

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Ion FĂRCĂȘANU

Angela-Gabriela LĂPĂDATU

LIMBA MODERNĂ FRANCEZĂ (L2)

Manual pentru
clasa a V-a



EDITURA CD PRESS
www.cdpress.ro

LIMBA MODERNĂ FRANCEZĂ (L2). Manual pentru clasa a V-a

Editor: dr. Costin DIACONESCU

Redactor: Ana-Maria NISIOIU

Tehnoredactare: Clara ARUȘTEI, Cristina TOPUZARU, George BIRIȘ

Ilustrator: Gabriel IACOBINI

Coordonator tehnic și IT: Răzvan SOCOLOV

Voci copii: Andrei FĂRCĂȘANU, Elvire Lili LAGANDRE,
Gruia Radu NICOLAU, Mara OPRIȚESCU

Voce adult: prof. Ion FĂRCĂȘANU

Imagini: arhiva CD PRESS, dreamstime.com

Referenți de specialitate:

Manuela-Delia ANGHEL, Inspector General de Limba Franceză,
Ministerul Educației Naționale

Alexandra CUNIȚĂ, profesor doctor emerit la Facultatea de Limbi și
Literaturi Străine, Catedra de limba franceză, Universitatea din București

Monica VLAD, conferențiar doctor abilitat, Catedra de Limbi Moderne,
Facultatea de Litere, Universitatea „Ovidius” din Constanța

Irina-Ofelia COSOVANU, președintele Asociației române a profesorilor
de limba franceză (ARPF), profesor grad didactic I, doctor, Colegiul
Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași

Ruxandra BOITAN, responsabil al Serviciului de acreditări și certificări
al Institutului Francez din București (DELF, DALF)

Iulia MATEIU, conferențiar doctor, Catedra de Limbi Moderne,
Facultatea de Litere, Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca

Cristina GRIGORE, profesor de limba franceză, grad didactic I

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

FĂRCĂȘANU, ION

Limba modernă - Franceză L2 : manual pentru clasa a-V-a / Ion
Fărcășanu, Angela-Gabriela Lăpădatu. - București : CD PRESS, 2017
ISBN 978-606-528-369-5

I. Lăpădatu, Angela

811.133.1

© Copyright CD PRESS 2017

Această lucrare, în format tipărit și electronic, este protejată de
legile române și internaționale privind drepturile de autor, drepturile
conexe și celelalte drepturi de proprietate intelectuală. Nicio parte
a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub
nicio formă (electronic, fotocopiere etc.), fără acordul expres
al Editurii CD PRESS.

Editura CD PRESS

București, str. Logofătul Tăutu nr. 67, sector 3, cod 031212

Tel.: 021.337.37.17, 021.337.37.27, 021.337.37.37 Fax: 021.337.37.57

e-mail: office@cdpress.ro • www.cdpress.ro •  Editura CD PRESS

Comenzi:

 manuale@cdpress.ro •  021.337.37.37 •  www.cdpress.ro



REVISTE • CARTE ȘCOLARĂ
• MANUALE DIGITALE • DOTĂRI ȘCOLARE

Prima alegere în domeniul produselor și al proiectelor
educaționale românești de calitate pentru școală și familie



Inspectoratul Școlar al Județului/Municipiului

Școala/Colegiul/Liceul



Scanează codul și consultă catalogul
complet de titluri al Editurii CD PRESS.

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu



Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

Acum ori niciodată, să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume,
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte, căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt!
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

- *Deșteaptă-te, române!* este Imnul Național al României, din decembrie 1989. Andrei Mureșanu a scris aceste versuri în anul 1848, cu titlul *Un răsunet*. Muzica este scrisă de Anton Pann, în 1848.

Prezentarea manualului de Limba modernă – Franceză (L2)



Manualul tipărit

Pagini de deschidere de unitate

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE TITLUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Unité 1

Je me présente

DANS L'UNITÉ 1

J'APPRENDS : → les sons et les lettres → les chiffres et les nombres → les verbes avoir, être, habiter, écouter et regarder au présent de l'indicatif → les noms des couleurs	JE SUIS CAPABLE DE dire : → mon prénom → mon âge → mon adresse et mon pays → la couleur des yeux et des cheveux	ET JE ... → réviser → faire un projet → m'évaluer
--	---	---

11

Conținuturile, competențele și activitățile unității de învățare

Pagini de învățare

Vorbesc și scriu

Privesc fotografiile sau imaginile, citesc și ascult documente sonore.

Observ și citesc regula lingvistică în tabel și memorez structurile gramaticale sau lexicale.

Activitățile lecției le pot găsi și în versiunea digitală a manualului.

Unité 1

Leçon 1 – Tu t'appelles comment ?

1 Regarde les photos. Qui parle ? Écoute et montre.

2 Lis les étiquettes. Associe les photos d'André, de Lara, de Lucas et de Sophie aux étiquettes.

A Prénoms : André Âge : 11 ans	B Prénoms : Lara Âge : 10 ans	C Prénoms : Lucas Âge : 10 ans	D Prénoms : Sophie Âge : 9 ans
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

3 Écoute et montre les deux étiquettes.

4 Écoute et écris les prénoms des enfants.

Sons et lettres

A [a]	B [b]	C [e]	D [d]	E [ɛ]	F [f]
G [ɛ]	H [a]	I [i]	J [ʒ]	K [k]	L [l]
M [em]	N [en]	O [o]	P [p]	Q [ky]	R [r]
S [es]	T [te]	U [y]	V [ve]	W [dubbe]	X [ks]
Y [ygre]	Z [zed]				

5 Et toi ? Comment tu t'appelles ? Comment ça s'écrit ?

6 Écoute la chanson de l'alphabet :

7 Chante la chanson de l'alphabet.

Maintenant je sais :

« <i>Écris les prénoms :</i> Lara ? TU IL ELLE	« <i>Écris les prénoms :</i> Comment tu t'appelles ? Comment ça s'écrit ?	« <i>Réponds pour me présenter et dire comment on s'écrit :</i> Je m'appelle... / Moi, c'est... Ça s'écrit...
--	---	---

12 douze 13

În caseta „Acum știu” se află prezentate pe scurt cunoștințele și competențele dobândite în lecție.

Pagini de recapitulare

Unité 1

Je révisé !

Réponds aux questions pour arriver à la fin du jeu.

20 vingt

Fiecare unitate se finalizează cu o pagină de recapitulare pentru a-mi verifica progresele într-un mod distractiv.

Proiect

PROJET – Ma fiche personnelle

- Comme dans l'exemple, complète ta fiche personnelle.
- Écris à côté de ta photo, ton prénom, ton âge, ton adresse, ta ville, ton pays, la couleur de tes cheveux et de tes yeux et ta couleur préférée.

21 vingt et un

Înainte de finalul de unitate, există o pagină de „Proiect” pentru a-mi utiliza cunoștințele dobândite și a crea în limba franceză.

Unité 1

JE M'ÉVALUE! 41.1

TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la production écrite. 10 points

1 C'est ton premier jour de classe. Remplis cette fiche pour ton professeur de français.

● S'entraîner pour la production orale 15 points

1 Réponds aux questions. 5 points

Tu t'appelles comment ? Tu as quel âge ?
Comment ça s'écrit ? Tu habites où ?
Quel est ton pays ?

2 Regarde et décris le dessin. 10 points

Tu as entre 20 et 25 points : Très bien !
Tu as entre 15 et 20 points : Bien !
Tu as entre 10 et 15 points : Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
Tu as entre 5 et 10 points : Hum... Tu dois travailler encore...

22 vingt-deux

La finalul fiecărei unități, există o pagină de „Evaluare” pentru a-mi testa competențele lingvistice.

Varianta în limba franceză a acestor pagini este disponibilă în manualul digital.

Manualul digital

Pe CD găsești varianta digitală a manualului, completată cu activități multimedia interactive de învățare (AMII).



- planșe ilustrate explicative
- fișe de lucru



- secvențe video



- jocuri interactive

Competențe

Iată ce competențe vei dobândi pe parcursul orelor de limba franceză:

1. RECEPTAREA DE MESAJE ORALE SIMPLE

- 1.1. Oferirea unei reacții nonverbale adecvate, la salut / o întrebare / instrucțiune simplă rostită clar și rar
- 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
- 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

2. EXPRIMAREA ORALĂ ÎN SITUAȚII DE COMUNICARE UZUALĂ

- 2.1. Reproducerea unor formule / unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect / unei persoane / unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent

3. RECEPTAREA DE MESAJE SCRISE SIMPLE

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise, simple

4. REDACTAREA DE MESAJE SIMPLE ÎN SITUAȚII DE COMUNICARE UZUALĂ

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg / prieten
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

**Simboluri
utilizate
în manualul
tipărit:**



Vorbește! / Pronunță!



Citește!



Scrie!



Privește!



Activitatea este disponibilă în manualul digital.



Ascultă!



Cântec în manualul digital.

Résumé

Leçon 0 - *Salut!* 10



- Bonjour !/Salut !
- Ça va ?
- Au revoir !/À bientôt !

UNITÉ 1 – Je me présente

Leçon 1 - *Tu t'appelles comment ?* 12-13
Leçon 2 - *Quel âge as-tu ?* 14-15
Leçon 3 - *Quelle est ton adresse ?* 16-17
Leçon 4 - *C'est de quelle couleur ?* 18-19
Je révise ! 20
Projet 21
Je m'évalue ! 22



- Les sons et les lettres
- Les chiffres et les nombres
- Les verbes *habiter, écouter* et *regarder* au présent de l'indicatif
- Les noms des couleurs

UNITÉ 2 – Ma famille

Leçon 1 - *Je présente ma famille* 24-25
Leçon 2 - *Je décris ma famille* 26-27
Leçon 3 - *Ils sont habillés comment ?* 28-29
Leçon 4 - *Comment tu t'habilles ?* 30-31
Je révise ! 32
Projet 33
Je m'évalue ! 34



- Le vocabulaire de la famille et exprimer la possession
- Décrire des personnes en utilisant des adjectifs
- Les noms des vêtements
- Les articles indéfinis et définis

UNITÉ 3 – Ma classe

Leçon 1 - *Ma salle de classe* 36-37
Leçon 2 - *En classe* 38-39
Leçon 3 - *Mes affaires de classe* 40-41
Leçon 4 - *Mes matières préférées* 42-43
Je révise ! 44
Projet 45
Je m'évalue ! 46



- Nommer des objets de la classe et reconnaître leur genre
- Les verbes *écrire* et *lire* au singulier
- Utiliser des noms de fournitures
- Les jours de la semaine et les noms des matières

UNITÉ 4 – Mes sorties et mes vacances

Leçon 1 - *Au restaurant. Qu'est-ce que tu aimes manger ?* 48-49
Leçon 2 - *Quel est ton animal préféré au zoo ?* 50-51
Leçon 3 - *Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances d'hiver ?* 52-53
Leçon 4 - *On achète des cadeaux !* 54-55
Je révise ! 56
Projet 57
Je m'évalue ! 58



- Le nom des aliments et leur genre
- Le nom des animaux du zoo
- Utiliser le verbe *faire* et le vocabulaire des saisons
- Les noms des décorations de Noël et les pronoms personnels sujets

Les fêtes de fin d'année

La fête de Noël 59
Le Nouvel An 60

UNITÉ 5 – Les activités que j’aime

Leçon 1 - <i>Quelles activités tu préfères ?</i>	62-63
Leçon 2 - <i>Tu aimes le sport ? Et ton corps ?</i>	64-65
Leçon 3 - <i>Tu aimes les activités artistiques ?</i>	66-67
Leçon 4 - <i>Le week-end, qu'est-ce que tu aimes faire ?</i>	68-69
Je révise !	70
Projet	71
Je m'évalue !	72

- Les noms des activités que j’aime
- Le vocabulaire du corps et du sport
- Utiliser les verbes *faire* et *aller* au présent de l’indicatif
- Utiliser la bonne préposition et le bon article du nom des activités préférées

UNITÉ 6 – C’est comment chez toi ?

