

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

# LIMBA MODERNĂ

## GERMANĂ

### - NIVEL A2.1 -

Stefanie Dengler  
Sarah Fler  
Paul Rusch  
Cordula Schurig



 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

**Acest manual școlar este proprietatea  
Ministerului Educației Naționale**

Acest manual școlar este realizat  
în conformitate cu  
Programa școlară aprobată prin  
**OM Nr. 3393 / 28.02.2017**

**116.111** - numărul de telefon de asistență  
pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

# LIMBA MODERNĂ

## GERMANĂ

### - NIVEL A2.1 -

Stefanie Dengler  
Sarah Fler  
Paul Rusch  
Cordula Schurig



 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

Acest manual este proprietatea **Ministerului Educației Naționale**.

Manualul școlar a fost aprobat prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale Nr.: 4765 din 13 august 2019**, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin **Ordinul Ministerului Educației Naționale Nr.: 3393 din 28 februarie 2017**.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este transmisibil timp de 4 ani școlari, începând cu anul școlar 2019-2020.

Inspectoratul Școlar .....

Școala/Colegiul/Liceul .....

**ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:**

Anul	Numele elevului care a primit manualul	Clasa	Școala	Anul școlar	Starea manualului*	
					la primire	la returnare
1.						
2.						
3.						
4.						

\* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat*.

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**Limba modernă germană : nivel A2.1** / Stefanie Dengler, Sarah Fleer,  
Paul Rusch, Cordula Schurig. - București : Editura Centrul de carte străină  
"Sitka", 2019  
ISBN 978-606-8773-06-3

I. Dengler, Stefanie  
II. Fleer, Sarah  
III. Rusch, Paul  
IV. Schurig, Cordula

811.112.2

**S.C. CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ SITKA S.R.L.**

Bd. Dacia 23 - București - Romania

Tel. 021/2103030, 021/2104010

Web: [www.cartestraina.ro](http://www.cartestraina.ro)

Email: [office@cartestraina.ro](mailto:office@cartestraina.ro)



**Referenți științifici:**

prof. univ. dr. Horațiu Gabriel Decuble, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Universitatea din București

prof. gradul I Nicoleta Mihai, Colegiul Național Bilingv "George Coșbuc", București

Redaktion: Angela Kilimann in Zusammenarbeit mit Annerose Bergmann

Gestaltungskonzept und Layout: Andrea Pfeifer

Umschlaggestaltung: Andrea Pfeifer

Zeichnungen: Anette Kannenberg und Daniela Kohl

Satz und Litho: kaltnermedia GmbH, Bobingen

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Deutschland, 2017. Alle Rechte vorbehalten.

Titel der Originalausgabe: Logisch! (978-3-12-606328-9, Logisch! A2)

© für diese Lizenzausgabe: Centrul de Carte Străină Sitka Srl, Bucharest, Rumänien, 2019

# Benutzerhandbuch



Hallo, ich heiße Dora.  
Ich gebe euch viele gute Tipps zum Deutschlernen.  
Darf ich vorstellen?



Frau Müller  
(Lehrerin)

Nadja

Jannik

Pia

Plato

Paul

Robbie

## Symbole



Hört.



Schreibt.



Sprecht nach oder singt mit.  
bt eure Aussprache.



Schreibt Texte. Malt ein Bild oder klebt Fotos dazu.  
Seid kreativ!



statische iMA



gefilmte iMA



interaktive iMA

-> Das Lehrbuch hat zwölf Einheiten zu verschiedenen Themen.

-> Nach jeden 4 Einheiten gibt es eine Grammatikübersicht und einen Trainingskapitel.

-> In jeder Einheit gibt es Übungen zu den vier Fertigkeiten: Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Am Ende jeder Einheit gibt es eine Zusammenfassung : „Kannst du das schon?“

-> Im Lehrbuch gibt es Spiele und Aufgaben für Kreativität und Fantasie und auch viele Informationen über Deutschland.

# Inhalt

## 1 Nach den Ferien

8



### Aktivitäten

Zweifel ausdrücken | Briefe verstehen | buchstabieren | Vermutungen ausdrücken

### Wortschatz

Freizeitaktivitäten | Zeitangaben

### Grammatik

Perfekt (I): regelmäßige Verben | *gern, lieber, am liebsten*

### Aussprache

Betonung im Satz

## 2 In der Schule

14



### Aktivitäten

über Schule sprechen | sagen, dass man etwas nicht verstanden hat

### Wortschatz

Schule, Vorlieben

### Grammatik

Perfekt (II): unregelmäßige Verben | *Welch-?* im Akkusativ | *mein, dein, ...* im Akkusativ

### Aussprache

langes e, kurzes e und schwaches e

## 3 Freunde und Freizeit

20



### Aktivitäten

über Probleme sprechen | Ratschläge geben | sich verabreden | Durchsagen und Ansagen verstehen

### Wortschatz

Orte in der Stadt

### Grammatik

*würde* + Infinitiv | Perfekt (III): trennbare und untrennbare Verben | Sätze mit *wenn*

### Aussprache

Wortakzent bei Verben

## 4 Unterwegs

26



### Aktivitäten

Ausreden finden | Abläufe erklären | sagen, dass man etwas nicht versteht

### Wortschatz

Verkehrsmittel | *zuerst, danach, dann, anschließend ...*

### Grammatik

Modalverben im Präteritum: *wollte, konnte, musste*

### Aussprache

Auslautverhärtung

## Training A

32

Grammatikübersicht  
Training für die Fertigkeit Hören  
Am Rhein

## 5 Sport

38



### Aktivitäten

über Sport sprechen | Personen beschreiben | kurze Mitteilungen schreiben

### Wortschatz

Sportarten | Eigenschaften

### Grammatik

Sätze mit *weil* | Vergleiche: *schneller als*, *so schnell wie* | Superlativ: *am schnellsten*

### Aussprache

pf und ts

## 6 Kleidung und Farben

44



### Aktivitäten

über Bilder sprechen | Preise erfragen und nennen | Meinungen ausdrücken

### Wortschatz

Kleidung | Farben

### Grammatik

Adjektive (I) mit dem bestimmten Artikel: *der blaue Pullover*, *den blauen Pullover*

### Aussprache

au und eu

## 7 Freundschaften

50



### Aktivitäten

Gefühle äußern | Treffpunkte planen | über Freundschaft sprechen

### Wortschatz

Zeitangaben

### Grammatik

Adjektive (II) mit dem unbestimmten Artikel: *ein arroganter Typ*, *einen großen Fehler* | Fragen in der Vergangenheit

### Aussprache

Ich- und Ach-Laut

## 8 Familienfeste

56



### Aktivitäten

über Feste sprechen | auf eine Einladung reagieren | Freude und Ärger ausdrücken

### Wortschatz

Essen und Trinken | Datum und Ordinalzahlen

### Grammatik

bestimmte Artikel im Dativ: *dem/der/den* | reflexive Verben: *sich freuen*

### Aussprache

schwaches e und schwaches a

## Training B

62

Grammatikübersicht  
Training für die Fertigkeit Lesen  
Stars und Promis

## 9 Mein Geld, meine Sachen

68



### Aktivitäten

über Geld sprechen | Lieblingsdinge beschreiben | Wörter umschreiben

### Wortschatz

persönliche Sachen

### Grammatik

Sätze mit *dass* | *dieser, diese, dieses* im Nominativ und Akkusativ | *ein, eine* im Dativ | *mein, dein, ...* im Dativ

### Aussprache

-r- und -er

## 10 So wohne ich

74



### Aktivitäten

Zimmer und Orte beschreiben | Wünsche äußern: ... *hätte gern* ...

### Wortschatz

Möbel | *legen, stellen, hängen* ...

### Grammatik

Wechselpräpositionen: *auf den Tisch stellen, auf dem Tisch stehen* | indirekte Frage

### Aussprache

b oder w

## 11 Stadtgeschichten

80



### Aktivitäten

über Städte sprechen | Formulare verstehen | einen Weg beschreiben

### Wortschatz

Zahlen bis eine Million | Jahreszahlen | Orte in der Stadt

### Grammatik

Modalverb *dürfen, nicht dürfen* | Adjektive im Dativ | Sätze mit *denn*

### Aussprache

Ein kleiner Unterschied: *m* und *n*

## 12 Raus in die Natur

86



### Aktivitäten

Gefühle ausdrücken | SMS verstehen | eine Geschichte erzählen oder schreiben

### Wortschatz

Aktivitäten in der Natur | Wetter

### Grammatik

*sondern* | *deshalb/darum* und *trotzdem* | Vergleichsätze mit *als* und *wie*

### Aussprache

Wortakzent |

## Training C

92

Grammatikübersicht  
Training für die Fertigkeit Sprechen  
Am größten, am höchsten, ...

## Competențe generale

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală.
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală.
3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală.
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală.



## Competențe specifice și exemple de activități de învățare

### **1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală**

- 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute / previzibile.
- 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.
- 1.3. Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).

### **2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală**

- 2.1. Oferirea unei opinii în legătură cu un subiect familiar / situație cunoscută.
- 2.2. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni obiceieuri.
- 2.3. Descrierea unor obiecte / locuinței.
- 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea personală într-o altă limbă decât cea maternă.

### **3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală**

- 3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării.
- 3.2. Căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare / în comunitate.
- 3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple.
- 3.4. Manifestarea interesului pentru lectura de orientare.

### **4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală**

- 4.1. Redactarea de mesaje și de note simple și scurte.
- 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple.
- 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise.

## Allgemeine Kompetenzen

1. Gehörtes in unterschiedlichen Kommunikationskontexten verstehen
2. In unterschiedlichen kommunikativen Situationen sprechen und Gespräche führen
3. Gelesenes verstehen und mit verschiedenen Textsorten umgehen
4. Verschiedene Textsorten situationsgerecht verfassen



## Spezifische Kompetenzen und Unterrichtsempfehlungen

### **1. Gehörtes in unterschiedlichen Kommunikationskontexten verstehen**

- 1.1 Einzelheiten aus einfachen, deutlich und langsam ausgesprochenen Mitteilungen in bekannten/vertrauten Kontexten entnehmen.
- 1.2 Einfache Orientierungsanweisungen befolgen, um zu einem bestimmten Ziel zu kommen.
- 1.3 Interesse für das detaillierte Verständnis aus verschiedenen einfachen, mündlichen Mitteilungen (Filmen, Liedern, Videos) zeigen.

### **2. In unterschiedlichen kommunikativen Situationen sprechen und Gespräche führen**

- 2.1. Eine Meinung in einem vertrauten/bekanntem Kontext äußern.
- 2.2 Um Informationen über Haus, Familie, Adresse, Personen, Lieblingsbeschäftigungen und Gebräuche bitten und zugleich jemanden darüber informieren.
- 2.3 Bestimmte Gegenstände/ die eigene Wohnung beschreiben.
- 2.4 Verfügbarkeit für die eigene Interaktion in einer anderen Sprache zeigen.

### **3. Gelesenes verstehen und mit verschiedenen Textsorten umgehen**

- 3.1 Informationen aus verschiedenen Sichtzeichen auf öffentlichen Orten entnehmen, zwecks Orientierungserleichterung.
- 3.2 Nach relevanten Bildern suchen, um Schul- oder Gemeinschaftsprojekte zu veranschaulichen.
- 3.3 Informationen aus schriftlichen, einfachen Mitteilungen entnehmen.
- 3.4 Interesse für die Orientierungslektüre zeigen.

### **4. Verschiedene Textsorten situationsgerecht verfassen**

- 4.1 Kurze und einfache Mitteilungen und Aufzeichnungen verfassen.
- 4.2 Bestimmte Merkmale des Alltagslebens (Leute, Orte, Schule, Familie, Hobbys) in einfachen Sätzen beschreiben.
- 4.3 Am schriftlichen Austausch teilnehmen.

# Nach den Ferien



## 1 Meine Ferien



**a** Seht die Fotos an und hört die Szenen. Welches Bild passt? Was machen die Personen?

wandern      segeln      campen      angeln      grillen



Auf Bild 5 segeln die Leute.

**b** Was kann man in den Ferien noch machen? Sammelt zu zweit und vergleicht in der Klasse.

*lange schlafen, Eis essen, ...*

**c** Was macht ihr in den Ferien gern? Sprecht in der Klasse.

- Wanderst du gern?
  - Ja, sehr gern.
  - Nein, ich schwimme lieber.
- Was machst du in den Ferien gern?
  - Ich spiele gern Volleyball. Aber noch lieber surfe ich.
  - Am liebsten schlafe ich.
  - Ich finde Camping super.
  - Ich bin am liebsten am Meer.
- Was machst du am liebsten?

☺	gern
☺☺	lieber
☺☺☺	am liebsten

**d** Wer macht das auch gern? Fragt die anderen Schüler und findet zwei Partner.



**2 Ist das wahr?**



**a** Seht die Fotos an und hört das Gespräch. Ratet in der Klasse: Was ist wahr, was nicht?



Also, ich habe einen Fisch geangelt. 2 Meter lang!

Echt? Und ich bin allein nach England gesegelt.

Wirklich? Ich habe 2 Wochen gecamp und ich habe einen Wolf gerettet.



Das glaube ich nicht. • Das kann nicht stimmen. • Das kann nicht sein. • Das ist nicht wahr. • Echt? • Wirklich? • Das stimmt vielleicht. • Ja, vielleicht ist das wahr. • Das ist wahr.

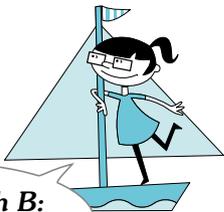


**b** Was erzählen die Jungen? Macht Sätze und schreibt sie ins Heft.

einen Wolf  
nach England  
einen großen Fisch  
2 Wochen

geangelt  
gecamp  
gerettet  
gesegelt

**Perfekt: regelmäßige Verben**  
ich habe **gecamp**  
er hat **geangelt**  
er **ist** gesegelt



Einen Fisch? Das glaube ich nicht.

Von A nach B: Perfekt mit „sein“.

Ein Junge hat einen großen Fisch geangelt.

**3 Was habt ihr in den Ferien gemacht?**

Macht Sätze.

Ich habe  
  
Ich bin

einen Schuh  
sieben Stunden  
Fußball / ...  
allein im Wald  
auf Hawaii  
ohne Schuhe  
nichts / viel  
...

gespielt.  
gecamp.  
geangelt.  
gesurft.  
gejoggt.  
gemacht.  
getanzt.  
...

Ich habe einen Schuh geangelt.

Ich bin sieben Stunden gejoggt.



#### 4 Gerettet!

##### a Lest den Artikel aus der Zeitung. Wer ist Tim?

### Schüler rettet Wolf

Seit ein paar Jahren gibt es wieder Wölfe in Mecklenburg und manchmal brauchen sie Hilfe.

Der Schüler Tom K., 14 Jahre alt, hat Ferien in Mecklenburg gemacht. Am Samstag nach dem Frühstück ist Tom allein im Wald gewandert und hat ein Weinen gehört. Er hat eine halbe Stunde gesucht. Und ... was für ein Schreck: Ein junger Wolf war schwer verletzt in einer Falle. Der Wolf war schon schwach und hat Hilfe gebraucht. Tom hat mit seinem Handy Hilfe geholt. Polizei und Feuerwehr waren nach zehn Minuten da.



Der Wolf heißt jetzt Tim und war zuerst drei Tage in einer Tierklinik. Heute lebt er in einem Wildpark und bleibt dort. In den nächsten Ferien will Tom wieder nach Mecklenburg kommen und Tim besuchen.



##### b Lest die Fragen und sucht die Antworten im Text. Schreibt die Antworten ins Heft.

1. Warum war Tom in Mecklenburg?
2. Was hat Tom allein im Wald gemacht?
3. Warum hat er etwas gesucht?
4. Was hat Tom dann gemacht?
5. Wo ist der Wolf jetzt?

1. Tom hat dort Ferien gemacht.



Bei „haben“ und „sein“ nimmt man Präteritum: Ich war im Wald und hatte Angst.

##### c Was passiert in der Geschichte? Macht Kärtchen. Achtet auf die Zeitform.

Hilfe brauchen • ein Weinen hören • Ferien machen  
in der Tierklinik sein • im Wald wandern • Hilfe holen  
Tim besuchen wollen • eine halbe Stunde suchen  
in einer Falle sein • schwach und verletzt sein  
in einem Wildpark leben

#### Perfekt im Satz

Tom **hat** Hilfe **geholt.**  
Er **ist** im Wald **gewandert.**

hat Hilfe gebraucht

war in der Tierklinik

will Tim besuchen

##### d Arbeitet in Gruppen. Sortiert die Kärtchen und erzählt die Geschichte.

Tom hat Ferien gemacht.

## 5 Antons Ferien

a Hört das Gespräch. Wo war Anton in den Ferien?

b Hört das Gespräch noch einmal und macht Notizen an der Tafel. Was hat Anton wann gemacht?

Nach dem Frühstück: Sport machen  
Am Vormittag  
Am Mittag  
Am Nachmittag  
Vor dem Abendessen  
Nach einer Woche

mit Bällen üben • putzen • kochen •  
eine Pyramide bauen • Sport machen •  
zaubern • Ordnung machen

c Erzählt in der Klasse.

Nach dem  
Frühstück hat Anton  
Sport gemacht.

## 6 Feriengrüße

a Lest den Brief. Was bekommt Antons Oma?

Glücksdorf, den 11.07.2011

Liebe Oma,

im Zirkuscamp war es wirklich toll. Ich habe viel gelernt. Wir haben mit Bällen geübt, Akrobatik gemacht und eine Pyramide gebaut. Ich kann jetzt auch schon viel besser zaubern! Nur das Wetter war schlecht. Es hat die ganze Woche geregnet.

Ich schicke dir ein kleines Souvenir aus dem Zirkus. Die Clownsnase habe ich extra für dich gekauft. Du feierst doch so gern Karneval!!!

Wie geht es dir?  
Komm uns doch bald wieder besuchen.

Viele Grüße  
dein Anton

Anton Kern  
Kronenstr. 77  
54321 Glücksdorf

Marie Funke  
Jeckenstr. 11  
40111 Köln

b Was schreibt man in einem Brief am Anfang, was am Ende? Sortiert im Heft.

Tschüs • Dein/Deine ... • Liebe ..., • Herzliche Grüße •  
Lieber ..., • Liebe Grüße • Hallo ..., • Viele Grüße • Bis bald



## Kannst du das schon?

### Freizeitaktivitäten

- Ich spiele gern Volleyball/Tennis/Fußball.
- Ich schwimme gern. / Ich tanze gern. / Ich surfe gern.

### gern, lieber, am liebsten

- Ich wandere gern. Aber lieber schwimme ich.
- Ich tanze nicht so gern. Ich spiele lieber Fußball.
- Am liebsten schlafe ich.
- Ich finde Segeln super.

### Zweifel ausdrücken

- Das glaube ich nicht. / Das ist nicht wahr. / Das kann nicht stimmen. / Das kann nicht sein.
- Das stimmt vielleicht. / Vielleicht ist das wahr.

### Perfekt (I): regelmäßige Verben

- angeln – er hat geangelt / campen – ich habe gecampft / retten – er hat gerettet / spielen – sie hat gespielt
- segeln – er ist gesegelt / joggen – wir sind gejoggt

### Zeitangaben im Tagesablauf

- Nach dem Frühstück mache ich Sport.
- Am Vormittag bin ich in der Schule.
- Am Mittag ...
- Am Nachmittag ...
- Vor dem Abendessen ...

### Briefe verstehen

- Liebe/Lieber ..., / Hallo ...,
- Tschüs / Liebe Grüße / Viele Grüße / Herzliche Grüße / Bis bald, dein/deine / Dein/Deine ...

### Vermutungen ausdrücken

- Vielleicht kommt es aus Berlin.
- Wahrscheinlich ist es eine Schokolade aus Österreich.
- Ich glaube, das ist eine Flasche aus China.
- Wirklich?
- Ja, sehr gern.
- Das glaube ich nicht.

## Noch einmal, bitte

### Freizeitaktivitäten

Was macht ihr gern? Macht drei Sätze.

### gern, lieber, am liebsten

Was machst du gern? Was machst du lieber? Was machst du am liebsten?



### Zweifel ausdrücken

*Ich bin  
7 Stunden gejoggt.*

Ihr glaubt das nicht. Macht drei Sätze.

### Perfekt (I)

Nennt das Perfekt:  
*angeln, campen, retten, spielen, segeln, joggen*

### Zeitangaben

Was macht ihr wann?  
Schreibt fünf Sätze zu eurem Tag.

### Briefe verstehen

Was steht am Anfang und am Ende eines Briefs?  
Schreibt auf.

### Vermutungen ausdrücken

Ihr bekommt ein Souvenir.  
Was ist das? Woher kommt es? Notiert drei Vermutungen.

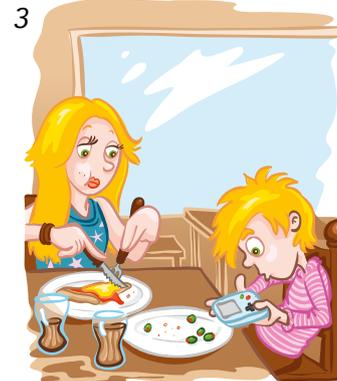
*Wirklich?*

# In der Schule



## 1 Janniks erster Schultag

a Was hat Jannik am ersten Schultag gemacht? Ordnet die Sätze den Bildern zu.

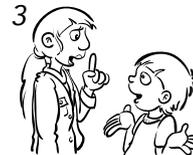


Satz A passt zu Bild 1.

- A Jannik hat seinen Freund Max gesehen.      D Die Mutter hat Jannik in die Klasse gebracht.  
B Jannik und Nadja haben Pizza gegessen.      E Die Lehrerin hat mit Jannik gesprochen.  
C Jannik ist mit der Mutter zur Schule gegangen.      F Jannik hat Nintendo gespielt.



b Was hat Max gemacht? Macht Sätze und hört zur Kontrolle. Wie heißt der Infinitiv zu den Verben?



Lernt das Verb und die Perfektform zusammen!  
„sehen – gesehen“

Max hat seinen Freund Jannik gesehen.  
→ sehen

...



**Perfekt: unregelmäßige Verben**  
sehen    ge – seh – en  
sprechen    ge – sprach – en  
bringen    ge – brach – t

## 2 Wisst ihr das noch?



Was habt ihr am ersten Schultag gemacht? Lest die Fragen und schreibt ins Heft.

1. Wer hat dich in die Schule gebracht?
2. Welche Freunde hast du getroffen?
3. Haben dir deine Eltern etwas geschenkt?

**3 Das hat total genervt!**

**a Lest die Texte 1–3. Hört das Gespräch. Was erzählt Nadja? Welcher Text passt?**

1. Gestern war Janniks erster Schultag. Die Oma hat ihm eine Schultüte gegeben. Nadjas Tag war auch schön.
2. Jannik ist zum ersten Mal in die Schule gegangen. Dann haben alle in der Pizzeria gegessen. Die Mutter hat eine Party organisiert.
3. Papa hat Jannik ein Computerspiel geschenkt. Die Mutter hat für Jannik und Nadja Klamotten gekauft. Der erste Schultag von Jannik war schön.



**b Was war an Janniks erstem Schultag? Was passt zusammen?**

gegeben • geschenkt • organisiert • passiert • gekommen

Was ist an Janniks Schultag ...?  
Mutter hat Jannik eine Schultüte ...  
Nach der Schule ist Oma ...  
Oma hat Jannik ein Spiel ...  
Die Mutter hat eine Party ...

**Perfekt: Verben mit -ieren**  
organisieren – organisiert  
Sie hat eine Party organisiert.  
passieren – passiert  
Was ist passiert?



**4 Der Bleistift steht am Montag auf.**

**Arbeitet zu dritt. Jeder schreibt ein Wort auf eine Karte. Macht mit den Wörtern einen Satz.**

Hausaufgaben Freunde regnen  
aufstehen Bleistift Montag

Meine Freunde machen Hausaufgaben. „regnen“ passt nicht.

Der Bleistift steht am Montag auf. 😊

**5 Langes e, kurzes e und schwaches e**

**a Lang oder kurz? Hört die Wörter und sortiert im Heft.**

reden • essen • treffen • geben • kennen •  
sehen • schenken • denken • gehen • lesen

langes e	kurzes e
reden	essen

**b Schwaches e bei -e, -en und ge-. Hört und spricht mit.**

ich esse – ich habe gegessen • ich treffe – ich habe getroffen • ich gebe – ich habe gegeben •  
ich sehe – ich habe gesehen • ich lese – ich habe gelesen

**c Wo spricht man ein schwaches e? Sprecht leise.**

Er ist nach Hause gegangen. • Ich treffe heute Inge. • Hast du Helge getroffen? • Ich habe meine Zeitung gelesen. • Ich kenne eine Geschichte. • Ich habe meine Freunde gesehen.





**8** Zwei Projektgruppen berichten

**a** Lest die Texte. Was hat den Schülern am besten gefallen?

*Wir waren in der Bäckerei und haben mit dem alten Bäcker Johann gesprochen. Er hat Fotos gezeigt. Viele Leute haben früher nur eine Sorte Brot gekauft: Schwarzbrot und nur manchmal Weißbrot für den Sonntag. Nur wenige Leute haben Brötchen gegessen. Sie waren zu teuer. Johann sagt, heute ist das Brot nicht mehr gut. Er hat mit uns Brezeln gebacken. Das ist gar nicht einfach! Unsere Brezeln haben ganz toll geschmeckt. (Ines, Mara und Josip)*



Das haben Mehmet und ich gemacht. Wir haben viele Steine gesammelt: groß und klein, in allen Farben. Und dann haben wir Figuren gebaut. Wisst ihr, was das auf dem Foto ist? Die Figur heißt Lenny. Wir haben ein Foto von Lenny gemacht. Und dann haben wir die Steine ins Wasser geworfen, Stück für Stück. Das hat echt Spaß gemacht. (Mehmet und Jan)

**b** Lest die Fragen und sucht die Antworten in den Texten. Arbeitet zu zweit.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Welches Projekt haben die Schüler gemacht? | 4. Was haben die Schüler gesammelt?  |
| 2. Welche Sorte Brot haben die Leute gekauft? | 5. Welchen Namen hat die Figur?      |
| 3. Was haben Ines, Mara und Josip gebacken?   | 6. Wie findet Johann jetzt das Brot? |

*Ines, Mara und Josip haben mit dem Bäcker ...*

**9** Umfrage in der Klasse: Unsere Schule



**a** Arbeitet in Gruppen. Schreibt fünf Fragen für die Umfrage ins Heft.

- Welchen ... findest du gut/schlecht?
- Welches ... magst du / magst du nicht?
- Welche ... möchtest du ...?

