punkt glimmt in seinem Gesicht.
„Und wie fühlt es sich an?“
„Es fühlt sich eben nach Leben an!“, sagt er. „Im Grunde nicht anders, als wenn man mit der rechten Hand darüber streicht.“
- 15 „Aber es ist doch toll, oder nicht?“, möchte ich wissen.
„Ich habe nie darüber nachgedacht“, entgegnet Janosch.
„Aber genau das ist es eben: Leben heißt soviel wie *nie darüber nachdenken*.“

- c Wie findet ihr die Erklärung von Benni, was Leben heißt? Würdet ihr die Frage anders beantworten? Sprecht zu dritt.

*Ich würde das anders erklären.
Leben heißt für mich ...*

- d Lest den nächsten Abschnitt. Welche Probleme könnte Benni meinen? Sprecht in der Klasse.

- 1 „Ich will nicht behindert sein“, flüsterte ich. „Nicht so.“
„Wie dann?“ Janosch schaut mich fragend an.
„Ich möchte wissen, was ich bin“, antworte ich. „Alle wissen es: Ein Blinder kann sagen, er ist blind; ein Tauber kann sagen, er ist taub; und ein Krüppel kann verdammt noch mal sagen, er ist ein Krüppel. Ich kann das nicht. Ich kann nur sagen, ich bin halbseitengelähmt. Oder ich bin ein Halbseitenspastiker. Wie hört sich das denn an? Die meisten Menschen halten mich ohnehin für einen Krüppel. Und die wenigen anderen halten mich für einen ganz normalen Menschen. Und ich kann dir sagen, das bringt manchmal noch viel mehr Probleme mit sich.“

*Die anderen Leute nehmen ihn
mit seiner Behinderung nicht ernst.*



10 Gleiche Konsonanten an der Wortgrenze

- a Hört die Ausdrücke. Achtet auf die markierten Buchstaben. Hört ihr einen Laut oder zwei? Notiert im Heft.

- | | | |
|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. weißer R ock | 4. mein N ame | 7. den M ann |
| 2. weißer M antel | 5. dem N amen | 8. hundert T age |
| 3. weißem M antel | 6. dem M ann | 9. elf T age |

ein Laut	zwei Laute
1, ...	

- b Hört die Ausdrücke und lest laut mit.

- | | | | |
|----------------|------------------|---------------|-----------------|
| 1. weißer Rock | 3. weißem Mantel | 5. mein Name | 7. hundert Tage |
| 2. der Ring | 4. dem Mann | 6. den Norden | 8. echt toll |

- c Lest die Sätze laut und hört zur Kontrolle.

- Mein Name ist Olaf Fischer.
- Ich bin noch nie in Norwegen gewesen.
- Es soll dort total toll sein – aber sehr kalt.
- Mit meinem Mantel wäre es sicher warm genug.



11 Eine Buchpräsentation



a Welches Buch gefällt euch? Bereitet euch zu diesen Punkten vor. Macht Notizen.

1. Wer ist der Autor? Gibt es noch andere bekannte Bücher von ihm/ihr?
2. Was passiert im Buch?
3. Welchen Textabschnitt möchtest du vorlesen?
4. Was hat dir besonders gut gefallen?
5. Wem kannst du das Buch empfehlen?

b Ordnet die Ausdrücke den Punkten aus 11a zu. Notiert im Heft.

Er/Sie ist berühmt für das Buch ... • Mir hat das Buch gut gefallen, weil ... •
 Das Buch handelt von ... • Diesen Abschnitt finde ich besonders interessant, weil ... •
 Ich denke, das Buch ist genau richtig, wenn ihr gern ... lest. •
 Der Autor heißt ... und kommt aus ... • In dieser Erzählung geht es um ... •
 Ich finde das Buch super, weil ... • Ich möchte euch einen Abschnitt vorlesen.

zu Punkt 1: Der Autor heißt ... und kommt aus ...

c Bereitet eure Präsentation vor. Denkt auch an Einleitung und Schluss.

Einleitung:

- Warum habt ihr das Buch gewählt?
- Was ist das Besondere an diesem Buch?

Schluss:

- Dankt für das Interesse.
- Haben die anderen noch Fragen?



d Denkt bei der Präsentation an folgende Tipps. Welche Tipps gelten auch für die Zuhörer? Kennt ihr noch weitere Tipps? Sammelt in der Klasse.

1 *Sprecht laut und deutlich.*

3 *Zeigt eure Begeisterung.*

5 *Schaut den Zuhörern ins Gesicht.*

2 *Schaut nicht an die Decke oder aus dem Fenster.*

4 *Lest gut vor.*

6 *Gebt den anderen Zeit für Fragen.*



e Präsentiert eure Bücher. Welches Buch interessiert die meisten? Macht eine Abstimmung in der Klasse.

*Crazy IIII
 Harry Potter IIII III*

Kannst du das schon?

eigene Meinung äußern

- Meiner Meinung nach ...
- Das ist wichtig/langweilig/egal/originell/..., weil ...
- Das ist doch verrückt.
- Dafür gibt es mehrere Gründe.

Adjektive mit unbestimmtem Artikel

- Ihr stehen enge Jeans und coole Sweatshirts am besten.
- Der Lehrer trägt eine rote Hose, ein blaues Hemd und einen grauen Anzug.
- Mit einem langen Mantel und einer warmen Mütze ist ihm nie kalt.

Adjektive mit bestimmtem Artikel

- Der tolle Computer / Das coole Handy / Die schöne Musik gefällt mir.
- Sie hat den teuren MP3-Player / das coole Handy / die neue CD verloren.
- Er spielt mit dem kleinen Bruder / der kleinen Schwester / den kleinen Geschwistern am tollen Computer.

einen Kommentar schreiben

- Ich fühle mich super, wenn ...
- Super ist für mich, ...
- Das ist die coolste Zeit, wenn ...
- Mein größter Traum ist, ...

Adjektivendung: Komparativ und Superlativ

- Der coolste Tag im Jahr ist mein Geburtstag.
Das coolste Fest war im letzten Sommer.
Die coolste Sache ist Skaten.
- Ich habe zum Geburtstag das tollste Geschenk / den lustigsten Film / die leckerste Torte bekommen.
- Mit dem besten Freund / der besten Freundin / den besten Freunden macht alles Spaß.
- Auch in einem schwierigeren Test mache ich keinen Fehler.

ein Buch präsentieren

- Der Autor des Buches heißt ... und kommt aus ...
- Im Buch geht es um ... / Das Buch handelt von ...
- Mir hat das Buch gefallen, weil ... / Ich finde das Buch super, weil ...
- Ich empfehle das Buch für ...
- Das ist Geschmackssache!
- Das ist ja krass!
- Kannst du mir mal was sagen?

Noch einmal, bitte

eigene Meinung äußern

Wie findet ihr Markenkleidung/Second-Hand-Kleidung?

Sagt je zwei Sätze.

Adjektive mit unbestimmtem Artikel

Beschreibt drei Personen in der Klasse. Was tragen sie heute?



Adjektive mit bestimmtem Artikel

Ergänzt die Sätze:

Sie hat (toll: MP3-Player, Handy, CD) verloren.

Er spielt mit (klein: Bruder, Schwester, Geschwister) am Computer.

einen Kommentar schreiben

Was findet ihr in den Ferien super? Schreibt einen Kommentar.

Adjektivendung: Komparativ und Superlativ

Ergänzt die Endungen:

Der cool... Tag im Jahr ist mein Geburtstag.

Ich habe die lecker... Torte bekommen.

Mit den best... Freunden macht alles Spaß.



ein Buch präsentieren

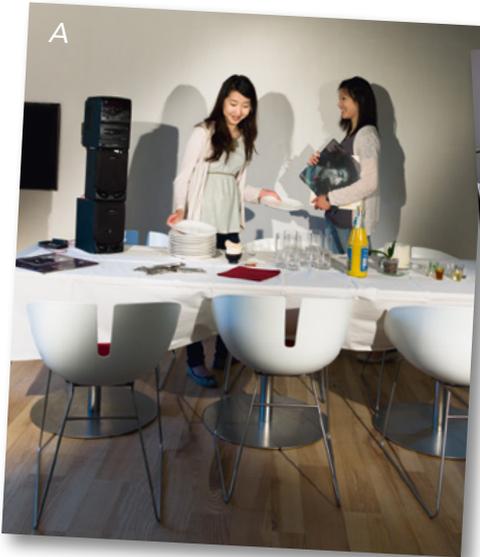
Erzählt einem Partner / einer Partnerin von einem Buch, das euch gefällt.

Das ist ja krass!

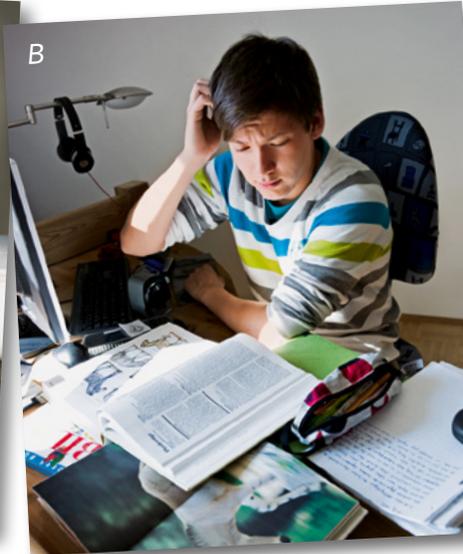
Kommunikation

1 Da fehlt doch was!

a Was machen die Personen? Ordnet die Ausdrücke den Bildern zu und beschreib.



Vera und ihre Schwester



Dario



Karina und ihre Freundin



die Rucksäcke packen • dekorieren • einen Ausflug planen •
eine Party vorbereiten • eine Präsentation am Computer
vorbereiten • die Tische aufstellen • einen Vortrag /
ein Referat für die Schule machen • die Campingausrüstung
checken • Informationen sammeln • Musik hören

Vera und ihre Schwester
bereiten eine Party vor.
Sie ...



b Fehlt den Jugendlichen etwas? Notiert zu jedem Bild eine Vermutung.

Wahrscheinlich fehlt Vera ...
Eventuell braucht Vera auch ...
Dario sucht vielleicht ...
Karina und ihre Freundin brauchen sicher ...



Vermutungen
bestimmt/sicher
wahrscheinlich
vielleicht
eventuell



c Hört die Radiosendung. Was brauchen die Personen wirklich?

Vera braucht ...

d Wo sucht ihr Hilfe, wenn ihr etwas braucht?
Sammelt in der Klasse.

im Klassenforum, ...

2 Ich brauche dringend ...

a Lest die Texte. Was brauchen die Leute und warum?