Leçon 1 - <i>Tu habites où ?</i>	74-75
Leçon 2 - <i>C’est comment chez toi ?</i>	76-77
Leçon 3 - <i>C’est ma chambre !</i>	78-79
Leçon 4 - <i>Tu as un animal chez toi ?</i>	80-81
Je révise !	82
Projet	83
Je m'évalue !	84

- Le vocabulaire de la maison ou de l’appartement
- Les prépositions utilisées devant les noms des meubles
- Les noms des animaux de compagnie

UNITÉ 7 – Mes courses

Leçon 1 - <i>Je fais mes courses au marché</i>	86-87
Leçon 2 - <i>Tu fais tes courses au supermarché ?</i>	88-89
Leçon 3 - <i>On achète sur Internet</i>	90-91
Leçon 4 - <i>J’adore les livres numériques</i>	92-93
Je révise !	94
Projet	95
Je m'évalue !	96

- Le vocabulaire
 - des fruits
 - des légumes
 - des courses au supermarché
- Le vocabulaire de l’ordinateur, de l’informatique et d’Internet

La fête de Pâques

La fête de Pâques	97
Les symboles de Pâques	98

UNITÉ 8 – Fêtes et soirées

Leçon 1 - <i>Bon anniversaire !</i>	100-101
Leçon 2 - <i>Je t’invite à mon anniversaire !</i>	102-103
Leçon 3 - <i>Soirée déguisée</i>	104-105
Leçon 4 - <i>Et toi ? Quelle soirée tu préfères ?</i>	106-107
Je révise !	108
Projet	109
Je m'évalue !	110

- Le vocabulaire
 - des fêtes d’anniversaire
 - des soirées déguisées
- Les mois de l’année
- Exprimer des préférences pour organiser une soirée

UNITÉ 9 – C’est les vacances ! Youpi !!!

Leçon 1 - <i>À la mer et à la plage !</i>	112-113
Leçon 2 - <i>Tu aimes nager ?</i>	114-115
Leçon 3 - <i>Ma journée à la ferme !</i>	116-117
Leçon 4 - <i>Youpi, c’est les vacances !</i>	118-119
Je révise !	120
Projet	121
Je m'évalue !	122

- Le vocabulaire de la mer et de la plage
- Les noms des activités au parc aquatique
- Les noms des animaux de la ferme
- Les noms des activités des colonies de vacances

Cuprins

Lecția 0 - Salut! 10



- Bună (ziua)!/Salut!
- Ce mai faci?/Ce mai faceți?
- La revedere!/Pe curând!

UNITATEA 1 – Mă prezint

Lecția 1 – Cum te numești?	12-13
Lecția 2 – Ce vârstă ai?	14-15
Lecția 3 – Care este adresa ta?	16-17
Lecția 4 – Ce culoare este?	18-19
Recapituluz!	20
Proiect	21
Mă evaluez!	22



- Sunetele și literele
- Cifrele și numerele
- Verbele *a locui*, *a asculta* și *a privi* la indicativ prezent
- Adjectivele de culoare

UNITATEA 2 – Familia mea

Lecția 1 – Îmi prezint familia	24-25
Lecția 2 – Îmi descriu familia	26-27
Lecția 3 – Cum sunt ei îmbrăcați?	28-29
Lecția 4 – Tu cum te îmbraci?	30-31
Recapituluz!	32
Proiect	33
Mă evaluez!	34



- Vocabularul referitor la familie și exprimarea posesiei
- Descrierea de persoane utilizând adjective
- Substantivele care denumesc haine
- Articolele nehotărâte și hotărâte

UNITATEA 3 – Clasa mea

Lecția 1 – Sala mea de clasă	36-37
Lecția 2 – În clasă	38-39
Lecția 3 – Rechizitele mele	40-41
Lecția 4 – Materiile mele preferate	42-43
Recapituluz!	44
Proiect	45
Mă evaluez!	46



- Denumirea obiectelor din clasă și recunoașterea genului acestora
- Verbele *a scrie* și *a citi* la persoanele I, a II-a și a III-a singular ale indicativului prezent
- Substantive care denumesc rechizite
- Zilele săptămânii și substantivele care denumesc materiile școlare

UNITATEA 4 – Timpul liber și vacanțele mele

Lecția 1 – La restaurant. Ce îți place să mănânci?	48-49
Lecția 2 – Care este animalul tău preferat de la zoo?	50-51
Lecția 3 – Ce faci în vacanța de iarnă?	52-53
Lecția 4 – Cumpărăm cadourile!	54-55
Recapituluz!	56
Proiect	57
Mă evaluez!	58



- Substantivele care denumesc alimente și genul lor
- Substantivele care denumesc animale de la grădina zoologică
- Verbul *a face* și vocabularul anotimpurilor
- Substantivele care denumesc decorațiuni de Crăciun
- Pronumele personale subiect

Sărbătorile de sfârșit de an

Sărbătoarea de Crăciun	59
Anul Nou	60

UNITATEA 5 – Activitățile care îmi plac

Lecția 1 – <i>Ce activitate preferi?</i>	62-63
Lecția 2 – <i>Îți place sportul? Dar corpul tău?</i>	64-65
Lecția 3 – <i>Îți plac activitățile artistice?</i>	66-67
Lecția 4 – <i>Ce îți place să faci în week-end?</i>	68-69
Recapitulez!	70
Proiect	71
Mă evaluez!	72

- Substantivele care denumesc activitățile care îmi plac
- Vocabularul corpului și al sportului
- Verbele *a face* și *a merge* la indicativ prezent
- Folosirea prepoziției și a articolului potrivite pentru substantivele care denumesc activitățile preferate

UNITATEA 6 – Cum este la tine acasă ?

Lecția 1 – <i>Unde locuiești?</i>	74-75
Lecția 2 – <i>Cum este la tine?</i>	76-77
Lecția 3 – <i>Camera mea!</i>	78-79
Lecția 4 – <i>Ai un animal acasă?</i>	80-81
Recapitulez!	82
Proiect	83
Mă evaluez!	84

- Vocabularul casei /al apartamentului
- Folosirea prepozițiilor înaintea substantivelor care denumesc obiectele de mobilier
- Substantivele care denumesc animalele de companie

UNITATEA 7 – La cumpărături

Lecția 1 – <i>Îmi fac cumpărăturile la piață</i>	86-87
Lecția 2 – <i>Tu îți faci cumpărăturile la supermarket?</i> ...	88-89
Lecția 3 – <i>Cumpărăm pe Internet</i>	90-91
Lecția 4 – <i>Ador cărțile digitale</i>	92-93
Recapitulez!	94
Proiect	95
Mă evaluez!	96

- Vocabularul:
 - fructelor
 - al legumelor
 - al cumpărăturilor la supermarket
- Vocabularul calculatorului, vocabularul informatic și al Internetului

Sărbătoarea Paștelui

Sărbătoarea Paștelui	97
Simbolurile Paștelui	98

UNITATEA 8 – Sărbători și petreceri

Lecția 1 – <i>La mulți ani!</i>	100-101
Lecția 2 – <i>Te invit la ziua mea!</i>	102-103
Lecția 3 – <i>Petrecere costumată</i>	104-105
Lecția 4 – <i>Și tu? Ce fel de petrecere costumată preferi?</i>	106-107
Recapitulez!	108
Proiect	109
Mă evaluez!	110

- Vocabularul:
 - sărbătoririi zilei de naștere
 - al petrecerilor costumate
- Lunile anului
- Exprimarea preferințelor în vederea organizării unei petreceri

UNITATEA 9 – A venit vacanța ! Uraaa!

Lecția 1 – <i>La mare și la plajă!</i>	112-113
Lecția 2 – <i>Îți place să înoți?</i>	114-115
Lecția 3 – <i>Ziua petrecută la fermă!</i>	116-117
Lecția 4 – <i>Youpi, a venit vacanța!</i>	118-119
Recapitulez!	120
Proiect	121
Mă evaluez!	122

- Vocabularul specific mării și plajei
- Substantivele care denumesc activități desfășurate la parcul acvatic
- Substantive care denumesc animale de la fermă
- Substantive care denumesc activități specifice taberelor

Leçon 0 – Salut !



1 Regarde les photos, écoute les dialogues et montre. Qui parle ?



1



2



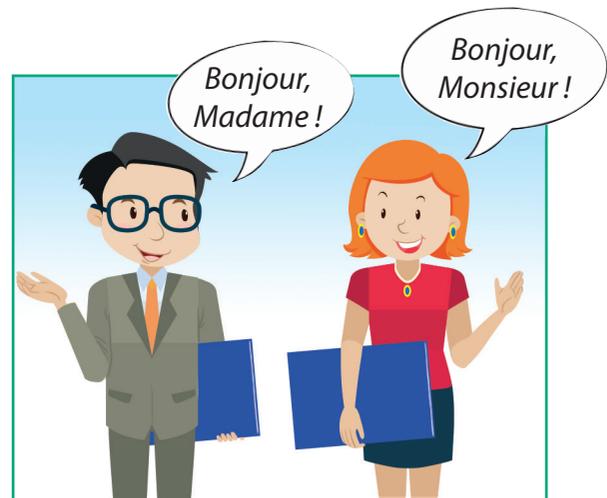
3



2 Écoute et associe les dialogues aux photos. Qui parle ?



1



2

Unité 1

Je me présente



DANS L'UNITÉ 1

J'APPRENDS :

- les sons et les lettres
- les chiffres et les nombres
- les verbes *avoir, être, habiter, écouter* et *regarder* au présent de l'indicatif
- les noms des couleurs

JE SUIS CAPABLE DE

- dire :
- mon prénom
 - mon âge
 - mon adresse et mon pays
 - la couleur des yeux et des cheveux

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 1

Leçon 1 – Tu t'appelles comment ?



1 Regarde les photos. Qui parle ? Écoute et montre.



1.



André

2.



Lara

3.



Lucas

4.



Sophie



2 Lis les étiquettes. Associe les photos d'André, de Lara, de Lucas et de Sophie aux étiquettes.



3 Écoute et montre les deux étiquettes.



A
Prénom :
André
Âge : 11 ans

B
Prénom :
Lucas
Âge : 10 ans

C
Prénom :
Lara
Âge : 9 ans



4 Écoute et écris les prénoms des enfants.





5 André prononce les sons des lettres. Répète avec lui.



Sons et lettres

A [a]	B [be]	C [se]	D [de]	E [ə]	F [ef]
G [ʒe]	H [aʃ]	I [i]	J [ʒi]	K [ka]	L [el]
M [em]	N [en]	O [o]	P [pe]	Q [ky]	R [er]
S [es]	T [te]	U [y]	V [ve]	W [dublve]	X [iks]
		Y [igrec]	Z [zed]		



6 Et toi ? Comment tu t'appelles ? Comment ça s'écrit ?



7 Écoute la chanson de l'alphabet :



<p>ABCDEFGH IJKLMNOP QRS TUV WX YZ</p> <p>Maintenant je les connais Toutes les lettres de l'alphabet. Encore une fois ? Vous le chantez avec moi ?</p>	<p>ABCDEFGH IJKLMNOP QRS TUV WX YZ</p> <p>Maintenant je les connais Toutes les lettres de l'alphabet.</p>
--	---



8 Chante la chanson de l'alphabet.

Maintenant je sais...

Utiliser les prénoms :

JE / J'
TU
IL
ELLE

Demander le prénom :

Comment tu t'appelles ?
Comment ça s'écrit ?

Répondre pour me présenter
et dire comment ça s'écrit :
Je m'appelle... / Moi, c'est...
Ça s'écrit...

Unité 1

Leçon 2 – Quel âge as-tu ?



1 Écoute et associe la photo à l'âge des enfants.



André



J'ai ? ans.



A

Lara



J'ai ? ans.



B

Lucas



J'ai ? ans.



C

Sophie



J'ai ? ans.



D

Sarah



J'ai ? ans.



E



2 Et toi ? Tu as quel âge ?



3 Écris ton âge.



4 Quel âge a ton voisin ? Demande-lui.



5 Écris l'âge de ton voisin.



6 C'est l'anniversaire de Lucas. Il a quel âge ?





7 Écoute et associe l'âge à la bonne prononciation.



10 ans 7 ans 9 ans 12 ans 5 ans

[zã] [tã] [kã] [vã]

Sons et lettres



8 André compte de 1 à 30. Répète avec lui.



1 - un [œ̃]	11 - onze [ɔ̃z]	21 - vingt et un [vɛ̃tœ̃]
2 - deux [dø]	12 - douze [duz]	22 - vingt-deux [vɛ̃dø]
3 - trois [tʁwa]	13 - treize [tʁɛz]	23 - vingt-trois [vɛ̃tʁwa]
4 - quatre [katʁ]	14 - quatorze [katɔʁz]	24 - vingt-quatre [vɛ̃katʁ]
5 - cinq [sɛ̃k]	15 - quinze [kɛ̃z]	25 - vingt-cinq [vɛ̃sɛ̃k]
6 - six [sis]	16 - seize [sɛz]	26 - vingt-six [vɛ̃sis]
7 - sept [sɛt]	17 - dix-sept [disɛt]	27 - vingt-sept [vɛ̃sɛt]
8 - huit [yit]	18 - dix-huit [dizyit]	28 - vingt-huit [vɛ̃tyit]
9 - neuf [nœf]	19 - dix-neuf [diznœf]	29 - vingt-neuf [vɛ̃nœf]
10 - dix [dis]	20 - vingt [vɛ̃]	30 - trente [tʁãt]



9 Écoute la chanson des chiffres :



10 Écris les chiffres que tu entends.