- das Buch • der Lehrer • die Hausaufgabe
- die Lehrerin • die Sprache • die Note • das Fach
- das Spiel • das Projekt • der Wochentag • Ferien

*1. Welche Sprache möchtest du lernen?  
2. Welchen ...?*

**Welch-? im Akkusativ**  
**der** Wochentag    **Welchen** Wochentag ...?  
**das** Fach        **Welches** Fach ...?  
**die** Note         **Welche** Note ...?  
**die** Projekte      **Welche** Projekte ...?



**b** Fragt die Schüler in den anderen Gruppen. Stellt das Ergebnis in der Klasse vor.

*Drei Schüler  
möchten Chinesisch lernen.  
Fünf wollen ...*

*Viele finden ...*

**10 Viel zu laut!**



**a Welche Ausdrücke hört ihr? Macht Notizen und vergleicht in der Klasse.**

- A Können Sie das bitte wiederholen?
- B Sprich ein bisschen lauter, bitte.
- C Wie bitte? Ich verstehe dich nicht.
- D Bitte?
- E Was hast du gesagt?
- F Noch mal!
- G Das habe ich nicht verstanden.
- H Entschuldigung, was haben Sie gesagt?
- I Noch einmal, bitte!
- J Sprich bitte deutlicher.



**b Aufräumen nach dem Projekt. Wer sagt was? Lest die Sprechblasen und ordnet zu.**



- Das ist ja ein Chaos! Holt eure Sachen, bitte!
- Hat jemand meinen Schlüssel gesehen?
- Nadja, ich habe dein Handy gefunden!
- Brauchen Sie Ihre Brille nicht mehr, Frau Müller?
- Frau Müller sagt, ...

**c Jeder sucht seine Sachen. Ordnet die Sätze und schreibt sie ins Heft.**

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| Ich suche             | sein Heft.       |
| Nadja, ich habe       | eure Sachen?     |
| Paul findet           | deinen Ohrring!  |
| Frau Müller, ich habe | meine Tasche.    |
| Pia braucht           | ihren Farbstift. |
| Habt ihr jetzt        | Ihre Brille!     |

*Ich suche meine Tasche.*

**mein, dein, sein, ... im Akkusativ**

Ich suche	meine <b>Tasche</b> .
Suchst du	deine <b>Uhr</b> ?
Kolja sucht	seinen <b>Schlüssel</b> .
Nadja findet	ihr <b>Handy</b> .
Holt	eure <b>Sachen</b> !
Brauchen Sie	Ihre <b>Brille</b> ?

**11 Wie bitte?**

Sammelt von allen Schülern einen Gegenstand ein. Mischt die Sachen und verteilt sie in der Klasse. Geht im Klassenzimmer herum und sucht euren Gegenstand. Verwendet die Ausdrücke aus 10a, b und c.

- Ich suche mein Handy.
- Was hast du gesagt?
- Hast du mein Handy?
- Noch einmal, bitte!
- Ich habe meinen Schlüssel verloren.
- Entschuldigung, was hast du ...

## Kannst du das schon?

### über Schule sprechen

- Ich bin zur Schule gegangen.
- Ich habe meine Freunde gesehen/getroffen.
- Ich habe mit der Lehrerin / mit dem Lehrer gesprochen.
- In Biologie/... haben wir ein Projekt gemacht.

### Vorlieben ausdrücken

- Biologie/... mag ich gern / mag ich nicht.
- Deutsch/... gefällt mir (gut) / gefällt mir nicht.
- Die Lehrerin / Den Lehrer in Mathe/... finde ich gut / nicht gut.

### sagen, dass man etwas nicht verstanden hat

- Kannst du das bitte wiederholen?
- Entschuldigung, was hast du gesagt?
- Wie bitte? Ich verstehe dich nicht.
- Noch einmal, bitte!

### Perfekt (II): unregelmäßige Verben

- Ich bin heute in die Schule gegangen.
- Ich habe Freunde getroffen.
- Ich habe ein Buch gelesen.
- Ich bin nach Hause gekommen.
- Ich habe Spaghetti gegessen.

### Welch-? im Akkusativ

- Welche Sprache lernst du?
- Welche Note hast du in Deutsch?
- Welchen Wochentag magst du nicht?
- Welche Fächer findest du gut?

### mein, dein, ... im Akkusativ

- Ich suche meinen Stift.
- Wo hast du deine Tasche?
- Kolja findet sein Handy.
- Nadja sucht ihren Ohrring.
- Wo habt ihr eure Sachen?
- Frau Müller, brauchen Sie Ihren Schlüssel?

- Wie bitte? Was hast du gesagt?
- Entschuldigung, was haben Sie gesagt?
- Das finde ich klasse!
- Das hat total genervt!

## Noch einmal, bitte

### über Schule sprechen

Was habt ihr am ersten Schultag gemacht? Macht drei Sätze.



### Vorlieben ausdrücken

Macht vier Sätze zum Thema Schule:  
*Was magst du? Was gefällt dir?*  
*Was findest du gut? Was nicht?*

### sagen, dass man etwas nicht verstanden hat

Es ist laut. Ihr versteht etwas nicht. Fragt dreimal nach.

### Perfekt (II)

Macht fünf Sätze im Perfekt:  
*in die Schule gehen, Freunde treffen, ein Buch lesen, nach Hause kommen, Spaghetti essen*

### Welch-? im Akkusativ

Macht Fragen mit *welch-*:  
*Sprache lernen, Note in Deutsch haben, Wochentag nicht mögen, Fächer gut finden*

### mein, dein, ... im Akkusativ

Ergänzt die Sätze:  
*Ich suche ... Stift.*  
*Wo hast du ... Tasche? Kolja findet ... Handy. Nadja sucht ... Ohrring. Wo habt ihr ... Sachen? Frau Müller, brauchen Sie ... Schlüssel?*



Wie bitte?

# Freunde und Freizeit

## 1 Probleme

### a Welche Probleme haben Jugendliche? Ordnet zu.

A Streit mit den Eltern B Probleme mit der Liebe C Probleme in der Schule D zu wenig Taschengeld



Auf Bild 1  
hat der Junge

...



### b Hört die Dialoge und ordnet sie den Bildern zu.

### c Hört die Dialoge noch einmal und beschreibt die Situationen. Die Wörter helfen.

1. ins Kino gehen wollen – keine Karten kaufen können – zu wenig Taschengeld bekommen
2. zu spät nach Hause kommen – Eltern besorgt sein – Ärger mit den Eltern haben
3. eine Fünf im Diktat bekommen – (oft) nicht genug lernen – Angst vor den Eltern haben
4. verliebt sein – das Mädchen sieht den Jungen nicht – deprimiert sein

## 2 So ein Ärger!



Wählt zu zweit ein Problem. Schreibt eine kleine Szene und spielt sie in der Klasse.

Zeugnis ist schlecht • Ärger mit den Lehrern haben • Hausaufgaben sind zu schwer •  
Zimmer aufräumen • keinen Computer haben • fernsehen wollen • streiten

**3 Nadjas Problem**

**a** Lest den Beitrag von Nadja. Welche Sätze sind richtig? Schreibt sie ins Heft.



Naddi2408

Hallo Leute,  
ich habe Probleme mit meiner Freundin. Ich mag sie sehr gern und wir machen viel in unserer Freizeit zusammen. Aber sie kann meinen Freund nicht leiden. Sie sagt: Er ist egoistisch und denkt nur an seine Musik.  
Ich möchte so gern etwas mit ihr UND mit meinem Freund machen. Tanzen, kochen, schwimmen – egal. Aber sie ist dagegen. Was kann ich tun? Habt ihr eine Idee?

1. A Nadja mag ihre Freundin Pia nicht mehr.  
B Pia mag Nadjas Freund Robbie nicht.
2. A Pia sagt: Robbie denkt nicht an andere Menschen.  
B Nadja sagt: Robbie denkt nur an seine Musik.
3. A Nadja möchte mit Robbie allein sein.  
B Nadja möchte mit Pia und Robbie etwas machen.

1. Pia mag ...

**b** Welche Antworten passen zu Nadjas Beitrag? Wählt aus. Zwei passen nicht.

<b>Maxi67</b>	Ich würde mit ihr über das Problem sprechen. Macht doch einen Mädchentag zu zweit.
<b>Frosch</b>	Deine Freundin kann ja in den Ferien tanzen, kochen und schwimmen.
<b>KallD</b>	Ich würde mit ihnen und anderen Freunden etwas machen (Camping, Volleyball, ...). Dort sind sie zusammen, aber auch andere Freunde sind da. So lernen sie sich besser kennen.
<b>JCF007</b>	Sie mag ja Musik. Ich würde ihr vielleicht eine CD schenken.
<b>Lexo</b>	Ganz klar! Sie müssen sich besser kennenlernen. Sie können sich ja „zufällig“ treffen. ;-)

Die Antwort von Maxi67 passt. Aber die Antwort von ...

**4 Gute Ratschläge**

**a** Arbeitet zu dritt. Jeder schreibt drei Probleme auf Karten. Macht zu jedem Problem auch eine Karte mit einem Tipp.

eine Sechs in Mathe

viel üben

**b** Tauscht eure Karten mit einer anderen Gruppe. Legt die Problem-Karten in die Mitte. Mischt alle Tipp-Karten. Jeder bekommt drei. Lest ein Problem. Wer kann einen Tipp geben?



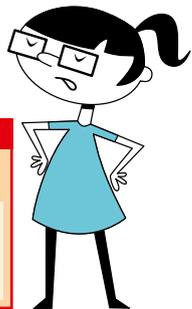
Ich würde viel üben.

Mit „würde“ könnt ihr Ratschläge geben.

**würde + Infinitiv**

Ich würde viel üben.

Ich würde über das Problem sprechen.



**5 Mädchentag**

**a** Pia erzählt vom Mädchentag. Ordnet die Sätze den Bildern zu.



Zu Bild A passt Satz ...

1. Dann hat Robbie mich besucht. Und er hat Plato mitgebracht!
2. Ich habe Nadja abgeholt. Wir sind im Park spazieren gegangen. Ich habe Plato mitgenommen.
3. Nadja hat mich am Sonntag angerufen. Sie hat mir einen Mädchentag versprochen. Nur wir zwei!
4. Plötzlich ist Plato weggelaufen. Wir haben ihn überall gesucht. Aber wir haben ihn nicht gefunden. Ich bin total traurig nach Hause gegangen.

**b** Wie erzählt Nadja die Geschichte? Schreibt sie ins Heft.

*Ich habe Pia am Sonntag angerufen.  
Ich habe ihr ...*

Perfekt trennbare Verben		untrennbare Verben	
anrufen	-> angerufen	versprechen	-> versprochen
abholen	-> abgeholt	besuchen	-> besucht
mitnehmen	-> mitgenommen		

**c** Lest die Ratschläge in Aufgabe 3b noch einmal. Was hat Nadja gemacht?

**6 Wortakzent bei Verben**

**a** Hört und sprecht nach. Wo sind trennbare Verben betont, wo sind untrennbare Verben betont?

**A** abholen – ich hole ab – abgeholt  
mitbringen – ich bringe mit – mitgebracht  
weglaufen – ich laufe weg – weggelaufen

**B** versprechen – ich verspreche – versprochen  
entschuldigen – ich entschuldige – entschuldigt  
erzählen – ich erzähle – erzählt

**b** Hört und sprecht nach. Welche Verben sind trennbar, welche nicht? Macht eine Tabelle ins Heft.

aufräumen, verabreden, ansprechen, vergessen, weggehen, bekommen, abholen, anfangen, verstehen, beschreiben

trennbar	untrennbar
aufräumen	...

## 7 Jungentag?

a Seht die Angebote an. Hört dann den Dialog. Was schlägt Tom vor?

**11.**  
**Osterstraßenfest**

- mit Flohmarkt
- mit vielen Konzerten
- mit Quiz für alle

14.04., ab 16 Uhr

**BSV Sporthalle**  
täglich von 8 bis 22 Uhr geöffnet

Tom will  
in die ...

Tom schlägt  
Kino vor.

**Samstag, 14.04.**

Palast-Kino:  
Breaking Dawn – Bis(s) zum  
Morgengrauen, 16.30 Uhr  
Nautilus-Aquarium:  
Fische füttern, 15 Uhr 

**Einladung  
zum Geburtstag**

**Disco im JuZe**

**jeden Samstag  
mit DJ Luna**

ab 18 Uhr, kostenlos

Theater Butze  
präsentiert

Das Dschungelbuch



14.04., 14 Uhr

b Hört noch einmal. Schreibt die richtige Reihenfolge an die Tafel.

Wir gehen auf das Straßenfest. • Linus schwitzt. • Wir gehen ins Kino. • Wir gehen ins Aquarium. • Wir gehen in die Disco. Das macht zu zweit keinen Spaß. • Es regnet heute Nachmittag. Linus tanzt nicht gut. • Wir nehmen noch andere Freunde mit. Linus hat keine Lust. • Wir spielen in der Sporthalle Basketball.

Wir gehen ins Kino.  
→ Linus hat keine Lust.  
Wir gehen in die ...

c Wie sagt Tom die Sätze in b? Schreibt ins Heft.

Wir gehen in die Disco,  
wenn du keine Lust auf  
Kino hast.  
Wir gehen auf das  
Straßenfest, wenn du  
nicht gut tanzt. ...

**Sätze mit wenn**

Wir gehen in die Disco. Du hast keine Lust auf Kino.

Wir gehen in die Disco, **wenn** du keine Lust auf Kino hast.



8 Wenn ...

Kettenübung: Spielt in der Gruppe. Wie viele Sätze schafft ihr?

Gehen wir  
morgen ins Kino?

Tut mir leid.  
Ich habe kein Geld.

Wir sehen eine  
DVD an, wenn du  
kein Geld hast.

Das geht nicht.  
Meine Brille ist  
kaputt.

9 Verabredungen



a Spielt zu zweit. Findet ihr den längsten Dialog?

Kommst du heute mit in die Sporthalle?	Tut mir leid. Ich habe heute keine Lust auf Sport!	
Tolle Idee!	Schade! Vielleicht morgen?	Vielleicht. Ich weiß es noch nicht.
Wo treffen wir uns?	Um 14 Uhr vor der Sporthalle?	Nein, das ist zu früh.
	Einverstanden! Tschüs, bis dann.	Um 15 Uhr?



b Schreibt einen neuen Dialog mit einem Ort aus 7a.



• Kommst du heute mit zum Straßenfest?  
○ ...

<b>Wohin?</b> Kommst du mit ... ... <b>zum</b> Straßenfest/Flohmarkt? ... <b>ins</b> Kino/Theater/Aquarium? ... <b>in die</b> Disco/Sporthalle?	<b>Wo?</b> Wo treffen wir uns? <b>Auf dem</b> Straßenfest/Flohmarkt. <b>Vor dem</b> Theater / <b>Vor der</b> Disco. <b>Im</b> Kino / <b>In der</b> Sporthalle.
---	--



10 Tom ist unterwegs.



a Hört die Durchsagen. Wo ist Tom?

**Nummer 1:**  
Tom ist in der ...

**11.**  
**Osterstraßenfest**  
- mit Flohmarkt  
- mit vielen Konzerten  
- mit Quiz für alle  
14.04., ab 16 Uhr

**BSV Sporthalle**  
täglich von 8 bis 22 Uhr geöffnet

**Samstag, 14.04.**  
Palast-Kino:  
Breaking Dawn – Bis(s) zum Morgengrauen, 16.30 Uhr  
Nautilus-Aquarium:  
Fische füttern, 15 Uhr

**Einladung zum Geburtstag**

**Disco im JuZe**  
jeden Samstag mit DJ Luna  
ab 18 Uhr, kostenlos

Theater Butze präsentiert  
**Das Dschungelbuch**  
14.04., 14 Uhr

b Hört noch einmal. Welche Reaktion passt? Ordnet zu.

- A Wow! Die kenne ich. Die sind klasse. Komm, wir gehen zur Bühne.
- B Warum das? Mögen Fische keine Hamburger?
- C Schade, schon vorbei! Es hat gerade so viel Spaß gemacht.
- D Endlich. Ich muss dringend zur Toilette.
- E Willst du mit mir tanzen?

**Zu Nummer 1**  
passt die Reaktion  
...

## Kannst du das schon?

### über Probleme sprechen

- Ich bekomme zu wenig Taschengeld.
- Ich habe eine Fünf im Diktat.
- Ich mag ... Aber er/sie mag mich nicht.

### Ratschläge geben

- Ich würde mit ihm/ihr über das Problem sprechen.
- Ich würde mit ihm/ihr zusammen etwas machen, zum Beispiel ...
- Macht doch einen Mädchentag/Jungentag!
- Du kannst den Freund / die Freundin ja „zufällig“ treffen.

### Wohin? – Orte in der Stadt

Kommst du mit ...

- zum Straßenfest/Konzert/Flohmarkt?
- ins Kino/Theater/Aquarium?
- in die Sporthalle/Disco?

### Wo? – Orte in der Stadt

- auf dem Straßenfest/Konzert/Flohmarkt
- vor dem / im Kino/Theater/Aquarium
- vor der / in der Sporthalle/Disco

### sich verabreden

- Kommst du heute mit ins Aquarium?
- Tut mir leid. Ich habe heute keine Zeit.
- Schade! Vielleicht morgen?
- Tolle Idee!
- Wo treffen wir uns?
- Um 14 Uhr vor dem Aquarium?
- Einverstanden! Tschüs, bis dann.

### Perfekt (III): trennbare und untrennbare Verben

- Nadja hat mich am Sonntag angerufen.
- Sie hat mir einen Mädchentag versprochen.
- Ich habe sie abgeholt.
- Ich habe Plato mitgenommen.
- Plötzlich ist Plato weggelaufen.

### Sätze mit wenn

- Wir spielen in der Sporthalle Basketball, wenn es regnet.
- Wir gehen ins Aquarium, wenn du beim Basketball schwitzt.
- Wir nehmen Freunde mit, wenn es zu zweit keinen Spaß macht.

- Tolle Idee!
- Einverstanden!

## Noch einmal, bitte

### über Probleme sprechen

Ihr habt Probleme mit den Eltern / in der Schule / mit Freunden. Schreibt drei Sätze.

### Ratschläge geben

Jemand hatte Streit mit einem Freund / einer Freundin. Gebt drei Ratschläge.

### Wohin?

Kommst du mit ...?

Nennt vier Orte in der Stadt.



### Wo?

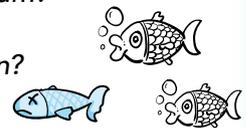
Wo treffen wir uns?

Nennt vier Orte.

### sich verabreden

Spielt einen Dialog:

- Aquarium?
- ☹️
- morgen?
- 😊
- Wo?
- 14 Uhr Aquarium?
- 😊



### Perfekt (III)

Schreibt im Perfekt:

Nadja ruft mich am Sonntag an. Sie verspricht mir einen Mädchentag. Ich hole sie ab. Ich nehme Plato mit. Plötzlich läuft Plato weg.

### Sätze mit wenn

Verbindet die Sätze:

Wir spielen in der Sporthalle Basketball. Es regnet.  
Wir gehen ins Aquarium. Du schwitzt beim Basketball.  
Wir nehmen Freunde mit. Es macht zu zweit keinen Spaß.

**Einverstanden!**

# Unterwegs



## 1 Warum bist du zu spät?

a Warum kommen die vier Freunde zu spät? Hört die Szenen. Welches Bild passt?



b Was ist passiert? Ordnet zu.

Kolja	hat auf die Straßenbahn gewartet.
Robbie	ist mit dem Bus gefahren.
Pia	ist zu Fuß gegangen.
Nadja	hat die U-Bahn nicht bekommen.

Er war zu spät.
Das Fahrrad hatte einen Platten.
Sie hat im Bus geschlafen.
Die Straßenbahn war zu spät.

*Kolja ist zu Fuß gegangen. Das ...*

## 2 Entschuldigung, ich ...



Die Freunde haben viele Ausreden. Was ist wirklich passiert? Korrigiert im Heft.

- A Kolja: Ich konnte nicht früher kommen. Ich hatte einen Unfall mit einem Auto. Das Fahrrad ist total kaputt, aber ich bin zum Glück gesund.
- B Pia: Der Busfahrer hatte Bauchschmerzen. Ein Krankenwagen musste kommen.
- C Robbie: Die U-Bahn hat ab heute einen neuen Fahrplan. Sie fährt jetzt schon um zwanzig vor acht. Ich musste 15 Minuten warten.
- D Nadja: Ich musste zu Fuß gehen. Die Straßenbahn ist heute nicht gefahren. Die Fahrer haben gestreikt.

*A Kolja hatte keinen Unfall. Das Fahrrad hatte einen Platten.*



### 3 Nichts als Ausreden!

- a Seid ihr auch schon mal zu spät gekommen? Arbeitet in Gruppen und sammelt Gründe.

*Der Wecker hat nicht geklingelt.*

*Meine Schuhe waren weg.*

*Wecker nicht geklingelt*

- b Ergänzt die Ausreden mit den Gründen aus Aufgabe 3a. Notiert ins Heft.

1. Ich konnte nicht früher kommen. ...
2. Ich wollte pünktlich sein, aber ...
3. Ich musste warten. ...
4. Ich musste zu Fuß gehen. ...

**Modalverben im Präteritum**  
 können -> ich/er/sie konnte  
 wollen -> ich/er/sie wollte  
 müssen -> ich/er/sie musste



*Musstest du schon wieder zu spät kommen? Konntest du nicht früher aufstehen?*

1. Ich konnte nicht früher kommen. Der Wecker ...
2. Ich wollte ...

### 4 Wunsch und Wirklichkeit

- a Was für ein Tag! Lest den Text und sammelt an der Tafel. Was wollte Plato machen?

Was für ein Tag! Heute Morgen wollte ich mit der Katze spielen, aber sie hatte keine Lust. Dann wollte ich lange spazieren gehen, aber Pia hatte keine Zeit. Am Nachmittag war es total heiß. Ich wollte mit Pia im See baden, aber ich musste zu Hause bleiben. Und zuletzt wollte ich eine Grillwurst im Garten essen, aber der Nachbarhund war schneller ... Jetzt will ich nur noch schlafen – hoffentlich!



*Plato wollte mit der Katze spielen. Er wollte ...*

- b Was konnte Plato nicht machen? Schreibt ins Heft.

*Plato konnte nicht mit der Katze spielen. Er konnte nicht ...*

- c Was wolltet ihr gern machen, aber ihr konntet nicht? Sprecht in der Gruppe.

ins Kino gehen  
 eine neue Hose kaufen  
 zur Party gehen  
 lange schlafen  
 bis Mitternacht wach bleiben  
 ...

zu spät sein  
 zu teuer sein  
 Hausaufgaben machen müssen  
 niemand hat Lust  
 die Eltern haben es verboten  
 ...

*Ich wollte zur Party gehen, aber ich konnte nicht. Meine Eltern haben es verboten.*

## 5 Ein besonderer Tag

a Sprecht im Kurs. Was ist für euch ein besonderer Tag? Sammelt an der Tafel.

Wenn es schneit.

Wenn ich  
Taschengeld  
bekomme.

Wenn es schneit.  
Wenn ich ...



b Hört den Anfang von einem Lied. Wie findet ihr die Musik? Welche Wörter passen?

fröhlich • monoton • traurig • ruhig • langsam • romantisch • rockig • schnell

c Lest die Ausdrücke aus dem Lied. Sprecht zu dritt. Was bedeuten die Ausdrücke in eurer Muttersprache?

heute fühle ich mich groß

ich will nur hier sein

keine Ängste, keine Sorgen

alles schweigt

ich kann nicht mehr schlafen

ich lasse einfach los

die Welt kostet nichts

ist mir doch egal

ich fühle mich wieder frei

öffne das Fenster



d Wählt einen Ausdruck aus c und schreibt ihn auf einen Zettel. Hört das ganze Lied. Steht kurz auf und zeigt euren Zettel, wenn ihr euren Ausdruck hört.

e Warum heißt das Lied „Ein besonderer Tag“? Sprecht in der Klasse.

## 6 Culcha Candela



a Sucht im Internet Informationen über Culcha Candela.



b Arbeitet in Gruppen. Macht ein Plakat über die Band und präsentiert es in der Klasse.

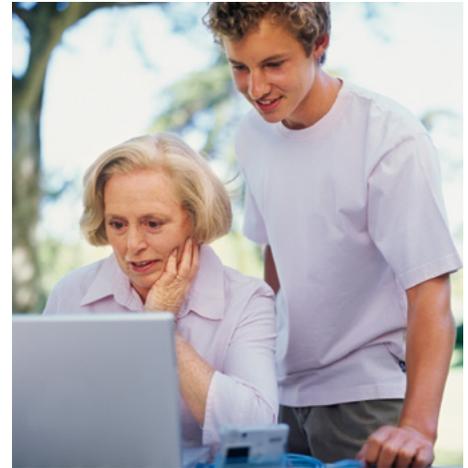
## 7 Mensch, das ist doch ganz einfach!

**a** Hört das Gespräch. Was ist das Problem?

**b** Hört das Gespräch noch einmal. Welche Sätze sind richtig? Schreibt sie ins Heft.

1. Ben fährt bald in den Urlaub.
2. Bens Oma möchte ihn auf dem Handy anrufen.
3. Bens Oma hat keinen Computer.
4. Ben schickt seiner Oma gleich einen Brief.
5. Bens Oma hat ihr Passwort vergessen.
6. Bens Oma möchte gleich eine E-Mail schreiben.

1. Ben fährt bald in den Urlaub.



## 8 Wie schickt man E-Mails?

**a** Schreibt die Sätze mit den Ausdrücken aus dem Kasten ins Heft. Achtet auf die Reihenfolge.

danach • zum Schluss • zuerst • anschließend • dann

- A Man muss ein Passwort eingeben.
- B Man öffnet das Mailprogramm.
- C Man kommt zum Briefkasten / zur Mailbox.
- D Man gibt den Namen ein.
- E Man kann eine Nachricht schreiben.

Zuerst öffnet man ...

**b** Was sagt Bens Oma, wenn sie nicht versteht? Hört das Gespräch aus Aufgabe 7 noch einmal. Ergänzt die Sätze im Heft.

1. Was ... das denn?
2. Ich ... nicht. Was meinst du?
3. Kannst du das noch mal ...?
4. Was ... denn ein Passwort?
5. Das ... jetzt zu schnell.
6. ... das bitte noch mal langsam.