A
Dringend! Gesucht! Alte Fotos von Maxhausen!!!
 Unser Geschichtsprojekt ist super. Aber die Bilder sind eine Katastrophe. Ist deine Oma oder dein Opa aus Maxhausen? Haben sie vielleicht alte Fotos oder Karten im Keller? Bitte frag sie! Ich passe supergut auf!!!
 Isabella 0157 29183764

B
 Hey Freaks!
 Brauche dringend einen Zauberstift. Ganz schnell! Man kann die Schrift nur kurz lesen, dann ist sie fort. Bitte!! Samuel
 Optionen Weiter Zurück

C
 Wer hat einen Kletterbaum, den er nicht mehr braucht?
 Meine kleine Katze Minka sagt danke!
 Eva 0487-1357972



0487-1357972 Eva
 0487-1357972 Eva

D
Einstein 2.0
 Ich habe eine Prüfung in Mathe! Total schwer, aber ich will sie schaffen. Wer hat schon mal die Wiederholungsprüfung für die 8. Klasse bei Adam Zwerg gemacht? Und geschafft?! Ich bin sooooo verzweifelt. Wer kann mir helfen?

Samuel braucht einen Zauberstift.

Ich glaube, er möchte in der Prüfung schummeln.



b Ordnet zu. Zu welchem Problem aus 2a passen die Antworten?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Ich habe einen Stift, | a mit dem ich für die Prüfung gelernt habe. |
| 2. Ich kann dir das Heft leihen, | b auf denen man viel vom alten Maxhausen sieht. |
| 3. Wir haben einen Kletterbaum, | c mit dem man unsichtbar schreiben kann. |
| 4. Meine Oma hat Fotos, | d auf den unsere Katze oft geklettert ist. |

3 Erfindungen, auf die die Welt wartet

a Was wäre gut? Schreibt Relativsätze.

- eine Brille: Man kann mit ihr durch Wände sehen.
- ein Computer: Man kann mit ihm diskutieren.
- Schuhe: Man kann mit ihnen viel schneller gehen.
- ein Auto: Für das Auto braucht man keinen Fahrer.

1. eine Brille, mit der man durch Wände sehen kann

Relativsätze mit Präpositionen		
der	für den	mit dem
das	für das	mit dem
die	für die	mit der
die	für die	mit denen

b Was wollt ihr erfinden? Was kann man damit tun? Sammelt Ideen in der Klasse.

ein Auto	Es fährt ewig. Man braucht keine Energie für das Auto.	Wir bauen ein Auto, das ewig fährt. Wir erfinden ein Auto, für das man keine Energie braucht.
----------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Ein Projekt über Grenzen

- a Was haben die Schüler gemacht? Ordnet das Material den Projektphasen zu. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

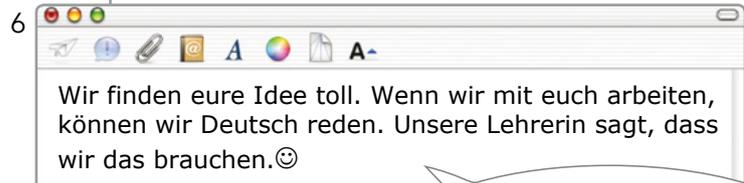
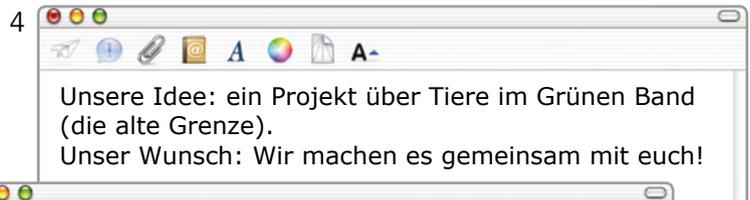


3 Die Grenze zwischen D – CZ

- ▶ 1945 – 1989: „Eiserner Vorhang“, abgesperrtes Gebiet ohne Menschen, oft mehrere Kilometer breit
- ▶ 1989 Öffnung der Grenze
- ▶ seit 21. Dez. 2007 keine Grenzkontrollen mehr (= Schengen-Grenze)
- ▶ alter Grenzstreifen heute Naturschutzgebiet (= Grünes Band)

5 Projektplan
Gruppe 1: Recherche „Grenze“
Gruppe 2: Verkehrsmittel nach Plzeň (Pilsen)

1. Treffen in Plzeň: 15. Mai
2. Treffen in Cham: 29. Mai



Ich glaube, Nummer 4 gehört zu „A Kontakt herstellen“. Die Schüler aus ...

- b Wie ist das Projekt entstanden? Hört das Interview. Sind die Sätze richtig oder falsch?

1. Die Schüler aus Cham hatten die Idee zum Projekt. Sie wollten draußen lernen.
2. Die deutschen Schüler haben den Kontakt mit der tschechischen Klasse hergestellt.
3. Den tschechischen Schülern hat die Idee gefallen.
4. Die tschechischen Schüler haben ihre Eltern gefragt, wie es früher war.
5. Die Schüler aus Pilsen haben Informationen im Internet gesucht.
6. Aus dem Projekt wollten die Lehrer eine Ausstellung machen.



5 Über die Grenze

a Lest den Zeitungsartikel und die Fragen. Welche Antwort ist richtig?

Über die Grenze: Ausstellung in Cham eröffnet

So viele Erwachsene gehen selten in die Schule. 120 Personen besuchten die Eröffnung der Ausstellung „Über die Grenze“ von den Schülern der 8. Klasse des Therese-Giehse-Gymnasiums in Cham.

Biologielehrerin Rosa Wulff sagte bei der Eröffnung: „Ich wollte, dass meine Schüler die Tiere in unserer Umgebung aktiv kennenlernen, nicht nur aus Büchern und dem Internet. Die frühere Grenze ist eine wunderbare Gelegenheit dafür. Daraus ist aber viel mehr geworden. Die Schüler wollten mit Jugendlichen von der anderen Seite der Grenze gemeinsam arbeiten und sie haben alles selbst organisiert.“

Bei der Eröffnung präsentierten Schüler aus Cham und aus Pilsen gemeinsam ihre Arbeiten. Die Klassensprecherin aus Pilsen begrüßte die Gäste auf Tschechisch und Deutsch.

„Wir konnten nur zusammenarbeiten, weil die Mitschüler aus Pilsen Deutsch lernen. Aus unserer Klasse können leider nur ein paar ein bisschen Tschechisch“, sagte die Klassensprecherin Lea Span aus Cham.

„Am Anfang war das Thema Biologie. Aber dann haben wir schnell festgestellt, dass wir mehr

Informationen brauchen: Warum war diese Grenze geschlossen? Warum gibt es heute diesen Streifen Natur, das Grüne Band? Wir haben viel von unseren Eltern und auch von anderen Leuten gelernt, mit denen wir geredet haben“, berichtete die Schülerin Mirka Kowarova aus Pilsen.

Zum Schluss dankten die beiden Direktoren den Schülern und gratulierten ihnen: „Was wir heute sehen, ist euer Erfolg.“

Die Ausstellung im Gymnasium in Cham ist bis zum 16. Juli geöffnet. Im Herbst kann man sie dann auch in Pilsen sehen. (bez, cham)



Stolz auf ihr gemeinsames Projekt: Lea Span und Mirka Kowarova.

- | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Was sagte Frau Wulff bei der Eröffnung? | A Die Schüler lernten viel aus Büchern und dem Internet. |
| 2. Was machten die Schüler bei der Eröffnung? | B Die Schüler organisierten das Projekt selbst. |
| 3. Was passierte am Anfang des Projekts? | A Die Klassensprecherin aus Cham begrüßte die Gäste. |
| 4. Was war am Schluss der Eröffnung? | B Schüler von beiden Schulen präsentierten ihre Arbeit. |
| | A Die Schüler brauchten mehr Informationen. |
| | B Die Schüler redeten mit Lehrern und Direktoren. |
| | A Die Besucher gratulierten den Schülern. |
| | B Die Direktoren dankten den Schülern. |



b Ordnet die Ausdrücke und schreibt einen Bericht über das Projekt.

viele neue Sachen lernen
ein Projekt organisieren
mit anderen Schülern gemeinsam arbeiten
eine Ausstellung machen
mit vielen Leuten reden

Präteritum (I): regelmäßige Verben

	er/es/sie	sie
sagen	sagte	sagten
organisieren	organisierte	organisierten
arbeiten	arbeitete	arbeiteten

Die Schüler aus Cham organisierten ein tolles Projekt. Gemeinsam mit ...



6 Unsere Partnerschule in Frankreich

a Hört das Gespräch von Keiko und Nadja. Beantwortet die Fragen in Stichpunkten.

1. Seit wann gibt es die Partnerschaft?
2. Wie oft schreiben sie sich?
3. Was haben sie schon zusammen gemacht?
4. Wann planen sie das nächste Treffen?
5. Wie kann Keiko mitmachen?



b Lest die E-Mail von Keiko.

Warum schreibt Nadja „So geht das nicht.“? Sprecht in der Klasse.

Von: naddi2408@gx.de
An: tashigixtsuno@ts.jp
Betreff: Re: Kann ich das so schreiben?

Hi Keiko,
entschuldige, wenn ich das so direkt sage ;-), aber du schreibst ja superhöflich! Schreibt ihr in Japan immer so? So geht das nicht. Ich helfe dir morgen, okay? Nadja

-----Ursprüngliche Nachricht-----
Von: tashigixtsuno@ts.jp
An: naddi2408@gx.de
Gesendet: heute, 14:23 Uhr
Betreff: Kann ich das so schreiben?

Liebe Nadja, könntest du bitte meine Mail lesen? Kann ich sie so an die Lehrerin in Frankreich schicken? Vielen Dank! Du bist ein Schatz! Keiko

*Sehr geehrte Madame Ribot,
verzeihen Sie bitte, dass ich mich mit dieser Bitte an Sie wende. Ich bin seit einigen Wochen an der wunderbaren Schule in Glücksdorf und habe daher erst heute von der interessanten Partnerschaft mit Ihrer Schule erfahren.
Ich bewundere Ihre Arbeit und möchte Ihnen meinen großen Respekt mitteilen. Französisch ist nicht nur mein Lieblingsfach, sondern auch meine innige Leidenschaft. Mit dem größten Vergnügen würde auch ich gerne an diesem erfolgreichen Projekt teilnehmen.
Natürlich weiß ich, dass dies für Sie sehr viel Arbeit bedeutet, und wenn es für Sie nicht möglich ist, dann habe ich das größte Verständnis. Dennoch wäre ich mehr als dankbar, wenn Sie für mich eine E-Mailpartnerin finden könnten.
Für eine baldige Antwort wäre ich Ihnen sehr verbunden.
Hochachtungsvoll
Keiko Tanaka*

c Arbeitet zu zweit und ändert die E-Mail von Keiko. Der Kasten hilft. Einige Wörter und Sätze in der E-Mail kann man streichen.

Aber ich würde mich freuen, wenn Sie für mich eine E-Mailpartnerin finden könnten. • Wenn das nicht möglich ist, dann verstehe ich das natürlich. • Mit freundlichen Grüßen • entschuldigen Sie bitte, dass ich an Sie schreibe. • Ich finde toll, dass Sie diese Partnerschaft organisieren. • Vielen Dank für eine schnelle Antwort. • Deshalb würde ich gern an dem Austausch teilnehmen. • Französisch ist nicht nur mein Lieblingsfach, sondern auch mein Hobby.