Maintenant je sais...

Demander l'âge :
Tu as quel âge ?
Tu as 10 ans ?

Répondre :
Oui, j'ai 10 ans.
Non, j'ai 11 ans.

Utiliser les verbes **AVOIR** et **ÊTRE**
pour parler au présent :

J' AI	JE SUIS
TU AS	TU ES
IL A / ELLE A	IL EST / ELLE EST

C'est le verbe **AVOIR** C'est le verbe **ÊTRE**

Unité 1

Leçon 3 – Quelle est ton adresse ?



1 Écoute et associe les prénoms à la bonne adresse.



André

5, rue de Bruxelles.

10, rue de Bucarest.



Lucas



Lara

7, rue de Rome.

15, rue de Paris.



Sophie



2 Regarde les dessins et écris l'adresse des enfants.



Hugo

Il s'appelle
comment ?
Il habite où ?



Myriam

Elle s'appelle
comment ?
Elle habite où ?



Sarah

Elle s'appelle
comment ?
Elle habite où ?



3 Et toi ? Quelle est ton adresse ?



4 Écris ton nom et ton adresse.

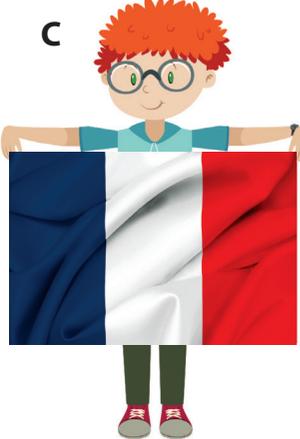


5 Quel est le pays de chaque enfant ? Écoute et associe les prénoms aux pays.



A 

B 

C 

D 

1  L'Italie

2  La France

3  La Belgique

4  La Roumanie



6 Et toi ? Quel est ton pays ?



7 Écris ton prénom, le nom de ton pays préféré et dessine son drapeau dans ton cahier.

Maintenant je sais...

Utiliser les verbes **HABITER**, **ÉCOUTER** et **REGARDER** pour parler au présent :

J'HABITE
 TU HABITES
 IL HABITE / ELLE HABITE
 C'est le verbe **HABITER**.

J'ÉCOUTE
 TU ÉCOUTES
 IL ÉCOUTE / ELLE ÉCOUTE
 C'est le verbe **ÉCOUTER**.

JE REGARDE
 TU REGARDES
 IL REGARDE / ELLE REGARDE
 C'est le verbe **REGARDER**.

Unité 1

Leçon 4 – C'est de quelle couleur ?



1 Regarde les dessins. Écoute et note le numéro du dialogue correspondant à chaque image A, B, C, D, E, F.



A *André* **B** *Lara* **C** *Lucas* **D** *Sophie* **E** *Sarah* **F** *Anaïs*



Dialogue 1

Dialogue 2

Dialogue 3

Dialogue 4

Dialogue 5

Dialogue 6



2 Relie la couleur au ballon correspondant.



Rouge



Bleu



Vert



Jaune



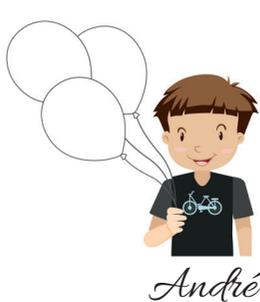
Blanc



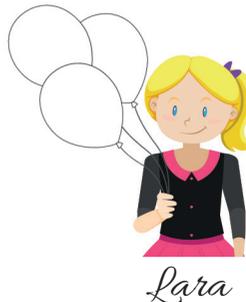
Rose



3 Écoute et écris dans ton cahier le nom des couleurs des ballons d'André, de Lara, de Lucas et de Sophie.



André



Lara



Lucas



Sophie

Les noms des couleurs

rouge
blanc
jaune
noir



bleu
marron
vert
orange
rose



4 Regarde les enfants, écoute et montre.



A



B



C



D



5 Regarde, lis les étiquettes et associe chaque enfant à la description correspondante.

1



A. J'ai les cheveux noirs et les yeux verts.

2



B. J'ai les cheveux roux et les yeux marron.

3



C. J'ai les cheveux blonds et les yeux bleus.

4



D. J'ai les cheveux bruns et les yeux noirs.



6 Et toi ? Tu as les cheveux de quelle couleur ? Et les yeux ?

Maintenant je sais...

Dire la couleur des yeux :

BLEUS

MARRON

VERTS

NOIRS

Dire la couleur des cheveux :

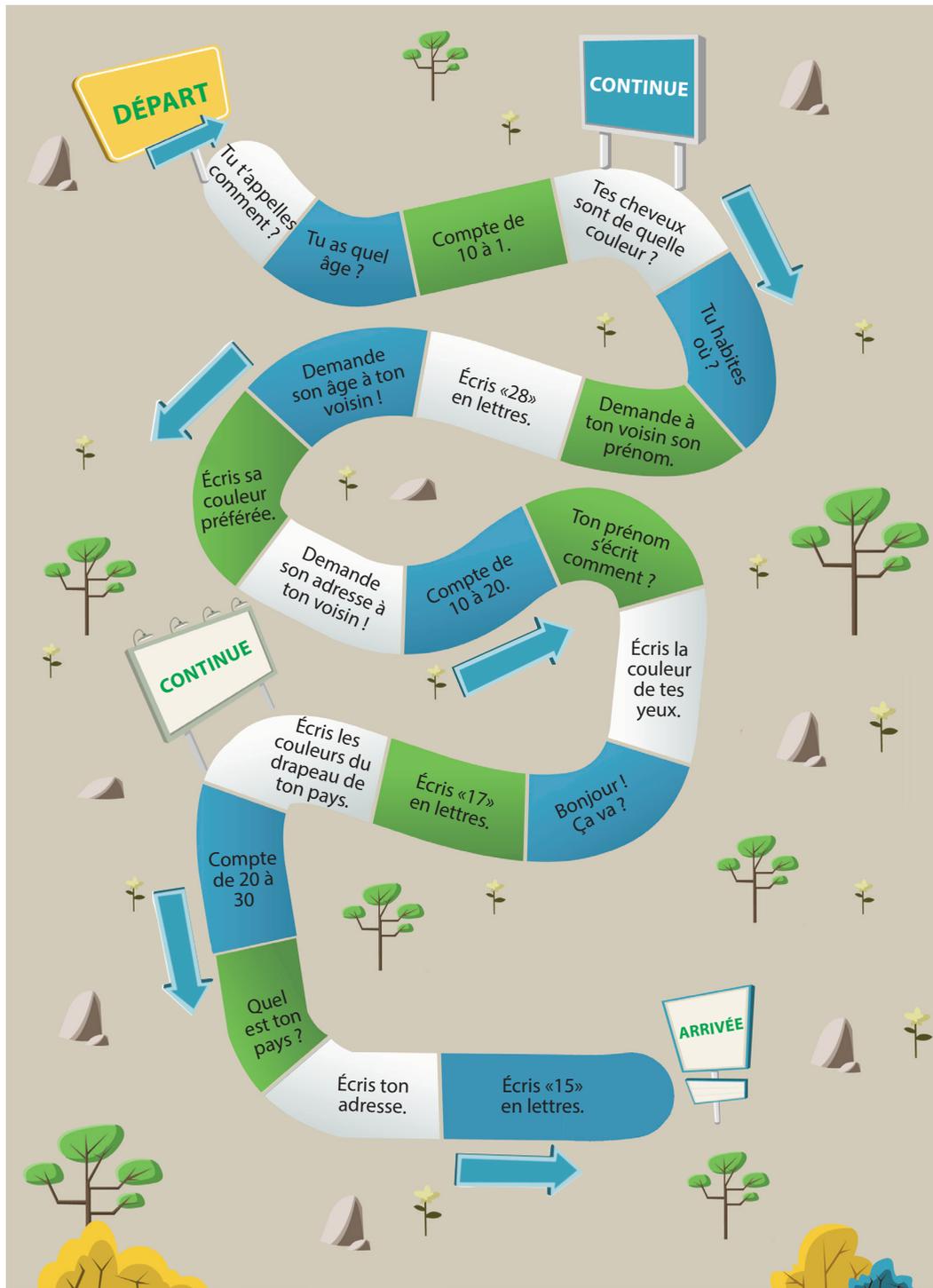
BLONDS, BRUNS, ROUX, NOIRS



Unité 1

Je révise !

Réponds aux questions pour arriver à la fin du jeu.



PROJET – *Ma fiche personnelle*

- Comme dans l'exemple, complète ta fiche personnelle.
- Écris à côté de ta photo, ton prénom, ton âge, ton adresse, ta ville, ton pays, la couleur de tes cheveux et de tes yeux et ta couleur préférée.



MA FICHE PERSONNELLE

- *Je m'appelle Andrié.*
- *J'ai 11 ans.*
- *J'habite à Bucarest.*
- *Mon pays, c'est la Roumanie.*
- *J'ai les cheveux bruns.*
- *J'ai les yeux marron.*
- *Ma couleur préférée, c'est le vert.*



Unité 1

JE M'ÉVALUE !

A1.1

TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la production écrite.

10 points

1 C'est ton premier jour de classe. Remplis cette fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

Mon prénom :

Mon âge :

Mon adresse :

Mon pays :

Ma couleur préférée :

● S'entraîner pour la production orale.

15 points

1 Réponds aux questions.

5 points

Tu t'appelles comment ?

Tu as quel âge ?

Comment ça s'écrit ?

Tu habites où ?

Quel est ton pays ?

2 Regarde et décris le dessin.

10 points



Tu as entre 20 et 25 points :
Tu as entre 15 et 20 points :
Tu as entre 10 et 15 points :
Tu as entre 5 et 10 points :
Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !
Très bien !
Bien !
Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
Hum... Tu dois travailler encore...

Unité 2

Ma famille



DANS L'UNITÉ 2

J'APPRENDS :

- le vocabulaire de la famille
- à exprimer la possession
- à décrire des personnes avec des adjectifs
- les noms des vêtements
- les articles indéfinis et définis

JE SUIS CAPABLE DE parler pour :

- présenter ma famille
- décrire des membres de ma famille
- dire comment je m'habille

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 2

Leçon 1 – Je présente ma famille



1 André présente sa famille.



a) Qui est dans la photo 1 ? Regarde, écoute et écris les 3 prénoms. Exemple : *Dans la photo, il y a ...*

b) Qui est dans la photo 2 ? Regarde, écoute et écris les 6 prénoms.

c) Qui est dans la photo 3 ? Regarde, écoute et écris les 6 prénoms.



2 Écoute encore et écris les bons prénoms.



a) Comment s'appelle le papa de Damien ?

c) Comment s'appelle la tante d'Angeline ?

b) Comment s'appelle le cousin d'André ?

d) Comment s'appelle la grand-mère d'André ?



3 Qui sont ces personnes ? C'est vrai ou faux ?

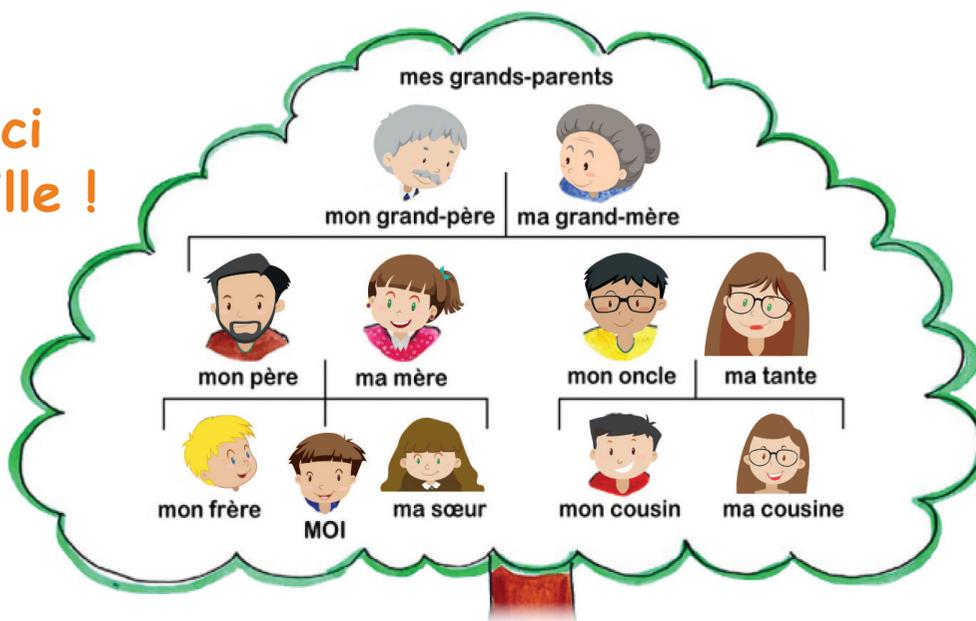
a) Damien est le papa d'André.

c) Claudette est la tante de Damien et d'Angeline.

b) Angeline est la sœur de Damien.

d) Maurice est la grand-mère d'André.