1. Was ist das denn?

**c** Wie beantwortet man eine E-Mail? Erklärt. Einer ist Oma, einer ist Ben. Die Ausdrücke im Kasten und in Aufgabe 8b helfen.

eine Antwort schreiben • ein Passwort eingeben • den Namen eingeben • zum Briefkasten / zur Mailbox kommen • eine Nachricht lesen • das Mailprogramm öffnen • auf Posteingang klicken • auf Antworten klicken • auf Senden klicken

Zuerst musst du das Mailprogramm öffnen.

Kannst du das noch mal erklären?

## 9 Alles klar?



**a Welche Ausdrücke passen zu Thema A, welche zu Thema B? Sortiert an der Tafel.**

das Programm anklicken • die Webseite wählen • abschicken  
 eine Telefonnummer tippen oder auswählen • die Boxen anschalten • die SMS-Funktion wählen  
 mit den Tasten schreiben • den Browser öffnen

Thema A: eine SMS schreiben



Thema B: im Internet Radio hören



A	B
	das Programm anklicken

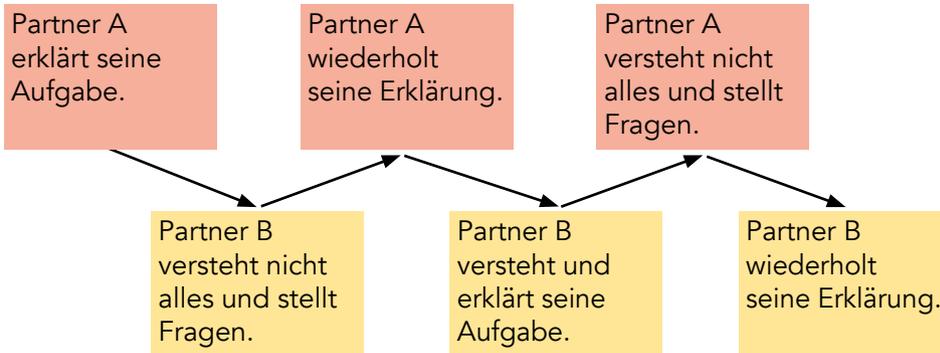


**b Wie macht man das? Teilt die Klasse in zwei Gruppen. Eine Gruppe bearbeitet Thema A, die andere Gruppe Thema B. Schreibt die Erklärung zu eurem Thema ins Heft. Arbeitet zu zweit.**

*Zuerst muss man ...*



**c Sucht einen Partner mit dem anderen Thema. Tauscht euch aus.**



*Was ist das denn?*

*Kannst du das noch mal erklären?*

*Erklär das bitte noch mal langsam.*

## 10 Auslautverhärtung



**a Hört die Wörter. Was hört ihr an den markierten Stellen: t oder d, p oder b, k oder g?**

- |                       |                             |                              |                       |                    |                     |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 1. A Kinder<br>B Kind | 2. A Fahrrad<br>B Fahrräder | 3. A schreiben<br>B Schreib! | 4. A lieb<br>B lieber | 5. A Tage<br>B Tag | 6. A mag<br>B mögen |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|



**b Hört die Wörter und schreibt ins Heft.**

*Kinder: Ich höre d.  
Kind: Ich höre t.*



*1. frag! - fragen*

## Kannst du das schon?

### Verkehrsmittel

- die U-Bahn / der Bus / die Straßenbahn / das Fahrrad / das Auto / der Zug / das Motorrad

### Ausreden finden

- Der Wecker hat nicht geklingelt.
- Ich habe mein Geld nicht gefunden.
- Ich hatte einen Unfall.
- Die Straßenbahn ist nicht gefahren.
- Ich musste 15 Minuten warten.

### Modalverben im Präteritum

- Ich wollte pünktlich sein.
- Ich wollte lange spazieren gehen.
- Ich musste warten.
- Ich musste zu Hause bleiben.
- Ich konnte nicht früher kommen.
- Ich konnte keine Grillwurst essen.

### Temporalangaben

- am Anfang/zuerst
- dann/danach/anschließend
- zum Schluss

### einen Ablauf erklären

- Zuerst musst du das Mailprogramm öffnen. Dann gibst du Name und Passwort ein und kommst zum Briefkasten. Danach klickst du auf *Posteingang* und öffnest eine Nachricht. Anschließend klickst du auf *Antworten* und schreibst eine Antwort. Zum Schluss klickst du auf *Senden*.

### sagen, dass man etwas nicht versteht

- Was ist das denn?
- Ich verstehe nicht. Was meinst du?
- Kannst du das noch mal erklären?
- Erklär das bitte noch mal langsam.
- Das geht jetzt zu schnell.
- Entschuldigung, ich konnte nicht früher kommen.
- Ist mir doch egal.
- Was für ein Tag!

## Noch einmal, bitte

### Verkehrsmittel

Welche Verkehrsmittel kennt ihr?



### Ausreden finden

Warum kommt ihr zu spät? Findet drei Ausreden.

### Modalverben im Präteritum

Was wolltet ihr gestern machen? Was musstet ihr machen? Was konntet ihr (nicht) machen? Schreibt fünf Sätze.

### Temporalangaben

Wie ist die Reihenfolge? Ordnet die Ausdrücke: *dann* – *zuerst* – *am Anfang* – *danach* – *zum Schluss* – *anschließend*

### einen Ablauf erklären

Wie beantwortet man eine E-Mail? Schreibt eine Erklärung für eure Oma.



### sagen, dass man etwas nicht versteht

Ihr versteht etwas nicht. Was könnt ihr sagen?

*Entschuldigung,  
ich konnte nicht früher  
kommen.*

# Grammatikübersicht

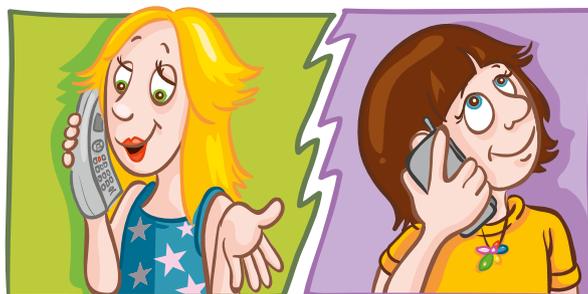
## gern, lieber, am liebsten

☺ gern	Hörst du <b>gern</b> Musik?	<input checked="" type="radio"/> Ja, sehr <b>gern</b> .
☺☺ lieber		<input type="radio"/> Ich mache <b>lieber</b> selbst Musik.
☺☺☺ am liebsten		<b>Am liebsten</b> spiele ich Gitarre.

## Verben im Perfekt mit haben

## mit sein

<b>regelmäßige Verben</b>	
<b>kaufen:</b> Ich <b>habe</b> gestern ein Buch <b>gekauft</b> .	<b>segeln:</b> Wir <b>sind</b> nach Cuxhaven <b>gesegelt</b> .
<b>unregelmäßige Verben</b>	
<b>treffen:</b> Wir <b>haben</b> viele Freunde <b>getroffen</b> .	<b>gehen:</b> Martin <b>ist</b> zum Bus <b>gegangen</b> .
<b>sprechen:</b> Sie <b>hat</b> mit der Lehrerin <b>gesprachen</b> .	
<b>finden:</b> Was <b>hast</b> du <b>gefunden</b> ?	
<b>Verben mit -ieren</b>	
<b>organisieren:</b> Jana <b>hat</b> eine Party <b>organisiert</b> .	<b>passieren:</b> Was <b>ist</b> hier <b>passiert</b> ?
<b>trennbare Verben</b>	
<b>anrufen:</b> Wann <b>haben</b> Sie bei uns <b>angerufen</b> ?	<b>weggehen:</b> Er <b>ist</b> plötzlich <b>weggegangen</b> .
<b>mitbringen:</b> Ich <b>habe</b> einen Kuchen <b>mitgebracht</b> .	
<b>mitnehmen:</b> Wir <b>haben</b> Milla mit dem Auto <b>mitgenommen</b> .	
<b>ansprechen:</b> <b>Hast</b> du den coolen Typen <b>angesprochen</b> ?	
<b>untrennbare Verben</b>	
<b>verkaufen:</b> Ich <b>habe</b> es <b>verkauft</b> .	
<b>besuchen:</b> Er <b>hat</b> seine Oma <b>besucht</b> .	
<b>verstehen:</b> Ich <b>habe</b> das Wort nicht <b>verstanden</b> .	
<b>bekommen:</b> Tom <b>hat</b> ein Geschenk <b>bekommen</b> .	
<b>vergessen:</b> Ich <b>habe</b> seinen Geburtstag <b>vergessen</b> .	



### Modalverben im Präteritum

	wollen	müssen	können
ich	wollte	musste	konnte
du	wolltest	musstest	konntest
er/es/sie	wollte	musste	konnte
wir	wollten	mussten	konnten
ihr	wolltet	musstet	konntet
sie	wollten	mussten	konnten
Sie	wollten	mussten	konnten

### Sätze und Fragen mit Modalverben im Präteritum

Position 1	Position 2		Satzende
Ich	konnte	gestern nicht Tennis	spielen.
Was	wolltest	du	fragen?

### Ratschläge geben: würde + Infinitiv

Du hast eine 5 im Diktat bekommen:	Ich	würde	für das nächste Diktat	üben.
------------------------------------	-----	-------	------------------------	-------

### Nebensätze mit wenn

	Satzende
Pia kann nicht lernen. Plato bellt. → Pia kann nicht lernen, wenn Plato	bellt.
Wir schwitzen. Wir laufen schnell. → Wir schwitzen, wenn wir schnell	laufen.

### Akkusativ: Welch-?

	Akkusativ	
der	den Lehrer	Welchen Lehrer magst du am liebsten?
das	das Fach	Welches Fach findest du gut?
die	die Note	Welche Note hast du in Englisch?
die	die Sprachen	Welche Sprachen lernst du?

### Possessivartikel im Akkusativ: mein, dein, sein, ...

	Akkusativ	
der	meinen Stift	Ich suche meinen Stift.
das	dein Handy	Gibst du mir dein Handy?
die	seine Tasche	Kolja sucht seine Tasche.
die	meine Sachen	Hast du meine Sachen?



## Fertigkeitstraining: Hören

### 1 Das Deutsche Museum

a Seht die Bilder an. Welche Wörter fallen euch zu den Bildern ein?  
Sammelt an der Tafel.

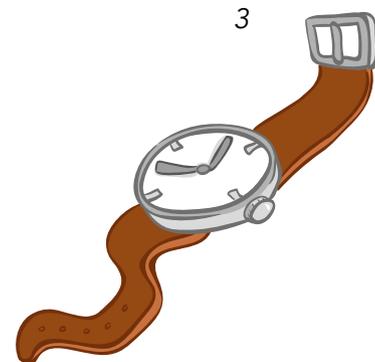
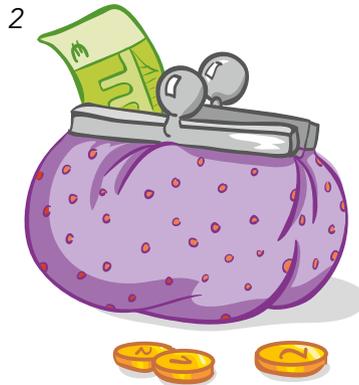


Bild 1	Bild 2	Bild 3
- Deutschland - Wo?	...	...



b Ihr hört eine Radiosendung. Achtet auf die Wörter an der Tafel.  
Hört ihr die Wörter?

*Habt ihr es gemerkt?  
Die Bilder geben euch schon viele  
Informationen! Die Reihenfolge  
von den Bildern passt meistens zur  
Reihenfolge im Hörtext.  
Total einfach!*



c Schreibt zu jedem Bild eine Frage ins Heft. Die Fragen müssen auch zum Hörtext passen.

*Bild 1: Wo ist ...?*



d Ihr hört die Radiosendung noch einmal. Könnt ihr eure Fragen beantworten?  
Schreibt die Antworten ins Heft.

*Antwort 1: In ...*

**2 Emily erzählt von ihrem Tag.**

**Was hat Emily gemacht? Steht auf und macht mit!**



... habe ich meine Zähne geputzt ...



Was ist das für ein Geräusch? Ist das Wasser? Vielleicht ist Emily an einem See! Achtet auf Geräusche. Dann könnt ihr vieles besser verstehen.



**3 Tiere sind menschlich.**

**a Lest die folgenden Fragen und Antworten.**

- |  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| 1. In welchem Zoo lebt Ujian?              | 2. Was für ein Tier ist Ujian?           | 3. Was kann Ujian?                   |
| <input type="checkbox"/> a) In Zürich.     | <input type="checkbox"/> a) Ein Papagei. | <input type="checkbox"/> a) Tanzen.  |
| <input type="checkbox"/> b) In Heidelberg. | <input type="checkbox"/> b) Ein Affe.    | <input type="checkbox"/> b) Lachen.  |
| <input type="checkbox"/> c) In Stuttgart.  | <input type="checkbox"/> c) Ein Wolf.    | <input type="checkbox"/> c) Pfeifen. |



**b Schreibt wichtige Wörter aus den Fragen ins Heft. Schreibt die Wörter untereinander.**

1. Zoo  
2. ...

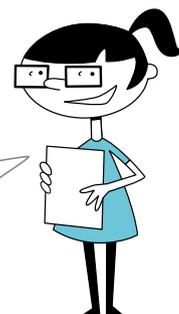


**c Ihr hört einen Radiobericht. Schreibt die richtige Antwort zu jedem Wort oder jeder Frage ins Heft.**



1. Zoo → Heidelberg  
2. ...

Ich verrate euch meinen Trick. Ich habe aufgepasst: Wann höre ich das Wort „Zoo“? Kurz danach habe ich den Namen von einer Stadt gehört. Das Wort habe ich erkannt, denn ich habe es vorher gelesen. Ich habe genau aufgepasst: Ist es die richtige Antwort? Hört die Sätze immer bis zum Ende. Entscheidet erst dann.



## Am Rhein

### 4 Die Loreley

a „Loreley“ heißt ein Felsen am Rhein.  
Seht zu zweit die beiden Karten und die  
Deutschlandkarte im Umschlag an.  
Wo ist der Rhein? Wo ist die Loreley?

b Seht die Bilder an. Was seht ihr?  
Sammelt Wörter an der Tafel.

der Felsen



c Hört den ersten Teil von der Geschichte  
„Die Loreley“ und ordnet die Bilder.  
Erzählt dann die Geschichte in der Klasse.

C ist das erste Bild.  
Die Loreley ...

A



der Graf

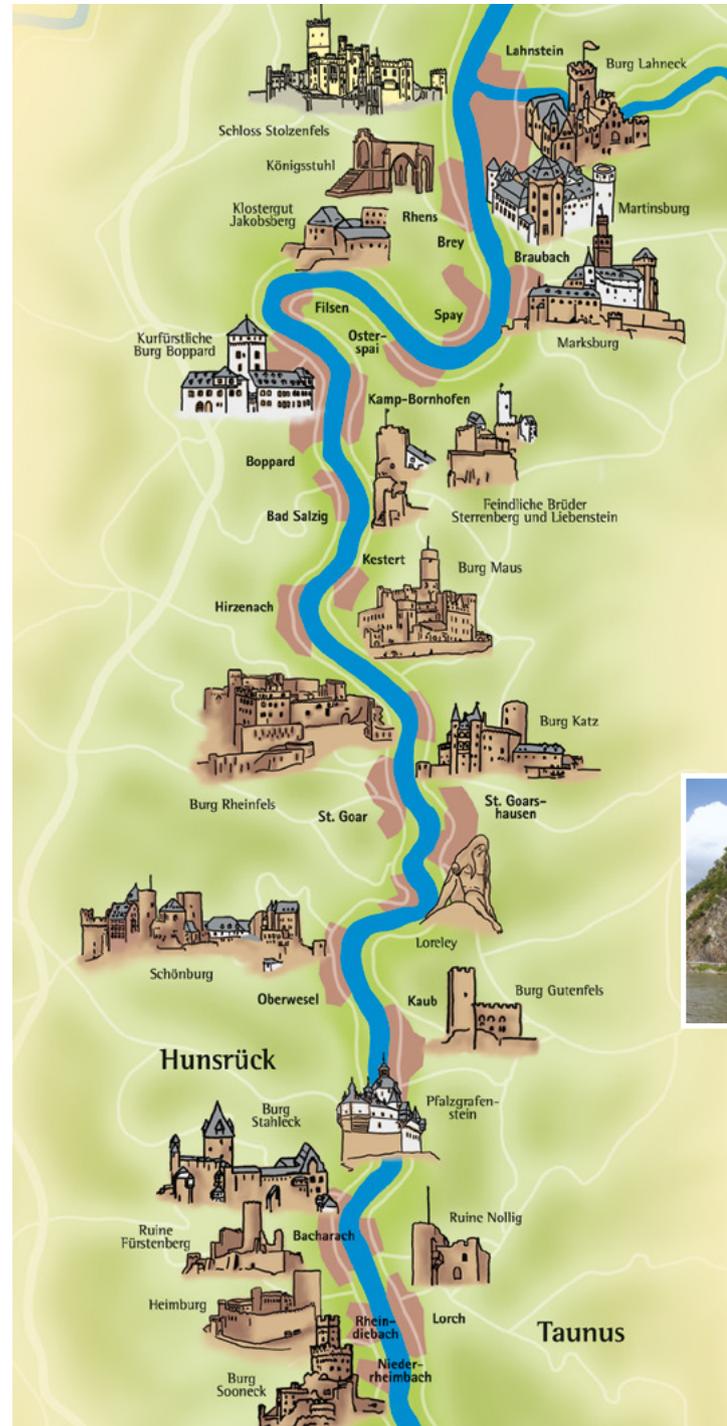
der Fischer

D



der Felsen

B





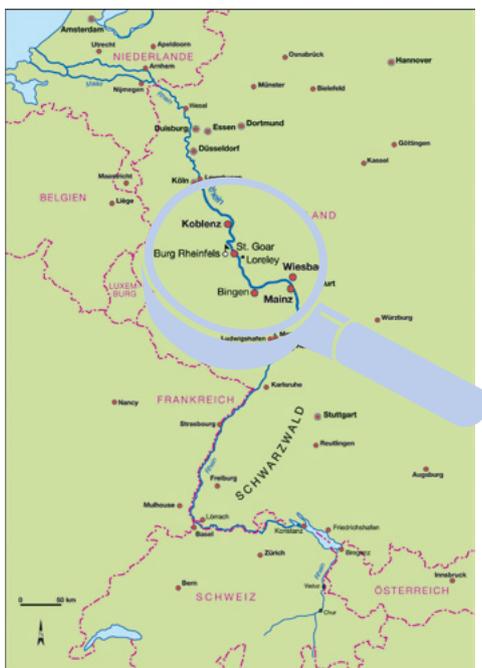
 **d Was glaubt ihr: Wie geht die Geschichte weiter? Arbeitet in Gruppen. Schreibt die Geschichte zu Ende. Spielt eure Geschichte den anderen vor.**

 **e Hört jetzt das Ende von der Geschichte. Wer ist Loreley und was passiert mit ihr? Welche Antwort ist richtig?**

- A Loreley war eine Prinzessin. Sie ist mit einem Pferd vom Felsen gestürzt.
- B Loreley war die Tochter von einem Grafen. Sie ist im Rhein ertrunken.
- C Loreley ist eine Märchenfigur. Sie lebt im Rhein und bringt Fischern Unglück.

**f Welches Ende gefällt euch am besten? Ein Ende aus 4d oder das Ende in 4e?**

**5** **Recherchiert zu zweit im Internet. Was gibt es heute am Felsen „Loreley“ zu sehen? Tippt das Stichwort „Loreley“ in einer Suchmaschine ein. Berichtet von euren Ergebnissen.**



der Soldat

der Fluss „Rhein“

**Wir lernen:**

über Sport sprechen | Personen beschreiben | kurze Mitteilungen schreiben  
Sätze mit *weil* | Vergleiche: *schneller als*, *so schnell wie* | Superlativ: *am schnellsten*

# Sport



**1 Ich bin ein Fan von ...**

**a** Kennt ihr die Sportler? Welche Sportarten sind auf den Fotos? Sammelt in der Klasse.

*Ich kenne Shaun White.*

*Bild 6, das ist Volleyball.*

**b** Ordnet die Sportler den Bildern zu.

Shaun White, Snowboard • Dirk Nowitzki, Basketball • Britta Steffen, Schwimmen  
Mario Gomez, Fußball • Steffi Pohl und Okka Rau, Volleyball • Lionel Messi, Fußball

*Nummer 1 ist Shaun White. Er fährt Snowboard.*

**2 Leon und seine Lieblingssportler**

**a** Hört das Interview. Welcher Text passt?

A Leon macht keinen Sport und Sport in der Schule mag er gar nicht. Aber er ist Fußballfan, er mag Mario Gomez. Und er ist ein Fan von Lionel Messi. Andere Sportler mag er nicht.

B Leon ist Sportfan. Aber Sport in der Schule ist doof, sagt er. Es macht keinen Spaß. Leon fährt Snowboard, er mag Fußball und Volleyball. Mario Gomez findet er besonders gut, und natürlich Lionel Messi.

**b** Welche Sportler kennt ihr? Arbeitet in Gruppen und sammelt – nicht mehr als zwei Sportler pro Sportart. Welche Gruppe findet die meisten Sportler?

Name	Sport	Eigenschaften
Steffi Pohl	Volleyball	sehr fair, immer fröhlich

### 3 Das Gästebuch von Sportlern

#### a Vergleicht mit den Bildern auf der linken Seite. Wie heißen die Sportler?

##### KOMMENTARE

**Leon aus Filderstadt:** Hey ...! So cool, ihr habt das Spiel am Sonntag in Berlin gewonnen! Dein Tor zum 3:1 war super! Danke!!! ☺ Bleib noch lange hier und schieß so viele Tore wie bisher! Ich bin ein großer Fan von dir, weil du nett und sympathisch bist! Viel Erfolg! Gruß Leon (14)

##### GÄSTEBUCH

31. August – 16.42 Uhr – Eva

Hallo ...! Ich bin ein Riesenfan von Ihnen. 2-mal Gold bei Olympia, das war echt super! Ich sehe alle Wettkämpfe im Fernsehen, weil ich selbst auch schwimme. Ich trainiere beim Schwimmverein Heidelberg. Ich habe ein Autogramm von Ihnen! Ich bin jetzt so glücklich! Vielen, vielen Dank. Machen Sie einfach so weiter. Fan Eva aus Heidelberg

AUTOR	NACHRICHT
Betty aus Oldenburg	Lieber ...! Du bist der Beste, du bist der Größte, du hast es geschafft! Du spielst so gut Basketball wie kein anderer. Ich will nach Dallas fahren, weil du dort lebst und trainierst. Ich trainiere jeden Tag, ich mag Basketball so gern. Jetzt bin ich schon ganz gut, sagt mein Trainer. Aber leider bin ich ziemlich klein. Betty, dein kleiner großer Fan aus Oldenburg.



#### b Beantwortet die Fragen.

1. Warum ist Leon ein Fan von Mario?
2. Warum sieht Eva alle Wettkämpfe im Fernsehen?
3. Warum ist Eva jetzt so glücklich?
4. Warum will Betty nach Dallas fahren?
5. Warum trainiert Betty jeden Tag?

1. Er ist nett und sympathisch.



#### c Macht aus zwei Sätzen einen Satz mit weil.

Leon ist ein Fan von Mario Gomez, weil er nett und sympathisch ist.

weil



##### Nebensatz mit weil

Leon ist ein Fan von Mario. Mario ist nett und sympathisch.  
Leon ist ein Fan von Mario, weil er nett und sympathisch ist.

### 4 Fan sein oder nicht?

#### a Warum seid ihr Fans von Sportlern, warum nicht? Bildet Sätze mit weil.

hat viel Erfolg • verdient viel Geld • kommt aus ... • ist ein Angeber  
gewinnt fast immer • ich mache auch ... • die Interviews sind gut  
ist arrogant/bekannt/berühmt/fair/witzig/cool/beliebt/...

Ich bin ein Fan von Mario, weil er kein Angeber ist.

Ich bin kein Fan von Sportlern, weil sie nicht witzig sind.

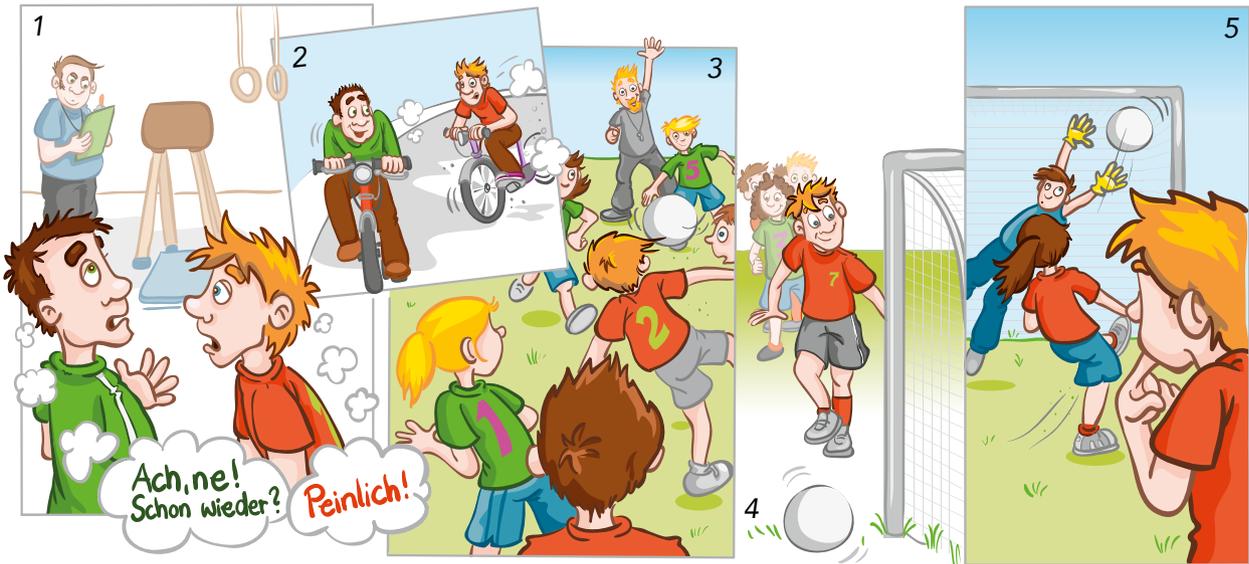


#### b Von wem seid ihr Fan? Und warum? Wie ist er/sie? Macht einen Steckbrief.

Ich bin ein Fan von Dirk Nowitzki.  
Er verdient sehr viel Geld, weil er ...

## 5 Beim SV Rasentreter

a Was machen Paul und Kolja? Beschreibt die Bilder.