7 Chat mit der französischen Partnerin

a Lest das Chatgespräch von Nadja und Marie. Über was schreiben sie?

1	Naddi2408:	Salut Marie
	M@rie:	Hallo!
	Naddi2408:	Alles klaro?
	M@rie:	?
5	Naddi2408:	Der Deutschtest?
	M@rie:	*ächz* – ganz schön schwer!
	Naddi2408:	Deutsch is eben schwer ☺
	M@rie:	Du kannst es ja schon ...
	Naddi2408:	Aber Franz is nich leichter. ☹
10	M@rie:	Is doch ganz leicht!
	Naddi2408:	lol. Große Neuigkeit!
	M@rie:	wasislos?
	Naddi2408:	Wir haben ne Neue in der Klasse. Kommt aus Japan.
15	M@rie:	8-o Japan? Cool. Nett?
	Naddi2408:	Total. Spricht auch super Deutsch – und Französisch.
	M@rie:	Wie heißt sie denn?
	Naddi2408:	Keiko.
20	M@rie:	OMG! Andere Länder, andere Namen ...☺
	Naddi2408:	Sie will auch mit nach F.
	M@rie:	Bonne chance.
	Naddi2408:	muss los.
25	M@rie:	wie schaaade!
	Naddi2408:	melde mich asap!
	M@rie:	Freu mich. knuddel!

- A Über eine Prüfung in Französisch.
B Über eine neue Schülerin.
C Über eine Reise nach Japan.
D Über den Schüler Franz.



b Arbeitet zu zweit. Ordnet die Sätze den passenden Abkürzungen und Zeichen im Chat zu.

- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------|
| 1. Wie geht es dir? | 7. Was ist los? |
| 2. Ich verstehe nicht. | 8. Ich bin erstaunt. |
| 3. Das ist anstrengend. | 9. Oh mein Gott. |
| 4. Aber Französisch ist nicht leichter. | 10. Viel Glück. |
| 5. Ich bin traurig. | 11. Ich muss jetzt losgehen. |
| 6. Lautes Lachen | 12. so bald wie möglich |
| | 13. Ich umarme dich. |

„Alles klaro?“ bedeutet „Wie geht es dir?“.

8 Viele Konsonanten

a Hört die Wörter und spricht mit.

b Lest die Wörter und hört zur Kontrolle.

- | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. der Grenzstreifen | 3. der Deutschtest | 5. die Klassensprecherin |
| 2. der Zeitungsartikel | 4. das Geschichtsprojekt | 6. die Wiederholungsprüfung |

Lest die Wörter erst langsam und dann immer schneller.



9 Der HDL-Song von Jasper

a Lest die Strophen aus dem Lied über die Internet- und SMS-Sprache. Wie findet der Sänger diese Sprache?

Heut' muss ich dir mal was sagen, was ich echt nicht gerne tu.
 Ich fühl mich mental geschlagen und der Grund dafür bist du.
 Oder vielmehr deine Sprache oder was du Sprache nennst,
 denn ich frag mich, bitte lach nicht, ob du auch ganze Sätze kennst.
 Wenn ich etwas witzig finde, nenn ich's „lustig“ oder „toll“,
 doch mein Verlegenheitsgegrinse kommentierst du nur mit *lol*
 [...]

Ich sag nur: H D G D L F I U E B A E D.

Wie, das kannst du nicht verstehen? Tja, dann kauf dir noch 'n W!
 „Freu mich, dich wiederzusehen!“, das sagst du so, wie man es spricht.

Ich sag „C Y A“ in dein sprachloses Gesicht.

Du, deine Smileys sind echt klasse, ich weiß bloß nie, was du meinst.
 Und wenn ich eines wirklich hasse, dann dein Chatting-Einmaleins!
 Beginnt mit A wie *achselzuck*, soll heißen: „Ich weiß nicht Bescheid.“

Hört auf mit Z wie *zornig-guck*, ich übersetz' das mal mit „Neid“.

Willst du dich bei wem bedanken, machst du höflich einen Knicks.

Ich steh jenseits dieser Schranken und sag lässig „T H X“.

Verlegenheit = Gefühl, dass mir etwas peinlich ist

Gegrinse = Grinsen 

Achselzuck 

Zornig-Guck 

Neid 

Knicks 

Schranke 

lässig = cool



b Hört das Lied. Wie gefällt es euch?

c Hört das Lied noch einmal. Welche Abkürzungen hört ihr? Notiert im Heft.

OMG (oh mein Gott) • NP (no problem = gern geschehen) • LG (liebe Grüße) • HDL (hab dich lieb) •
 ROFL (rolling on the floor laughing) • BTW (by the way = übrigens) • KP (kein Plan = keine Ahnung) •
 BB (bis bald) • LOL (laughing out loud = lautes Lachen) • SRY (sorry = Entschuldigung) •
 ASAP (as soon as possible = so bald wie möglich) • MOM (Moment)



d Lest die Kommentare zum Lied aus dem Internet. Arbeitet zu zweit und schreibt selbst einen Kommentar.

- Also, ich find dich und den Song echt cool.
- Seine Lieder find ich wirklich sehr gut. Und man lernt etwas über Abkürzungen ;)
- 948 Personen haben „mag ich nicht“ geklickt ... wahrscheinlich schreiben sie selber so und sind jetzt beleidigt. Rofl!
- Das Lied ist o. k., aber ich kenne niemanden, der so schreibt oder spricht!
- Toller Text + tolle Stimme = Hammerlied ☺☺☺

10 Abkürzungen

Arbeitet zu dritt und erfindet Abkürzungen. Lest sie in der Klasse vor. Die anderen raten.

DS

Danke schön.

Kannst du das schon?

Vermutungen ausdrücken

- Bestimmt/Sicher möchte Vera eine Party machen.
- Wahrscheinlich läuft gute Musik.
- Vielleicht wird es eine Überraschungsparty.
- Eventuell kommen viele Gäste.

etwas beschreiben

- Ich brauche dringend einen Stift. Man kann die Schrift nur kurz lesen.
- Wir brauchen Fotos. Auf den Fotos sieht man Menschen von früher.

Relativsätze mit Präpositionen

- Ich hätte gern einen Computer, mit dem ich diskutieren kann.
- Sie will ein Buch, mit dem sie Filme ansehen kann.
- Er möchte eine Brille, mit der man durch Wände sehen kann.
- Ich wünsche mir jeden Tag neue Jeans, für die ich nichts zahlen muss.

Präteritum (I): regelmäßige Verben

- Die Schüler aus Cham und Pilsen arbeiteten gemeinsam.
- Die Schüler lernten viel durch das Projekt.
- Der Direktor gratulierte den Schülern zum Erfolg.

sich passend ausdrücken

Sehr geehrte Frau Ribot – Liebe Frau Ribot
 Verzeihen Sie mir. – Entschuldigen Sie bitte.
 Ich habe das größte Verständnis. – Ich verstehe das.
 Für eine baldige Antwort wäre ich Ihnen sehr verbunden. –
 Vielen Dank für eine schnelle Antwort.
 Hochachtungsvoll – Mit freundlichen Grüßen

Abkürzungen verstehen

lol – lautes Lachen
 OMG – Oh mein Gott!
 KP – kein Plan
 knuddel – ich umarme dich
 HDL – Ich habe dich lieb
 LG – liebe Grüße

- So geht das nicht.
- Du bist ein Schatz!
- Wie schade!

Noch einmal, bitte

Vermutungen ausdrücken

Ihr feiert bald eine Party.
 Vermutet, was passiert?
 Macht drei Sätze.

etwas beschreiben

Beschreibt zwei Dinge,
 die ihr gern
 hättet.



Relativsätze mit Präpositionen

Macht Relativsätze:
 Ich möchte ...

-  Ich kann mit ihm Filme ansehen.
-  Ich kann mit ihr durch Wände sehen.
-  Ich muss für sie nichts zahlen.

Präteritum (I)

Schreibt drei Sätze im
 Präteritum mit *arbeiten*,
lernen, *gratulieren*.

sich passend ausdrücken

Sagt die Sätze einfach.
 Verzeihen Sie mir.
 Ich habe das größte
 Verständnis.
 Ich wäre Ihnen sehr
 verbunden.

Abkürzungen verstehen

Schreibt eine SMS.
 Verwendet fünf
 Abkürzungen.

So geht das nicht.

Geschichte(n)

1 Bilder erzählen Geschichten.



**a Welcher Film könnte das sein?
Hört das Filmquiz im Radio und ordnet zu.**



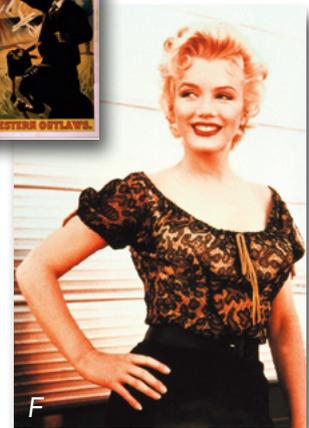
„Avatar“: neue Dimensionen



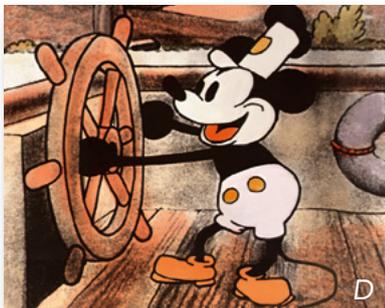
„Nosferatu“ –
große Gesten ohne Worte



12 Minuten lang – der erste
Film von Edwin S. Porter,
„Der große Eisenbahnraub“



Marilyn Monroe,
der Mythos aus
„Manche mögen’s heiß“



Micky Maus spricht zum ersten Mal.



„Titanic“ gewinnt 11 Oscars.



b Zu welchen Bildern passen die Texte? Notiert die Filmtitel.

Das war der erste Western. Und es war der erste Film, der eine komplette Geschichte erzählte. Er entstand 1903. **1**

1922 wurde dieser Film fertig. Die Schauspieler sprachen zwar, aber man hörte sie nicht. Ein Musiker spielte im Kino Klavier. **2**

Am 18. November 1928 kam diese Figur auf die Welt. Ihr Vater war Walt Disney. Er gab der Figur auch seine Stimme. **3**

Sie war der blonde Filmstar der 50er-Jahre. Zu ihrem Mythos gehört ihr früher Tod 1962, als sie gerade 36 Jahre alt war. **4**

Die traurige Liebesgeschichte gewann 1998 elf Oscars. Bei keinem anderen Film weinten so viele Zuschauer im Kino. **5**

Der Film kombinierte Schauspieler im Studio und Animation am Computer. Außerdem gab es moderne 3-D-Technik. **6**

1C Der große Eisenbahnraub



c Ergänzt die Verben im Präteritum. Schreibt die Sätze ins Heft.