Et voici
ma famille !



Pour parler de la famille, j'utilise les adjectifs possessifs

au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et au féminin <i>pluriel</i>
mon / ton / son	ma / ta / sa	mes / tes / ses
grand-père père frère cousin	grand-mère mère sœur cousine	grands-parents parents frères et sœurs cousins et cousines



4 C'est qui ?

Qui est le père
de ma mère ?

Qui est la fille de
mon oncle ?

Qui est la fille
de mon père ?

Qui est la fille de
ma grand-mère ?



5 Comme André, présente ta famille: tes parents, tes frères et sœurs, tes grands-parents, tes oncles, tes tantes et tes cousins.

Maintenant je sais...

Utiliser le vocabulaire de la famille :

LES GRANDS-PARENTS: UN GRAND-PÈRE / PAPI,
UNE GRAND-MÈRE / MAMIE
LES PARENTS: UN PÈRE / PAPA, UNE MÈRE / MAMAN,
UN ONCLE / TONTON, UNE TANTE / TATA
LES ENFANTS: UN FRÈRE / UNE SŒUR, UN FILS / UNE FILLE

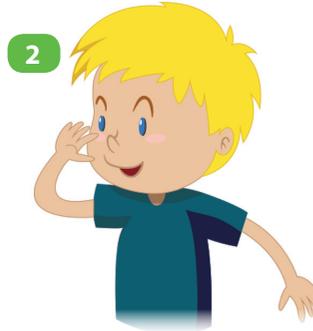
Exprimer la possession :

MON / MA / MES
TON / TA / TES
SON / SA / SES

Unité 2

Leçon 2 – Je décris ma famille

1 Écoute et montre. André fait la description de sa sœur et de son frère.



2 Écoute et trouve la description de chaque personne. Associe la photo à la personne correspondante.



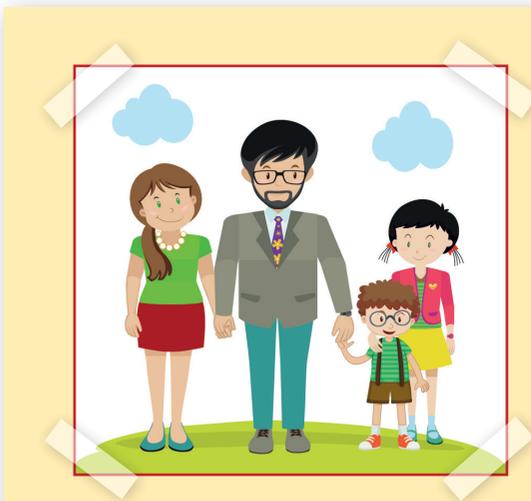
A Lara

B Coralie

C Christian

D Lucas

3 Sophie écrit une lettre à André. Elle présente sa famille. Lis sa lettre et dis quels sont les membres de sa famille. Comment sont-ils ?



Bonjour André,

Voici la photo de ma famille. Ma mère s'appelle Marie. Elle est grande et elle a les cheveux bruns et longs. Elle a les yeux verts. Mon père s'appelle Fabrice. Il est grand et il a les cheveux noirs et courts. Ses yeux sont marron. Il a une barbe. Mon frère s'appelle Daniel. Il est petit. Il a des lunettes. Il a les cheveux bruns et les yeux verts.

Au revoir,

Sophie

Pour décrire la famille j'utilise des adjectifs

au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et au féminin <i>pluriel</i>
bleu blond bon court gentil grand long <i>marron</i> petit <i>sympathique</i>	bleue blonde bonne courte gentille grande longue <i>marron</i> petite <i>sympathique</i>	bleus / bleues blonds / blondes bons / bonnes courts / courtes gentils / gentilles grands / grandes longs / longues <i>marron</i> petits / petites <i>sympathiques</i>



4 Écoute et dis si c'est au masculin, au féminin ou si tu ne peux pas dire.



5 Tes parents sont comment ? Écris une lettre à ton ami francophone et décris ton papa et ta maman.



Maintenant je sais...

Décrire des personnes en utilisant des adjectifs au masculin, au féminin et au pluriel.

JE METS UN «E» AU MASCULIN POUR FORMER LE FÉMININ.

- J'écris au féminin avec une double consonne les adjectifs **bon - bonne** et **gentil - gentille**.
 - Je ne mets pas de e au féminin à l'adjectif *marron*.

JE METS UN «S» AU SINGULIER POUR FORMER LE PLURIEL.

- Je ne mets pas de s au pluriel à l'adjectif *marron*.

Unité 2

Leçon 3 – Ils sont habillés comment ?



1 Regarde la photo de famille d'André. Comment ils sont habillés ?
Écoute et montre.



Pour dire le nom de vêtements, j'utilise des noms		
au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
un t-shirt	une chemise	
	une blouse	
un manteau		des chaussures
	une robe	
	une jupe	
un pantalon		des baskets
un pull		des bottes
un blouson		
un anorak		
	une casquette	



2 Regarde les photos et écris le nom des vêtements de chaque personne.



Maintenant je sais...

Utiliser des noms de vêtements pour dire comment je m'habille.

Utiliser les articles indéfinis devant les noms des vêtements :

Masculin singulier

UN [œ]

Féminin singulier

UNE [yn]

Masculin et féminin pluriel

DES [de]

Unité 2

Leçon 4 – Comment tu t'habilles ?



1 André s'habille pour aller à l'école. Écoute et montre.



2 Lara s'habille pour aller à la salle de gym. Écoute et montre.



3 Regarde le dessin et écoute Lucas. Comment il s'habille aujourd'hui ?
Écris le nom des vêtements.

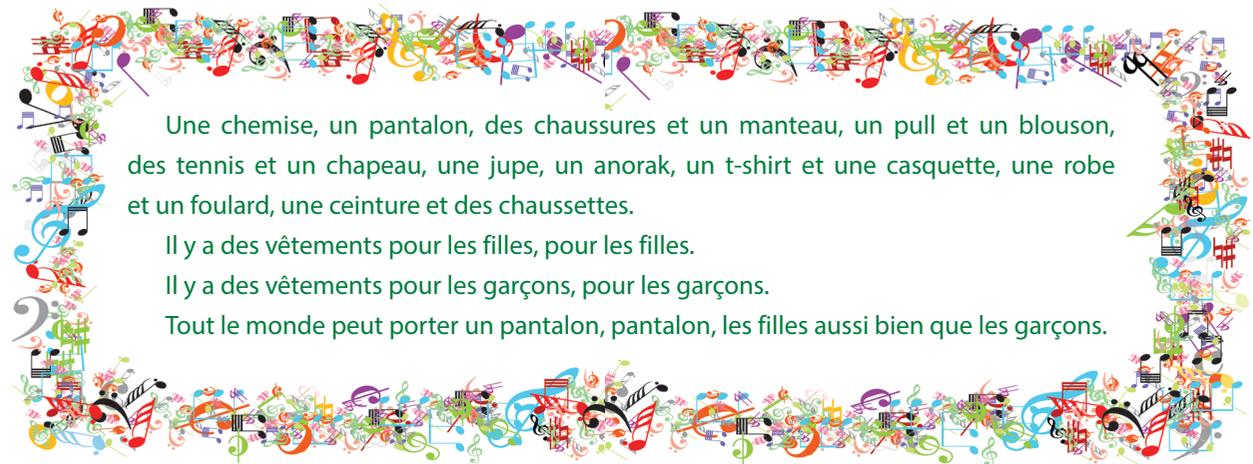




4 Sophie prépare son sac de voyage avec ses vêtements préférés. Écris la liste de Sophie avec le nom de chaque vêtement comme dans l'exemple :
Exemple : mon t-shirt jaune.



5 Écoute la chanson des vêtements et dis quels sont tes vêtements préférés.



Une chemise, un pantalon, des chaussures et un manteau, un pull et un blouson, des tennis et un chapeau, une jupe, un anorak, un t-shirt et une casquette, une robe et un foulard, une ceinture et des chaussettes.

Il y a des vêtements pour les filles, pour les filles.

Il y a des vêtements pour les garçons, pour les garçons.

Tout le monde peut porter un pantalon, pantalon, les filles aussi bien que les garçons.

Maintenant je sais...

Utiliser des noms de vêtements pour dire comment je m'habille.

Utiliser des articles définis devant les noms des vêtements :

Masculin singulier

LE [lə] / **L'**

Féminin singulier

LA [la] / **L'**

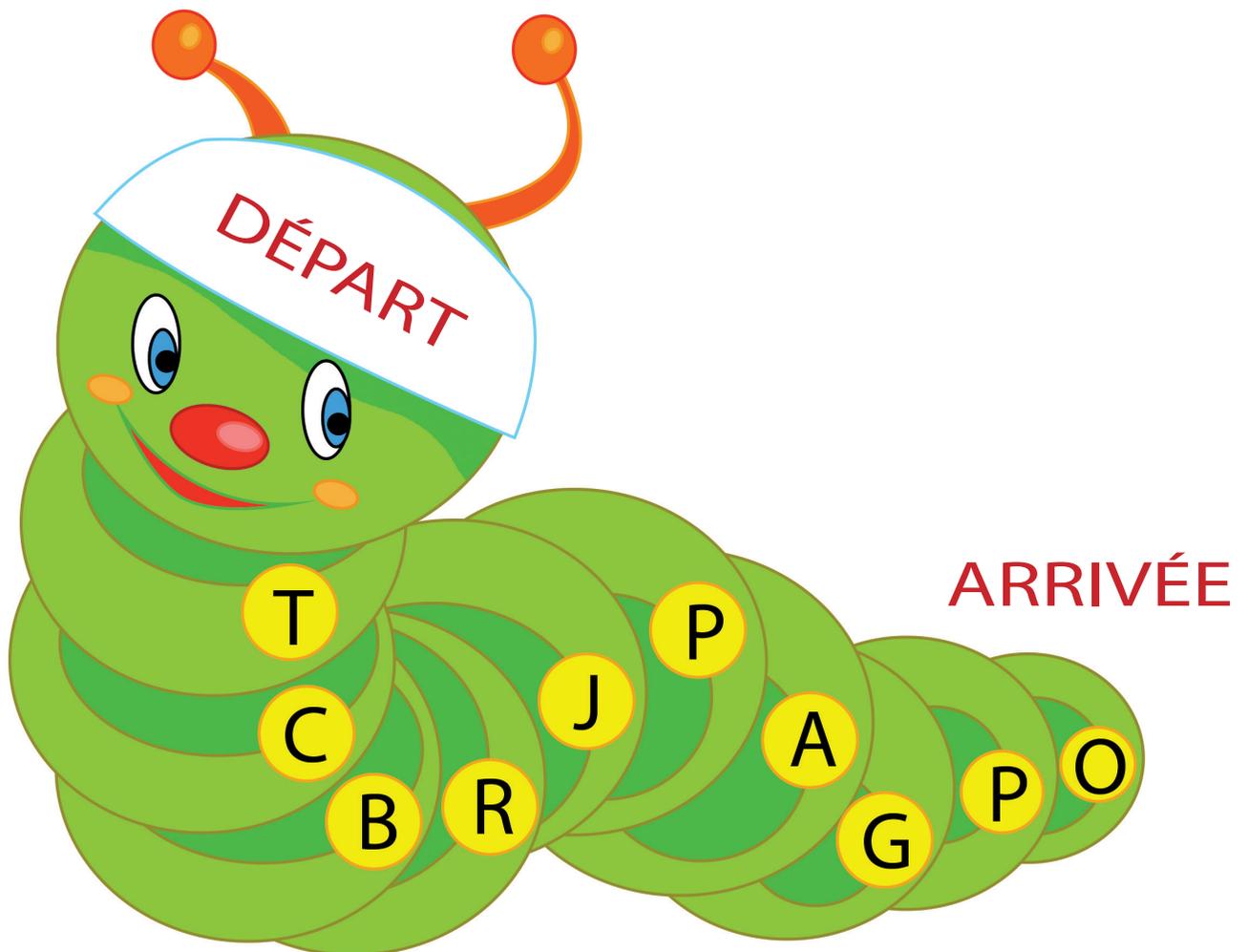
Masculin et féminin pluriel

LES [le]

Je révisé !