Sport in der Schule haben • schnell fahren • turnen müssen • im Verein trainieren •  
anstrengend sein • viel Spaß haben • kein Tor schießen • langweilig sein •  
mit dem Rad fahren • peinlich finden • gut/nicht treffen

Paul und Kolja haben Sport in der Schule. Es ist total langweilig.

b Was passt zusammen? Lest vor.

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Paul und Kolja haben         | A als Sport in der Schule.     |
| 2. Kolja fährt schneller Rad    | B beim Schulsport keinen Spaß. |
| 3. Das Mädchen schießt          | C nicht ins Tor.               |
| 4. Das Training macht mehr Spaß | D als Paul.                    |
| 5. Paul trifft                  | E besser als Paul.             |

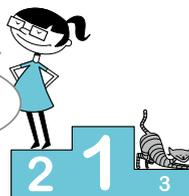
## 6 Vorlieben und Sport

a Was denkt ihr? Schreibt ins Heft.

schön • gut • schlecht • blöd • spannend • anstrengend • ...

Ich finde Skateboardfahren besser als Fußball.

Ich bin besser als die Katze!



Vergleiche mit als  
schön – schöner als  
groß – größer als  
gut – besser als

b Sprecht zu zweit. Wählt Stars. Macht Vergleiche.

jünger • älter • kleiner • berühmter • reicher • witziger •  
fairer • cooler • arroganter • beliebter • stärker • ...

Lionel Messi ist schneller als andere Spieler.

## 7 Bitte nicht vergessen!



### a Welche Nachricht und welche Antwort passen zusammen?

1 Wann haben wir am Donnerstag Training? Ich war am Dienstag krank. Martin

2 *Team U14 – Heute leider kein Training. Treffpunkt zum Spiel morgen um 9.00 Uhr. Früh schlafen gehen, gut frühstücken und viel trinken!  
Eure Trainer Hannes & Heli*

3

Kann fahren und noch zwei Spieler mitnehmen. Bis um halb 5 am Fußballplatz. Christine

5 Hallo Paps, hab die Fußballschuhe vergessen :-(( Bitte schnell, Spielbeginn in 35 Minuten!!!! Du bist doch der Beste!

6 Bitte nicht vergessen! Am Donnerstag Spiel um 18.00 in Polling. Treffpunkt: unser Sportplatz um 16.30. Wer kann fahren? Eltern bitte bei Heli melden.

4

Wo hast du die Schuhe versteckt? Finde sie nicht. p

7 Morgen um 9, aber wo?? Kann ich bei euch mitfahren? Leandro

8

Du und krank? Treffpunkt 18.15 Uhr. Das kostet eine Cola!!!!

*Nachricht 1 passt zu ...*



### b Was ist passiert? Beschreibt die Situationen.



*Ein Junge sucht ...*



### c Verloren – vergessen – verpasst. Wählt zwei Situationen aus 7b. Arbeitet zu zweit. Schreibt Nachrichten und Antworten.

*Ich habe die Hausaufgabe vergessen. Kann ich dein Heft haben? Bitte!!!*

*Aber nur, wenn du ...*

## 8 pf und ts



### a Hört die Wörter und sprecht nach. Hebt bei pf die rechte Hand.

### b Lest die Wörter abwechselnd mit einem Partner. Achtet auf p, f und pf.

Fußball – Profi – Pfannkuchen • April – Afrika – Apfel • Körper – Koffer – Kopf • Person – Fenster – Pferd



### c Wann hört ihr ts? Steht auf. Lest dann die Wörter.

Katze – Kasse • weiß – Witz – witzig • Pisa – Pizza – heiße Pizza • Zeit – seit • Seite – Zeitung • Tante – Tanz – tanzen • kurz – Kurt • nett – Netz • März – Martin



### d Sprecht zuerst leise, dann laut im Chor.

der Platz – der Spielplatz – der Sportplatz • der Wettkampf – der Kopfball • die Zeit – die Freizeit – die Uhrzeit • der Apfel – der Apfelsaft – der Apfelkuchen • das Pferd – der Kopf – der Pferdekopf • Herzlichen Glückwunsch! – Herzlichen Dank!



9 **Rekorde, Rekorde!**

a **Lest die Fragen. Sprecht über die Bilder.**



der Segelfisch



der Delfin



Usain Bolt,  
Jamaika



Jeanne Louise Calment,  
Frankreich



Paul Biedermann,  
Deutschland



der Gepard



Javier Sotomayor,  
Cuba



die Schildkröte

1. Wer schwimmt am schnellsten?
2. Wer läuft am schnellsten?
3. Wer springt am höchsten?
4. Wer wird am ältesten?

Ich bin am besten!

Ich schlafe am liebsten.



Ich glaube, ... schwimmt am schnellsten.

Quatsch, ... ist am schnellsten.

**Adjektive: Steigerung**  
 schnell – schneller – **am schnellsten**  
 alt – älter – **am ältesten**  
 hoch – höher – **am höchsten**  
 gut – **besser** – **am besten**  
 gern – lieber – **am liebsten**

b **Hört zu. Kontrolliert eure Vermutungen. Notiert die Lösungen.**

1. schwimmen: der Segelfisch

c **Schreibt Sätze ins Heft.**

Der Segelfisch schwimmt am schnellsten.

10 **Wer kann das am besten?**

Wie seid ihr? Was könnt ihr? Schreibt Vergleiche.

groß/klein sein • jung/alt sein • beliebt sein • berühmt sein • aktiv sein • stark sein  
 sportlich sein • fit sein • faul sein • schnell/langsam rechnen • schnell laufen  
 laut rufen • schön schreiben • gut Tennis/Fußball/... spielen • gut zaubern  
 lang schlafen • dumm schauen ☺

Oskar ist so groß wie Mara.  
 Ich rechne langsamer als meine Freunde.

**Adjektive: Vergleiche**

Ich laufe **so schnell wie** mein Freund. =  
 Ich schwimme **schneller als** mein Vater. <>

## Kannst du das schon?

### über Sport sprechen

- Ich mache viel Sport / wenig Sport / keinen Sport.
- Ich fahre Rad/Snowboard/Ski.
- Ich spiele Fußball/Volleyball/Tennis ...
- Ich turne/tanze/reite/...
- Ich bin Fan von ... / Mein Lieblingssportler ist ...

### Personen beschreiben

- ... ist sehr bekannt/berühmt.
- ... ist ... Jahre alt / ist ungefähr ... Meter groß.
- ... ist sympathisch/fair/witzig/cool ...
- ... hat viel Erfolg / verdient viel Geld / gewinnt oft / macht tolle Interviews / ... kann gut ...
- ... ist ein Angeber / ... ist arrogant / ... ist nicht beliebt.

### Kurze Mitteilungen schreiben

- Ich habe die Hausaufgabe vergessen. Kannst du mir dein Heft geben, bitte?
- Wann ist morgen Training? Wo treffen wir uns? Danke.

### Sätze mit weil

- Ich mag ..., weil er/sie sehr fair ist.
- Ich bin Fan von ..., weil seine/ihre Musik cool ist.
- Ich liebe ..., weil er/sie immer gewinnt.

### Vergleichen: schneller als

- Nowitzki ist größer als Mario Gomez.
- Meine Schwester ist älter als ich.
- Ich finde Volleyball cooler als Schwimmen.
- Shakira singt besser als Robbie.

### Vergleichen: so schnell wie

- Ich bin so alt wie ...
- Ich bin so beliebt wie ...
- Ich bin so reich wie ...

### Superlativ: am schnellsten

Alexandra kann am schnellsten rechnen.  
Heike kann am höchsten springen.  
Der Sportlehrer kann am lautesten rufen.

- Du bist doch der Beste!
- Dringend!
- Viel Erfolg!
- Peinlich!
- Ach nee! Schon wieder!

## Noch einmal, bitte

### über Sport sprechen

Welchen Sport macht ihr?  
Welchen Sportler mögt ihr?

### Personen beschreiben

Beschreibt einen Sportler  
oder einen Star.  
Macht fünf Sätze.

### Kurze Mitteilungen schreiben

Ihr habt etwas  
vergessen. Schreibt  
eine Nachricht.



### Sätze mit weil

Wen mögt ihr? Warum?  
Macht drei weil-Sätze.

### Vergleichen: schneller als

Schreibt Vergleiche:  
*groß, alt, cool, gut*



### Vergleichen: so schnell wie

Vergleicht euch mit anderen:  
*Ich bin so alt/beliebt/reich  
wie ...*

### Superlativ: am schnellsten

Wer kann das am besten in  
eurer Klasse?  
*schnell rechnen, hoch springen,  
laut rufen*

*Du bist doch  
der Beste!*

# Kleidung und Farben

## 1 Wie gefällt dir das?

a Seht das Bild an und fragt einen Partner: „Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist ...“.

*Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist rot.*      *Ist es die Hose?*      *Nein.*      *Ist es ...?*

Labels and items in the scene:

- die Socke schwarz
- das T-Shirt grau
- der Badeanzug grün
- die Jacke rosa
- der Hut
- die Jeans weiß
- das Sweatshirt blau
- die Bluse rot
- der Mantel
- der Bikini lila
- das Kleid
- die Hose gelb
- der Strumpf
- der Pullover braun
- der Schuh
- der Rock orange
- die Strumpfhose



b Hört die Gespräche. Welches Gespräch passt zu wem? Über welche Kleidungsstücke sprechen sie?

*Hörtext 1 sind wahrscheinlich die Mädchen links.*

*Sie sprechen über ...*



## 2 Was sagen die Mädchen?

**a** Schreibt die Dialoge ins Heft und ergänzt die Lücken. Das Bild in Aufgabe 1 hilft.

### Dialog 1

- Wie findest du ?
- Ganz hübsch, aber nicht sehr modern.  hier gefällt mir besser.
- Ja,  steht dir bestimmt gut. Aber für mich ist sie nichts.
- Probier sie doch mal an.
- Ich weiß nicht, die ist doch auch zu teuer!

### Dialog 2

- ▶ Was gefällt dir besser:  oder ?
- ▶  ist o. k., aber  ist viel besser.
- ▶ Ja, und  habe ich eigentlich schon.
- ▶ Und dazu passt  hier. Zieh sie doch mal an.
- ▶ Zeig mir mal . Nein, Weiß steht mir nicht.

**b** Hört die Dialoge zur Kontrolle. Übt die Dialoge zu zweit.

## 3 Wem gehört das?

**a** Markus, Kilian und Laurin haben eingekauft. Die Kleidungsstücke sind durcheinander. Wem gehört was? Ratet in der Klasse.



**b** Schreibt für jeden Jungen zwei Sätze ins Heft. Was denkt ihr: Was passt überhaupt nicht?

Die schwarzen Schuhe passen nicht zu ...

## 4 Kleidung und Farben

**Spielt zu dritt und findet Karten-Paare. Macht Sätze.**

Zuerst macht ihr Kärtchen. Jeder schreibt auf drei Kärtchen seinen Namen und auf drei Kärtchen in einer anderen Farbe seine Lieblingskleidung (je ein Kleidungsstück und Farbe). Dann mischt ihr alle Karten und legt sie verdeckt auf den Tisch. Einer beginnt und deckt zwei verschiedene Karten auf. Er bildet einen Satz, die anderen antworten. Die Karten passen: Er behält das Paar. Die Karten passen nicht: Er dreht die Karten wieder um und der Nächste ist dran.





5 Shoppen

a Seht die Seite aus einem Mode-Katalog an. Sprecht über die Preise.

Was kostet die schwarze Mütze? Die schwarze Mütze kostet 6,99 €.

Und wie viel hat die Mütze vorher gekostet? Sie hat 15,95 € gekostet.

b Wie findet ihr das für ...?

Ich finde ...

- für das Sportfest
- für die Party
- für das Schulfest
- für das Familienfest

schön.  
passend.  
doof.  
uncool.  
gut.

Ich finde die gelbe Kapuzenjacke für die Party uncool.



**Adjektive (I): Akkusativ**

der blaue Rock	Ich mag <b>den</b> blauen Rock.
das weiße Kleid	Ich mag <b>das</b> weiße Kleid.
die gelbe Jacke	Ich mag <b>die</b> gelbe Jacke.
die roten Schuhe	Ich mag <b>die</b> roten Schuhe.

6 Was tragt ihr wann?



a Wählt Kleidung aus dem Modekatalog in Aufgabe 5. Schreibt fünf Sätze ins Heft.

Für die Party finde ich den blauen Rock und ... super.  
Für den Urlaub finde ich ...  
Für ...

b Geht in der Klasse herum und erzählt. Wer geht mit euch im Partnerlook?

Für die Schule finde ich die braunen Schuhe gut.

Ich auch. Wir gehen im Partnerlook.



## 7 Zusammen im Geschäft

a Hört das Gespräch von Matthias, Lena und Laura und ordnet die Bilder. Wer kauft was?



b Hört das Gespräch noch einmal. Welche Sätze sind richtig, welche falsch?

1. Die Jacke ist zu eng für Matthias. Die Mädchen suchen eine andere Größe.
2. Matthias probiert den Pullover in der Umkleidekabine an. Die Verkäuferin hilft ihm.
3. Matthias möchte den Pullover anprobieren. Die Verkäuferin zeigt ihm die Kabine.
4. Die braune Jacke gefällt den Mädchen nicht. Die Mädchen fragen die Verkäuferin.
5. Matthias probiert den Pullover. Der Pullover gefällt den Mädchen.



c Ordnet die Sätze den Bildern aus Aufgabe 7a zu. Notiert die Tabelle ins Heft. Hört zur Kontrolle.

Die Jacke haben wir nur in Braun. • Der grüne Pulli steht dir echt gut. • Vielleicht gibt es sie noch in Schwarz oder Blau. • Entschuldigung, wo sind denn die Umkleidekabinen? Dann nehme ich den Pulli. • Wir suchen die Jacke in Schwarz. Haben Sie die? Und? Wie steht sie mir? • Dort hinten rechts.

Bild A

Bild B

Bild C

Der grüne Pulli ...



d Sucht zu zweit ein Bild von Aufgabe 7a aus. Schreibt einen Dialog und spielt ihn in der Klasse vor.

## 8 Ist das fair?

a Lest den Artikel aus der Zeitung. Was ist das Thema?

b Was passt für Kinder in Deutschland, was für viele Kinder in Indien?

Deutschland

Indien

25 Euro Taschengeld

c Habt ihr schon gearbeitet und Geld verdient? Was habt ihr mit dem Geld gemacht? Sprecht in der Klasse.



### Geld für Mode

Kinder in Deutschland bekommen Taschengeld, ein 14-Jähriger durchschnittlich 25 Euro im Monat. Kinderarbeit ist verboten. Erst mit 15 Jahren darf man in einem Jahr vier Wochen lang acht Stunden pro Tag arbeiten – maximal!

Aber in Indien arbeiten ca. 55 Millionen Kinder unter 14 Jahren – den ganzen Tag, ohne Pausen und für wenig Geld. Sie machen Kleidung für Europa. Die Kinder dürfen nicht sprechen und nicht weinen. Oft haben sie keinen Kontakt mehr zu ihren Eltern.

So können wir hier in Deutschland billige Sachen kaufen, weil Kinder in Indien arbeiten. Ist das fair?

9 au und eu

a Was hört ihr: au oder äü/eu?  
Macht das passende Gesicht.



b Lest die Wörter laut.

1. Frau • freuen • Urlaub • teuer • heute • Pause
2. Raum – Räume • verkaufen – Verkäufer • Haus – Häuser • laufen – läuft

10 Wer ist am schönsten im ganzen Land?

a Seht das Bild von Pia und Plato an. Was ist los?

Ich denke,  
Pia geht zu einer  
Party.

Ich glaube, ...



b Hört das Gespräch von Pia, Nadja, Robbie, Paul und Anton. Wer kommt mit?

c Hört noch einmal. Wie denken die Freunde über Pias Plan? Ordnet in die Tabelle.

- Schön oder nicht schön – das ist doch egal.
- Na gut. • Das ist doch spannend.
- Ich finde das auch interessant. • Ich finde so etwas langweilig. • Das ist doch lustig.

😊	😞	😡
---	---	---

11 Ende gut, alles gut?

a Wie geht es weiter? Schreibt zu zweit eine kurze Geschichte.

es regnet stark

Hundeshow beginnt gleich

springt in die Pfütze

ist schockiert

telefoniert

läuft weg

wollen Plato fangen

hat einen Regenschirm

schmutzig

...

b Lest eure Geschichten in der Klasse vor.

## Kannst du das schon?

### Kleidung

- der Anzug | der Badeanzug | der Bikini | die Bluse | die Hose | der Hut | die Jacke | die Jeans | das Kleid | der Mantel | der Pullover | der Rock | der Schuh | der Strumpf | das Hemd | das Sweatshirt | die Strumpfhose | das T-Shirt

### Farben

- orange, lila, rosa, schwarz, grau, blau, grün, weiß, rot, gelb, braun

### über Bilder sprechen

- Links sind zwei Umkleidekabinen. Ein Mädchen probiert eine Hose an. Rechts sind auch zwei Mädchen. Sie haben einen Rock, ein Kleid und eine Bluse. Hinten ist ein Fenster. Vorne halten zwei Mädchen ein Kleid und eine Hose in der Hand.

### Adjektive (I) mit dem bestimmten Artikel: Nominativ

- Die weiße Hose und das weiße Hemd gehören Markus.
- Die schwarze Jacke und der schwarze Hut gehören Laurin.
- Die grünen Schuhe und der grüne Rock gehören Miriam.

### Adjektive (I) mit dem bestimmten Artikel: Akkusativ

- Für das Schulfest finde ich den schwarzen Anzug schön.
- Für die Party finde ich das orange Sweatshirt cool.
- Für die Schule finde ich die lila Strumpfhose toll.
- Für das Sportfest finde ich weiße Strümpfe gut.

### Preise erfragen und nennen

- ● Was kostet das rote T-Shirt?
- Das rote T-Shirt kostet 15,99 €. Wie viel kostet der schwarze Anzug?
- Der schwarze Anzug kostet 139,50 €. Wie viel kostet die graue Sportshorte?
- Sie kostet 19 €. Was kosten die blauen Schuhe?
- Die Schuhe kosten 49,90 €.

### Meinungen ausdrücken

- Eine Hundeshow? Das ist doch lustig/spannend. | Ich finde das auch interessant. | Das ist doch egal. | Ich finde so etwas langweilig.
- Die Kleidung von Pia? Ganz hübsch, aber nicht sehr modern. | Das T-Shirt gefällt mir nicht gut. | Der Rock ist echt super. | Die Farbe finde ich nicht so toll. | Der Pulli steht ihr gut.

- Warum nicht?
- Das steht dir echt gut!
- Für mich ist das nichts.

## Noch einmal, bitte

### Kleidung

Nennt möglichst viele Kleidungsstücke mit Artikel.



### Farben

Welche Farben tragt ihr?  
Welche Farben trägt euer Partner?

### über Bilder sprechen

Beschreibt das Bild auf Seite 44: Links/Rechts/  
Vorne/Hinten ist/sind ...

### Adjektive (I): Nominativ

Wem gehören die Sachen?  
Markus: Hose, Hemd (weiß)  
Laurin: Jacke, Hut (schwarz)  
Miriam: Schuhe, Rock (grün)

### Adjektive (I): Akkusativ

Was findet ihr schön? Für das Schulfest, für die Party, für die Schule, für das Sportfest?

### Preise erfragen und nennen

Fragt und antwortet.



### Meinungen ausdrücken

Wie findest du eine Hundeshow? Wie gefällt dir die Kleidung von Pia?

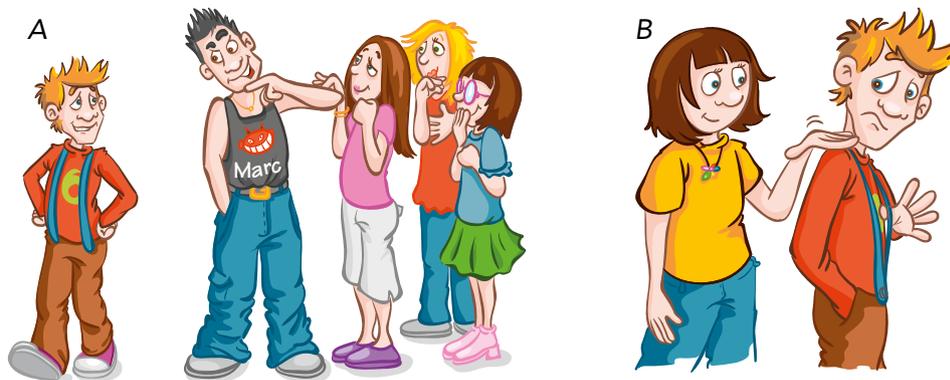


Warum nicht?

# Freundschaften

## 1 Der Angeber

a Seht die Bilder an. Was passiert? Wie geht es Paul? Warum?



Auf Bild A sieht man Marc und Paul.



b Hört die Gespräche und beantwortet die Fragen. Sprecht in der Klasse.

1. Was gibt es morgen?
2. Was müssen Marc und Paul machen?
3. Wie findet Paul das Sportfest?
4. Wie findet Marc das Sportfest?
5. Wer tröstet Paul?
6. Was denkt Paul von Marc?



c Welche Sätze passen zu welcher Person? Ordnet zu. Hört zur Kontrolle.

Sei nicht traurig! • Das ist mir doch egal! • Ach, das blöde Sportfest. • Das interessiert mich nicht! • Das ist doch nicht blöd. Das ist toll! • Marc ist ein doofer Angeber. • Du hast keine Chance. • Was ist denn los? • Du schaffst das schon! • Quatsch, ich habe doch keine Angst! • Ich gewinne. • Dabei sein ist alles!

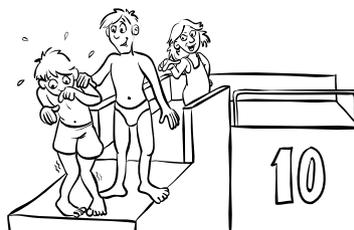
Paul	Pia	Marc
	Sei nicht traurig!	

## 2 Du schaffst das schon!



Was sagen die Jungen, was sagt das Mädchen? Schreibt zu zweit einen Minidialog zu der Situation. Die Sätze aus 1c helfen.

- Hey, was ist denn los?
- Ach, nichts.
- Du schaffst ...

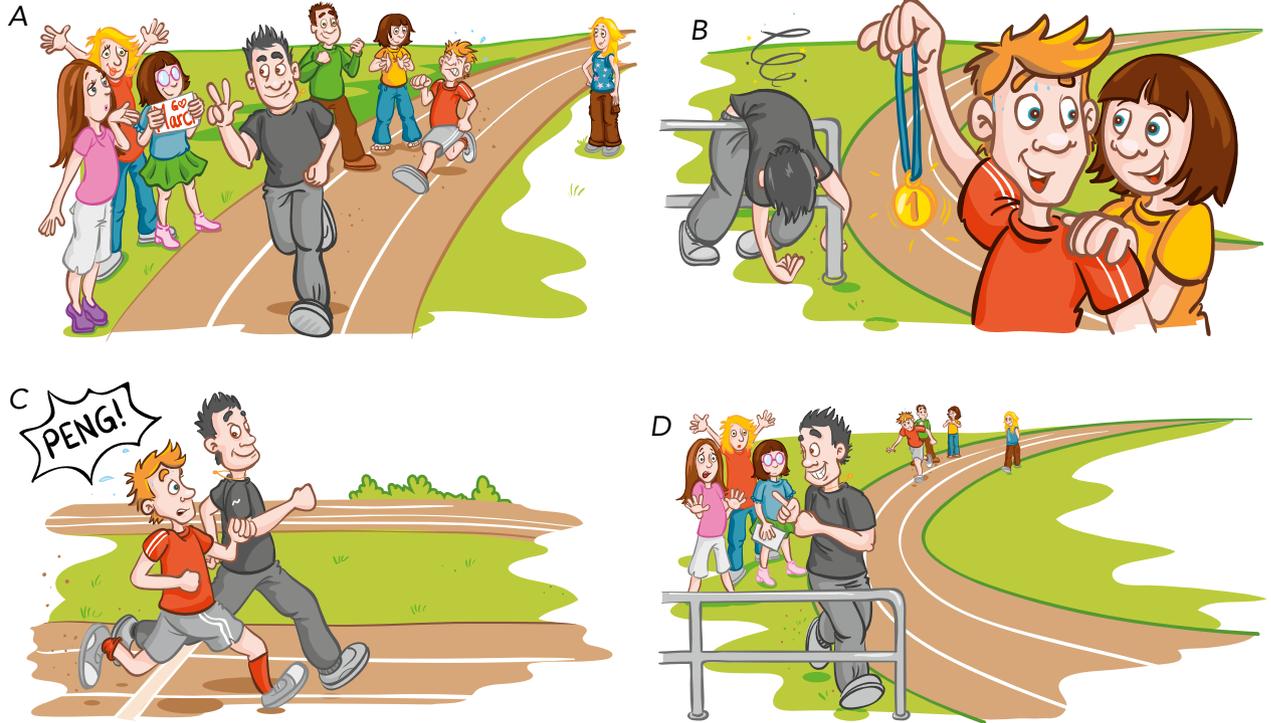


- ▶ Na, Kleiner, hast du Angst?
- ▶ Nö, warum?
- ▶ Gleich musst du springen.
- ▶ ...

**3 Auf dem Sportfest**



**a Wie geht die Geschichte? Ordnet die Bilder.**



**b Erzählt die Geschichte.**

1. der Lauf – beginnen – loslaufen
2. schneller laufen als ... – Fans von Marc – begeistert sein
3. die Kurve nicht sehen – in die Absperrung laufen
4. den Lauf gewinnen – glücklich sein – verletzt sein

*Der Lauf beginnt.  
Marc und Paul ...*

**4 Typen**

**a Welche Adjektive passen zu Marc, welche zu Paul und welche zu Pia? Ordnet zu.**

arrogant • sensibel • beliebt • sportlich • groß • optimistisch •  
pessimistisch • stark • schüchtern • nett • schnell • hübsch •  
fair • schrecklich

Marc: arrogant, ...  
Paul: ...  
Pia: ...

**b Beschreibt Marc, Paul und Pia. Die Wörter in 4a helfen.**

... ist ein/kein ... Junge. • ... ist ein/kein ...  
Typ. • ... ist ein/kein ... Mädchen. • ... ist eine/  
keine ... Freundin. • ... sind ... Typen. •  
... sind keine ... Typen.