1. Der erste Western 🐾 1903.
2. „Nosferatu“ 🐾 1922 fertig.
3. 1928 🐾 Micky und Minnie auf die Welt.
4. Marilyn Monroe 🐾 eigentlich Norma Jeane Baker.
5. Das Glück von Rose und Jack auf der Titanic 🐾 schnell zu Ende.
6. Keinen Film 🐾 mehr Leute als „Avatar“.

1. Der erste Western entstand 1903.

Präteritum (II): unregelmäßige Verben

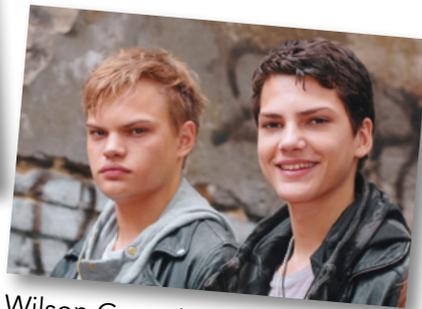
	er/es/sie	sie
entstehen	entstand	entstanden
gehen	ging	gingen
heißen	hieß	hießen
kommen	kam	kamen
sehen	sah	sahen
werden	wurde	wurden

2 Das hat mir einmal gefallen ...

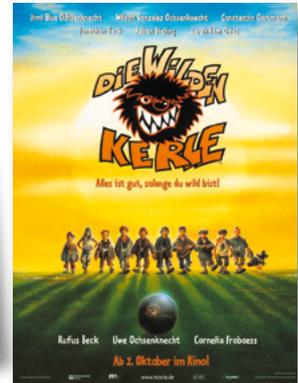
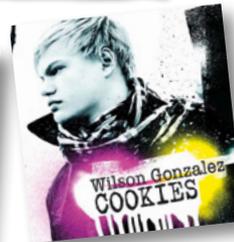
a Was machen die Jungen? Sammelt in der Klasse.



DIE POWERBRÜDER OCHSENKNECHT



Wilson Gonzalez und Jimi Blue Ochsenknecht



Ich denke, sie sind Schauspieler.

b Lest die Aussagen. Was hat Luca und Fabian früher gefallen? Warum?

Ich habe alle „Wilden Kerle“-Filme gesehen, als ich 10 war. Das war eine Clique, die sich immer auf dem Fußballplatz getroffen hat. Ihre Fahrräder waren super. Ich wollte auch ein Fahrrad haben, das so laut wie ein Motorrad ist! Marlon war der Beste, darum habe ich auch Wilson Gonzalez so toll gefunden.

Ich habe nur ein bisschen Fußball gespielt, ich war nicht gut. Aber ich wollte so gut sein wie Leon, der Chef der „Wilden Kerle“. Deshalb habe ich auch Jimi Blue geliebt, der Leon gespielt hat. Vor ein paar Tagen habe ich eine DVD angesehen: Ich kann gar nicht glauben, dass mir das einmal gefallen hat.

c Welche Filme haben euch früher gut gefallen? Was für Musik habt ihr gehört? Was denkt ihr heute? Erzählt in Gruppen.

... habe ich geliebt. ... habe ich vier Mal gesehen.

... finde ich immer noch gut.

Erzählen mündlich

Präteritum bei diesen Verben:

ich war, hatte, wurde
ich wollte, konnte, musste ...

Perfekt bei allen anderen Verben:

ich habe gemacht
ich bin gegangen

3 Karriere eines Kinderstars

a Lest den Text. Macht dann eine Zeitleiste mit den wichtigen Informationen.

Vom Kinderstar zum reifen Schauspieler

13

Wilson Gonzalez Ochsenknecht ist Schauspieler, ebenso wie sein Vater und sein Bruder. Das ist keine Überraschung. Eine Überraschung ist, welche Filme er schon gemacht hat. Er ist ein großer Schauspieler geworden.

Wilson Gonzalez war kaum 10 Jahre alt und spielte schon in seinem ersten Film, gemeinsam mit seinem Vater Uwe Ochsenknecht und seinem damals achtjährigen Bruder Jimi Blue. Der Film war ein großer Erfolg. Bald danach wurde er ein „wilder Kerl“. „Die wilden Kerle“ war eine Filmreihe über eine Clique von Jugendlichen – der junge Schauspieler war gerade 13 Jahre alt. Als drei Jahre später auch der vierte Teil der Serie fertig war, wollte Wilson Gonzalez kein „wilder Kerl“ mehr sein. Er wollte etwas Neues machen.

Deshalb ging er für ein Jahr in die USA und besuchte eine Kunstschule. Er begann, sich stärker für Musik zu interessieren. Als er aus den USA zurückkam, entstanden die ersten Raptexte. Zwei Jahre später erschien das erste Album mit seiner Band „Heads On The Rocks“. Es hieß „Cookies“. Ein Jahr darauf zog er von München nach Berlin in „seine Stadt“, wie er sagt. „Frühlingserwachen“ war sein erster Berliner Film und wurde ein großer Erfolg. Und jetzt, im ersten Jahr in Berlin, beginnt Wilson Gonzalez Ochsenknecht das nächste Projekt: Er steht zum ersten Mal hinter der Kamera und ist selbst Regisseur.



b Wie alt war Wilson Gonzalez?
Schreibt Sätze im Präteritum mit *als*.

1. Er spielt in seinem ersten Film.
2. Er wird ein „wilder Kerl“.
3. Er geht in die USA in eine Kunstschule.
4. Das erste Album erscheint.
5. Er zieht nach Berlin.



Sätze mit „als“ sind immer vor-

Sätze mit *als*

Wilson Gonzalez **war** 10 Jahre alt.

Er **spielte** in seinem ersten Film.

Als Wilson Gonzalez 10 Jahre alt **war**,

spielte er in seinem ersten Film.

c Was kann ein Kinderstar (nicht) machen? Sprecht in der Klasse.

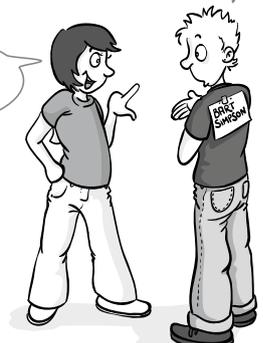
in einem Verein Sport machen • dauernd shoppen gehen •
mit Freunden abhängen • Party machen • in Hotels schlafen • ...

4 Wer bin ich?
Spielt in der Klasse.

Jeder schreibt einen Filmstar oder eine Filmfigur auf einen Zettel. Klebt den Zettel einem Mitschüler/einer Mitschülerin auf den Rücken. Geht in der Klasse herum und stellt Ja-/Nein-Fragen. Bei „Ja“ dürft ihr die gleiche Person noch einmal fragen, bei „Nein“ müsst ihr weitergehen und jemand anderen fragen. Wer weiß zuerst, wer er ist?

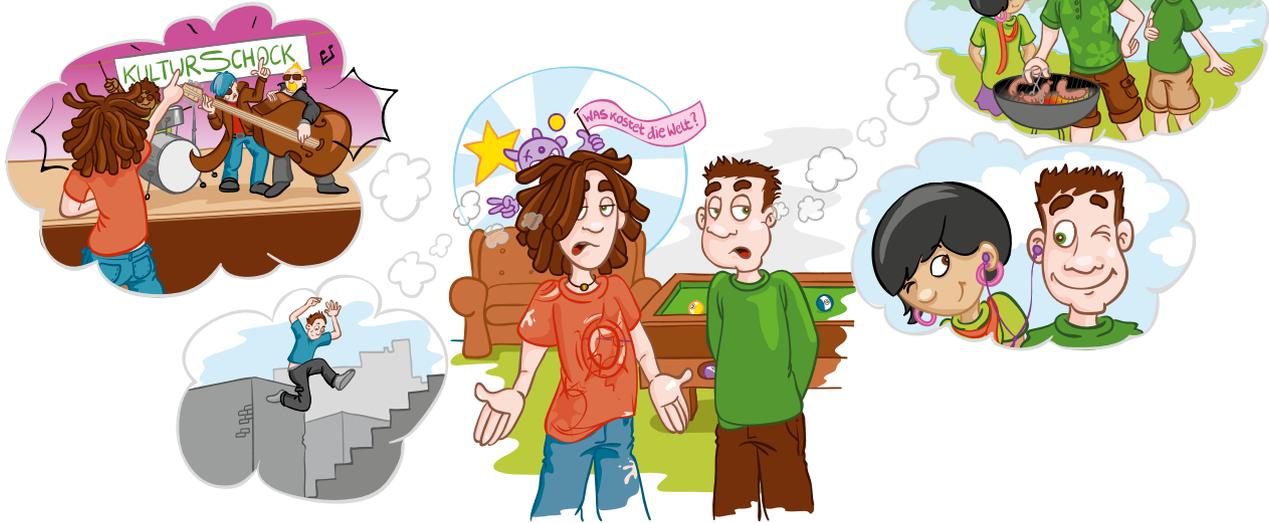
Bin ich ein
Schauspieler?

Nein.
Lebe ich in ...?



5 So ein Tag aber auch!

a Was hatten Kolja und Robbie wahrscheinlich vor?
Erzählt in der Klasse.



schulfrei haben • auf ein Konzert gehen • an den See gehen • nicht lernen •
zum Straßenfest gehen • sich einen schönen Tag machen • grillen •
gute Sachen zum Essen und Trinken mitnehmen • Keiko und ihre Freundin Anna treffen •
Musik hören • Parkour trainieren • schwimmen • die Parkourshow von Profis sehen

Kolja hatte wahrscheinlich einen Tag schulfrei. Er wollte ...

Robbie wollte vielleicht ...

b Arbeitet in Gruppen. Wählt ein Bild und erzählt eine Geschichte: Was ist passiert? Warum konnten Kolja und Robbie nicht machen, was sie wollten?



5 Eure Idee?

... hatte Pech. Eine Wespe hat ... gestochen. Deshalb ...

... durfte nicht weggehen. Der Vater ... und ... musste Rasen mähen ...



c Was sagen Kolja und Robbie? Wählt passende Aussagen aus.

1. Am Vormittag musste Kolja für die Physik- und Biologietests lernen.
2. Kolja hat das Picknick am See vorbereitet.
3. Kolja konnte Keiko nicht anrufen, weil er ins Krankenhaus musste.
4. Robbie hat mit seinem Vater den Opa besucht.
5. Robbie hat im Haus und im Garten von seinem Opa gearbeitet.
6. Weil Robbie früh zurück war, konnte er das Konzert von „Kulturschock“ hören.

6 Die Geschichte von Klaus Störtebeker

a Lest den Text und die Beschreibungen. Ergänzt die Begriffe *Held*, *Pirat* und *Denkmal*.

Mitten im Hamburger Hafen steht seit 1982 ein Denkmal auf einem Stein. Es ist ein einfacher Mann mit Bart. Er trägt nur eine Hose und blickt über die Schulter. Die Hände sind zusammengebunden. Das Denkmal zeigt Klaus Störtebeker. Klaus Störtebeker war ein Pirat. Aber warum bekommt ein Pirat ein Denkmal? Er ist ein Held, den die Menschen nicht vergessen haben. Seine Geschichte gehört zu Hamburg genauso wie der Hafen, wo sein Denkmal steht.