Le jeu de la chenille

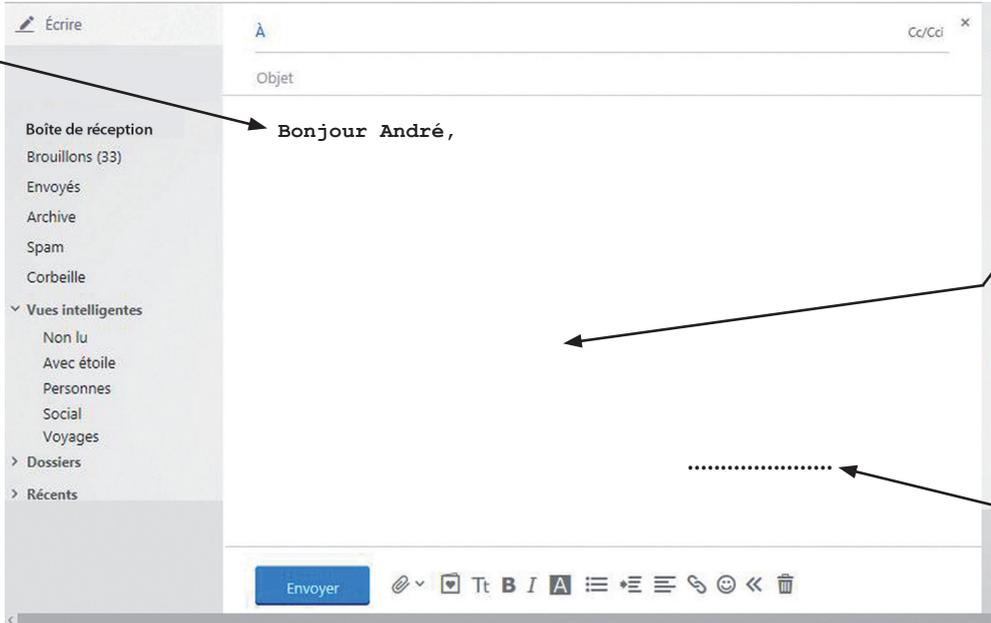
- 1 Trouve le nom d'un vêtement ou d'un membre de la famille qui commence par la lettre indiquée dans la chenille, comme dans l'exemple : «c» comme «cousin».
- 2 Dis à ton camarade comment ça s'écrit.



PROJET

-  **1** Écris un courriel à ton ami francophone et décris ta famille. Chaque élève de ta classe met sa lettre au panneau d'exposition. Quelle est la lettre que vous préférez, tes camarades et toi ? Dessinez l'arbre généalogique de la lettre que vous aimez.

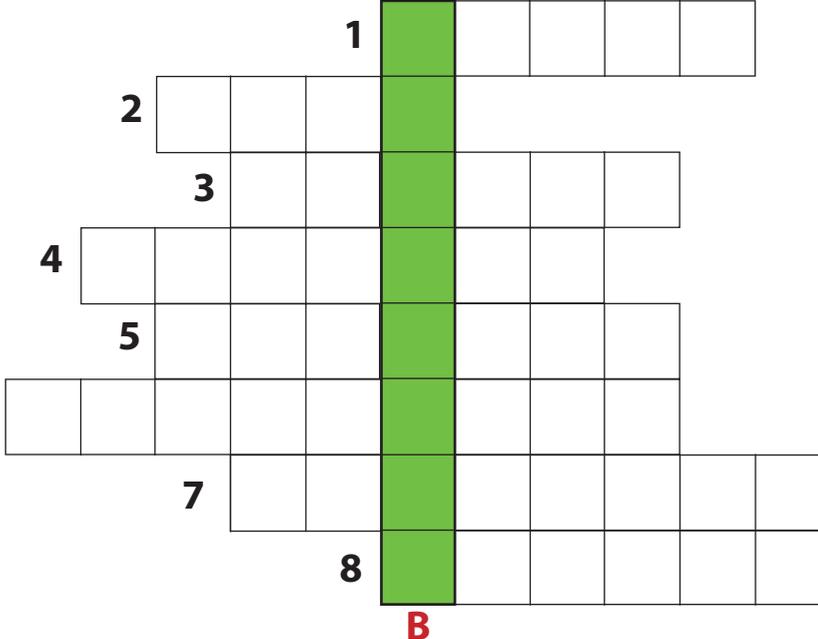
N'oublie pas de dire bonjour.



Tu parles des personnes de ta famille: les yeux, les cheveux, la taille, les vêtements.

N'oublie pas de dire au revoir et d'écrire ton prénom!

-  **2** Mots-croisés – Trouve le mot caché entre **A** et **B**!



1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

8. 

Unité 2

JE M'ÉVALUE !

A1.1

TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la production écrite.

10 points

1 Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

La couleur de mes yeux :

La couleur de mes cheveux :

Tu portes des lunettes ?

Mon vêtement préféré :

Tu as des frères ? Oui Combien ? Non

Tu as des sœurs ? Oui Combien ? Non

● S'entraîner pour la production orale/interaction orale.

15 points

1 Regarde et décris les dessins. Trouve les cinq différences :



Tu as entre 20 et 25 points :
Tu as entre 15 et 20 points :
Tu as entre 10 et 15 points :
Tu as entre 5 et 10 points :
Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !
Très bien !
Bien !
Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
Hum... Tu dois travailler encore...

Unité 3

Ma classe



DANS L'UNITÉ 3

J'APPRENDS :

- à nommer des objets de la classe
- à reconnaître leur genre
- les verbes *écrire* et *lire* aux personnes du singulier du présent de l'indicatif et l'expression *il y a*
- à utiliser des noms de fournitures
- les jours de la semaine et les noms des matières

JE SUIS CAPABLE DE

- présenter :
- ma classe
- mes activités de classe
- mes affaires de classe
- mes matières préférées à l'école

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 3

Leçon 1 – Ma salle de classe



1 André présente sa salle de classe. Regarde la photo, écoute et montre.



2 Regarde les photos. Associe les photos aux mots.



1



9



2



8



3



7



4



5



6

a. un bureau du professeur

a.

f. un tableau blanc interactif

f.

b. une chaise

b.

g. un placard

g.

c. un ordinateur

c.

h. une porte

h.

d. une affiche

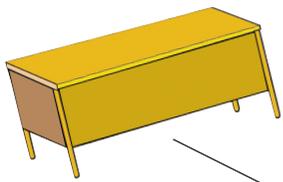
d.

i. une fenêtre

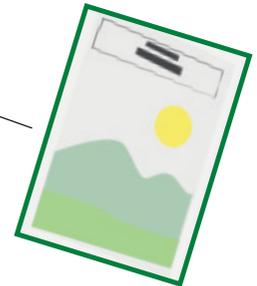
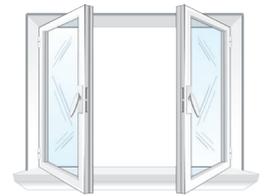
i.

e. un bureau d'élève

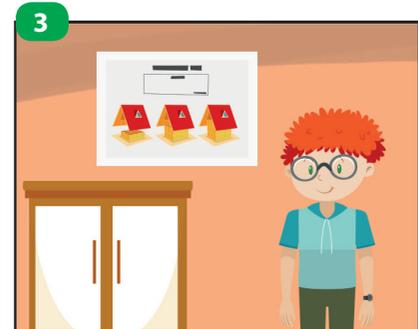
e.



Pour parler de ma salle de classe, j'utilise des noms d'objets		
au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et féminin pluriel
un bureau de professeur		
un tableau		
	une fenêtre	des fenêtres
	une armoire	
	une chaise	des chaises
	une étagère	des étagères
un placard		des placards
un ordinateur		
	une affiche	des affiches
un tableau blanc interactif		
	une porte	



3 Regarde et écris le nom des objets de chaque photo.



4 Comme André, présente ta salle de classe.

Maintenant je sais...

Parler de ma salle de classe.

Nommer des objets et reconnaître leur genre.

*Utiliser l'expression ILYA :
Dans ma salle de classe, il y a un tableau blanc interactif.*

Unité 3

Leçon 2 – En classe



1 a. André est en classe. Regarde la photo, écoute André et montre.



b. Regarde encore la photo et écoute. Écris la bonne réponse.

Qui écrit ?
Qui écoute ?
Qui colorie ?

Qui lit ?
Qui découpe ?

Qui dessine ?
Qui parle ?
Qui colle ?



2 Et toi ? Qu'est-ce que tu fais en classe ? Associe l'action à l'image correspondante.

1. J'écris.

5. Je parle.



2. J'écoute.

6. Je colorie.



3. Je lis.

7. Je découpe.



4. Je dessine.

8. Je colle.

Pour parler de mes activités de classe, j'utilise des verbes au présent de l'indicatif

au 1^{er} groupe

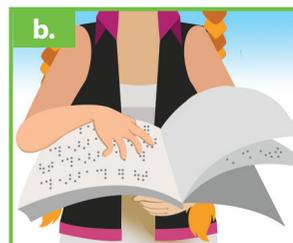
Coller	Colorier	Dessiner	Parler
Je colle Tu colles Il colle Elle colle	Je colorie Tu colories Il colorie Elle colorie	Je dessine Tu dessines Il dessine Elle dessine	Je parle Tu parles Il parle Elle parle

et au 3^e groupe

Écrire J'écris Tu écris Il écrit Elle écrit	Lire Je lis Tu lis Il lit Elle lit
---	--



3 Associe l'action de chaque enfant au dessin correspondant.



4 Et toi ? Qu'est-ce que tu fais en classe ? Écris dans ton cahier tes activités de classe.

Maintenant je sais...

Utiliser des verbes comme
PARLER
pour parler au présent.

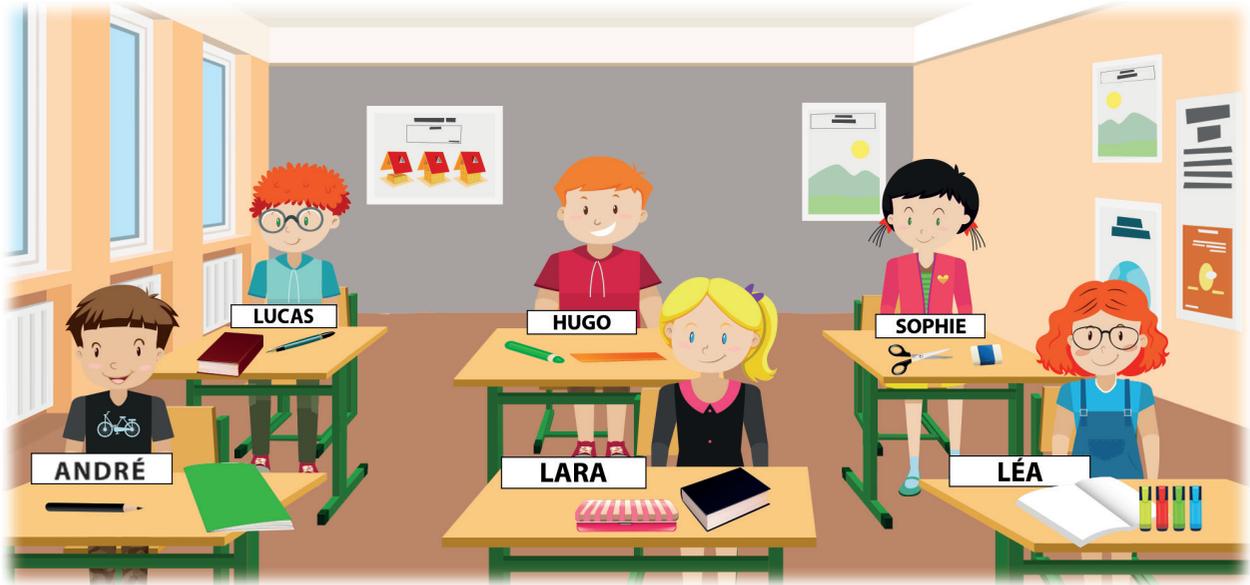
- Qu'est-ce qu'il fait ?
- Il écoute. / Il dessine.
- Et toi ? Qu'est-ce que tu fais ?
- Je lis. / J'écris.

Unité 3

Leçon 3 – Mes affaires de classe



1 Regarde la photo, écoute et montre les fournitures.



2 Écoute Hugo. Montre les fournitures qu'il met dans son cartable pour aller à l'école.



**Pour parler de mes affaires de classe,
j'utilise des noms de fournitures**

au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
un cahier		
	une trousse	
un taille-crayon		
un stylo plume		
un stylo bille / un bic		
un crayon		
	une gomme	
	une règle	
un feutre		des feutres de couleurs
		des ciseaux
un livre		
	une feuille	
un rouleau de scotch		
	une calculatrice	



3 Qu'est-ce que Sophie utilise pour :

a) dessiner ?

b) écrire ?

c) lire ?



Écris les fournitures correspondantes.



4 Et toi qu'est-ce que tu mets dans ton cartable pour aller à l'école ?
Écris la liste de tes fournitures.

Maintenant je sais...