*Marc ist ein arroganter Typ.  
Er ist kein netter Junge.*



**Adjektive (II): Nominativ**  
der -> ein/kein arroganter Typ  
das -> ein/kein sensibles Mädchen  
die -> eine/keine nette Freundin  
die -> – sportliche Typen  
keine sportlichen Typen



**5 Wer ist hier der Idiot?!**

Seht das Bild an. Welche Fragen könnt ihr beantworten? Wählt aus und antwortet.



1. Wohin wollte Florian gehen?
2. Was ist passiert?
3. Wer hat das getan? Wer ist also der Täter?
4. Wen wollte der Täter ärgern?
5. Wann hat Florian das gesehen?
6. Warum hat der Täter das gemacht?

Florian wollte ...



**6 Florians Freunde: Wer war's?**

**a** Spielt zu viert. Verteilt die Rollen: Berni, Miriam, Lasse und Detektiv. Fragt und antwortet.

Berni
<b>Warum?</b> * Lateintest – bei Florian abschreiben wollen – Florian „nein“ sagen
<b>Wo?</b> * im Kino
<b>Mit wem?</b> * allein

Miriam
<b>Warum?</b> * gestern mit Florian Computer spielen – immer verlieren
<b>Wo?</b> * bei Florian zu Hause
<b>Mit wem?</b> * nur mit Florian

Lasse
<b>Warum?</b> * immer weniger Zeit für mich haben – traurig sein
<b>Wo?</b> * Basketball spielen
<b>Mit wem?</b> * mit einem Freund

Berni, warum warst du sauer auf Florian?

Aha. Und wo warst du gestern Abend?



Gestern hatten wir einen Lateintest. Ich wollte bei ...

Fragen in der Vergangenheit

**Warum** warst du ...?

**Wo** warst du ...?

**Mit wem** warst/hast du ...?

**b** Was denkt ihr? Wer ist der Täter? Sprecht in der Klasse.

Ich glaube, es war ..., weil ...

Quatsch! Das glaube ich nicht. Ich denke, es war ...



Mein Name ist Bond! Dora Bond! Ich ermittle hier.

## 7 Florians Plan

a Hört die Mailbox-Nachricht. Lest die SMS von Florians Cousin Andi. Welche passt?

17:00 von 0151/23420708  
Hi Florian,  
in einer Stunde? Das  
ist zu früh. Ich komme  
um 5 vor halb 7 zu  
dir.  
Bis nachher! Andi

Optionen Weiter Zurück

17:15 von 0151/23420708  
Alles klar. Ich komme  
in einer Viertelstunde  
zu dir. Bis gleich.  
Wir finden ihn!!!  
Andi

Optionen Weiter Zurück

17:25 von 0151/23420708  
Flo, meinst du,  
der Täter kommt?  
Na gut. Wir versu-  
chen es. Du kannst  
zu mir kommen,  
kein Problem.

Optionen Weiter Zurück

b Wann und wo? Jeder schreibt ein Kärtchen mit Zeit und Treffpunkt.

- in 30 Minuten  
- zu mir

- um 18:25 Uhr  
- zu Maria



### Zeitangaben

in 60 Minuten	in einer Stunde
in 30 Minuten	in einer halben Stunde
in 15 Minuten	in einer Viertelstunde
um 5:25 Uhr	um fünf vor halb sechs
um 5:35 Uhr	um fünf nach halb sechs

c Fragt und antwortet wie im Beispiel. Tauscht dann die Kärtchen und fragt andere Personen.

Kommst du in  
einer halben Stunde  
zu mir?

Nein. Ich komme  
lieber um fünf vor  
halb sieben zu Maria.

Kommst du ...?



## 8 Ich- und Ach-Laut

a Wo hört ihr *ch* wie in *ich*? Wo hört ihr *ch* wie in *acht*? Hört und sprecht nach.

nicht – Nacht • doch – dich • mach – mich • Sprachen – sprechen  
Buch – Bücher • welche – Woche • euch – auch • Kuchen – Küche

b Jeder macht zwei Kärtchen: eins mit *ich*, eins mit *acht*. Hört die Wörter und zeigt die richtige Karte. Sprecht dann nach.

- |               |              |                 |
|---------------|--------------|-----------------|
| 1. Nacht      | 7. sportlich | 13. Sprache     |
| 2. schüchtern | 8. Buch      | 14. Milch       |
| 3. doch       | 9. Bauch     | 15. durch       |
| 4. nicht      | 10. welche   | 16. Unterricht  |
| 5. machen     | 11. gleich   | 17. schrecklich |
| 6. versuchen  | 12. mich     | 18. Mädchen     |

*ch* meistens wie in *ich*  
*ch* wie in *acht* nach -> **a, o, u, au**



## 9 Ein Entschuldigungsbrief

a Lest den Brief. Wer hat ihn geschrieben?

Hamburg, den 24.06.

Hi Flo,

ich habe „Idiot“ an die Garage geschrieben. Es tut mir wirklich leid. Da hatte ich eine superblöde Idee. Und jetzt hast du ein großes Problem mit den Nachbarn. Ich war sauer auf dich, weil du nur noch mit Miriam zusammen bist. Immer sitzt ihr vor dem Computer.  
Ich weiß, ich habe einen dummen Fehler gemacht. Ich mache es wieder gut. Ich hoffe, du suchst jetzt keine neuen Freunde zum Basketballspielen. ...

b Wie findet ihr die Entschuldigung auf dem Foto? Was denkt ihr? Akzeptiert Florian die Entschuldigung?



## 10 Eine superblöde Idee



Schreibt den Brief ins Heft.  
Ergänzt Adjektive in der richtigen Form.  
Es gibt mehrere Möglichkeiten.

doof • groß • riesig • dumm • blöd • gut • echt • böse

Hi Marlene,

ich habe die Nachricht im Internet über dich geschrieben. Es tut mir sehr leid. Da hatte ich eine Idee. Und jetzt hast du ein Problem in der Schule. Ich war sauer auf dich, weil du in der Klasse schlecht über mich gesprochen hast. Ich weiß, ich habe einen Fehler gemacht. Ich mache es wieder gut. Versprochen!  
Ich schlage vor, wir zwei vermeiden in Zukunft so Fehler und bleiben trotzdem gute Freunde.

Deine Miriam

### Adjektive (II): Akkusativ

den -> einen/keinen dummen Fehler

das -> ein/kein großes Problem

die -> eine/keine gute Idee

die -> - blöde Fehler

keine blöden Fehler



## 11 Was ist Freundschaft?

Was ist das Wichtigste für euch bei einer Freundschaft? Sammelt in der Klasse.

Ein Freund kann  
verzeihen ...

Man kann ...

verzeihen können über alles reden können  
immer abschreiben können über die gleichen Sachen lachen  
...

## Kannst du das schon?

### Gefühle äußern

- Sei nicht traurig! | Du schaffst das schon! | Dabei sein ist alles!
- Das ist mir doch egal! | Das interessiert mich nicht!
- Quatsch, ich habe doch keine Angst!

### Zeitangaben

- in einer Stunde | in einer halben Stunde | in einer Viertelstunde
- um fünf vor halb sechs | um zwei nach halb sieben

### Adjektive (II) mit dem unbestimmten Artikel: Nominativ

- Marc ist ein arroganter Typ.
- Pia ist ein starkes Mädchen.
- Sie ist keine arrogante Freundin.
- Marc und Paul sind sportliche Jungen.
- Sie sind keine guten Freunde.

### Adjektive (II) mit dem unbestimmten Artikel: Akkusativ

- Ich habe einen großen Fehler gemacht.
- Jetzt hast du ein riesiges Problem.
- Da hatte ich eine blöde Idee.
- Ich habe trotzdem gute Freunde.

### Fragen in der Vergangenheit

- Was ist passiert?
- Wann hat Florian das gesehen?
- Wohin wollte Florian gehen?
- Wer hat das getan? Wer ist also der Täter?
- Warum hat der Täter das gemacht?

### über Freundschaft sprechen

- Ein Freund kann verzeihen.
- Man kann über alles reden.
- Man kann immer abschreiben.
- Er ist ein doofer Angeber.
- Du bist ein Idiot!
- Ich bin sauer auf dich.
- Was ist denn los?

## Noch einmal, bitte

### Gefühle äußern

Was sagt ihr, wenn ...  
... ihr jemanden tröstet?  
... euch etwas egal ist?  
... ihr keine Angst habt?

### Zeitangaben

Wie kann man auch sagen?  
- in 60 / in 30 /  
in 15 Minuten  
- um 17:25 /  
um 6.32 Uhr



### Adjektive (II): Nominativ

Ergänzt die Endungen:  
Marc ist ein arrogant\_\_\_  
Typ. Pia ist ein stark\_\_\_  
Mädchen. Sie ist keine  
arrogant\_\_\_ Freundin.  
Marc und Paul sind sport-  
lich\_\_\_ Jungen.  
Sie sind keine gut\_\_\_  
Freunde.

### Adjektive (II): Akkusativ

Ergänzt die Endungen:  
Ich habe ...  
... einen groß\_\_\_ Fehler  
gemacht.  
... ein riesig\_\_\_ Problem.  
... eine blöd\_\_\_ Idee.  
... gut\_\_\_ Freunde.

### Fragen in der Vergangen- heit

Stellt Fragen:  
- Jemand hat etwas an die  
Garage geschrieben.  
- Am Morgen.  
- Zur Schule.  
- Lasse.  
- Weil er nicht genug  
Zeit für Lasse hatte.



### über Freundschaft sprechen

Was ist Freundschaft für  
euch? Schreibt drei Sätze.

Angeber!

# Familienfeste



Opas 60. Geburtstag



Opa noch ganz klein

MAI	Eva	Gero	Anna	Geburtstage
3 Sonntag				
4 Montag		Tennisclub		
5 Dienstag			Reiten 16.00	Opa
6 Mittwoch				
7 Donnerstag	MÜNCHEN		Gitarre!!!	
8 Freitag		Fußball/Kurt		
9 Samstag				

Nicht vergessen!  
Gasthaus reservieren,  
Essen bestellen  
Mail an Fritz, Elke, Uwe  
Termin klären - Freitag  
oder Samstag?  
Tischdekoration

## 1 Ein Fest planen

a Was ist los bei Familie Fischer? Was glaubt ihr? Sammelt an der Tafel.

ein Sommerfest planen, ...

Vielleicht planen sie ein Sommerfest.

Ich glaube, es gibt ...

Ich denke, sie machen ...

b Was will Familie Fischer machen? Hört und vergleicht mit euren Notizen.

c Hört noch einmal. Was ist richtig, was ist falsch? Notiert im Heft.

1. Der Opa von Familie Fischer hat am fünften Mai Geburtstag.
2. Der fünfte Mai ist ein Freitag, da gibt es das Fest für Opa.
3. Onkel Fritz und die Cousinen aus Kanada kommen auch zum Fest.
4. Herr Fischer will mit den Verwandten telefonieren.
5. Anna und ihre Eltern wollen eine Liste machen.
6. Anna ist glücklich, weil ihre Cousins aus Berlin auch kommen.

1. richtig, 2.

## 2 Ein wichtiges Datum

Arbeitet zu zweit.

Fragt euren Partner und antwortet.

Welches Datum ist heute/morgen?

Welches Datum ist für dich besonders wichtig?

Wann hat dein/deine ... Geburtstag?

Wann hast du Geburtstag?

Wann ist ein wichtiger Feiertag?

Wann hat deine Mutter Geburtstag?

Am dritten Oktober.



### Datum und Ordinalzahlen

Heute/Morgen ist ...

... **der** 1. / **erste** März; **der** 2. / **zweite** April;

... **der** 3. / **dritte** Mai; **der** 7. / **siebte** Juni;

... **der** 20. / **zwanzigste** Juli.

Wann hat Opa Geburtstag?

**Am** 5. / **fünften** Mai.

**Am** 5. 5. / **fünften Fünften**.



Bis 19 mit **-te**,  
ab 20 mit **-ste**.

### 3 Einladung

Vergleicht die Einladungen. Welche Information fehlt in 1, welche in 2? Ergänzt die Tabelle.

Was gibt es?	Wann?	Wo?	Was sollen die Gäste tun?
Geburtstagsfest			

1



#### Opa wird 70!

Das wollen wir mit ihm feiern.

Gasthaus Rebstock in Würzburg, Neubaustraße 7  
Wann kommt ihr? Bitte Nachricht an Gero und Eva,  
Tel. 0157-12 28 385,  
E-Mail: mainfischer@yahoo.de

Wer kann etwas auf dem Fest machen?  
Musik, Fotos von früher, ...

2

#### Einladung zum Geburtstagsfest

Man glaubt es kaum –  
vor 70 Jahren ist Opa Michael geboren!  
Wir feiern am 9. Mai ab 14.00 Uhr.



Das Geburtstagskind  
weiß noch nichts!  
Bitte bei uns anrufen.

### 4 Danke für die Einladung



a Auf eine Einladung reagieren: Sortiert die Ausdrücke und schreibt sie ins Heft.

Danke für die Einladung. • Wir haben die Einladung bekommen, danke! • Wir haben uns über die Einladung sehr gefreut. • Es tut mir leid, ... • Ich komme wirklich gern. • Ich freue mich schon. • Ich habe leider nicht frei. • Ich kann leider nicht kommen. • Ich komme bestimmt. • Wir können leider nicht kommen. • Schade.

danken

zusagen

absagen

Danke für die Einladung.



b Wer kommt zum Fest? Hört die beiden Gespräche.

1. Wer kommt bestimmt?    2. Wer weiß es noch nicht?    3. Wer kann nicht kommen?

### 5 Party, Party!



a Was passt zusammen? Ordnet Fragen und Antworten zu. Sprecht zu zweit.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Wo können wir feiern?            | A In den Ferien, gleich am 8. Juli.                 |
| 2. Wie kommen wir zur Party?        | B Am besten mit dem Bus. Ich schicke euch den Link. |
| 3. Wann willst du die Party machen? | C Papa bringt euch danach mit dem Auto zum Bus.     |
| 4. Und wie kommen wir nach Hause?   | D Mit den Freunden aus der Schule.                  |
| 5. Mit wem willst du feiern?        | E Bei meinem Vater. Er wohnt auf dem Land.          |



b Eure Traumparty. Wann und wo ist sie? Mit wem feiert ihr? Überlegt zu zweit.

Wir feiern mit 100 Freunden.  
Wir fliegen mit dem Flugzeug nach ...  
Bei der Party singt/tanzt/spricht ...

#### bestimmte Artikel im Dativ

der Bus	mit dem Bus
das Auto	mit dem Auto
die Party	nach der Party
die Freunde	mit den Freunden

## 6 Vor dem Fest

a Nadja und Jannik sprechen über ein Fest. Was sagen sie über die Verwandten, das Essen und das Programm?

nett • langweilig • nervig • lecker • blöd  
komisch • peinlich • lustig • super

Jannik findet seine Cousins super.

Nadja denkt, die Cousins sind ...



b Hört weiter. Was ist Nadjas Plan? Wählt aus.

1. Nadja möchte nicht feiern und geht mit Jannik zu Pia.
2. Jannik und Nadja malen für Oma ein schönes Bild.
3. Sie dekorieren und bereiten das Fest vor. Pia hilft ihnen.
4. Nadja lädt ihre Freunde ein und singt mit ihnen zusammen.

c Was ist mit Nadja, Pia und Jannik? Ordnet zu. Welche Gründe passen?

1. Nadja ärgert sich,
2. Jannik freut sich,
3. Nadja langweilt sich,
4. Nadja bedankt sich,
5. Pia freut sich,
6. Jannik langweilt sich,

... die Verwandten kommen • ... das Essen (nicht) gut sein • ... ohne Freunde feiern • ... mit Freunden feiern • ... Geschenke bekommen • ... dekorieren und mitfeiern können

Nadja ärgert sich, weil die Verwandten kommen.

freut sich   
langweilt sich   
ärgert sich   
bedankt sich  Danke!

## 7 Der große Tag

Lest und hört das Gespräch. Was machen Nadja, Jannik und ihre Mutter vor dem Fest?

Mama: So, jetzt machen wir uns alle schön. Jannik, du kämmst dich, und Nadja, du ziehst dich hübsch an – vielleicht dein Blumenkleid?

Jannik: Mama, ich habe mich schon gekämmt!

Nadja: Und ich will das Blumenkleid nicht anziehen. Ich mache mich gern schön für Uroma – aber mit Hose.

Mama: Ja, ja, Nadja. Und wascht euch bitte vorher!

Jannik: Aber Mama, ich habe doch gestern schon geduscht.

Nadja: Ich dusche gleich und wasche meine Haare. Und dann föhne ich mich und schminke mich. Aber du bist auch noch nicht fertig, oder, Mama?

Jannik: Ja, du musst dich noch schminken und dich noch anziehen!

Mama: So – jetzt nervt aber nicht! Helft lieber ein bisschen.

Jannik kämmt sich.

Jannik kämmt sich  
Nadja zieht sich an  
Mutter ...





## 8 Partnerspiel

Fragt einen Partner. Wann oder wo machst du das?

Wann Wo	... kämst du dich? ... wäschst du dich? ... freust du dich? ... ärgerst du dich? ... langweilst du dich?	Ich kämme mich Ich wasche mich Ich freue mich Ich ärgere mich Ich langweile mich	... am Morgen. ... in meinem Zimmer. ... morgens und abends. ... im Bad. ... , wenn ich Geburtstag habe. ... , wenn es regnet. ... , wenn niemand Zeit hat. ...
------------	--	--	--

Wo kämst du dich?

Ich kämme mich in meinem Zimmer. Und wann freust du dich?

**Reflexive Verben: sich freuen**  
ich freue mich  
du freust dich  
er/sie freut sich

## 9 Was haben die drei gemacht?

Notiert Sätze mit Verben aus Aufgabe 7 und 8.

Nadja hat sich schön angezogen.



## 10 Alles Gute, Oma!

a Wie kann man gratulieren?  
Welche Ausdrücke kennt ihr?

Gratuliere!

b Hört das Gespräch. Wie gratulieren Nadja und Pia?

Herzlichen Glückwunsch! • Gute Besserung! • Alles Gute! • Gesundheit! •  
Ein glückliches neues Jahr! • Wir gratulieren dir! • Ich wünsche dir noch viele glückliche Jahre!

## 11 Schwaches e und schwaches a

a Schwaches e und schwaches a am Wortende. Hört die Wörter und sortiert.

Verwandte • Vater • Mutter • Tante • Schwester •  
Bruder • Cousine • Geschwister • eine Tochter •  
zwei Söhne • viele Leute • drei Kinder • Onkel

schwaches „e“	schwaches „a“
Verwandte	Vater

b Wo spricht man ein schwaches e, wo ein schwaches a? Sprecht leise.

Ich gehe mit dem Vater zu einer Feier. • Die Schwester ist von der Schule gekommen. •  
Die Großmutter möchte ihre Enkel sehen. • Meine Tante hat Geschenke mitgebracht.

12 Lecker? Lecker!



a Was ist das? Ordnet den Bildern zu.



1. eine Tasse Kakao, Brötchen mit Butter und Marmelade
2. ein Stück Kuchen, zwei Stück Torte und ein Eis
3. Braten mit Kartoffeln und Soße, Nudeln und Gemüse, Salz und Pfeffer
4. ein Kaffee mit Zucker und Milch, ein Ei, Müsli mit Quark oder Joghurt
5. ein Hamburger mit Käse und Tomaten, ein Paar Würstchen mit Brot
6. Hähnchen mit Reis, dazu ein Glas Orangensaft
7. eine Bratwurst mit Pommes und Brot, eine Flasche Limonade

**Bild A:**  
Das ist Braten  
mit ...



b Was passt besser? Verwendet die Speisen und Getränke aus 12a.

Die Nachspeise  
für den Herrn.



In Bild 1 passt das  
Wurstbrot nicht.  
Hier passt ... oder ...

13 Mal so, mal so!



a Was esst und trinkt ihr wann? Notiert eure Speisen und Getränke.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. morgens, zum Frühstück   | 4. nachmittags, zwischendurch |
| 2. vormittags, in der Pause | 5. bei einem Familienfest     |
| 3. mittags, nach der Schule | 6. abends, mit der Familie    |

1. Morgens esse ich ein  
Brötchen mit Butter.  
Ich trinke ...



b Was gibt es auf eurer Traumparty?  
Macht einen Speiseplan.



## Kannst du das schon?

### auf eine Einladung reagieren: sich bedanken, absagen, zusagen

- Danke für die Einladung. / Wir haben die Einladung bekommen, danke! / Wir haben uns über die Einladung sehr gefreut.
- Ich komme wirklich gern. / Ich freue mich schon. / Ich komme bestimmt.
- Schade. / Es tut mir leid, ... / Ich habe leider nicht frei. / Ich kann leider nicht kommen.

### Datum und Ordinalzahlen

- Heute ist der erste | zweite | dritte | siebte | zwölfte | fünfzehnte | sechzehnte | einundzwanzigste | fünfundzwanzigste Juli.
- Gestern war der ... Juli.
- Ich habe am 15. (fünfzehnten) November Geburtstag.

### bestimmte Artikel im Dativ

- nach der Schule / nach der Party / vor dem Abendessen / am Abend / ...
- mit dem Bus / mit dem Auto / mit dem Fahrrad / mit der U-Bahn / ...
- mit den Freunden / mit den Eltern / mit den Verwandten / ...

### reflexive Verben

- Ich kämme mich.
- Du ärgerst dich.
- Er wäscht sich im Bad.
- Wir freuen uns.
- Ihr langweilt euch.
- Sie bedanken sich.

### Freude und Ärger ausdrücken

- Ich freue mich total. / Das ist doch super.
- Das ist nett/lecker/lustig/komisch/super.
- Wie langweilig/nervig/blöd/peinlich!
- Ach, du bist blöd!

### Essen und Trinken

- Morgens esse ich ein Brötchen mit Butter und Marmelade, ich trinke Kakao.
- Mittags esse ich ein Hähnchen mit Reis und Soße und trinke Limonade.
- Abends esse ich ein Paar Würstchen mit Brot und trinke Wasser.
- Auf keinen Fall!
- Mach's gut.
- Schade.

## Noch einmal, bitte

### auf eine Einladung reagieren

Ihr seid zu einer Geburtstagsparty eingeladen. Bedankt euch und sagt zu oder ab.

### Datum und Ordinalzahlen

Welches Datum ist heute? Welches Datum war gestern? Wann habt ihr Geburtstag?



### bestimmte Artikel im Dativ

Wann fahrt ihr nach Hause? Wie fahrt ihr zur Schule? Mit wem feiert ihr Feste?

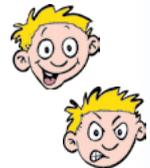
### reflexive Verben

Macht Sätze.  
ich | kämmen  
du | ärgern  
er | waschen  
wir | freuen  
ihr | langweilen  
sie | bedanken



### Freude und Ärger ausdrücken

Ihr ärgert euch / freut euch. Was könnt ihr sagen?



### Essen und Trinken

Was esst und trinkt ihr morgens, mittags und abends?

**Auf keinen Fall!**

# Grammatikübersicht

## Reflexive Verben: sich waschen

Personalpronomen	Reflexivpronomen			
ich	mich	Ich	wasche	<b>mich.</b>
du	dich	Du	langweilst	<b>dich.</b>
er/es/sie	sich	Inka	zieht	<b>sich an.</b>
wir	uns	Wir	ärgern	<b>uns.</b>
ihr	euch	Ihr	freut	<b>euch.</b>
sie	sich	Sie	langweilen	<b>sich.</b>
Sie	sich	Warum	ärgern	Sie <b>sich?</b>

## Nebensätze mit weil

			Satzende
Henri ist ein Fan von Miley Cyrus. Sie <b>singt</b> gut.			
→ Henri ist ein Fan von Miley Cyrus,	<b>weil</b>	sie gut	<b>singt.</b>
→ <b>Warum</b> ist Henri ein Fan von Miley Cyrus?	<b>Weil</b>	sie gut	<b>singt.</b>
Ich mag unseren Lehrer. Er <b>ist</b> lustig.			
→ Ich mag unseren Lehrer,	<b>weil</b>	er lustig	<b>ist.</b>
→ <b>Warum</b> magst du euren Lehrer?	<b>Weil</b>	er lustig	<b>ist.</b>

## Bestimmte Artikel im Dativ

	Dativ	
der	<b>dem</b>	Ich fahre mit <b>dem</b> Bus.
das	<b>dem</b>	Treffen wir uns nach <b>dem</b> Abendessen?
die	<b>der</b>	Fährst du mit <b>der</b> U-Bahn?
die	<b>den</b>	Hast du schon mit <b>den</b> Kindern geredet?



### Vergleiche und Superlativ

+	++	+++	
schnell	schneller	am schnellsten	Paul läuft genauso schnell <b>wie</b> ich. Kolja läuft schneller <b>als</b> Paul. Nadja läuft <b>am schnellsten</b> .
groß	größer	am größten	Ich bin <b>so</b> groß <b>wie</b> Oma. Mein Vater ist größer <b>als</b> ich. Mein Bruder ist <b>am größten</b> .
hoch	höher	am höchsten	Unsere Schule ist <b>so</b> hoch <b>wie</b> der Supermarkt. Das Rathaus ist <b>höher als</b> unsere Schule. Die Kirche ist <b>am höchsten</b> .
gut	besser	am besten	Ich finde Volleyball <b>so</b> gut <b>wie</b> Tennis. Ich finde Fußball <b>besser als</b> Tennis. Basketball finde ich <b>am besten</b> .