1. Ein 🍷 ist eine Person, die viele Menschen bewundern.
2. Ein 🍷 erinnert an eine Person oder an ein Ereignis.
3. Seeleute haben Angst vor 🍷, denn sie überfallen andere Schiffe und nehmen die Waren weg.

b Lest den ersten Teil der Geschichte. Welcher Textabschnitt passt zu welchem Bild?

- 1 Klaus Störtebeker war Seemann und Kapitän, aber dann wurde er Pirat. Vor mehr als 600 Jahren überfiel er mit seinen Männern in der Nordsee und Ostsee
- 5 viele Schiffe und nahm den Seeleuten die Waren weg. Er wollte nicht selbst reich werden, sondern er verkaufte die Waren und verteilte das Geld an seine Mannschaft und an die Armen.
- 10 Die reichen Kaufleute von Hamburg verloren also ihre Waren und manchmal sogar ihre Schiffe. Sie sprachen mit dem Bürgermeister, denn sie wollten Störtebeker fangen.

- 15 Dann schickten sie zwei große, neue Schiffe mit vielen Soldaten, die sie bezahlten. Es dauerte ziemlich lange, bis die Soldaten Klaus Störtebeker und seine 73 Männer fanden.
- 20 Es gab einen schrecklichen Kampf auf dem Meer, den Störtebeker schließlich verlor. Die Soldaten brachten ihn und seine Mannschaft als Gefangene nach Hamburg.



c Lest die Geschichte fertig. Beantwortet die Fragen.

- 1 Der Richter sprach ein schreckliches Urteil gegen Klaus Störtebeker und seine Männer: „Alle müssen sterben.“ Am 20. Oktober 1401 sollte der Henker allen
- 5 Piraten den Kopf abschlagen. Klaus Störtebeker und seine Mannschaft standen in einer Reihe. Er war der Erste. Er hatte noch eine letzte Bitte an den
- 10 Bürgermeister und den Richter. Er wollte, dass jeder Pirat leben darf, an dem er ohne seinen Kopf vorbeilaufen konnte. Der Bürgermeister und der Richter waren einverstanden.
- 15 Der Henker schlug Klaus Störtebeker den Kopf ab. Dieser lief an 11 Männern vorbei, bis ihm der Henker ein Bein

stellte und er auf den Boden fiel. Aber der Bürgermeister hielt sein Versprechen nicht. Der Henker tötete alle 73 Männer.



- 20 Das ist die Geschichte von Klaus Störtebeker: Er war ein Pirat und ist ein Held geworden. Deshalb bekam er 600 Jahre später in Hamburg ein Denkmal.

1. Welche Strafe bekamen die Piraten?
2. Wann starben die Männer?
3. Mit wem hat Störtebeker gesprochen?
4. Wie viele Männer konnte er retten?
5. Wer hielt sein Versprechen nicht?
6. Was ist Störtebeker heute?



d Die Geschichte in fünf Sätzen. Was passt zusammen? Schreibt Sätze mit *bis*.

Störtebeker bekam ein Denkmal. • Die Kaufleute schickten Soldaten. • Er wurde Pirat. • Der Henker stellte ihm ein Bein. • Sie besiegten Störtebeker.

1. Störtebeker war Seemann und Kapitän, ...
2. Er überfiel so lange Schiffe, ...
3. Die Soldaten mussten lange kämpfen, ...
4. Er lief so lange ohne Kopf, ...
5. Es dauerte fast 600 Jahre, ...

1. Störtebeker war Seemann und Kapitän, bis er Pirat wurde.

Sätze mit bis

Störtebeker **war** Seemann und Kapitän.
Er **wurde** Pirat.

Störtebeker **war** Seemann und Kapitän,
bis er Pirat **wurde**.

7 Lange und kurze Vokale

a Sind die markierten Vokale lang _ oder kurz .? Notiert im Heft. Hört zur Kontrolle.

1. gehen – ging – gegangen
2. sprechen – sprach – gesprochen
3. bringen – brachte – gebracht
4. kommen – kam – gekommen

1. gehen – ging –

b Hört und spricht mit.

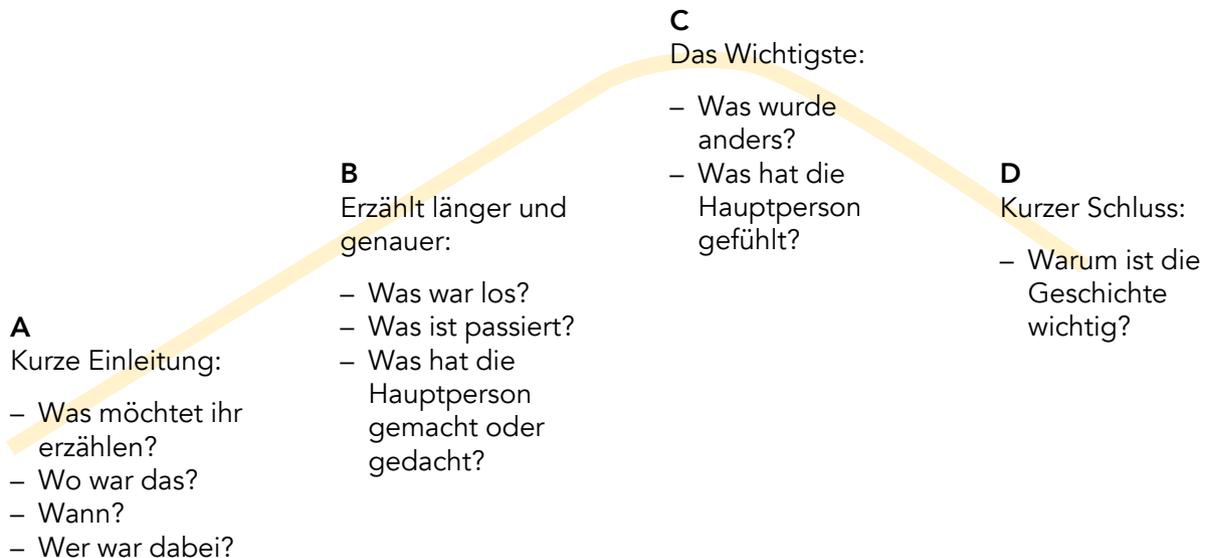
1. geben – gab – gegeben
2. ziehen – zog – gezogen
3. werden – wurde – geworden
4. halten – hielt – gehalten

8 Es ist anders gekommen.

a Kennt ihr Geschichten zu Helden oder Denkmälern? Sammelt in der Klasse.



b Bildet Gruppen. Überlegt euch eine Geschichte. Sammelt Stichworte und ordnet sie den Teilen A–D zu. Sucht auch einen Titel für die Geschichte.



c Zu welchem Teil A–D passen diese Ausdrücke? Ordnet zu.

Es war einmal ... • ... hatte Angst. • Ein paar Tage/Monate/Jahre später ... •
An diesem Tag ... • Plötzlich ... • Deshalb ist heute ... •
Es war schön/schrecklich/gefährlich ... • Vor vielen Jahren ... •
... war überrascht. • Schließlich ... • Es war ein besonderer Tag, weil ... •
Wir möchten heute die Geschichte von ... erzählen. • Die Geschichte zeigt, dass ... •
Dies ist die Geschichte von ... • ... ist sehr bekannt/berühmt.



d Schreibt eure Geschichte auf. Lest sie in der Klasse vor.

*Das ist die Geschichte von ...
Vor vielen, vielen Jahren ging ...*

Erzählen schriftlich

Präteritum bei allen Verben:

er/es/sie

machte, sagte ...

er/es/sie

kam, ging, dachte ...

Kannst du das schon?

über Vergangenes sprechen

- Ich war ein Fan von ...
- Ich habe ... / die Filme von ... geliebt.
- Ich hatte mit den Filmen / der Musik von ... viel Spaß.
- Ich habe ... im Fernsehen toll gefunden.
- Ich habe immer ... gesehen/gehört.
- Bei der Musik von ... wurde es mir nie langweilig.
- Ich konnte alle Lieder von ... singen.

Präteritum (II): unregelmäßige Verben

- Marilyn Monroe hieß eigentlich Norma Jeane Baker.
- Der Film „Avatar“ entstand 2009.
- Micky und Minnie Mouse kamen 1928 auf die Welt.
- Der Film „Titanic“ gewann elf Oscars.

Sätze mit als

- Als Wilson Gonzalez 10 Jahre alt war, spielte er in seinem ersten Film.
- Als er 13 Jahre alt war, wurde er ein „Wilder Kerl“.
- Als er 16 war, ging er für ein Jahr in die USA.
- Als er 19 war, zog er nach Berlin.

Sätze mit bis

- Störtebeker war ein Seemann, bis er ein Pirat wurde.
- Er überfiel Schiffe, bis die Kaufleute Soldaten schickten.
- Störtebeker lief so lange, bis der Henker ihm ein Bein stellte.
- Es dauerte 600 Jahre, bis Störtebeker ein Denkmal bekam.

eine Geschichte schreiben

- Zuerst wollte Robbie zum Straßenfest gehen.
- Doch sein Vater erlaubte es nicht.
- Robbie musste dem Vater helfen.
- Er fuhr also in Opas Garten und mähte den Rasen.
- Robbie war sehr sauer, denn er konnte die Bands auf dem Straßenfest nicht hören.
- Als er später ins Jugendzentrum ging, erzählte er Kolja von seinem Tag.

- Es war einmal ...
- ... finde ich immer noch gut.
- Er hatte ganz schön Pech.

Noch einmal, bitte

über Vergangenes sprechen

Was hat euch früher gut gefallen?
Erzählt von Filmen oder Musik.



Präteritum (II)

Nennt die Präteritumform:
sie heißt, er entsteht, sie kommen, er gewinnt

Sätze mit als

Schreibt Sätze mit *als* über Wilson Gonzalez.

10 – *im ersten Film spielen*

13 – *ein „Wilder Kerl“ werden*

16 – *in die USA gehen*

19 – *nach Berlin ziehen*

Sätze mit bis

Ergänzt die Sätze:

Störtebeker war ein Seemann, bis ...

Er überfiel Schiffe, bis ...

Er lief so lange, bis ...

Es dauerte 600 Jahre, bis ...

eine Geschichte schreiben

Schreibt die Geschichte von Robbies Tag.

Straßenfest – Vater nicht erlauben – helfen müssen – Rasen mähen – sauer sein – Bands nicht hören – ins Jugendzentrum gehen – Kolja erzählen



Es war einmal ...

So ist das bei uns.

1 Pias Pizzaabend

a Was meint ihr? Was denken die Mädchen?