*Utiliser des noms de fournitures
pour dire*

ce qu'il y a dans mon cartable.

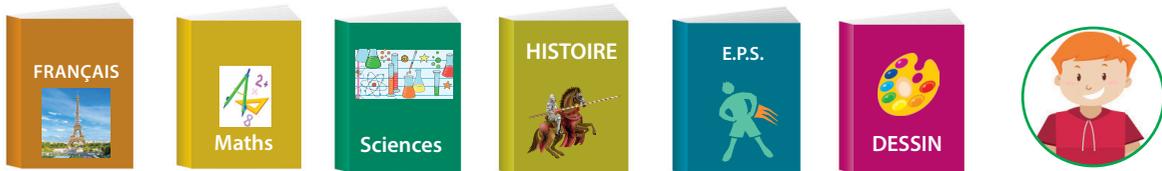
Unité 3

Leçon 4 – Mes matières préférées

1 André parle des matières qu'il fait à l'école. Écoute et montre les matières.



2 Qu'est-ce que Hugo aime comme matière à l'école ? Écoute, montre et nomme les bonnes matières.



3 Qu'est-ce que Sophie aime comme matière à l'école ? Qu'est-ce qu'elle n'aime pas ? Écoute et écris la matière dans la colonne correspondante.



1 Sophie aime ...



2 Sophie n'aime pas ...

MES MATIÈRES			
J'utilise les noms des matières			
	au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
	le français		
	l'anglais		
		la biologie	les sciences
		la géographie	
			Les maths / les mathématiques
		E.P.S. / Éducation physique et sportive	
		la musique	

  **4** Écoute la chanson et écris le nom de la matière que tu entends pour chaque jour de la semaine. 

Quel cours il y a lundi ?	Quel cours il y a mardi ?	Quel cours il y a mercredi ?	Quel cours il y a jeudi ?	Quel cours il y a vendredi ?
-------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

  **5** Et toi, qu'est-ce que tu aimes comme matière à l'école ?

Maintenant je sais...

Utiliser les noms des jours de la semaine.

Utiliser les noms des matières.

Exprimer des préférences :

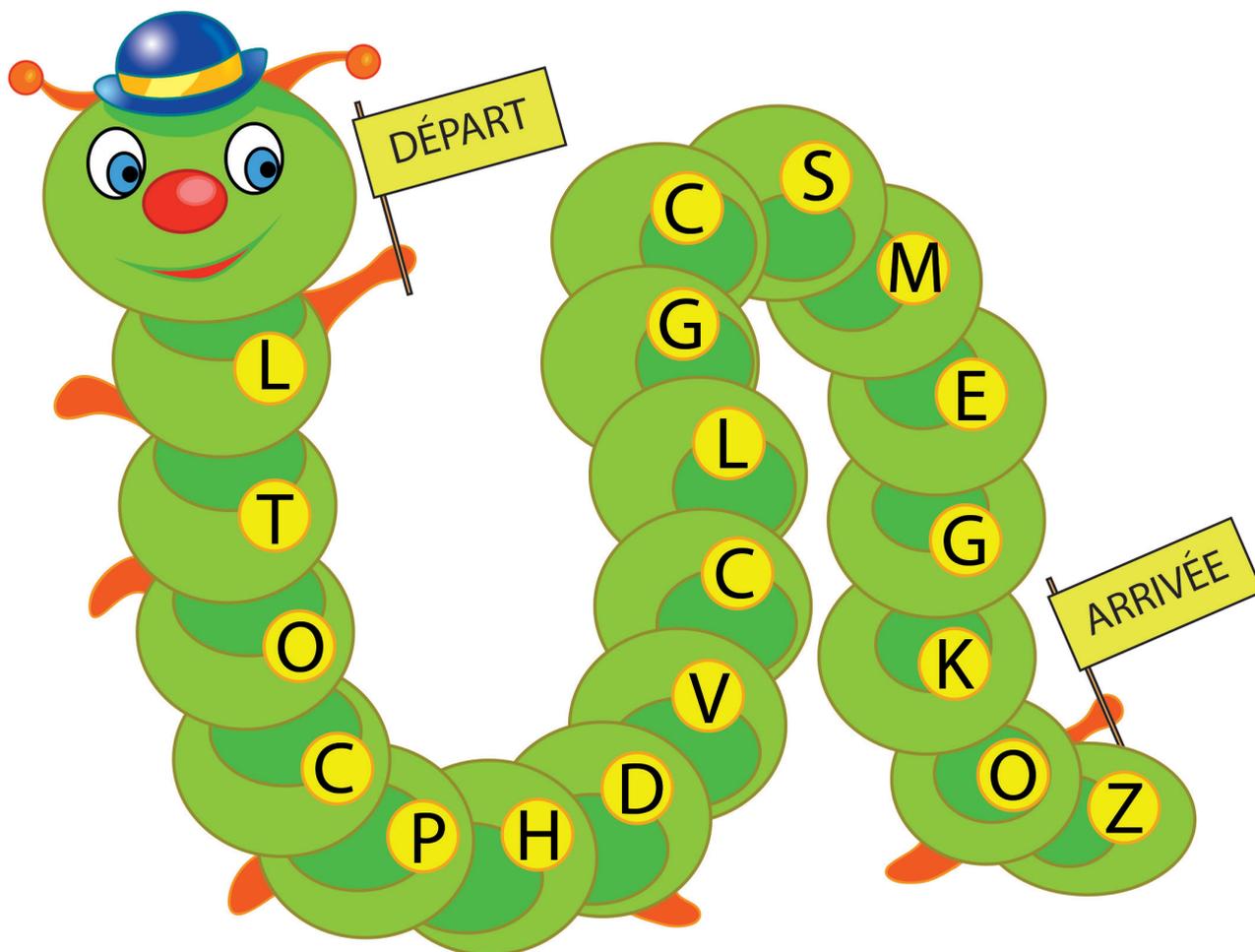
J'aime.

Je n'aime pas.

Je révisé !

Le jeu de la chenille

- 1 Trouve des noms de matières à l'école, de fournitures, d'activités de classe ou d'un objet de la salle de classe qui commence par la lettre indiquée dans la chenille, comme dans l'exemple : «livre».
- 2 Dis à ton camarade comment ça s'écrit.



PROJET

Ma classe, mon emploi du temps, mes matières préférées

- 1 Écris une lettre à ton ami francophone et décris ta classe.
- 2 Pose des questions à tes camarades de classe et complète le tableau.

Exemple : – *Éric, tu aimes l'informatique ?* – *Oui, j'aime l'informatique.*
 – *Tu aimes l'histoire ?* – *Non, je n'aime pas l'histoire.*

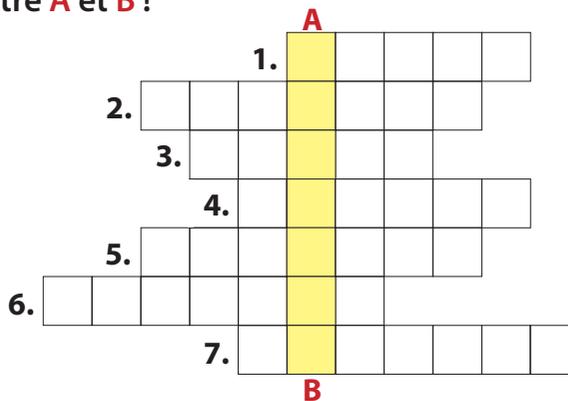
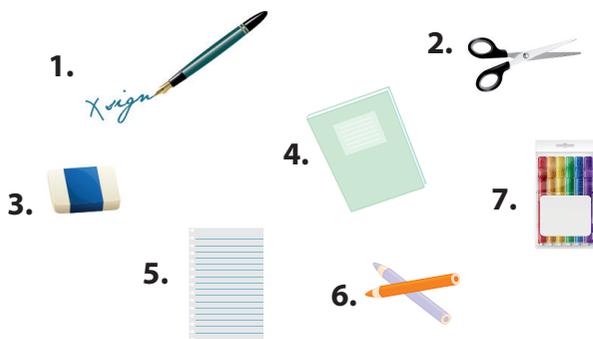
	 Informatique	 HISTOIRE	 FRANÇAIS	 Géo	 Anglais
André	Oui	Non			
...					
...					
...					

- 3 Complète ton emploi du temps :



<i>Horaire</i>	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
08H00 - 10H00					
...					
...					
...					
...					
...					

- 4 MOTS-CROISÉS – Trouve le mot caché entre **A** et **B** !



Unité 3

JE M'ÉVALUE !

A1.1

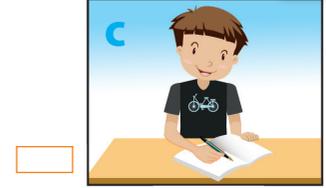
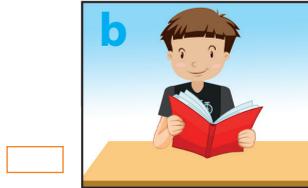
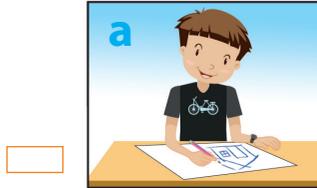
TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la compréhension orale.

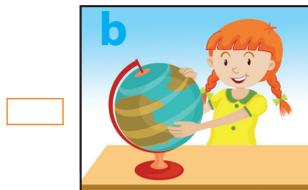
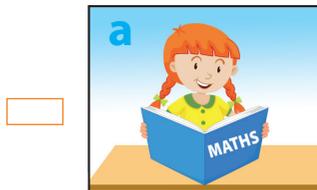
10 points

1 Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case.

Dialogue 1



Dialogue 2



● S'entraîner pour la compréhension écrite.

8 points

1 André est en classe. La maîtresse dit : *Dessine ! Découpe ! Colle !*
Aide André à trouver les objets! Entoure les quatre objets !



● S'entraîner pour la production écrite.

7 points

1 Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

La matière préférée :

Mes activités à l'école :

Tu as entre 20 et 25 points :
Tu as entre 15 et 20 points :
Tu as entre 10 et 15 points :
Tu as entre 5 et 10 points :
Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !
Très bien !
Bien !
Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
Hum... Tu dois travailler encore...

Unité 4

Mes sorties et mes vacances



DANS L'UNITÉ 4

J'APPRENDS :

- les noms des aliments et leur genre
- le nom des animaux du zoo
- à utiliser le verbe *faire* et le vocabulaire des saisons
- les noms des décorations de Noël et les pronoms personnels sujets

JE SUIS CAPABLE DE

- parler de :
- mon plat préféré
 - l'animal du zoo que j'aime
 - ma saison préférée et du temps qu'il fait
 - des cadeaux et les décorations de Noël

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

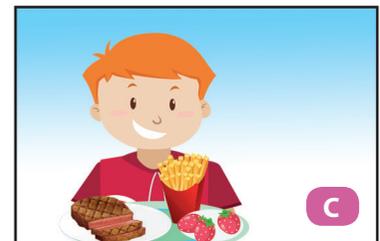
Unité 4

Leçon 1 – Au restaurant. Qu'est-ce que tu aimes manger ?

1 André et ses amis sont à la terrasse d'un restaurant. Écoute et montre ce que chaque enfant mange.



2 Écoute encore et associe chaque enfant au menu correspondant.



MENU
pizza,
gâteau,
poires,
lait

MENU
riz,
poulet,
bananes

MENU
pâtes,
salade,
jus
d'oranges

MENU
petits
pois,
fromage,
eau

MENU
poisson,
pommes de
terre, jus de
pommes

MENU
steak
frites,
fraises

1

2

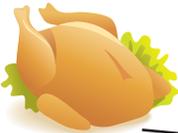
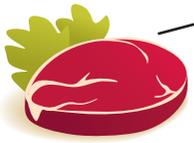
3

4

5

6

Pour parler de l'aliment préféré, j'utilise des noms

	au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
	le poulet		
	le steak		
	le poisson		
	le pain		
			les frites
		la pizza	
			les pâtes
	le gâteau		
	le chocolat		
		la glace	
			les petits pois
		la pomme	les pommes
		la banane	les bananes
		l'orange	les oranges
		l'eau	
	le jus d'oranges		
	le lait		
	le soda		les sodas

 **3** Écris le nom des aliments que Damien et Anaïs n'aime pas.

Damien



Damien n'aime pas



et il n'aime pas



Anaïs



Anaïs n'aime pas



et elle n'aime pas



  **4** Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes manger ?

Maintenant je sais...

Parler de mes aliments préférés.