### Adjektive mit dem bestimmten oder unbestimmten Artikel im Nominativ

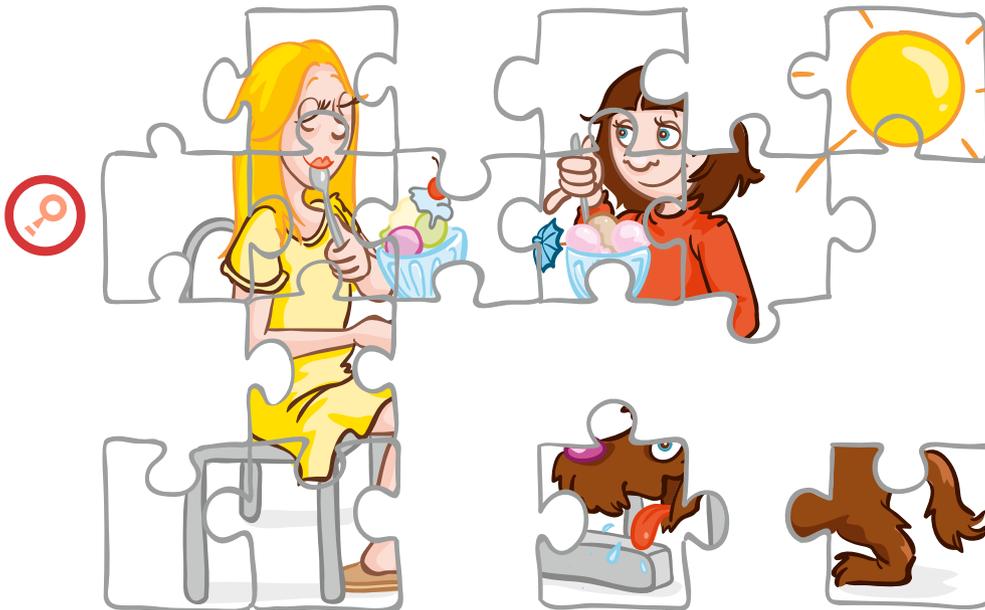
	bestimmter Artikel		unbestimmter Artikel	
der	<b>der</b>	Der <b>blaue Pullover</b> gehört Jannik.	<b>ein kein</b>	Paul ist <b>ein guter</b> Schüler. Robbie ist <b>kein guter</b> Schüler.
das	<b>das</b>	Das <b>grüne Kleid</b> gehört Oma.	<b>ein kein</b>	Nadja ist <b>ein sportliches</b> Mädchen. Pia ist <b>kein sportliches</b> Mädchen.
die	<b>die</b>	Die <b>braune Jacke</b> gehört Kolja.	<b>eine keine</b>	Pia ist <b>eine arrogante</b> Freundin, oder? So ein Quatsch! Pia ist <b>keine arrogante</b> Freundin!
die	<b>die</b>	Die <b>gelben Schuhe</b> gehören Frau Müller.	– <b>keine</b>	Das sind dumme Fragen. Nein, das sind <b>keine dummen</b> Fragen.

### Adjektive mit dem bestimmten oder unbestimmten Artikel im Akkusativ

	bestimmter Artikel		unbestimmter Artikel	
der	<b>den</b>	Ich finde <b>den roten Rock</b> toll.	<b>einen keinen</b>	Ich habe <b>einen großen Fehler</b> gemacht. Nein, du hast <b>keinen großen Fehler</b> gemacht.
das	<b>das</b>	Ich mag <b>das gelbe Kleid</b> nicht.	<b>ein kein</b>	Robbie hat <b>ein kleines Problem</b> . Wer hat <b>kein kleines Problem</b> ?
die	<b>die</b>	Ich finde <b>die grüne Jacke</b> cool!	<b>eine keine</b>	Du hattest <b>eine blöde Idee</b> . Und du? Hattest du <b>keine blöde Idee</b> ?
die	<b>die</b>	Ich mag <b>die weißen Turnschuhe</b> .	– <b>keine</b>	Ich stelle manchmal <b>dumme Fragen</b> . Quatsch! Es gibt <b>keine dummen Fragen</b> . Es gibt nur <b>dumme Antworten</b> .



## Fertigkeitstraining: Lesen



### 1 Lesen ist wie Puzzeln ...

 Was passiert auf dem Bild? Lest die Fragen und schreibt Antworten ins Heft.

1. Wer ist auf dem Bild?
2. Was machen die Personen?
3. Welche Farbe hat der Pullover?
4. Welche Farbe hat das Kleid?
5. Wie ist das Wetter?

1. Auf dem Bild sind ...

*Ihr seht nicht alles, aber ihr könnt die Fragen beantworten, oder? So ist es auch mit Texten. Ihr müsst nicht jedes Wort kennen, aber ihr könnt den Text verstehen.*



### 2 Leben mit Tieren

 a Lest den Text und schreibt ihn ins Heft. Schreibt die unbekanntenen Wörter nicht ab, sondern lasst Lücken.

#### Haustiere früher und heute

Früher lebten auf einem Bauernhof viele Tiere. Es gab oft Pferde, Kühe, Schweine, Katzen und Hunde. Die Tiere unterstützten die Menschen bei der Arbeit oder sie beschützten den Hof. Die Menschen haben ihre nahrhafte Milch getrunken oder ihr leckeres Fleisch gegessen. Diese Tiere hießen „Haustiere“.

Heute müssen Haustiere nicht mehr helfen. Sie sind oft unsere Freunde. Nur wenige Leute haben ein Haustier, weil es einen Nutzen hat.

Früher lebten auf einem \_\_\_\_\_ viele Tiere. Es ...

**b Lest euren Lückentext. Was sind die Themen? Sammelt an der Tafel.**

Tiere, ...

**c Welche Wörter passen in eure Lücken? Ratet. Ihr könnt auch eure Muttersprache benutzen.**

Die Tiere unterstützten die Menschen bei der Arbeit.

helfen

kochen

hören

Ich glaube „unterstützen“ bedeutet „helfen“. Die Tiere helfen bei der Arbeit. Das klingt logisch!



**3 Birgit Prinz kickt am besten.**



**Lest den Text und beantwortet die Fragen. Schreibt die Lösung ins Heft.**

**Frauen kicken besser**

Mit acht Jahren hat die Nationalspielerin besser Fußball gespielt als alle Jungen in ihrer Klasse. Mit 16 Jahren hat sie zum ersten Mal in der deutschen Nationalmannschaft der Frauen gespielt. Jetzt ist sie 31 Jahre alt und mehrfache Weltmeisterin im Frauenfußball. Birgit Prinz ist der Star der Mannschaft.

Bei der Fußball-Weltmeisterschaft 2003 hat sie in sechs Spielen mitgemacht und sieben Tore geschossen. Insgesamt freuen sich ihre Fans über noch viel mehr Tore als sieben.

Aber Birgit Prinz hat neben Fußball noch andere Hobbys. Sie kümmert sich um die jungen Fußballerinnen in einer Fußballschule, spielt gern Badminton, liest oder trifft sich mit Freunden.

1. Mit wie viel Jahren hat Birgit Prinz in der Nationalmannschaft angefangen?

- a) Mit 8 Jahren.
- b) Mit 16 Jahren.
- c) Mit 31 Jahren.



2. Wie viele Tore hat sie 2003 geschossen?

- a) Sechs Tore in sieben Spielen.
- b) Mehr als sieben Tore.
- c) Sieben Tore in sechs Spielen.

Seht ihr? Ihr habt die Texte prima verstanden. Also, keine Angst in der Prüfung! Ihr müsst nicht jedes Wort verstehen!

3. Birgit Prinz

- a) hat eine Fußballschule.
- b) macht auch anderen Sport.
- c) liest zusammen mit ihren Freunden.



## Stars und Promis

### 4 Berühmte Deutsche

a Wer sind die Personen auf den Fotos? Kennt ihr die Namen? Was machen sie?



Der Mann auf  
Foto 1 ist ...

b Lest die Texte. Welcher Text passt zu welchem Foto?

A

### Philipp, ganz privat

Am 11. November 1983 kommt Philipp Lahm in München auf die Welt. Er hat eine ältere Schwester und seine Familie ist ihm sehr wichtig. „Es gibt einen großen Zusammenhalt bei uns in der Familie“, sagt Philipp. Bei wichtigen Fußballspielen sind die Eltern von Philipp oft im Stadion. Seit 2004 ist Philipp Fußballspieler in der deutschen Nationalmannschaft. Mit seinem Sport hat er schon sehr früh angefangen: „Ein Freund aus dem Kindergarten hat mich mal zum Training mitgenommen“, erinnert er sich.

Philipp wohnt in München. „Ich habe zwei Hasen. Milky Way und Brownie. Die Milky ist schwarz-weiß und der Brownie natürlich braun.“

Eine harmonische Welt. Und der sympathische Fußballstar ist ganz normal geblieben: Er geht immer noch mit alten Freunden in die gleichen Kneipen wie früher.

B

### Von Sarah, mit Liebe

Sarah Connor (\* 13. Juni 1980 in Delmenhorst) ist mit über 12 Millionen verkauften Platten weltweit eine der erfolgreichsten deutschen Sängerinnen. Sie singt Pop und Soul in englischer Sprache.

Mit dem Singen hat sie schon in der Schule angefangen. 1997 hat Michael Jackson auf einem Konzert in Bremen den „Earthsong“ gespielt, da war Sarah im Chor dabei. Ihr erster großer Erfolg war 2001: das Lied „From Sarah with Love“. Die Single war wochenlang auf Platz 1. Inzwischen hat sie sechs Alben und eine Weihnachts-CD gemacht. Sie hat schon viele Preise erhalten. Sarah Connor hat zwei Kinder. Ihre Hochzeit mit dem Sänger Marc Terenzi konnte man als Doku-Soap in neun Folgen im Fernsehen ansehen.



C

## Fragt Tommy!

Thomas Mario Haas (1978 in Hamburg geboren) hat schon mit elf Jahren Erfolge im Tennis gefeiert. Heute ist er einer der erfolgreichsten deutschen Tennisspieler. Auf seiner Homepage beantwortet er Fragen der Fans:

Carola: Was machst du zuerst, wenn morgens der Wecker klingelt?

Tommy: Ich mache den Wecker aus und überlege: Kann ich noch ein bisschen schlafen? Ich finde frühes Aufstehen nicht schlimm, aber manchmal würde ich gerne länger schlafen. Meistens gehe ich aber sofort ins Bad.

Peter: Wie läuft der Trainingstag bei einem Profi ab?

Tommy: Als Profi hat man viel zu tun. Morgens gehe ich auf den Tennisplatz und nach dem Mittagessen auch wieder. Dann mache ich noch eine Stunde Fitness und lasse mich massieren. Um 19 Uhr oder später ist dann Schluss.

Benno: Wie viele Tennisschläger verbrauchst du im Jahr?

Tommy: Pro Saison gehen bei mir zwischen 50 und 75 Schläger kaputt.

**c Arbeitet zu viert. Jeder macht einen Steckbrief zu einer Person in 4a und b. Stellt eure Person in der Klasse vor.**

**5 Recherchiert zu zweit Informationen über eine weitere bekannte Person aus Deutschland, Österreich oder der Schweiz. Macht einen Steckbrief oder ein Plakat und stellt die Person vor.**

D

## Das muss man über Diane Kruger wissen

Diane Kruger hat mit 15 Jahren den Modelwettbewerb „Gesicht des Jahres“ gewonnen. Dann hat sich ihr Leben verändert: Arbeit als Model in Paris und Schauspielunterricht. Nach einigen Jahren war es endlich so weit: Sie spielte in verschiedenen Filmen mit. Ein wichtiger Film für sie war „Troja“ von Hollywood-Regisseur Wolfgang Petersen. Diane synchronisiert ihre Rollen in vielen Filmen selbst: Sie spricht neben Deutsch fließend Englisch und Französisch. Im Mai 2007 hat Kruger als erste Deutsche bei den 60. Filmfestspielen von Cannes moderiert.

Name: Sarah Connor  
 Geburtsdatum / Ort:  
 Beruf:  
 Erfolge:  
 Privates:  
 Sonstiges:



**3 Welcher Taschengeld-Typ bist du?**

**a Lies den Test. Welche Antworten passen zu dir? Schreib die Buchstaben in dein Heft. Zähle dann deine Punkte.**

<p><b>1. Du siehst ein tolles T-Shirt in einem Laden. Was machst du?</b></p> <p>a Ich gehe sofort in den Laden und kaufe es. Es ist egal, was es kostet.                  b Ein neues T-Shirt? Ich habe doch erst vor zwei Jahren eins gekauft.                  c Ich gehe zuerst nach Hause und zähle mein Geld.</p>											
<p><b>2. Du bekommst Taschengeld von deinen Eltern. Was machst du damit?</b></p> <p>a Ich gehe mit meinen Freunden ins Kino und kaufe Popcorn und Cola.                  b Jeden Tag nehme ich ein bisschen Geld mit. Den Rest lasse ich zu Hause.                  c Einen kleinen Teil behalte ich. Den Rest zahle ich auf mein Sparkonto.</p>											
<p><b>3. Wie oft fragst du deine Eltern nach mehr Taschengeld?</b></p> <p>a Nie.                  b Selten. Nur dann, wenn ich etwas Wichtiges kaufen möchte.                  c Zwei Tage nachdem ich mein Taschengeld bekommen habe.</p>											
<p><b>4. Was möchtest du später arbeiten?</b></p> <p>a Arbeiten? Ich heirate reich.                  b In einer Bank Geld zählen.                  c Egal! Hauptsache, es macht Spaß.</p>											
<p><b>5. Shoppst du gern?</b></p> <p>a Nö! Ich habe andere Hobbys.                  b Ja, ich liebe es.                  c Nein, ich schaue nur.</p>											
<table border="1"> <tr> <td>Frage 1</td> <td>a 0 Punkte b 2 Punkte c 1 Punkt</td> <td>Frage 2</td> <td>a 0 Punkte b 1 Punkt c 2 Punkte</td> <td>Frage 3</td> <td>a 1 Punkt b 2 Punkte c 0 Punkte</td> <td>Frage 4</td> <td>a 0 Punkte b 2 Punkte c 1 Punkt</td> <td>Frage 5</td> <td>a 1 Punkt b 0 Punkte c 2 Punkte</td> </tr> </table>		Frage 1	a 0 Punkte b 2 Punkte c 1 Punkt	Frage 2	a 0 Punkte b 1 Punkt c 2 Punkte	Frage 3	a 1 Punkt b 2 Punkte c 0 Punkte	Frage 4	a 0 Punkte b 2 Punkte c 1 Punkt	Frage 5	a 1 Punkt b 0 Punkte c 2 Punkte
Frage 1	a 0 Punkte b 2 Punkte c 1 Punkt	Frage 2	a 0 Punkte b 1 Punkt c 2 Punkte	Frage 3	a 1 Punkt b 2 Punkte c 0 Punkte	Frage 4	a 0 Punkte b 2 Punkte c 1 Punkt	Frage 5	a 1 Punkt b 0 Punkte c 2 Punkte		

**b Welcher Typ bist du? Ordnet die Sätze 1–6 den drei Taschengeld-Typen zu. Schreibt alles ins Heft.**

8–10 Punkte	<u>Der Sparer:</u> Du hast nie Sorgen mit deinem Taschengeld.
4–7 Punkte	<u>Der Praktische:</u> Geld ist nicht so wichtig für dich.
0–3 Punkte	<u>Der Pleitegeier:</u> Wenn du Geld in die Hand nimmst, ist es sofort wieder weg.

1. Deine erste Million hast du bald gespart.
2. Du denkst, dass deine Eltern dir mehr Geld geben müssen.
3. Du gibst auch gern mal Geld aus, aber nur, wenn du etwas wirklich brauchst.
4. Vergiss beim Sparen nicht, dass Geldausgeben auch Spaß machen kann.
5. Du kannst auch ein bisschen jobben! Dann hast du weniger Zeit fürs Geldausgeben. ☺
6. Am Ende des Monats kannst du selten etwas sparen, aber das nächste Geld kommt ja bald.

*Der Sparer: Du hast nie Sorgen mit deinem Taschengeld. Deine ...*

**c Lest eure Ergebnisse aus 3b. Wie findet ihr euer Testergebnis? Sprecht zu zweit.**

- Das Ergebnis passt genau.
- Es stimmt überhaupt nicht.
- Es passt nicht ganz.
- Psychotests sind Quatsch.
- Psychotests machen Spaß.
- ...

*Du bist Sparer?!  
 Ich finde, dass es nicht zu dir passt. Ich meine, dass du ...*

**dass**  
 Ich denke: Es passt genau.  
 Ich denke, **dass** es genau passt.



4 Flohmarkt in der Schule

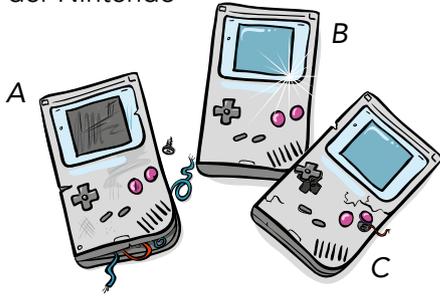
a Hört die Gespräche auf dem Flohmarkt. Über welche Gegenstände sprechen die Jugendlichen?

Im Hörtext 1 sprechen sie über den Nintendo B.

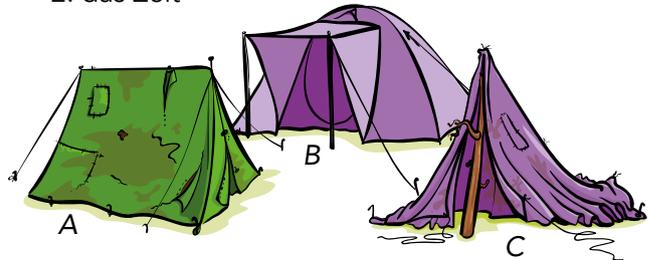
Quatsch! Sie reden über ...



1. der Nintendo



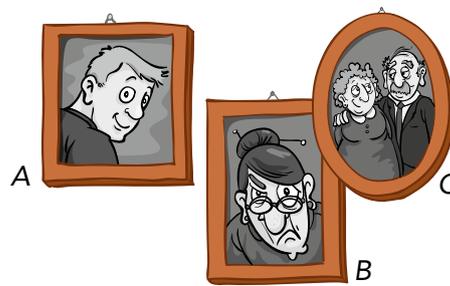
2. das Zelt



3. die Fußball-Trikots



4. das Foto



b Wählt ein Gespräch aus Aufgabe 4a. Spielt es nach. Der Merktzettel hilft euch.

- Hallo. Dieser/Dieses/Diese ...
- Aber der/das/die ...
- Das ist kein Problem. ...
- Bist du sicher? / Meinst du wirklich? ...  
Aber warum ...?
- Das ist nicht schlimm. ...
- Tut mir leid. / Das ist nichts für mich. /  
Das kaufe ich bestimmt nicht. ...
- Aber ...
- Tschüs.



**dieser, dieses, diese**

	Nominativ	Akkusativ
der ->	<b>dieser</b> Nintendo	<b>diesen</b> Nintendo
das ->	<b>dieses</b> Zelt	<b>dieses</b> Zelt
die ->	<b>diese</b> Farbe	<b>diese</b> Farbe
die ->	<b>diese</b> Trikots	<b>diese</b> Trikots



c Sucht euch einen Gegenstand aus und schreibt zu zweit einen Dialog wie in 4a. Spielt ihn in der Klasse vor.

Hallo. Dieses Fahrrad hier ist doch toll! ...



das Fahrrad



die Handys



die Uhr



der Mantel

**5 Alltagsdinge**

**a** Diese Wörter kennt ihr noch nicht. Lest die Erklärungen. Welches Bild passt?

**der Pinsel**

Mit einem Pinsel kann man Bilder malen.  
Er hat Haare.  
Er sieht fast so aus wie ein Stift.

**die Gummistiefel**

Mit Gummistiefeln geht man raus, wenn es regnet.  
Die Füße bleiben dann trocken.



**b** Jeder erklärt zwei Wörter aus dem Kasten wie in 5a. Schreibt die Erklärungen ins Heft. Lasst das gesuchte Wort weg.

der Topf • der Flaschenöffner • der Füller • der Taschenrechner

die Mikrowelle • die Tastatur • die Flöte

das Tablett • das Moped • das Messer • die Briefmarken

Mit einem \_\_\_\_\_ kann man ...  
Man braucht ihn für ... Mit einer \_\_\_\_\_ kann ...

**ein, eine im Dativ**  
der Füller -> mit **einem** Füller  
das Tablett -> mit **einem** Tablett  
die Tastatur -> mit **einer** Tastatur  
die Gummistiefel -> mit Gummistiefeln

**c** Das Dingsda-Spiel: Lest eure Erklärungen vor. Sagt nicht das Wort. Die anderen raten.

Mit einem Dingsda kann man ...

**6 -r- und -er**

**a** Hört zu. Welches r hört ihr? Ordnet an der Tafel.

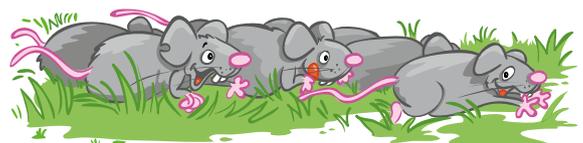
brauchen – Rest – lieber – fahren – reich – heiraten – Flaschenöffner – sparen – richtig – vergessen – Autogramm – einer – Trikot – teuer

r wie in „richtig“	r wie in „meiner“
brauchen, ...	lieber, ...

**b** Sprecht die Wörter in der Tabelle nach. Sucht weitere Wörter.

**c** Hört zu und sprecht den Satz nach. Wer kann ihn dreimal ohne Fehler sagen?

Auf dem Rasen rasen Ratten rascher, rascher rasen Ratten auf dem Rasen.



## 7 Mein Lieblingsding



a Was denkt ihr? Wem gehört welches Lieblingsding? Hört zur Kontrolle.



Robbie



der Stift



die Jacke



die Flip-Flops



Pia



Paul



Plato



Frau Müller



das Kuscheltier



die Clowns-nase



das Halsband



Oma und Opa



b Ergänzt die richtigen Wörter.

1. Ich laufe mit durch die ganze Stadt.
2. Mit ist mir nie kalt.
3. Er geht nur mit mit den Glöckchen aus dem Haus.
4. Mit kann man lustige Sachen machen.
5. Mit kann ich super einschlafen.
6. Mit in der Hand habe ich immer die besten Ideen.

Ich denke, dass der Stift  
das Lieblingsding  
von ... ist.

1. Ich laufe mit meinen Flip-Flops durch die ganze Stadt.

**mein, sein, unser im Dativ**  
**der** -> mit **meinem** Stift  
**das** -> mit **seinem**/unserem  
 Lieblingsding  
**die** -> mit **meiner** Jacke  
**die** -> mit **meinen** Flip-Flops

## 8 Dein Lieblingsding



a Lest den Text aus der Zeitschrift und schreibt dann auch einen Text über euer Lieblingsding. Die Wörter unten helfen euch.

Wir haben gefragt: „Was ist dein Lieblingsding?“  
 Lest hier die Antworten. Schreibt uns auch über euer Lieblingsding  
 mit Foto an: [redaktion@foryou.de](mailto:redaktion@foryou.de).

Mein Lieblingsding ist eine Kette. Sie erinnert mich an den letzten Sommer.  
 Ich habe sie am Strand gefunden. Ich gehe nur noch mit meiner Kette aus  
 dem Haus. Ich habe schon viele schöne Dinge mit meiner Kette gemacht,  
 zum Beispiel gefeiert und getanzt. Ich glaube, dass sie mir Glück bringt.  
 Romy, 15



Mit meinem Lieblingsding gehe/mache/habe/schreibe ich ... • Mein Lieblingsding ist/kann ...  
 Mein Lieblingsding erinnert mich an ... • Ich habe ihn/es/sie von ... bekommen. / Ich habe  
 ihn/es/sie in ... gekauft. • Ich gehe nur mit meinem/meiner/meinen ... aus dem Haus / ins  
 Bett / in den Urlaub / in die Schule / ...

b Hängt eure Texte in der Klasse auf. Die anderen raten: Von wem ist der Text?

## Kannst du das schon?

### Über Geld sprechen

- Am meisten Geld gebe ich für Handy und Computer / Süßigkeiten und Fast Food / ... aus.
- Ich brauche nur wenig Geld für Musik und Ausgehen / Lesen / Kleidung und Kosmetik / ...

### Liebblingsdinge beschreiben

- Mit meinem Lieblingsding gehe/mache/schreibe ich ...
- Mein Lieblingsding ist/kann ...
- Mein Lieblingsding erinnert mich an ...
- Ich habe ihn/es/sie von ... bekommen. / Ich habe ihn/es/sie in ... gekauft.
- Ich gehe nur mit meinem/meiner/meinen ... aus dem Haus / ins Bett / in den Urlaub / in die Schule / ...

### Sätze mit dass

- Ich denke, dass es genau passt.
- Er findet, dass es nicht passt.
- Wir meinen, dass Psychotests Quatsch sind.

### dieser, dieses, diese im Nominativ und Akkusativ

- Dieser Nintendo hier ist fast wie neu.  
Diesen Nintendo bekommst du für nur 20 Euro.
- Dieses Zelt ist toll.  
Dieses Zelt kann man nur verwenden, wenn es nicht regnet.
- Diese Uhr war sehr teuer.  
Ich finde diese Uhr schön.
- Diese Trikots sind nicht zu klein.  
Ich habe diese Trikots von echten Stars.

### ein, eine im Dativ

- Mit **einem** Topf kann man kochen. Er steht in der Küche.
- Mit **einem** Tablett kann man Sachen tragen. Dann geht es schneller.
- Mit **einer** Flöte kann man Musik machen. Sie ist lang.
- Mit Briefmarken kann man Briefe senden. Man kauft sie bei der Post.

### mein, dein, ... im Dativ

- Mit **meinem** Stift habe ich die besten Ideen.
- Mit **meiner** Jacke ist mir nie kalt.
- Mit **meinem** Kuscheltier kann ich super einschlafen.
- Ich laufe mit meinen Flip-Flops durch die ganze Stadt.

- Hauptsache, es macht Spaß.
- Das ist nichts für mich.

## Noch einmal, bitte

### Über Geld sprechen

Wofür gebt ihr am meisten Geld aus? Wofür nur wenig?  
Macht zwei Sätze.

### Liebblingsdinge beschreiben

Beschreibt euer Lieblingsding möglichst genau.

### Sätze mit dass

Verbindet die Sätze:  
*Ich denke: Es passt genau.*  
*Er findet: Es passt nicht.*  
*Wir meinen: Psychotests sind Quatsch.*

### dieser, dieses, diese

Ihr wollt diese Dinge verkaufen. Beschreibt die Gegenstände:



### ein, eine im Dativ

Erklärt die Wörter:



### mein, dein, ... im Dativ

Ergänzt die Sätze:  
*Mit ... habe ich die besten Ideen.*  
*Mit ... ist mir nie kalt.*  
*Mit ... kann ich super einschlafen.*  
*Ich laufe mit ... durch die ganze Stadt.*

*Hauptsache, es macht Spaß.*

# So wohne ich

## 1 Koljas Sachen sind weg.



**a** Seht die Bilder an. Was sucht Kolja auf welchem Bild? Zwei Sachen passen nicht.



die Sonnenbrille



der Tennisschläger



der Taschenrechner



die Fußballschuhe



die Jacke



die Zahnspange

Ich glaube, auf Bild 1 sucht Kolja ...