A



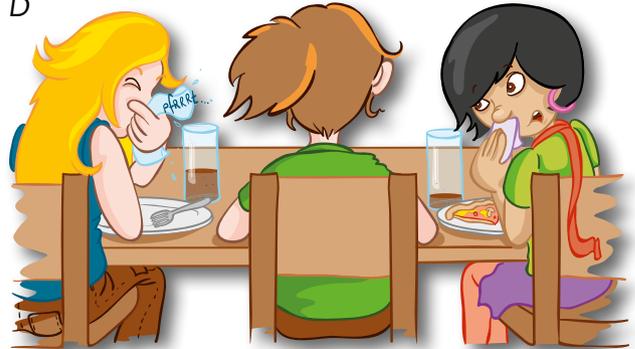
B



C



D



Auf Bild A denkt Keiko bestimmt: „Hoffentlich bin ich nicht zu spät.“

Und Pia denkt vielleicht: ...

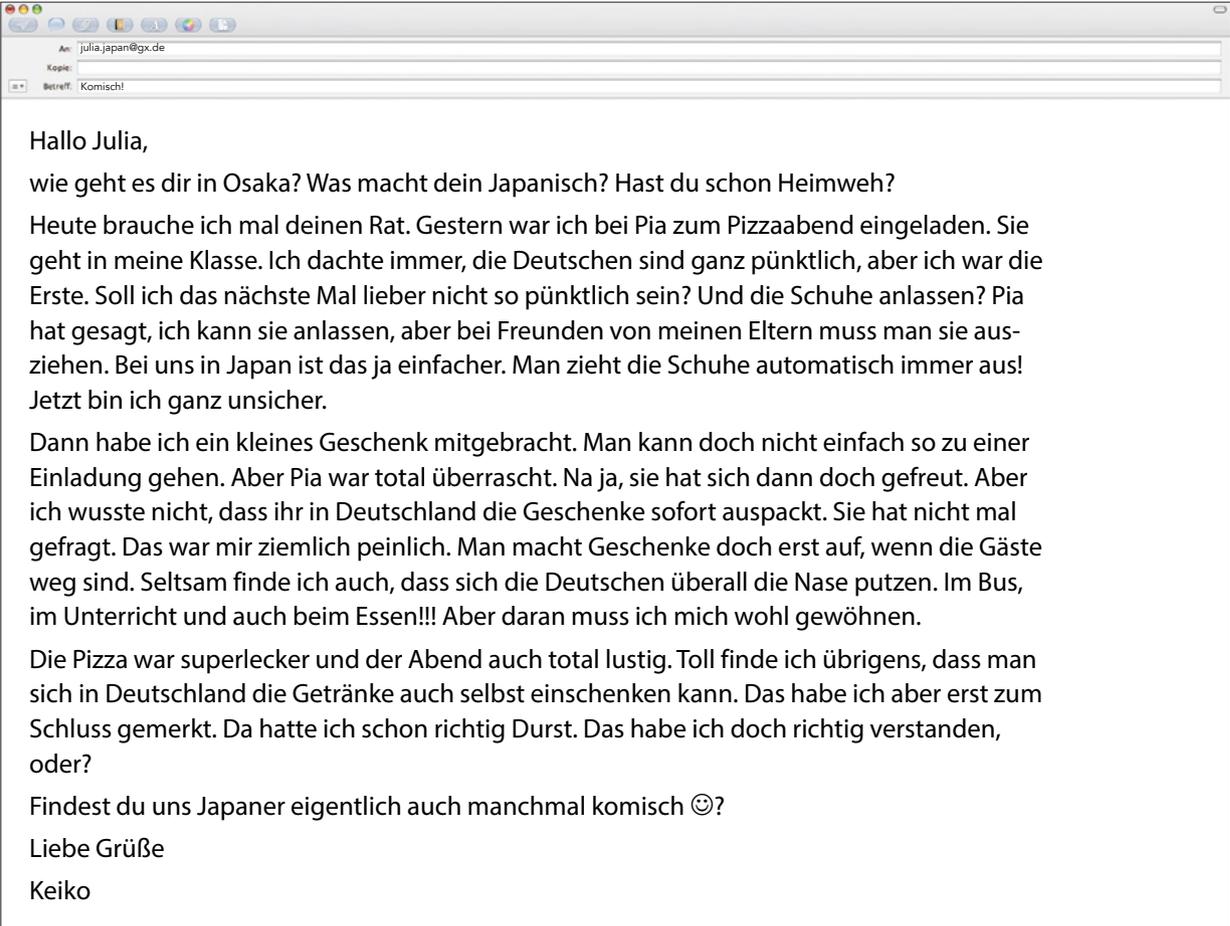


b Pia erzählt Kolja vom Pizzaabend. Hört das Gespräch. Was ist richtig?

- | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Keiko hat ... | A Pia zum Geburtstag gratuliert. |
| 2. Keiko hat den ganzen Abend ... | B Pia einen Geldbeutel geschenkt. |
| 3. Nadja putzte sich oft die Nase, ... | A nichts getrunken. |
| 4. Pia hat sich ... | B Getränke eingeschickt. |
| 5. Kolja findet ... | A weil sie erkältet war. |
| | B weil die Pizza scharf war. |
| | A über Keiko gewundert. |
| | B über Nadja gewundert. |
| | A Pizza mit Chili eklig. |
| | B Naseputzen beim Essen eklig. |

2 Wie ist das in Deutschland?

a Keiko schreibt einer deutschen Freundin in Japan. Lest die E-Mail. Wie war der Pizzaabend für Keiko?



An: julia.japan@gx.de
Kopie:
Betreff: Komisch!

Hallo Julia,
wie geht es dir in Osaka? Was macht dein Japanisch? Hast du schon Heimweh?
Heute brauche ich mal deinen Rat. Gestern war ich bei Pia zum Pizzaabend eingeladen. Sie geht in meine Klasse. Ich dachte immer, die Deutschen sind ganz pünktlich, aber ich war die Erste. Soll ich das nächste Mal lieber nicht so pünktlich sein? Und die Schuhe anlassen? Pia hat gesagt, ich kann sie anlassen, aber bei Freunden von meinen Eltern muss man sie ausziehen. Bei uns in Japan ist das ja einfacher. Man zieht die Schuhe automatisch immer aus! Jetzt bin ich ganz unsicher.
Dann habe ich ein kleines Geschenk mitgebracht. Man kann doch nicht einfach so zu einer Einladung gehen. Aber Pia war total überrascht. Na ja, sie hat sich dann doch gefreut. Aber ich wusste nicht, dass ihr in Deutschland die Geschenke sofort auspackt. Sie hat nicht mal gefragt. Das war mir ziemlich peinlich. Man macht Geschenke doch erst auf, wenn die Gäste weg sind. Seltsam finde ich auch, dass sich die Deutschen überall die Nase putzen. Im Bus, im Unterricht und auch beim Essen!!! Aber daran muss ich mich wohl gewöhnen.
Die Pizza war superlecker und der Abend auch total lustig. Toll finde ich übrigens, dass man sich in Deutschland die Getränke auch selbst einschenken kann. Das habe ich aber erst zum Schluss gemerkt. Da hatte ich schon richtig Durst. Das habe ich doch richtig verstanden, oder?
Findest du uns Japaner eigentlich auch manchmal komisch 😊?
Liebe Grüße
Keiko



b Was denken Pia und Keiko? Hört noch einmal das Gespräch von Pia und Kolja aus 1b und lest Keikos E-Mail. Schreibt Sätze zu den Punkten 1–6 ins Heft.



1. pünktlich sein
2. Schuhe ausziehen
3. Geschenke mitbringen
4. Geschenke auspacken
5. Getränke einschenken
6. beim Essen Nase putzen

Pia denkt:

1. Japaner sind sehr pünktlich.
2. Viele Deutsche ...

Keiko denkt:

1. Die Deutschen sind ...
2. Alle Japaner ...

c Kennt ihr jemanden, der sich auch komisch verhalten hat? Warum? Erzählt in der Klasse.



3 Tipps für Einladungen



Stellt euch vor, eine Schülerin oder ein Schüler ist Gast in eurem Land und ist eingeladen. Macht zu zweit eine Liste mit Tipps zu den Punkten 1–6 von Aufgabe 2b. Fallen euch noch andere wichtige Tipps ein?

4 Eine bunte Schule

a Lest den Text. Wer spricht lieber Deutsch, wer lieber eine andere Sprache? Welche?

Eine Schule – viele Sprachen

35

Das Emil-Krause-Gymnasium in Hamburg ist eine besondere Schule, denn hier lernen Schüler aus 30 verschiedenen Ländern zusammen. Insgesamt sprechen die Schüler 40 verschiedene Sprachen. Im Unterricht sprechen aber alle Deutsch. Welche Sprachen die Schüler am liebsten sprechen und mit wem sie welche Sprache sprechen, haben wir die Schüler aus der 9. Klasse gefragt.



Ich bin Viktor und komme aus Russland. Ich bin jetzt seit drei Jahren in Deutschland. Mein Deutsch ist schon ziemlich gut, denke ich, obwohl ich noch viel lernen muss – besonders Schreiben. Das ist sehr schwer. Ich habe viele russische Freunde und mit ihnen spreche ich nur Russisch, mit meinen Eltern auch. Auf Russisch können wir am besten unsere Meinung sagen und natürlich fluchen. Nach der Schule möchte ich in Deutschland bleiben und studieren, deshalb will ich mein Deutsch verbessern.



Ich heiße Grace und ich bin in Deutschland geboren, aber meine Eltern kommen aus Ghana. Ich spreche am liebsten Deutsch, obwohl ich Englisch auch total cool finde. Zu Hause sprechen meine Eltern Twi mit mir und meinen Brüdern, aber wir antworten immer auf Englisch oder Deutsch, weil das einfacher ist. Twi finde ich auch nicht so wichtig. Keiner von meinen Freunden spricht Twi. Mit meinen Brüdern spreche ich nur Deutsch. Singen kann ich aber am besten auf Englisch.



Ich bin Büsra und bin Türkin, aber ich bin in Deutschland geboren. Zu Hause sprechen wir fast nur Türkisch. Meine Mutter möchte, dass wir Deutsch sprechen, weil sie Deutsch lernen möchte. Ich habe aber keine Geduld und spreche nach zwei Minuten wieder Türkisch, obwohl das nicht gut ist. So lernt meine Mutter nie Deutsch. Früher hatte ich Türkischunterricht. Ich mochte Türkisch nicht, weil alle anderen schon nach Hause gehen durften. Aber jetzt spreche ich genauso gern Türkisch wie Deutsch.

b Wann und warum benutzen die Schüler welche Sprache? Mit wem sprechen sie in der Muttersprache, mit wem auf Deutsch? Sammelt Stichpunkte an der Tafel.



c Was passt: *obwohl* oder *weil*? Schreibt ins Heft.

1. Viktor spricht schon sehr gut Deutsch, 🐾 er noch viel lernen muss.
2. Viktor spricht mit seinen Freunden Russisch, 🐾 sie auf Russisch besser ihre Meinung sagen können.
3. Grace spricht mit ihren Eltern Deutsch oder Englisch, 🐾 Twi schwerer ist.
4. Grace spricht am liebsten Deutsch, 🐾 sie Englisch auch total cool findet.
5. Büsra soll mit ihrer Mutter Deutsch sprechen, 🐾 die Mutter Deutsch lernen will.
6. Büsra redet mit ihrer Mutter Türkisch, 🐾 ihre Mutter so nicht Deutsch lernt.