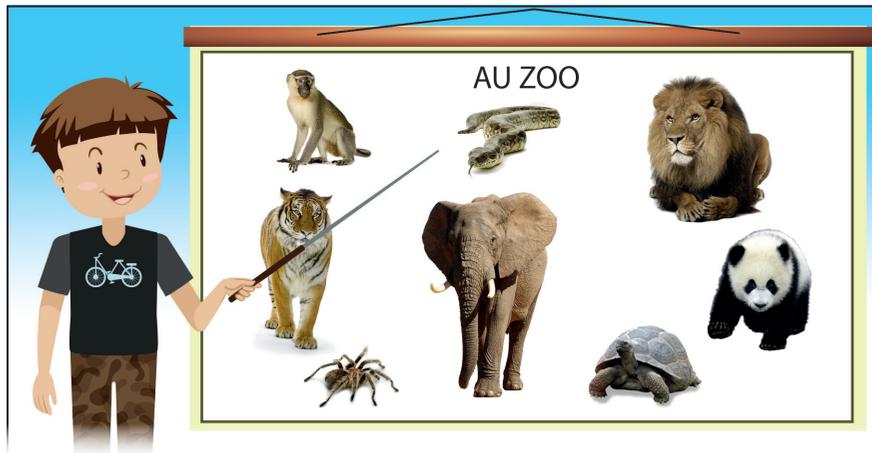
*Reconnaître le genre des noms des aliments.
Utiliser les bons articles avec les noms des aliments.*

Unité 4

Leçon 2 – Quel est ton animal préféré au zoo ?



1 André parle de sa visite au zoo. Écoute et montre.



2 Associe chaque photo au nom de l'animal.

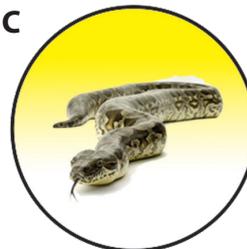
A



B



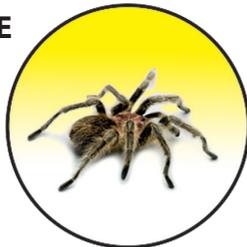
C



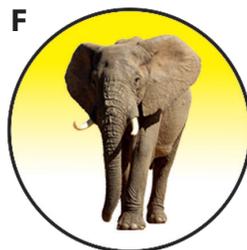
D



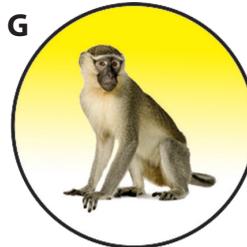
E



F



G



H



1. un singe

3. un serpent

5. une tortue

7. un éléphant

2. un lion

4. un tigre

6. un ours panda

8. une araignée

Pour parler de l'animal préféré, j'utilise des noms		
au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
un tigre		des tigres
un lion		des lions
un éléphant		des éléphants
un singe		des singes
	une tortue	des tortues
	une araignée	des araignées
un serpent boa		des serpents boa
un ours panda		des ours panda



3 Ils sont comment ? Associe les photos aux adjectifs convenables.

A



1. Elle est petite.

B



2. Elle est gentille.

C



3. Il est gros.

D



4. Il est rigolo.

Pour décrire l'animal préféré, j'utilise des adjectifs	
au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>
Il est gentil.	Elle est gentille.
Il est grand.	Elle est grande.
Il est petit.	Elle est petite.
Il est gros.	Elle est grosse.



4 Et toi ? Quel est ton animal préféré au zoo ? Il est comment ?

Maintenant je sais...

*Utiliser le vocabulaire
des animaux du zoo.*

*Parler de l'animal que j'aime
et dire comment il est.*

Unité 4

Leçon 3 – Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances d'hiver ?

1  Lara parle avec Lucas. Écoute, montre les activités et associe les activités aux prénoms. 



2  Lis les lettres de Lara et de Lucas. Associe les mots soulignés aux images correspondantes.

Bonjour,
Je suis (1) à la montagne avec mes parents. Il y a (2) de la neige. (3) Il fait froid. (4) Je fais du ski.
J'aime la montagne en hiver.

Bisous,
Lara

Salut,
Je suis (1) à la campagne chez mes grands-parents. (2) Il neige. (3) Il fait beau.

(4) Je fais de la luge. J'aime la campagne en hiver.

Bises,
Lucas



Pour parler des quatre saisons, j'utilise des noms		
au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
le printemps		
l'été		
l'automne		
l'hiver		
	la luge	
le ski		les skis
	la neige	
	la montagne	
	la campagne	

Pour parler de la météo, j'utilise au présent de l'indicatif	
le verbe «faire»	le verbe «neiger»
Il fait froid. Il fait beau. Il fait chaud. Il fait mauvais.	Il neige.



3 Associe les deux éléments: le nom de la saison et le temps qu'il fait.



le printemps



l'été



l'automne



l'hiver

- 1 Il fait chaud.
- 2 Il fait froid.
- 3 Il fait mauvais.
- 4 Il fait beau.



4 Et toi ? Quelle est la saison que tu préfères ? Quel temps fait-il ?

Maintenant je sais...

Utiliser le verbe **FAIRE** pour parler de la météo. Utiliser le vocabulaire des saisons.

- Quel temps fait-il ?
- Il fait beau. / Il fait mauvais.

le printemps, l'été,
l'automne, l'hiver

Unité 4

Leçon 4 – On achète des cadeaux !



1 C'est la fin de l'année. André et ses parents achètent des cadeaux pour la famille et les amis. Écoute et montre les cadeaux.



2 Et toi ? Quels cadeaux tu achètes pour Noël ?

3 À Noël, on achète des décorations pour les fêtes. Associe chaque photo au nom de la décoration :

A J'achète...



B Tu achètes...



Il / Elle /

C On achète...



D Nous achetons...



E Vous achetez...



F Ils achètent...



1 des boules multicolores

3 des guirlandes

5 des guirlandes lumineuses

2 un sapin de Noël

4 des figurines de Noël

6 un petit bonhomme de neige

Pour parler des décorations de Noël, j'utilise des noms		
au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
	une boule	des boules
	une guirlande	des guirlandes
	une guirlande lumineuse	des guirlandes lumineuses
un sapin		des sapins
	une figurine	des figurines
un Père Noël		
un bonhomme de neige		des bonshommes de neige



4 Et toi ? Quelles décorations tu achètes pour les fêtes de fin d'année ?

Pour montrer la personne qui achète, j'utilise des pronoms personnels sujets				
	au singulier		au pluriel	
à la 1 ^{ère} personne	André dit :	J' achète.	André et Lara disent :	Nous achetons.
à la 2 ^e personne	André dit à Sophie :	Tu achètes.	André dit à ses parents :	Vous achetez.
à la 3 ^e personne	André parle de Jean :	Il achète.	André parle de sa mère et de son père :	Ils achètent.
	André parle de Sarah :	Elle achète.	André parle de sa mère et de sa grand-mère :	Elles achètent.
	André et Damien disent :	On achète.		

ON = NOUS



5 Écris le pronom personnel convenable :

(Papa) ...1... achète un chapeau pour maman.

(Claudette et Jean) ...4... achètent une tablette pour Damien.

(Maman et moi) ...7... achète un bonnet pour Lucas.

(Sarah et Lara) ...2... achètent des cadeaux de Noël.

(Florence) ...5... achète un jeu pour Angeline.

(Papa et moi) ...8... achetons des gants pour Sarah.

(Moi) ...3... achète une cravate pour papa.

(Toi) ...6... achètes un pull pour papi.

(Papa et maman) ...9... achetez un jeu vidéo pour moi.

Maintenant je sais...

Parler des cadeaux de Noël.

Parler des décorations de Noël.

Utiliser les pronoms personnels sujets :

JE / J'
TU
IL
ELLE
ON

NOUS
VOUS
ILS
ELLES

Reconnaître l'accent grave : è

Unité 4

Je révisé !

Réponds à chaque demande pour arriver à la fin du jeu.



PROJET



1 Fais un sapin de Noël.



1. Dessine sur une grande feuille un sapin de Noël.



2. Découpe le sapin.



3. Colorie et décore avec tes décorations préférées.



4. Écris sur des étiquettes le nom de chaque décoration. Colle les étiquettes sur le sapin.

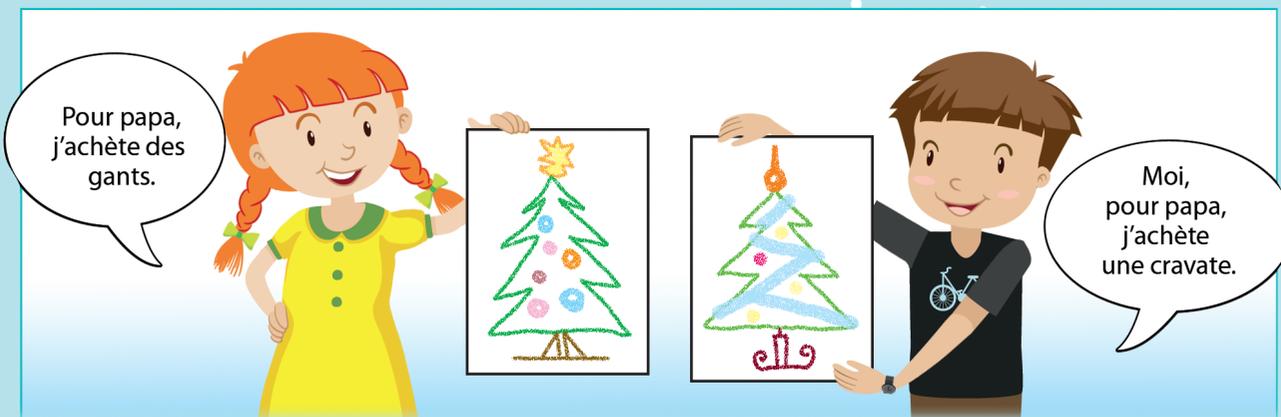


5. Écris le nom de chaque personne de ta famille sur des étiquettes. Colle les étiquettes sur le paquet-cadeau.



6. Écris le nom du cadeau sur des étiquettes. Colle les étiquettes sur le paquet-cadeau.

2 Montre ton sapin à ton voisin ou ta voisine et décris ton sapin et tes cadeaux.



Unité 4

JE M'ÉVALUE !

A1.1

TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la compréhension orale.

9 points

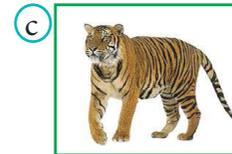
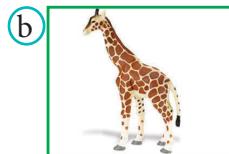
Regarde les dessins. Écoute les dialogues et montre la bonne case.



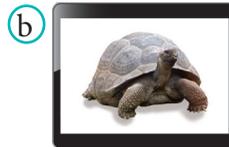
Dialogue 1



Dialogue 2



Dialogue 3

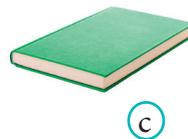


● S'entraîner pour la compréhension écrite.

6 points

Sarah écrit sa liste de cadeaux pour Noël. Associe chaque nom de la liste des cadeaux à l'image correspondante.

1. Des gants
2. Un jeu
3. Un livre



● S'entraîner pour la production écrite.

10 points

Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

Mon légume préféré :

Mon fruit préféré :

Ma saison préférée :

Mon animal du parc zoo préféré :

Mon cadeau de Noël préféré :

Tu as entre 20 et 25 points :
Tu as entre 15 et 20 points :
Tu as entre 10 et 15 points :
Tu as entre 5 et 10 points :
Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !
Très bien !
Bien !
Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
Hum... Tu dois travailler encore...

La fête de Noël



1 Lara, Lucas et Sophie parlent de la fête de Noël, dans leur pays. Écoute, lis les étiquettes et regarde les photos.



1. Dans le pays de Lara, l'Italie, le Père Noël, c'est Babbo Natale. Il apporte des cadeaux pour les enfants. Le 24 décembre, on mange du poisson. Le jour de Noël se passe en famille. On mange du panettone.



2. La fête de Noël est importante pour la famille de Lucas. En France, on décore la maison et le sapin de Noël. Le 24 décembre, c'est le réveillon de Noël. Au menu, il y a la dinde aux marrons et la bûche de Noël. On écrit une lettre au Père Noël. Le 25 décembre, il y a des cadeaux pour les enfants.



3. Dans le pays de Sophie, la Belgique, on décore la maison avec des guirlandes. Le 25 décembre, on mange en famille. On prépare des gâteaux à la cannelle pour Noël. On mange aussi la traditionnelle bûche de Noël.



Et en Roumanie, comment se passe la fête de Noël ?



2 a) À Noël, on écrit des cartes de vœux pour souhaiter un *Joyeux Noël* ! Lis les cartes de vœux virtuelles de Sarah et de Loïc !



b) Écris une carte des vœux pour la fête de Noël à ton personnage préféré du manuel !