**b** Wohin haben Kolja und seine Familie die Sachen getan? Hört zu und erzählt in der Klasse.

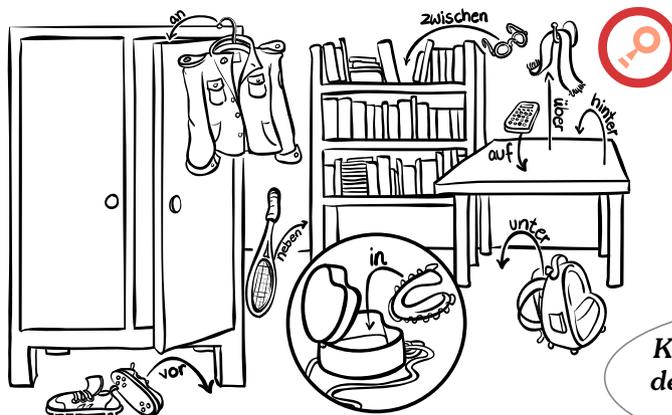
Kolja hat  
Koljas kleiner Bruder Denis hat  
Koljas Schwester Alina hat  
Koljas großer Bruder Boris hat  
Koljas Mutter hat

die Jacke  
die Fußballschuhe  
den Taschenrechner  
die Zahnspange  
die Sonnenbrille  
den Tennisschläger

auf den Balkon gestellt.  
unter das Bett gelegt.  
ins Müsli gelegt.  
in den Rucksack gepackt.  
auf den Schrank gelegt.  
hinter die Heizung getan.

## 2 Kolja räumt auf.

Was tut Kolja wohin? Sprecht in der Klasse.



Koljas Schwester Alina hat den Taschenrechner unter das Bett gelegt.

Wohin? in, an, auf, unter, über, vor, hinter, neben, zwischen + Akkusativ  
der Schrank -> an den Schrank hängen  
das Regal -> neben das Regal stellen  
die Dose -> in die Dose tun  
die Bücher -> zwischen die Bücher legen

Kolja stellt die Schuhe vor den Schrank. Er hängt den Schal über den Tisch.

**3 Ordnung zu Hause**

Notiert zwei Dinge für die Freizeit und zwei Dinge für die Schule auf Zettel. Tauscht mit einem Partner eure Zettel und fragt euch gegenseitig: Wohin tut ihr die Dinge?

Wohin tust du deine Schultasche?

Ich stelle sie immer vor den Tisch. Und wohin legst du ...?

**4 Unordnung im Zimmer von Denis**



**a** Hört den Dialog. Wer hat Unordnung gemacht? Wer hat die CD genommen?



Das war ...

Nein, das hat ... gemacht.

Die CD hat ...



**b** Was fragt Denis? Schreibt die Fragen ins Heft. Hört noch einmal zur Kontrolle.

1. Weißt du, das war?
2. Weißt du, meine Lieblings-CD ist?
3. Weißt du, passiert ist?
4. Kannst du mir sagen, Mama nach Hause kommt?
5. Weißt du, mein Zimmer so durcheinander ist?

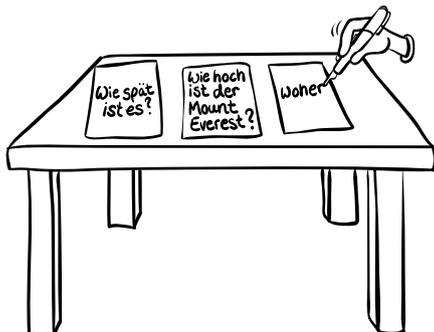
.....  
 wo • warum • wann • wer • was  
 .....

1. Weißt du, wer das war?

**Indirekte Fragen**  
 Wer war das? -> Weißt du, wer das war ?

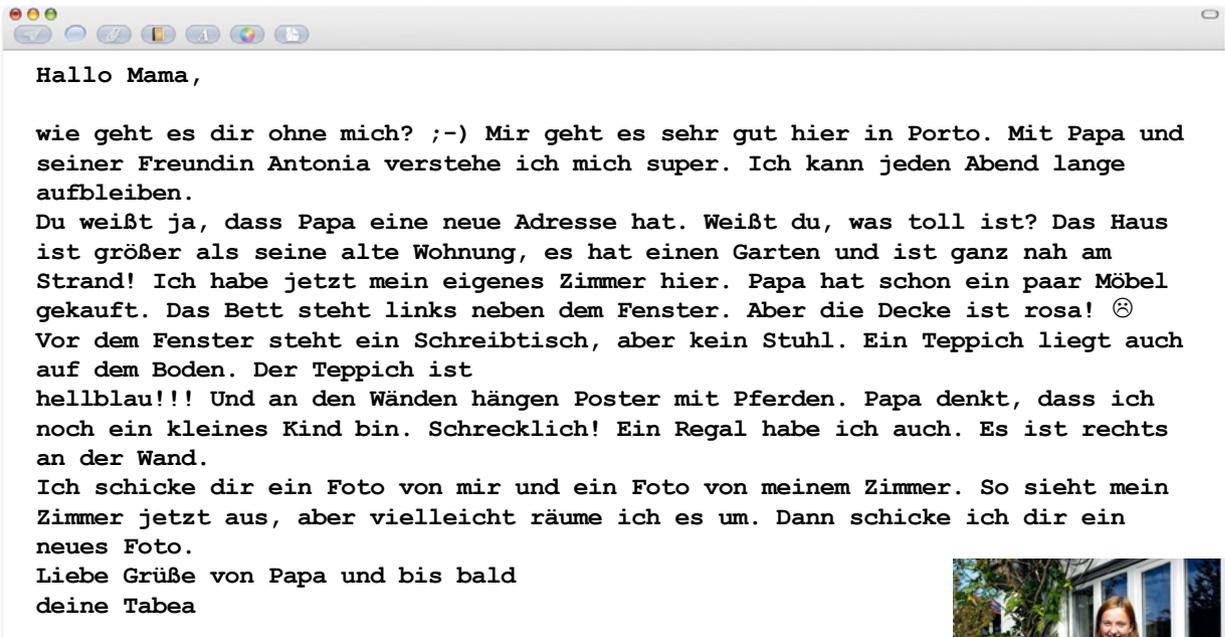
**5 Kannst du uns sagen, ...?**

Spielt zu dritt. Jeder schreibt drei W-Fragen auf Zettel. Mischt dann eure Zettel. Der Erste zieht einen Zettel und liest die Frage vor. Der Zweite stellt die Frage noch einmal, aber indirekt. Der Dritte antwortet und zieht dann den nächsten Zettel.



## 6 Das neue Zimmer

-  a Tabeas Ferien in Portugal. Lest die E-Mail an ihre Mutter in Deutschland und beantwortet die Fragen.



1. Wen besucht Tabea in Portugal?
2. Warum ist das neue Haus toll?
3. Welche Möbel hat Tabea schon?
4. Wie findet Tabea ihr Zimmer?
5. Warum will Tabea ein neues Foto schicken?

1. Tabea besucht ...



- b Lest noch einmal die E-Mail. Welches Foto hat Tabea mitgeschickt?



- c Wählt ein Zimmer aus 6b und beschreibt es im Heft.

Neben der Tür steht ein Bett. ...

Wo? in, an, auf, unter, über, vor, hinter, neben, zwischen + Dativ

der Boden -> auf dem Boden liegen

das Fenster -> vor dem Fenster stehen

die Tür -> neben der Tür sein

die Wände -> an den Wänden hängen

- d Lest eure Beschreibungen in der Gruppe vor. Die anderen erraten das Zimmer.

## 7 Tabea räumt um.

a Hört den Dialog. Was hat Tabea noch nicht? Was hätte sie gern für ihr Zimmer?



Sie hat noch keinen ...

Sie hätte gern noch einen ...

**hätte gern + Akkusativ**  
ich hätte gern ...  
er/sie hätte gern ...

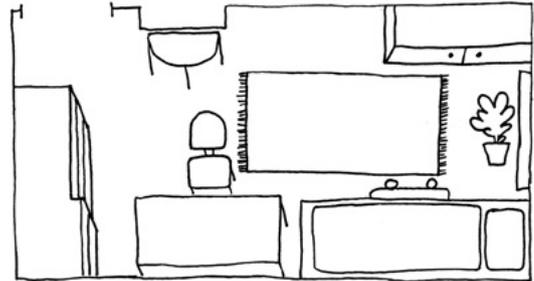
Ich habe auch einen Wunsch:  
Ich hätte gern ein neues Kleid.



b Lest die Sätze und seht euch Tabeas Plan an. Wohin will Tabea die Sachen stellen? Korrigiert die Sätze. Hört dann noch einmal zur Kontrolle.

1. Tabea will den Koffer unter die Treppe stellen.
2. Sie will den Kleiderschrank hinter die Tür stellen.
3. Sie will den Stuhl auf den Tisch stellen.
4. Sie will eine Pflanze vor die Tür stellen.

Sie will den Koffer unter das ...  
Sie will ...



c Tabea hat ihr Zimmer umgeräumt. Wo sind die Sachen jetzt? Tabeas Plan hilft.

der Koffer • der Kleiderschrank • der Stuhl •  
die Pflanze • der Tisch • das Regal • das Bett

Der Koffer liegt jetzt unter dem ...  
Der Kleiderschrank ...

## 8 Bilddiktat

a Macht eine Skizze von einem Zimmer mit fünf Möbelstücken. Beschreibt das Zimmer einem Partner. Er/Sie darf die Skizze nicht sehen. Der Partner zeichnet das Zimmer.

Das Bett steht rechts an ...



b Mischt alle Skizzen. Welche Skizzen sind Diktatpaare? Hängt sie nebeneinander in der Klasse auf.

## 9 b oder w?



a Hört ihr **b** oder **w**? Macht eine Tabelle ins Heft und schreibt die Wörter in die richtige Spalte.

Bad Mann Wald Bett Baum Balkon  
 rauchen Bohlen neben Wohnung über Rille  
 Wandarten Farbe Wetter Meide Wichtig

b	w
Bad	

b Hört noch einmal und sprecht nach. Kontrolliert eure Tabelle.



c Hört die Sätze und sprecht nach.

Wir brauchen ein Bad in der Wohnung und einen Balkon. • Warum liegt die Brille neben dem Bett an der Wand? • Wisst ihr, warum die Bilder im Wohnzimmer wieder auf dem Boden liegen?

## 10 Schlüsselkinder

a Seht das Foto an. Was bedeutet **Schlüsselkinder**? Diskutiert in der Klasse und notiert eure Ideen an der Tafel.

Ich glaube, dass die Kinder...

Schlüsselkinder  
 Die Kinder haben ...  
 Sie sind nach der Schule ...



b Hört den ersten Teil vom Radiobeitrag. Was sind Schlüsselkinder? Vergleicht mit euren Ideen aus 10a.



c Hört jetzt das Interview. Was passt zu wem? Ordnet zu und schreibt Sätze ins Heft.



jetzt Freunde besuchen dürfen • Computer spielen und im Internet surfen wollen • Eltern geschieden • laut und lange E-Gitarre spielen • fernsehen und lesen • Basketball spielen • cool • langweilig • früher mit Katze spielen • nicht erlauben • Katze allein

Nils	Kerstin	Lilli
Seine Eltern sind geschieden. Er ...		

## 11 Allein zu Hause

a Was könnt ihr nur machen, wenn ihr allein zu Hause seid? Diskutiert und sammelt zu zweit.

Man kann ganz lange fernsehen.

Ja, aber das ist auch langweilig.

b Allein sein: Sammelt Vorteile und Nachteile in der Klasse.

Vorteile	Nachteile
6 Stunden fernsehen	keine Witze erzählen

## Kannst du das schon?

### Möbel

das Bett | der Schrank | die Heizung | der Stuhl | der Tisch |  
das Regal | der Teppich

### Wechselpräpositionen

an | auf | hinter | in | neben | unter | über | vor | zwischen

### Wo? Wechselpräpositionen mit Dativ

- Das Regal steht neben der Tür.
- Die Heizung ist links an der Wand.
- Die Bücher liegen auf dem Schreibtisch.
- Die T-Shirts sind im Kleiderschrank.

### Wohin? Wechselpräpositionen mit Akkusativ

- Denis hat die CDs auf das Bett gelegt.
- Er hat die Schuhe unter das Bett gestellt.
- Er hat die Schultasche vor das Bett gestellt.

### indirekte Fragen

- Weißt du, wo der Koffer ist?
- Wisst ihr, wohin Tabea die Pflanze stellt?
- Können Sie mir sagen, was die Sonnenbrille kostet?

### Wünsche äußern

- Ich hätte gern einen Stuhl in meinem Zimmer.
  - Ich hätte gern eine Pflanze für mein Zimmer.
  - Ich hätte gern ein neues Kleid.
  - Ich hätte gern Ferien.
- 
- Siehste! Hab ich doch gesagt!
  - Weißt du, was toll ist?
  - Schrecklich!

## Noch einmal, bitte

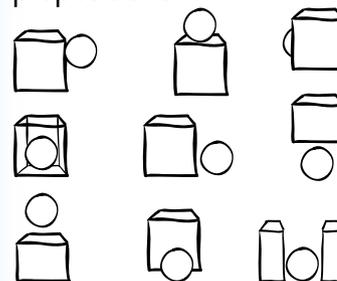
### Möbel

Was gibt es in eurem Zimmer? Macht eine Liste.



### Wechselpräpositionen

Nennt die neun Wechselpräpositionen.



### Wo?

Beschreibt euer Zimmer. Wo stehen, liegen oder hängen eure Sachen und Möbel? Schreibt vier Sätze.

### Wohin?

Wohin hat Denis die Sachen getan?



### indirekte Fragen

Fragt indirekt:  
*Wo ist der Koffer?*  
*Wohin stellt Tabea die Pflanze?*  
*Was kostet die Sonnenbrille?*

### Wünsche äußern

Was hättet ihr gern? Nennt drei oder vier Wünsche.

**Siehste! Hab ich doch gesagt!**

# Stadtgeschichten

## 1 Leben in Berlin



**a** Seht die Fotos und Schilder an und hört die Szenen. Welche Szene passt zu welchem Bild?



Szene 1 passt zu Bild 3.

**b** Was ist auf den Fotos? Wählt aus und sammelt an der Tafel. Nicht alles passt.

- das Museum • der Flughafen • die Kirche • das Café •
- der Stadtpark • der Bahnhof • die Altstadt • das Kaufhaus •
- der Platz • der Spielplatz • das Rathaus • der Zoo •
- das Schloss • die Fußgängerzone • der Fernsehturm

Bild 1: die Kirche, ...  
 Bild 2: ...



**c** Was darf man? Was darf man nicht? Schreibt fünf Sätze ins Heft.

Im Park  
 Im Zoo  
 Im Museum  
 In der Kirche  
 Am Flughafen  
 ...

darf  
 darfst  
 dürfen  
 dürft

ich  
 du  
 man  
 wir  
 ihr

laut sprechen.  
 telefonieren.  
 rauchen.  
 essen.  
 fotografieren.  
 Fußball spielen.  
 ...

**dürfen**  
 ich darf                      wir dürfen  
 du darfst                    ihr dürft  
 er/sie darf                sie dürfen  
 Im Park darf man telefonieren.

Hier darf ich nicht parken. Verboten!

Im Park dürfen wir telefonieren.  
 Im Museum darf man nicht fotografieren.



## 2 Die Hauptstadt von Deutschland

### a Lest den Text. Was gibt es in Berlin?

Berlin liegt im Nordosten Deutschlands, hat heute über drei Millionen Einwohner und ist seit 1990 wieder die Hauptstadt von Deutschland. Berlin existiert seit 800 Jahren und hat eine spannende Geschichte – mit Königen und Kaisern, Kriegen und Krisen. 41 Jahre lang hat die Stadt zu zwei Ländern gehört: zur BRD und zur DDR. In dieser langen Zeit hatten die Einwohner aus beiden Ländern nur wenig Kontakt.

Viele Deutsche und Ausländer wollen in Berlin wohnen, weil die Stadt viel bietet: über 170 Museen, 1700 Brücken, Sehenswürdigkeiten, Geschäfte, Cafés, Clubs usw. In den berühmten Museen kann man andere Kulturen kennenlernen, im schönen Zoo Tiere ansehen, im nahen Wannsee schwimmen, im eleganten und teuren KaDeWe (Kaufhaus des Westens) einkaufen, in den schicken Clubs tanzen. Fast acht Millionen Besucher kommen jedes Jahr nach Berlin, allein aus Europa über zwei Millionen und aus Amerika circa 400 000. Außerdem leben hier Menschen aus verschiedenen Kulturen zusammen. Und so ist Berlin heute eine bunte, internationale Metropole.



*In Berlin gibt es ...*



### b Welche Zahl ist das? Ordnet zu und schreibt zu jeder Zahl einen Satz.

41	neunzehnhundertneunzig
170	einundvierzig
800	vierhunderttausend
1700	acht Millionen
400 000	(ein)hundredsiebzig
8 000 000	achthundert
1990 (Jahreszahl)	(ein)tausendsiebenhundert

#### Zahlen

200 – zweihundert  
 1000 – (ein)tausend  
 2000 – zweitausend  
 100 000 – hunderttausend  
 1 000 000 – eine Million

#### Jahreszahlen vor dem Jahr 2000

1995 – neunzehnhundertfünfundneunzig



*41 – einundvierzig. Die Stadt hat 41 Jahre zu zwei Ländern gehört.*



### c In jedem Satz sind zwei Informationen falsch. Korrigiert die Sätze und schreibt sie richtig ins Heft.

1. In den langweiligen Museen lernt man nichts.
2. Im hässlichen Zoo kann man Tiere kaufen.
3. Im fernen Wannsee darf man nicht schwimmen.
4. Im billigen KaDeWe kann man etwas verkaufen.
5. In den scheußlichen Clubs muss man stehen.

*1. In den berühmten Museen lernt man andere Kulturen kennen.*



#### Adjektive im Dativ (I)

im **schönen** Zoo  
 im **eleganten** Kaufhaus  
 in **der** **langen** Zeit  
 in **den** berühmten Museen

## 3 Eure Stadt

### a Welche Stadt kennt ihr gut? Sammelt in der Klasse.

Wo liegt die Stadt? Wie viele Einwohner gibt es? Wie alt ist die Stadt? Wer wohnt da? Was ist berühmt? Was kann man da machen? Was können Touristen sehen? ...



### b Schreibt über eure Stadt einen kurzen Text für Touristen.

## 4 Langeweile

a Seht das Foto an. Kennt ihr die Situation? Sprecht in der Klasse.

b Hört den Dialog. Welche Orte nennt die Mutter? Macht Notizen. Wie findet ihr die Vorschläge?

die Bücherei

Bücherei finde ich nicht so toll.



c Hört den zweiten Teil vom Gespräch. Was will Peter machen? Warum muss die Mutter mitkommen?

## 5 Formular für die Kletterhalle ausfüllen

Füllt das Formular für Peters Mutter aus. Ordnet die Informationen zu.

**Kletterhalle „Gipfelstürmer“**  
 Einverständniserklärung für Minderjährige ab 14 Jahren

1. Name der Mutter / des Vaters \_\_\_\_\_

2. Straße \_\_\_\_\_ 3. Hausnummer \_\_\_\_\_

4. Postleitzahl \_\_\_\_\_ 5. Ort \_\_\_\_\_

6. Telefonnummer \_\_\_\_\_ 7. E-Mail-Adresse \_\_\_\_\_

Hiermit erkläre ich mich einverstanden, dass unsere Tochter / unser Sohn

8. Vorname \_\_\_\_\_ 9. Nachname \_\_\_\_\_

10. Geburtsdatum \_\_\_\_\_

die Kletterhalle „Gipfelstürmer“ benutzen darf. Mit meiner Unterschrift akzeptiere ich die Hallenordnung.

11. Datum \_\_\_\_\_ 12. Ort \_\_\_\_\_

13. Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten \_\_\_\_\_

ausgewiesen durch  Reisepass  Personalausweis  Führerschein

A 17.06.2011  
 B hoffeli@emden.de  
 C 22.4.1997  
 D 42b  
 E Hoffmann

F Elisabeth Hoffmann  
 G Emden  
 H Emden  
 I 26727  
 J Emil-Nolde-Straße

K (04927) 3389755  
 L Elisabeth Hoffmann  
 M Peter

1-F

**6 Ohne Regeln geht es nicht.**



**a Die Regeln sind durcheinander. Sortiert die Sätze.**

1. Die Kletterhalle darf man nur mit
2. Kinder unter 14 Jahren müssen mit
3. Alle Anfänger müssen zu
4. Am besten klettert man mit
5. Einen Mitgliedsausweis bekommt man nur mit
6. Nur Profis dürfen an den Wänden im

- A einem aktuellen Foto.
- B rechten Teil der Halle klettern.
- C einer bequemen Hose.
- D einem praktischen Kurs kommen.
- E sauberen Schuhen betreten.
- F einem erfahrenen Trainer klettern.



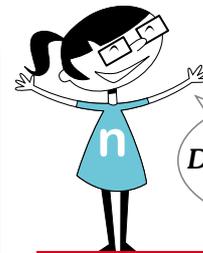
*Die Kletterhalle darf man nur mit sauberen Schuhen betreten.*

**b Arbeitet zu zweit und notiert Regeln zu den Orten.**

In die Bücherei darf man nur mit ...  
 In die Bücherei darf man nicht mit ...  
 Ins Schwimmbad darf man nur mit ...  
 In den Fitnessclub darf man nur mit ...  
 In ein Internetcafé darf man nicht mit ...

groß – Tasche  
 heiß – Getränke  
 eigen – Handtuch  
 gültig – Ausweis  
 sauber – Schuhe

*In die Bücherei darf man nur mit einem gültigen Ausweis.*



*Adjektive im Dativ: immer „n“ am Ende.*

**Adjektive im Dativ (II)**  
 einem erfahrenen Trainer  
 einem aktuellen Foto  
 einer bequemen Hose  
 sauberen Schuhen



**7 Ein kleiner Unterschied: m und n**



**a Hört die Wörter. Hört ihr n oder m am Ende? Zeigt auf eure Nase (n) oder euren Mund (m).**

eine a i bunte elegante nahe berühmte   
 beide a ferne billige i neue eine



**b Wo ist das? Hört die Orte und spricht nach.**

im neuen Flughafen  
 in den berühmten Museen  
 im schönen Zoo  
 auf einem großen Markt

**c Lest die Sätze laut.**

1. Nach München möchte Nils mit meinem neuen Moped fahren.
2. Im Sommer schwimmt Mona in einem nahen See.
3. Meine arme Tante Nadine trinkt gern teuren Wein.



## Kannst du das schon?

### Orte in der Stadt

der Bahnhof | das Café | die Fußgängerzone | die Kirche |  
das Museum | der Platz | das Rathaus | der Zoo

### Modalverb dürfen, nicht dürfen

Hier darf man nicht essen und trinken.  
Hier darf man nicht fotografieren.  
Hier darf ich Rad fahren.

### über Städte sprechen

Berlin hat über drei Millionen Einwohner.  
Berlin ist 800 Jahre alt.  
In Berlin gibt es viele Museen und Sehenswürdigkeiten.  
In Berlin ist der Alexanderplatz berühmt.  
Man kann in Berlin gut einkaufen.

### Zahlen bis eine Million

achthundertsiebenundsechzig, siebtausendvierhundert,  
sechstausenddreihundertachtundzwanzig, elftausend,  
fünfhundertdreißigtausend

### Jahreszahlen

1965 – neunzehnhundertfünfundsechzig  
2001 – zweitausendeins  
2010 – zweitausendzehn

### Adjektive im Dativ (I) mit dem bestimmten Artikel

Im schönen Zoo kann man viele Tiere sehen.  
Im teuren Kaufhaus gibt es Dinge aus der ganzen Welt.  
In der großen Stadt ist immer etwas los.  
In den berühmten Museen sind viele Touristen.

### Adjektive im Dativ (II) mit dem unbestimmten Artikel

Mit einem erfahrenen Trainer lernt man schneller klettern.  
Mit einem aktuellen Foto bekommt man einen Ausweis.  
Mit einer bequemen Hose kann man gut klettern.  
Mit sauberen Schuhen darf man die Kletterhalle betreten.

### Sätze mit denn

Robbie arbeitet, denn er braucht Geld.

Oh ne!  
Oh Mann!  
Ich habe keine Lust!  
Versprochen!

## Noch einmal, bitte

### Orte in der Stadt

Nennt fünf Orte in einer Stadt.

### Modalverb dürfen, nicht dürfen

Was darf man hier, was darf man nicht?



### über Städte sprechen

Beschreibt die Hauptstadt in eurem Land: Wie viele Einwohner? Wie alt? Was gibt es dort? Was ist berühmt? Was kann man machen?

### Zahlen bis eine Million

Lest die Zahlen laut:  
867, 7400, 6328, 11000,  
530000

### Jahreszahlen

Wann ist deine Mutter / dein Vater geboren? Wann bist du geboren? Welches Jahr ist jetzt?

### Adjektive im Dativ (I)

Ergänzt das Adjektiv:  
*im Zoo (schön)*  
*im Kaufhaus (teuer)*  
*in der Stadt (groß)*  
*in den Museen (berühmt)*

### Adjektive im Dativ (II)

Wie heißt das Adjektiv?  
*mit einem erfahren\_\_*  
*Trainer | mit einem*  
*aktuell\_\_ Foto | mit einer*  
*bequem\_\_ Hose | mit*  
*sauber\_\_ Schuhen*

### Sätze mit denn

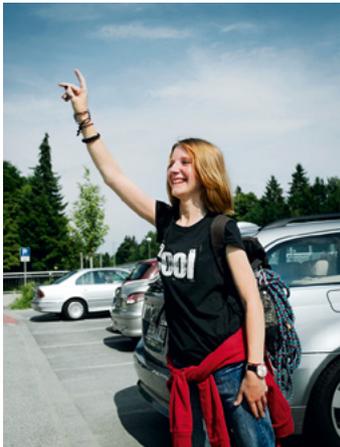
Verbindet den Satz:  
*Robbie arbeitet. Er braucht Geld.*



# Raus in die Natur

## 1 Hinaus aus der Stadt

**a** Was glaubt ihr: Was wollen die Personen machen? Sammelt in der Klasse.



Ein Mädchen hat viele Karotten und will ...



**b** Hört die Interviews. Was haben die Jugendlichen wirklich vor?



## 2 In der Natur unterwegs

Der Junge mit der Trompete ...

**a** Was passt zu den Personen? Ordnet den Personen Ausdrücke zu.

angeln • ein Picknick machen • faulenzten • einen Ausflug machen • im Verein Fußball spielen • im See schwimmen • im Wald spielen • klettern • Mountainbike fahren • Beeren sammeln • reiten • einen Spaziergang machen • wandern • am Wasser spielen • sich sonnen • auf der Wiese liegen

1



2



3



4



Herr König

einen Ausflug machen

Lea und Elias

Stefan und Dominik

Frau Bürger



**b** Erfindet Sätze. Schreibt ins Heft.

Herr König klettert nicht, sondern geht spazieren.  
Lea und Elias sonnen sich nicht, ...