1. Viktor spricht schon sehr gut Deutsch, obwohl er ...

Sätze mit *obwohl* und *weil*

Sie spricht am liebsten Deutsch, ...

... **obwohl** das nicht ihre Muttersprache ist.

... **weil** das ihre Muttersprache ist.



5 Sprachen in unserer Klasse

a Macht ein Interview mit einem Partner. Erzählt dann in der Klasse.

1. Welche Sprachen sprichst du?
2. Wann benutzt du welche Sprache?
3. Welche Sprache sprichst du gut, welche nicht so gut? Warum?
4. Welche Sprachen möchtest du noch lernen?



b Schreibt drei Sätze mit *obwohl* und drei Sätze mit *weil* ins Heft.

Ich spreche ..., ...
 Ich spreche (nicht) gut ..., ...
 Ich spreche (nicht) gern ..., ...
 Ich spreche am liebsten ..., ...
 Ich möchte gern ... sprechen, ...

1. Ich spreche nicht gut Polnisch, obwohl meine Eltern aus Polen kommen.

Das ist meine Muttersprache. • Meine Eltern kommen aus ... •
 Ich habe nie/immer Vokabeln gelernt. • Ich habe nie/immer die Hausaufgaben gemacht. •
 Ich finde die Sprache schön/cool/melodisch/... • Die Sprache ist leicht/schwer. •
 Die Lehrerin / Der Lehrer ist toll. • Ich habe immer gute/schlechte Noten. • Ich kann die Sprache noch nicht so gut. • Ich habe im Unterricht immer geschlafen/aufgepasst. • ...

6 Auf Zeitreise ins Mittelalter



a Lest das Interview. Was machen Ina und Clemens?

Salto im Gespräch:

Mittelaltermärkte, Ritterspiele, Burgfeste, überall gibt es sie fast das ganze Jahr und sie werden immer beliebter bei Jung und Alt. Wir von Salto haben Ina (15) und Clemens (18) in Meersburg getroffen und ihnen zur Faszination Mittelalter und Mittelaltermärkte viele Fragen gestellt.

5 **Salto: Warum interessieren sich heute so viele Menschen für das Mittelalter?**

10 **Clemens:** Das hat mehrere Gründe. Die Leute haben Spaß am Verkleiden, haben Sehnsucht nach einem einfacheren Leben, nach

15 Helden, Mut und Abenteuerlust. Außerdem ist das Mittelalter die Inspiration für Geschichten wie zum Beispiel *Der Herr der Ringe*.

Und du, Ina? Seit wann interessierst du dich denn für das Mittelalter?

20 **Ina:** Eigentlich noch nicht so lange, also seit einem Jahr ungefähr. Früher habe ich sogar über Leute aus meiner Schule gelacht, die verkleidet auf Mittelaltermärkte gegangen sind. Die Leute waren für mich Spinner! (lacht)

25 **Und warum hast du deine Meinung geändert?**

30 **Ina:** Meine Cousins haben mich mal zu einem Mittelaltermarkt mitgenommen. Ich hatte anfangs keine Lust, aber sie haben mich dann doch überredet. Als wir dann dort waren, hatte ich richtig viel Spaß. Es gab eine Band, die mittelalterliche Musik mit alten Instrumenten wie z.B. dem Dudelsack spielte, und ein Ritterturnier. Die Ritter waren Schauspieler



in tollen Kostümen 35 und sie hatten schöne Pferde. Überhaupt laufen ja viele Leute, auch Besucher, in Kostümen herum. 40 Das macht eine tolle Atmosphäre.

Clemens, auch du sorgst für eine tolle

Atmosphäre bei solchen Veranstaltungen. Was genau machst du? 45

Clemens: Ich werde erst

am Abend aktiv, wenn es dunkel wird, denn ich bin ein Feuerspucker. Ich lerne Feuerspucken schon seit drei Jahren, aber Auftritte habe ich dieses Jahr das erste Mal, weil mir meine Eltern endlich die Erlaubnis gegeben haben. Mein größter Wunsch ist in Erfüllung gegangen. Mit meinen Auftritten verdiene ich auch etwas Geld. 60

Hast du vor einem Auftritt Angst? Bist du nervös?

Clemens: Ja, natürlich, aber meine Kollegen machen mir immer Mut, denn sie wissen, dass ich gut bin. Ich mache mir vor dem Auftritt 65 viele Gedanken: Wie ist das Publikum? Wie ist das Wetter? usw. Alles ist wichtig. Ich gebe mir einfach ganz viel Mühe und dann klappt meistens auch alles.

Eine letzte Frage: Ina, was machst du in deiner Freizeit, wenn du nicht auf einem Mittelaltermarkt oder Burgfest bist? 70

Ina: Ich gehe z.B. zu Treffen mit anderen Mittelalterfans, mache selbst Schmuck, aber ich unternehme auch ganz normale Sachen 75 wie ins Kino gehen oder schwimmen.

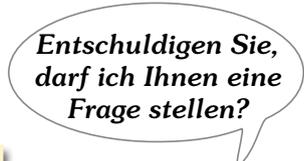




b Was ist richtig, was ist falsch? Korrigiert die falschen Sätze im Heft.

1. Die Leute finden das Mittelalter interessant, weil das Leben heute zu einfach ist.
2. Ina hat früher nicht verstanden, warum Jugendliche auf Mittelaltermärkte gehen.
3. Ina findet es toll, dass so viele Leute auf den Märkten Kostüme tragen.
4. Clemens arbeitet seit drei Jahren als Feuerspucker auf Veranstaltungen.
5. Clemens ist vor Auftritten immer ganz cool, weil er sehr mutig ist.
6. Ina beschäftigt sich in ihrer Freizeit nur mit dem Mittelalter.

1. falsch: ..., weil sie Sehnsucht nach einem einfacheren Leben haben.



c Wie kann man das anders sagen? Sucht die Sätze im Interview.

1. Wir haben Ina und Clemens viel gefragt.
2. Meine Eltern haben mir erlaubt, auf Märkten aufzutreten.
3. Mein Wunsch hat sich erfüllt.
4. Ich denke vor dem Auftritt viel nach.
5. Ich bemühe mich sehr, dann klappt alles.

1. Wir haben Ina und Clemens viele Fragen gestellt.

Nomen-Verb-Verbindungen
eine Frage stellen – fragen
sich Mühe geben – sich bemühen

7 Historische Festivals

Recherchiert im Internet. Gibt es bei euch in der Nähe auch historische Festivals? Macht ein Plakat und sucht Informationen zu den Fragen.

- Wie heißt das Festival?
- Was gibt es da?
- Was kann man dort machen und sehen?
- Wann und wo ist das Festival?
- Gibt es Kostüme, Spiele, einen Markt?



8 st und sp

a Welchen Laut hört ihr? Schreibt die Wörter in eine Tabelle ins Heft.

Ritterspiele • ständig • Wespe • Feuerspucker • Spaß • Angst • Veranstaltung • verstehen • Festival • Kostüm • Schauspieler • Instrument • Inspiration • Spinner • anstrengend

„st“	„scht“	„sp“	„schp“
			Ritterspiele,

b Lest die Wörter laut.



9 Meine Szene

a Hört die Umfrage und ordnet die Personen den Fotos zu.



Skater



Veganer



Cosplayer



LAN-Spieler

Sandra ist eine ...

b Hört noch einmal. Was sagen die Jugendlichen über folgende Punkte? Nicht alle sagen etwas zu jedem Punkt.

	Kleidung	Aktivitäten	Treffpunkte	Spezielles
Cosplayer		schauen Animes	Conventions	

c Wie findet ihr die Szenen? Welche Szenen kennt ihr noch? Was ist typisch? Erzählt in der Klasse.

Ich finde, Veganer ernähren sich sehr extrem. Ich lebe auch vegetarisch, aber ...

Es gibt noch die Graffitiszene. Mit Spraydosen bemalen sie Hauswände, Bahnsteige ...

10 Deine Szene

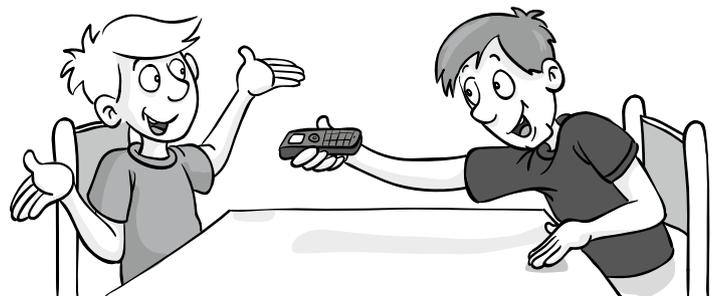


a Wählt eine Person aus 9a oder denkt euch eine Person aus einer anderen Szene aus. Lest die Interviewfragen und schreibt Antworten für diese Person.

1. Was fasziniert dich an deiner Szene?
2. Seit wann interessierst du dich für diese Szene?
3. Was genau machst du? Gibt es spezielle Aktivitäten?
4. Was ist typisch für deine Szene? Was ziehst du am liebsten an?
5. Wo triffst du dich mit anderen Leuten aus deiner Szene?



b Übt eure Interviews zu zweit. Spielt sie dann in der Klasse vor. Ihr könnt eure Interviews auch aufnehmen.



Kannst du das schon?

Tipps zu Einladungen geben

- Komm pünktlich zur Party. Aber es ist okay, 15 Minuten später zu kommen.
- In Deutschland muss man zu einer Einladung kein Geschenk mitbringen.
- Man sollte an der Tür fragen: „Soll ich die Schuhe ausziehen?“
- Es ist normal, sich Getränke selbst einzuschenken, aber man kann auch den anderen etwas anbieten.

über Sprachen sprechen

- Meine Muttersprache ist ...
- Ich spreche auch sehr gut ..., weil mein Vater aus ... kommt.
- Ich spreche nur meine Muttersprache und ich lerne Deutsch.
- Wenn ich mit meiner Freundin aus ... skype, spreche ich ...

Sätze mit obwohl und weil

- Jonas spricht gern Deutsch, obwohl er noch nicht viele Wörter kennt.
- Mariam lernt viele Sprachen, weil sie gerne fremde Sprachen spricht.
- Dan spricht perfekt Russisch, obwohl er noch nie in Russland war.
- Dan spricht perfekt Russisch, weil er schon oft in Russland war.

Nomen-Verb-Verbindungen

- Dieses Jahr ist mein größter Wunsch in Erfüllung gegangen.
- Mach dir nicht so viele Gedanken!
- Darf ich Ihnen eine Frage stellen?
- Ich gebe mir bei jeder Prüfung viel Mühe.
- Die Lehrer haben uns die Erlaubnis gegeben.