### sondern

Herr König klettert nicht. Er macht einen Ausflug.

Herr König klettert **nicht**, sondern (er) **macht** einen Ausflug.

**3** **Tabeas Hobby**

**a** Seht die Fotos an. Was macht Tabea? Was ist passiert? Beschreibt zu zweit.



Tabea arbeitet im Stall.

**b** Welche Sätze passen zusammen? Schreibt ins Heft.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Tabea liebt Pferde,                  | A trotzdem macht sie das gern.         |
| 2. Reiten ist teuer,                    | B darum darf sie auch allein reiten.   |
| 3. Die Arbeit im Stall ist anstrengend, | C deshalb ist Reiten ihr großes Hobby. |
| 4. Tabea kann schon sehr gut reiten,    | D trotzdem hat sie keine Angst.        |
| 5. Sie ist einmal vom Pferd gefallen,   | E deshalb jobbt sie auf dem Reiterhof. |

*Tabea liebt Pferde, deshalb ist Reiten ihr großes Hobby.*

**4** **Oh je!**

Schreibt Sätze zu den Bildern. Verwendet *deshalb* oder *trotzdem*.



Schwimmbad geschlossen.



*Es regnet. Deshalb bleibe ich zu Hause. Trotzdem gehe ich ...*

**deshalb/darum**  
 Es regnet, **deshalb** bleibe ich zu Hause.  
 Mein Knie ist verletzt. **Darum** mache ich keinen Sport.  
**trotzdem**  
 Es regnet. **Trotzdem** gehe ich raus.



**5** **Was mögt ihr? Was nicht?**

Ergänzt die Sätze im Heft.

- ... macht mir viel/keinen Spaß. Trotzdem/Deshalb ...
- ... ist schwer/langweilig. Trotzdem/Deshalb ...
- ... ist super/toll. Trotzdem/Deshalb ...

*Sport macht mir viel Spaß. Trotzdem mag ich Sport in der Schule nicht. ...*

## 6 Feriencamps

**a** Lest die Texte. Was kann man wo machen? Ergänzt die Tabelle im Heft.

### Nirgends ist das Meer so nah – Gästehaus auf der Insel Neuwerk

Einmal etwas ganz anderes: eine kleine Insel im Meer, in einer gesunden Umwelt, nur 40 Menschen leben hier. Du kannst Vögel beobachten, Muscheln sammeln oder rund um die Insel wandern (Dauer ca. 1 Stunde). Und du kannst lernen, wie man die Umwelt schützt. Hier hat man das Gefühl, man lebt im Meer und nicht nur am Meer. Natürlich gibt es einen schönen und großen Strand zum Schwimmen und einen kleinen Ballspielplatz.



### Eine Woche fast nur im Freien sein – Jugenddorf in der Sächsischen Schweiz



Wollt ihr in eine dunkle Höhle wandern, die Welt unter der Erde entdecken? Wollt ihr draußen in der Natur Material sammeln und damit kreativ sein? Wollt ihr in wunderschöner Landschaft grillen und am Lagerfeuer sitzen, mit Geschichten und Musik? Wollt ihr eine Woche (fast) nur im Freien sein? In unserem Dorf gibt es Sportplätze für Fußball, Volleyball und Tischtennis. Oder lieber klettern? Ein Schwimmbad ist auch in der Nähe. Es gibt viele Möglichkeiten bei jedem Wetter: Zum Beispiel kann man Dresden besichtigen.

*auf der Insel Neuwerk*

*in der Sächsischen Schweiz*

*Vögel beobachten, ...*

**b** Welche Aussagen sind richtig, welche falsch? Schreibt ins Heft.

1. In der Sächsischen Schweiz kann man nicht so gut schwimmen wie auf der Insel Neuwerk.
2. Auf der Insel Neuwerk kann man länger wandern als in der Sächsischen Schweiz.
3. Auf Neuwerk kann man genauso gut grillen wie im Jugenddorf in der Sächsischen Schweiz.
4. Im Jugenddorf kann man besser Ball spielen als auf der Insel Neuwerk.

*1. richtig*

## 7 Ich in den Ferien

**a** Was macht ihr gern, was lieber? Ergänzt die Sätze im Heft.

Ich mag ... (genau)so / nicht so gern wie ...  
 Ich finde ... (genau)so / nicht so gut wie ...  
 ... macht mir mehr/weniger Spaß als ...  
 Ich finde ... besser/schlechter als ...

### Vergleichsätze mit wie und als

Ich mag die Berge (genau) **so** gern **wie** das Meer.  
 Ich finde Sport nicht **so** gut **wie** Faulenzen.

Schwimmen macht mir **mehr** Spaß **als** Wandern.  
 Ich finde Grillen **besser als** Picknick.

**b** Schreibt drei Aktivitäten im Freien auf je einen Zettel. Sammelt die Zettel ein und mischt sie. Jeder zieht drei Zettel. Sucht einen Partner. Macht Vergleiche.

*Muscheln sammeln*

*wandern*

*Ich finde Muscheln sammeln genauso blöd wie wandern. Und du?*

**8 Eine Nacht im Zelt**



**a Wie ist das Wetter? Ordnet die Wetter-Ausdrücke zu und beschreib die Bilder.**

Das Wetter ist schön.

Ein Gewitter kommt.

Das Wetter wird schlecht.

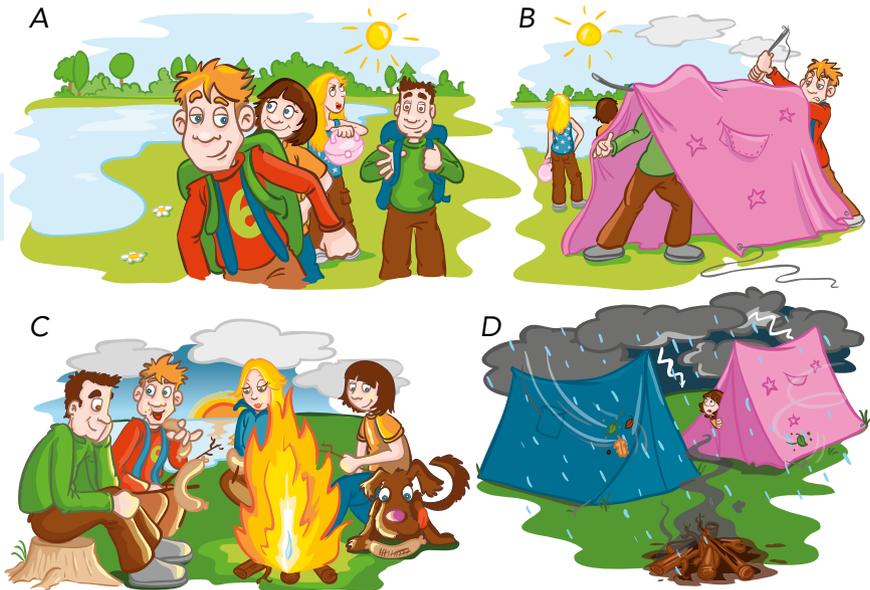
Die Sonne scheint.

Es blitzt und donnert.

Es gibt starken Wind.

Es gibt ein paar Wolken am Himmel.

Es regnet.



**b Erzählt die Geschichte. Die Ausdrücke helfen.**

- am Lagerfeuer sitzen • an einem See campen • zusammen die Zelte aufstellen • große Rucksäcke tragen • im Zelt schlafen • Würstchen grillen • über eine Wiese laufen • schwimmen • Angst haben • zufrieden sein

*Das Wetter ist schön.  
Die Freunde wollen  
an einem See campen.*



**9 Szenen**



**a Welche Ausdrücke passen zu welchem Gesicht? Schreibt ins Heft.**



genervt



glücklich



ängstlich

*genervt: Wie weit ...  
glücklich: ...*

- Wie weit ist es noch? • Mensch, ist das super! • Ich hab Angst! • So ein feiner Tag! • Uh, ist das unheimlich! • So ein Blödsinn! • Ich mag nicht mehr! • Das ist ja schrecklich! • Ist das toll hier! • Hilfe! • Der Rucksack ist so schwer. • Kannst du mir nicht helfen? • Ich fürchte mich so! • Echt cool!

**b Wählt zu zweit oder zu dritt eine Szene aus der Geschichte. Schreibt einen Dialog. Übt die Szene und spielt sie vor.**



## 10 Am Tag danach

a Lest die SMS und hört das Telefongespräch. Welche SMS hat Nadja geschrieben?

1  
Hallo! Super Nacht!!!  
lol Ein Riesengewitter,  
total aufregend! Die  
anderen hatten wahn-  
sinnig Angst, ich bin  
cool geblieben. Alles  
war nass. Heute ist  
wieder super Wetter.  
GG!  
Optionen Weiter Zurück

2  
hi! voll krass  
gestern!!! das war ein  
wildes gewitter in der  
nacht. ich hatte auch  
ein bisschen angst!  
zum glück ist paps  
gekommen und bei uns  
geblieben. hdl  
Optionen Weiter Zurück

3  
Bin fix und fertig!  
Riesengewitter in der  
Nacht, die Zelte waren  
total nass. Hatte soo  
Angst! Wir sind in der  
Nacht zum Parkplatz  
gelaufen, Papa hat uns  
alle geholt. Ich bin  
heute total k. o. Biba  
Optionen Weiter Zurück

SMS-Sprache:

Bis bald hab dich lieb Großes Grinsen☺ laughing out loud: Lautes Lachen

b Hört das Telefongespräch noch einmal. Welche Aussage passt: A oder B?

- |  |  |
|--|--|
| 1. A Die Nacht gestern war sehr schön.               | B Der Abend gestern war sehr schön.                |
| 2. A Wir haben am Feuer gegrillt.                    | B Wir konnten nicht grillen, weil es geregnet hat. |
| 3. A Es war noch hell, da ist ein Gewitter gekommen. | B In der Nacht ist ein Gewitter gekommen.          |
| 4. A Ich habe mich sehr gefürchtet.                  | B Alle haben sich gefürchtet, nur ich nicht.       |
| 5. A Ich habe meinen Papa angerufen.                 | B Papa hat mich angerufen.                         |

1B;

## 11 Was habt ihr im Freien erlebt?



Macht Notizen. Schreibt eine Geschichte. Verwendet verschiedene Satzanfänge.

dann • danach • plötzlich • später • am Schluss • schließlich

sonnig, allein zu Hause

Das Wetter war sonnig, es war ein wunderbarer Tag. Ich war allein ...

## 12 Wortakzent



a Hört die Wörter. Schreibt sie ins Heft.

1. freundlich



b Hört noch einmal. Markiert den Wortakzent und spricht leise nach. Sprecht dann laut im Chor.

1. freundlich

c Wo ist der Wortakzent? Lest laut. Klopf zu jeder Silbe, klopf beim Wortakzent stärker.

- |   |  |
|---|--|
| 1. der Freund – freundlich – unfreundlich | 3. das Interesse – interessant – uninteressant |
| 2. das Glück – glücklich – unglücklich    | 4. die Ruhe – ruhig – unruhig                  |

## Kannst du das schon?

### Aktivitäten in der Natur

- in den Bergen: klettern | wandern | Mountainbike fahren ...
- am Wasser: schwimmen | angeln | segeln | sich sonnen ...
- im Wald und auf der Wiese: Picknick machen | grillen | Tiere beobachten | faulenzen | ...

### Vergleichsätze mit als und wie

- Wandern ist blöder als Mountainbike fahren.
- Klettern im Freien macht mehr Spaß als in der Halle.
- Grillen mag ich genauso gern wie Picknick machen.
- Segeln finde ich nicht so langweilig wie Angeln.

### Gefühle ausdrücken

- Ich hab Angst! / Hilfe! / Es ist so unheimlich! / Das ist ja schrecklich! / Ich fürchte mich so!
- Mensch, ist das super! / Ist das toll hier! / So ein feiner Tag! / Echt cool!
- Kannst du mir nicht helfen? / Wie weit ist es noch? / So ein Blödsinn! / Ich mag nicht mehr!

### Eine Geschichte erzählen oder schreiben

Wir sind zu einem See gefahren. Wir sind geschwommen und haben gefaulenzt. Danach haben wir ein Lagerfeuer gemacht. Aber das war verboten. Plötzlich ist die Polizei gekommen und hat unsere Eltern angerufen. Schließlich ...

### Sätze mit sondern

- Ich will nicht wandern, sondern faulenzen.
- Das Feriencamp war nicht cool, sondern es war langweilig.
- Herr König macht heute keinen Ausflug, sondern bleibt zu Hause.

### deshalb/darum, trotzdem

- Das Wetter ist schön. Deshalb fahre ich an den See.
- Ein Gewitter ist gekommen. Trotzdem habe ich draußen im Zelt geschlafen.
- Es regnet. Darum bleibe ich zu Hause.

Ich mag nicht mehr!  
So ein Blödsinn!  
Ich hab Angst!  
He, bleib cool!

## Noch einmal, bitte

### Aktivitäten in der Natur

Was kann man im Freien machen? Notiert je zwei Aktivitäten in den Bergen, am Wasser, im Wald und auf der Wiese.

### Vergleichsätze mit als und wie

Vergleicht Aktivitäten in der Natur. Was findet ihr besser als ...? Was findet ihr genauso gut wie ...?

### Gefühle ausdrücken

Was kann man sagen, wenn ...

- ... man Angst hat?
- ... es sehr schön ist?
- ... etwas nervt?

### Eine Geschichte erzählen oder schreiben

Was habt ihr schon in der Natur erlebt? Schreibt eine Geschichte mit fünf Sätzen. Verwendet *dann*, *plötzlich*, *danach*, *später*, *schließlich*.

### Sätze mit sondern

Macht Sätze mit sondern:  
*Ich will nicht wandern. Ich will faulenzen. / Das Feriencamp war nicht cool. Es war langweilig. / Herr König macht heute keinen Ausflug. Er bleibt zu Hause.*

### deshalb/darum, trotzdem

Macht passende Sätze:

 Ich fahre an den See.

 Ich habe draußen im Zelt geschlafen.

 Ich bleibe zu Hause.



Ich mag nicht mehr!

# Grammatikübersicht

## Wünsche äußern: hätte gern + Akkusativ

Akkusativ	
Hast du einen Wunsch?	Ich <b>hätte gern</b> eine neue Hose.
Mir ist langweilig.	Ich <b>hätte gern</b> ein spannendes Buch.

## Modalverb: dürfen

dürfen	
ich	<b>darf</b>
du	<b>darfst</b>
er/es/sie	<b>darf</b>
wir	<b>dürfen</b>
ihr	<b>dürft</b>
sie/Sie	<b>dürfen</b>



	Position 2		Satzende
Im Kino	<b>darf</b>	man Popcorn	<b>essen</b> .
Im Theater	<b>darf</b>	man nicht	<b>essen</b> .

## Konjunktionen: deshalb/darum, trotzdem

deshalb/darum	Das Wetter ist schlecht. Ich bleibe zu Hause. → Das Wetter ist schlecht. <b>Deshalb</b> <b>bleibe</b> ich zu Hause.
	→ Das Wetter ist schlecht, <b>darum</b> <b>bleibe</b> ich zu Hause.
trotzdem	Ich habe keine Lust. Ich muss lernen. → Ich habe keine Lust, <b>trotzdem</b> <b>muss</b> ich <b>lernen</b> .

## Konjunktion: sondern

sondern	Ich lerne nicht. Ich höre Musik. → Ich lerne <b>nicht, sondern</b> ich <b>höre</b> Musik.
	Ich sammle keine Pilze. Ich sammle Beeren. → Ich sammle <b>keine</b> Pilze, <b>sondern</b> Beeren.

## Sätze mit denn

Robbie arbeitet.	Warum?	Er braucht Geld.
Robbie arbeitet,	<b>denn</b>	er <b>braucht</b> Geld.

## Nebensätze mit dass

			Satzende
Ich denke: Die Musik ist toll.	→ Ich denke, <b>dass</b> die Musik toll		<b>ist</b> .
Ich finde: Der Rock passt zu dir.	→ Ich finde, <b>dass</b> der Rock zu dir		<b>passt</b> .

## Indirekte Fragen

			Satzende
Sag mir: Wo war das?	→ Sag mir, <b>wo</b> das		<b>war</b> .
Weißt du: Wer hat meine CD genommen?	→ Weißt du, <b>wer</b> meine CD <b>genommen</b>		<b>hat</b> ?



## Unbestimmte Artikel und Possessivartikel im Dativ *einem, einer* *meinem, meiner*

Dativ				
der	<b>einem</b>	Mit <b>einem</b> Topf koche ich.	<b>meinem</b>	Mit <b>meinem</b> Topf koche ich.
das	<b>einem</b>	Mit <b>einem</b> Handy telefoniert man.	<b>deinem</b>	Mit <b>deinem</b> Handy telefonierst du.
die	<b>einer</b>	Mit <b>einer</b> Uhr ist man pünktlich.	<b>seiner/ ihrer</b>	Mit <b>seiner/ihrer</b> Uhr ist er/sie pünktlich.
die	–	Ich feiere mit Freunden.	<b>ihren</b>	Sie feiert mit ihren Freunden.

## Adjektive im Dativ

Dativ			
der	<b>dem, einem, keinem, meinem ...</b>	Im <b>großen</b> See vor der Stadt schwimme ich jeden Samstag mit <b>meinem besten</b> Freund.	
das	<b>dem, einem, keinem, meinem ...</b>	Ich möchte in <b>keinem teuren</b> Geschäft einkaufen. Ich kaufe lieber <b>im billigen</b> Kaufhaus ein.	
die	<b>der, einer, keiner, meiner ...</b>	Mit <b>einer bequemen</b> Hose kann man in <b>der großen</b> Halle am besten klettern.	
die	<b>den, –, keinen, meinen</b>	Mit <b>meinen kleinen</b> Schwestern ist es bei schrecklichen Familienfeiern nie langweilig.	

## Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ

Präposition	Akkusativ: Wohin?	Dativ: Wo?
auf	Ich lege das Kissen <b>auf den</b> Stuhl.	Ich sitze <b>auf dem</b> Stuhl.
in	Ich hänge die Jacke <b>in den</b> Schrank.	Die Jacke hängt <b>im</b> Schrank.
unter	Ich werfe den Ball <b>unter den</b> Tisch.	Der Ball bleibt <b>unter dem</b> Tisch.
neben	Ich stelle die Pflanze <b>neben das</b> Bett.	Die Pflanze steht <b>neben dem</b> Bett.
über	Das Flugzeug fliegt <b>über das</b> Haus.	Die Sonne steht <b>über dem</b> Haus.
hinter	Ich werfe die Brille <b>hinter die</b> Heizung.	Die Brille liegt <b>hinter der</b> Heizung.
vor	Ich bringe die Zeitung <b>vor die</b> Tür.	Die Zeitung ist <b>vor der</b> Tür.
an	Ich klebe Poster <b>an</b> die Wände.	Poster hängen <b>an</b> den Wänden.
zwischen	Ich lege das Buch <b>zwischen</b> die CDs.	Das Buch liegt <b>zwischen</b> den CDs.

## dieser, dieses, diese im Nominativ und Akkusativ

	Nominativ	Akkusativ
der	<b>Dieser</b> Pinsel ist ganz neu.	Ich schenke dir <b>diesen</b> Pinsel.
das	<b>Dieses</b> Handy sieht gut aus.	Ich liebe <b>dieses</b> Handy.
die	<b>Diese</b> Brille ist sehr modern.	Ich möchte <b>diese</b> Brille haben.
die	<b>Diese</b> Gummistiefel waren billig.	Ich mag <b>diese</b> Gummistiefel.

# Fertigkeitstraining: Sprechen

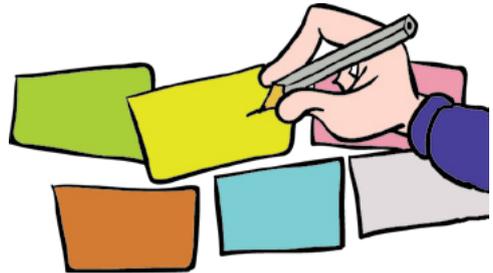
## 1 Ein Superstar stellt sich vor.

- a Wollt ihr in den Star-Club? Dann braucht ihr einen Club-Ausweis. Schreibt auf eine Karte einen Star- oder Fantasie-Namen, euer Star-Alter und eure Star-Adresse.

**Star-Club-Ausweis**

Name: Miley Nowitzki  
 Alter: 22 Jahre  
 Geburtsort: Logischland  
 Adresse: Basketballstraße 112  
 1345 Filmstadt

*M. Nowitzki*  
Unterschrift



- b Sammelt alle Ausweise ein und mischt sie. Jeder bekommt einen neuen Star-Ausweis. Wem gehört der Ausweis? Sammelt zuerst mögliche Fragen und Antworten an der Tafel.

Fragen:	Antworten:
- Wo wohnst du?	- Ich wohne in ...
- Wie alt ...?	- Ich ...
- Bist du Miley Nowitzky?	- Ja, ich bin ... / Nein, ich bin nicht ...

- c Geht herum und sucht zu jedem Ausweis den richtigen Schüler mit den Fragen und Antworten aus 1b.
- d Hat jeder den richtigen Ausweis? Setzt euch wieder auf euren Platz und stellt euch dem Partner neben euch vor.



## 2 Im Restaurant

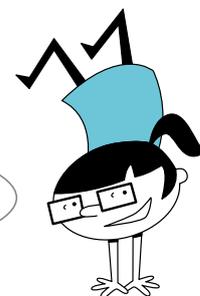
a Seht das Bild an. Welche Wörter, Sätze oder Fragen fallen euch ein? Sammelt an der Tafel.



Wörter:  
das Hähnchen  
...

Sätze:  
Ich möchte gern ...  
Wir suchen einen Tisch für zwei Personen.  
...

Macht euch für typische Themen und Situationen Mini-Glossare mit wichtigen Wörtern, Fragen und Antworten. Lernt die Wörter und Sätze auswendig. So seid ihr fit für den Test.



b Arbeitet mit eurem Partner zusammen. Ihr seid im Restaurant. Was sagt ihr?

## 3 Zwei Themen und viele Fragen



a Schule. Arbeitet mit einem Partner. Ergänzt die Fragewörter. Manchmal passen auch mehrere Fragewörter. Schreibt die Fragen ins Heft und findet zu jeder Frage eine Antwort.

1. 🐾 Lehrer hast du in Deutsch?
2. 🐾 hast du heute aus?
3. 🐾 Stunden IT habt ihr pro Woche?
4. 🐾 ist euer Englischlehrer?
5. 🐾 habt ihr Sportunterricht?

1. Welchen Lehrer hast du in Deutsch?  
– Wir haben eine Lehrerin: Frau Müller.

b So wohne ich. Arbeitet mit einem Partner. Stellt W-Fragen zum Thema Wohnen und Zimmer und beantwortet die Fragen.

Wo wohnst du?

Ich wohne in der Fliegenstraße. Und du?

Ich wohne in der Hammergeasse.

Mit wem wohnst du in der Hammergeasse?

# Am größten, am höchsten, ...

## 4 Superlative in Deutschland, Österreich und der Schweiz

a Seht die Karte und die Fotos an. Was kennt ihr? Was ist besonders auf den Fotos?

b Lest die Texte. Welcher Text passt zu welchem Foto?

J Nicht der Petersdom in Rom, sondern der Turm von einer Kirche in Ulm ist am höchsten in der Welt: Der Turm vom Ulmer Münster ist 161,53 Meter hoch. Man muss 768 Stufen steigen und kommt an drei Aussichtsplattformen und dreizehn Glocken vorbei.

I Die Mühlenkopfschanze bei Willingen gehört zu den größten Skischanzen von Deutschland. Sie ist 145 m hoch. Am 9. Januar 2005 ist der Weltklasespringer Janne Ahonen den aktuellen Schanzenrekord gesprungen: 152 m.

H Die kleinste bewohnte Insel in Deutschland ist Südfall. Auf der Insel steht ein Haus und hier wohnen zwei Personen. Die Insel liegt vor der Westküste von Schleswig-Holstein.



G Den Tiergarten Schönbrunn in Wien gibt es schon seit 1752: Er ist der älteste Zoo der Welt. Seit Ende des 20. Jahrhunderts ist der Zoo auch einer der modernsten und beliebtesten Zoos der Welt.



**A** Die längste Holzbrücke Europas ist in Ronneburg in Thüringen. Sie ist 225 m lang und die Leute nennen sie „Drachenschwanz“.

**B** In Werfen südlich von Salzburg gibt es eine eiskalte Attraktion: die Eisriesenwelt. Das ist die größte Eishöhle der Welt. Insgesamt ist die Höhle über 40 Kilometer lang. Die Höhle ist schon vor 100 Millionen Jahren entstanden und immer größer geworden.



**C** In Europa gibt es viele Wasserfontänen, aber die Wasserfontäne im Genfer See ist am höchsten. Sie ist 140 m hoch. Schon seit 1891 schießt hier das Wasser in die Höhe und seit 1930 ist die Fontäne jeden Abend beleuchtet.

**D** 2017 soll er fertig sein, der längste Tunnel der Welt. Der Gotthard-Basistunnel ist ein Eisenbahntunnel in der Schweiz. Er wird insgesamt 57 km lang. Mit allen Nebentunneln baut man insgesamt 153,5 km Tunnelstrecke.



**E** Insgesamt 4 Kilometer lang ist die längste Brücke in Deutschland. Sie verbindet die Ostseeinsel Rügen mit der Stadt Stralsund auf dem Festland.

**F** Skifahrer und Boarder können an diesem Berg zeigen, was sie können. „Harakiri“ heißt Österreichs steilste Skiabfahrt. Sie ist in Mayrhofen und hat ein Gefälle von durchschnittlich 78 Prozent.



**c** Macht zu viert ein Superlativ-Quiz. Notiert acht Fragen auf acht Karten. Tauscht die Karten mit einer anderen Gruppe. Legt alle Karten in die Mitte (Schrift nach unten). Einer/Eine nimmt eine Karte und liest vor. Wisst ihr die Antwort ohne Buch? Die Gruppe mit den meisten richtigen Antworten hat gewonnen.



Welche bewohnte Insel in Deutschland ist am kleinsten?

Wie alt ist der Tiergarten Schönbrunn?



**d** Welche Attraktionen gibt es in eurem Land? Recherchiert im Internet und stellt eure Ergebnisse vor.



Programa școlară  
poate fi accesată la adresa :  
<http://programe.ise.ro>

 **SITKA**

CENTRUL DE CARTE STRĂINĂ