über Szenen sprechen

- Veganer essen kein Fleisch und ...
- Skater sind sportlich und sie tragen oft weite Hosen.
- Auf Mittelalterfestivals trifft man viele verkleidete Leute.
- Cosplayer tragen verrückte Kostüme und ...
- LAN-Spieler gehen oft zu ...
- Komisch, oder?
- Pizza mit Chili? Ekelig!
- Spinner!

Noch einmal, bitte

Tipps zu Einladungen geben

Keiko ist bei Pia eingeladen. Gebt ihr Tipps.



über Sprachen sprechen

Macht zu zweit ein Interview:

Was ist eure Muttersprache? Welche Sprachen sprecht/lernt ihr? Wann verwendet ihr welche Sprache?

Sätze mit obwohl und weil

Schreibt Sätze mit *obwohl* und *weil*.

Jonas: gern Deutsch sprechen, nicht viele Wörter kennen

Mariam: viele Sprachen lernen, gern fremde Sprachen sprechen

Nomen-Verb-Verbindungen

Ergänzt die Substantive: *Erlaubnis, Erfüllung, Frage*.

Mein größter Wunsch ist in ___ gegangen.

Darf ich Ihnen eine ___ stellen?

Die Lehrer haben uns die ___ gegeben.

über Szenen sprechen

Welche Szene findet ihr interessant? Beschreibt die Szene mit drei Sätzen.

Komisch, oder?



Grammatikübersicht

Modalwörter: Vermutungen

bestimmt/sicher	Paul kommt ganz bestimmt am Montag. Ich bin mir sicher .
wahrscheinlich	Gestern hat er gesagt, dass er wahrscheinlich am Dienstag kommt.
vielleicht/eventuell	Aber ich glaube, dass er vielleicht erst am Mittwoch hier ist. Oder eventuell sogar erst am Donnerstag.

Verben im Präteritum

	sagen	arbeiten	werden	gehen	kommen
ich	sag te	arbeit ete	wurde	ging	kam
du	sag test	arbeit etest	wurdest	gingst	kamst
er/es/sie	sag te	arbeit ete	wurde	ging	kam
wir	sag ten	arbeit eten	wurden	gingen	kamen
ihr	sag tet	arbeit etet	wurdet	gingt	kamt
sie/Sie	sag ten	arbeit eten	wurden	gingen	kamen

weitere Verben: geben – gab, heißen – hieß, bringen – brachte, sprechen – sprach, stehen – stand

Relativsätze mit Präpositionen

	Mit Akkusativ	Mit Dativ
Hast du einen Stift,	Für den Stift braucht man Tinte. für den man Tinte braucht ?	Mit dem Stift kann ich schreiben. mit dem ich schreiben kann ?
Hier ist das Heft,	Für das Heft habe ich zwei Euro bezahlt. für das ich zwei Euro bezahlt habe .	Mit dem Heft kannst du lernen. mit dem du lernen kannst .
Ist das die Frau,	Für die Frau hast du eine CD gekauft. für die du eine CD gekauft hast ?	Mit der Frau verstehst du dich gut. mit der du dich gut verstehst ?
Ich zeige Fotos,	Für die Fotos habe ich Preise gewonnen. für die ich Preise gewonnen habe .	Auf den Fotos sieht man die Stadt. auf denen man die Stadt sieht .

Nebensätze mit *als, bis, obwohl*

als	Wilson spielte in „Die wilden Kerle“ mit , Als Wilson 13 war ,	als er 13 war . spielte er in „Die wilden Kerle“ mit .
bis	Er war nur Schauspieler, Bis er Musiker wurde ,	bis er Musiker wurde . war er nur Schauspieler.
obwohl	Er steht auch hinter der Kamera, Obwohl er Schauspieler ist ,	obwohl er Schauspieler ist . steht er auch hinter der Kamera.

Komparativ und Superlativ als Adjektive

der, das, die

ein, eine

Nominativ		
der	Das ist der coolste Fun-Park.	Das ist ein größerer Wettbewerb.
das	Das ist das coolste Gefühl.	Das ist ein härteres Training.
die	Das ist die coolste Musik.	Das ist eine kleinere Stadt.
die	Das sind die coolsten Tage.	Das sind (-) schönere Tage.
Akkusativ		
der	Sebastian übt den neuesten Trick.	Er hat einen größeren Fun-Park gefunden.
das	Er will das teuerste Skateboard haben.	Er hat sich ein teureres Skateboard gekauft.
die	Er will die coolste Show machen.	Er möchte eine bessere Leistung zeigen.
die	Er hat die besten Freunde im Fun-Park.	Er braucht noch (-) bessere Schuhe.
Dativ		
der	Sebastian übt gemeinsam mit dem besten Freund.	Er träumt von einem besseren Trainer.
das	Mit dem neuesten Skateboard fährt er am besten.	Er fährt zu einem bekannteren Turnier.
die	Mit der heißesten Musik im Ohr macht das Skaten Spaß.	Er wohnt in einer größeren Stadt.
die	Auch an den kältesten Tagen fährt er Skateboard.	Er träumt von (-) besseren Tagen.

unregelmäßige Adjektive:

teuer – teurer – am teuersten
 groß – größer – am größten
 hoch – höher – am höchsten
 gern – lieber – am liebsten

kurz – kürzer – am kürzesten
 nah – näher – am nächsten
 gut – besser – am besten
 viel – mehr – am meisten



Nomen-Verb-Verbindungen

Verb	Nomen + Verb	
fragen	eine Frage stellen	Darf ich dir noch ein paar Fragen stellen?
nachdenken	sich Gedanken machen	Hast du dir Gedanken gemacht, als du mit deinem Hobby angefangen hast?
erlauben	die Erlaubnis geben	Und deine Eltern haben dir die Erlaubnis gegeben?
sich bemühen	sich Mühe geben	Ich habe ihnen gesagt, dass ich mir immer Mühe gebe.
sich erfüllen	in Erfüllung gehen	Ich wünsche dir, dass dein Traum in Erfüllung geht.

weitere Nomen-Verb-Verbindungen:

beenden – zu Ende bringen
 hoffen – Hoffnung haben

sich interessieren – Interesse haben
 helfen – zu Hilfe kommen

Schlösser und Burgen

1 Berühmte Schlösser

a Lest die Texte und ordnet die Schlösser ihren Besitzern zu.



1 Schloss Neuschwanstein

Dieses Schloss ist eine der bekanntesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands. Es wurde erst 1869 im Süden von Bayern gebaut, aber es sollte an alte Zeiten erinnern. Der König baute es wie ein Schloss in einem Märchen und wollte wie in einem Theater wohnen. Kein Luxus sollte dem König fehlen: Es hatte eines der ersten Telefone Deutschlands, fließendes heißes und kaltes Wasser und eine Heizung. Leider war der Bau des Schlosses teuer und der König hatte ab 1883 viele Schulden. In der Nacht vom 11. auf den 12. Juni 1886 musste der König das Schloss verlassen. Nur einen Tag später fand man ihn tot im Starnberger See.

2 Schloss Schönbrunn

Jedes Jahr besuchen circa 6,7 Millionen Besucher dieses Schloss und seinen Park in Wien. Kaiser Karl VI. war, als er noch lebte, allerdings wenig an dem Schloss interessiert, deshalb schenkte er es seiner Tochter. Für ihre große Familie baute sie das alte Schloss ab 1743 in ein Wohnschloss mit 1441 Zimmern um. So hatten ihre 16 Kinder viel Platz! Ihre Kinder hatten es aber nicht immer leicht. Sie mussten Leute heiraten, die ihre Mutter für sie ausgesucht hatte. So hatte die Mutter gute Kontakte in Länder wie Frankreich und Spanien.



3 Schloss Sanssouci

Diesem König waren die Schlösser in Berlin zu groß und er hasste das Leben als König. Daher baute er 1745 bis 1747 ein kleines, privates Schloss in der Nähe von Potsdam – mitten auf dem Land. Mit einem traumhaften Blick in die Landschaft hat der König „sans souci“ (französisch: ohne Sorgen) jeden Sommer in seinem Schloss verbracht. Damit er wirklich keine Sorgen hatte, durfte seine Frau nicht mit nach Sanssouci. Dort hatte er lieber andere Gäste zu Besuch, mit denen er lange redete und denen er Musik vorspielte.



A
Friedrich II. war mit wenig Luxus zufrieden und spielte Flöte.



B
Ludwig II. liebte das Theater und die Musik und gab viel Geld für moderne Erfindungen aus.



C
Kaiserin Maria Theresia im Kreis ihrer großen Familie.

b Sucht euch zu zweit ein Schloss aus und beantwortet die Fragen. Geht dann herum und stellt die Fragen bei Paaren mit anderen Schlössern.

Wie alt ist das Schloss? • Wo steht es? •
 Was ist besonders an dem Schloss? • Wer wohnte in ihm? •
 Was ist das Besondere an den Bewohnern?

*Das Schloss ist über
140 Jahre alt.*

c Denkt euch noch mehr Fragen zu den Schlössern aus. Recherchiert im Internet und versucht, sie zu beantworten.

2 Leben auf der Burg heute

a Lest den Text und sammelt Vorteile und Nachteile des Burglebens.

Keine Könige – trotzdem leben sie auf einer Burg

Burg Rheinstein im oberen Mittelrheintal zwischen Rüdesheim und Koblenz. Im Mittelalter wohnten hier Könige und Fürsten. Seit 1975 wohnt Familie Hecher auf der Burg. Markus Hecher war damals 16 Jahre alt und war überhaupt nicht begeistert, als sein Vater die Burg kaufte: „Für mich war hier alles trist und grau.“ Inzwischen hat sich aber einiges getan und die Burg strahlt wie neu.



Katharina Hecher, 14, Tochter von Markus, ist dort oben auf der Burg aufgewachsen und sagt: „Es war für mich ganz anders als für die anderen Kinder in der Schule. Sie konnten schnell mal zu ihren Freunden gehen. Das war bei mir schwieriger. Aber dafür habe ich das Erlebnis, auf einer Burg zu wohnen. Also, das ist schon etwas Besonderes. Und meine Freunde besuchen mich hier gern.“



Vorteile	Nachteile
	– trist und grau

b Wie stellt ihr euch das Leben auf einer Burg vor? Sammelt weitere Vorteile und Nachteile und schreibt sie in die Tabelle von 2a.

Viele Touristen laufen durch mein Zimmer.

Wir feiern tolle Partys im großen Saal.



c Schreibt einen Text zum Thema „Leben auf der Burg“.

Ich würde gern auf einer Burg leben. Dann hätte ich nicht nur ein kleines Zimmer. Ich hätte fünf große Zimmer für mich allein. Ich hätte außerdem ... und viele ... Aber doof wäre ...

Das Leben auf einer Burg wäre nichts für mich. Die ganze Zeit würden Touristen durch mein Zimmer laufen. Es würde mich stören ... Ein Vorteil wäre aber ...



Programa școlară
poate fi accesată la adresa :
<http://programe.ise.ro>

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