Le Nouvel An

 **3** Le 31 décembre c'est une grande fête pour tous.

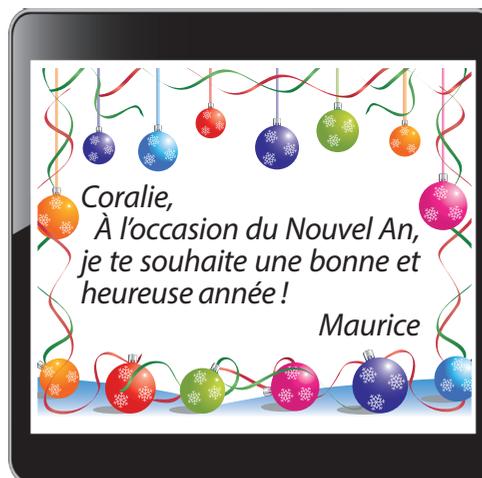


On fait une liste de bonnes résolutions à cocher dans l'année

- ✓ Parler français
- ✓ Visiter Disneyland Paris
- ✓ Lire des livres simples en français
- ✓ Se faire un selfie avec la Tour Eiffel

Et chez vous, quelles sont les traditions pour le Nouvel An ?

  **4** a) Pour le Nouvel An, on écrit aussi des cartes de vœux pour souhaiter la Bonne Année. Lis la carte de vœux virtuelle de Maurice !



 **b)** Écris une carte de vœux pour le Nouvel An à ton personnage préféré du manuel !

Unité 5

Les activités que j'aime



DANS L'UNITÉ 5

J'APPRENDS :

- les noms des activités que j'aime
- le vocabulaire du corps et du sport
- à utiliser les verbes *faire* et *aller* au présent de l'indicatif
- à utiliser la bonne préposition et l'article convenable des noms de mes activités préférées

JE SUIS CAPABLE DE

- parler :
- des activités que j'aime et de mes sorties
 - de mon sport préféré
 - de mon activité artistique préférée et de l'objet ou de l'instrument utilisé

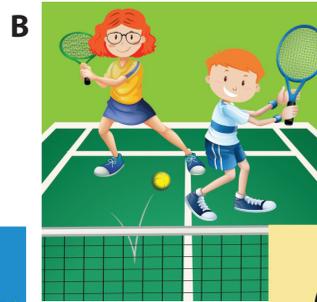
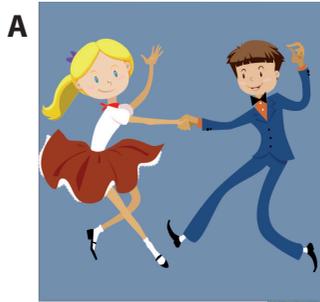
ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 5

Leçon 1 – Quelles activités tu préfères ?

1 Qu'est-ce que les enfants font ? Écoute et montre.



2 Écoute encore et associe chaque étiquette à l'activité correspondante.

1 Ils font du vélo.

3 Ils font de la danse.

2 Ils font du tennis.

4 Ils font du chant.

3 Regarde les photos, écoute et nomme l'activité que fait chaque enfant.





4 Écoute et regarde. Écris l'activité que chaque enfant aime ou n'aime pas.



A 	B 	C 	D 
			
le skateboard	la peinture	le vélo	la danse

Pour parler de mes activités, j'utilise : verbe + préposition + article + nom		
	au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>
Verbe	de + le = du	de + la = de la
Je fais	→	→ de la danse.
Tu fais	→	→ de la peinture.
Il, elle fait	→	→ de la natation.
On fait	→ du tennis.	
Nous faisons	→ du skateboard.	
Vous faites	→ du chant.	
Ils font	→ du vélo.	
Elles font	du piano.	



5 Que fait chaque enfant ? Complète les phrases avec les noms des activités correspondantes.

A Moi, c'est André et je fais  .

B Moi, c'est Lara et je fais  .

C Moi, c'est Léa et je fais  .

D Moi, c'est Sophie et je fais  .



6 Et toi ? Quelles activités tu aimes ?

Maintenant je sais...

Présenter des activités avec le verbe

FAIRE :

JE FAIS

NOUS FAISONS

TU FAIS

VOUS FAITES

IL, ELLE, ON FAIT

ILS, ELLES FONT

Reconnaître le genre et utiliser les articles convenables devant les noms des activités.

Exemples : Je fais du piano.

de la natation.

Unité 5

Leçon 2 – Tu aimes le sport ? Et ton corps ?

  **1** Qu'est-ce que les enfants aiment ? Regarde, écoute et écris les sports préférés de chaque enfant. 



André



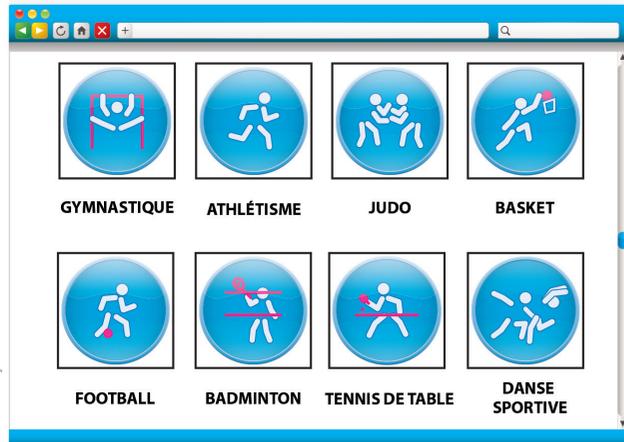
Lara



Lucas



Sophie



  **2** Quels sont les sports préférés de Léa et Hugo ? Lis les messages et complète avec les noms des activités correspondantes.

A

Salut,
J'aime beaucoup le sport.
Je fais  et  .
J'aime aussi  .
Bisous ! Hugo

B

Bonjour,
Mon sport préféré, c'est  .
J'aime aussi  et  .
Bises ! Léa

 **3** Pour faire son sport préféré, la danse sportive, Jean Petit utilise tout son corps. Écoute et montre dans le tableau de la page suivante les parties du corps que tu entends dans la chanson. 

JEAN PETIT QUI DANSE

Jean Pe-tit qui dan-se, Jean Pe-tit qui dan-se. De son doigt il dan-se,

de son doigt il dan-se. De son doigt, doigt, doigt, ain-si dan-se Jean Pe-tit.

Pour parler de la danse, j'utilise le vocabulaire du corps : des noms et des articles

au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et féminin pluriel
	la tête	
	l'épaule	les épaules
le bras		les bras
	la main	les mains
le doigt		les doigts
le ventre		
le dos		
	la jambe	les jambes
le pied		les pieds

4 Écoute encore. Associe les parties du corps aux strophes de la chanson. Exemple : E-5

A	B	C	D	E
Strophes 1 - 3	Strophes 4 - 5	Strophes 6 - 8	Strophes 9	Strophes 10 - 11
1	2	3	4	5

5 Maintenant, chante sur la version instrumentale de la chanson *Jean Petit qui danse*.



6 Et toi ? Tu aimes le sport ? Pour faire ton sport préféré, quelles parties du corps tu utilises ?

Maintenant je sais...

*Utiliser le vocabulaire du corps.
Parler du sport que j'aime.*

Unité 5

Leçon 3 – Tu aimes les activités artistiques ?

  **1** Que font les enfants ? Regarde l'image, écoute et écris dans ton cahier l'activité artistique de chaque enfant. 

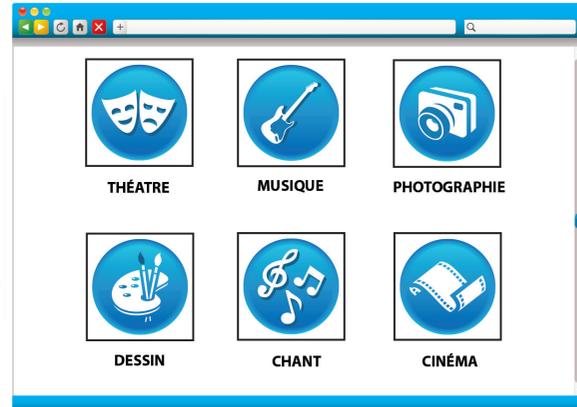
Hugo



André



Sarah



  **2** Quelles sont les activités artistiques de Lara et Lucas ? Lis les messages et complète dans ton cahier avec les noms des activités correspondantes. 

Coucou,

J'aime  . Je fais du chant et  .

J'aime aussi  .

À bientôt !

Lara

Bonjour,

J'aime beaucoup les arts plastiques.

Je fais  . J'aime aussi  et  .

Bises !

Lucas

  **3** Écoute et associe chaque enregistrement au symbole de l'activité artistique. 

a.



Enregistrement 1

d.



Enregistrement 4

b.



Enregistrement 2

e.



Enregistrement 5

c.



Enregistrement 3

f.



Enregistrement 6

**Pour parler des activités artistiques,
j'utilise des noms et des articles**

au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et féminin <i>pluriel</i>
un pinceau		des pinceaux
un violon		
	une guitare	
	une batterie	des batteries
un téléphone portable		
un film		des films
un appareil photo		
un masque		

 **4** Trouve le nom de l'objet convenable et complète les phrases dans ton cahier.

L'....., c'est pour prendre des photos.
 Le, c'est pour peindre.
 Le, c'est pour voir des films.
 Le, c'est pour faire du théâtre.
 La, c'est pour faire de la musique.

 **5** Associe l'activité de chaque enfant à l'image correspondante :

Moi, je vais au théâtre.

A

Tu vas au festival de musique ?

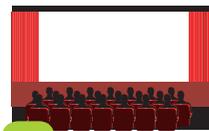
B

Sarah va au cinéma.

C

Lucas va au spectacle de danses.

D



1



3



2



4

 **6** Et toi ? Écris un message à ton personnage préféré du manuel pour dire quelle est l'activité artistique que tu aimes et quels objets ou instruments tu utilises pour faire ton activité.

Maintenant je sais...

Utiliser le verbe ALLER pour parler de mes sorties.

Aller au théâtre

JE VAIS

NOUS ALLONS

au cinéma

TU VAS

VOUS ALLEZ

au spectacle IL, ELLE, ON VA

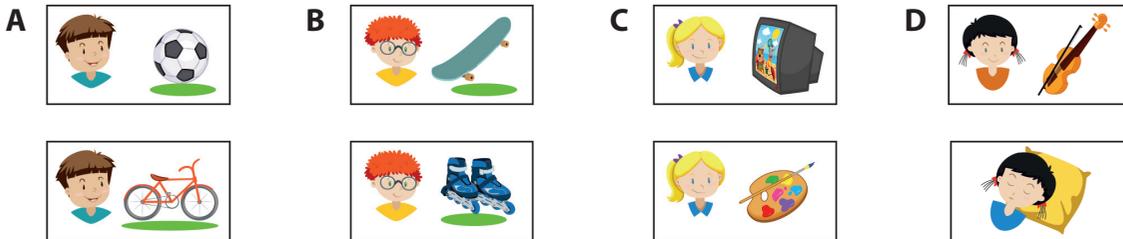
ILS, ELLES VONT

Utiliser le vocabulaire des activités artistiques.

Unité 5

Leçon 4 – Le week-end, qu'est-ce que tu aimes faire ?

 1 Qu'est-ce que les enfants font le week-end ? Écoute et montre. 



  2 Écoute encore et associe chaque étiquette 1, 2, 3 et 4 à l'activité correspondante des enfants A, B, C et D de l'exercice 1. 

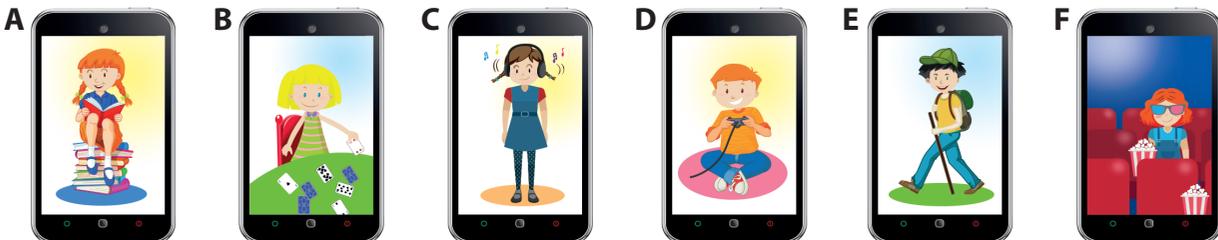
1. Lara regarde la télé.

3. Lucas fait du roller.

2. Sophie dort.

4. André joue au football.

  3 Regarde les photos, écoute et écris l'activité que fait chaque enfant. 



 4 Où se trouve chaque enfant ?

1. Samedi, je regarde mon émission préférée.

2. Hugo, tu aimes les films en 3D ?

3. Le week-end, nous faisons du vélo.

4. Les enfants, vous aimez la pièce de théâtre ?

5. André, Sarah et Loïc font une randonnée.

a. À la campagne.

b. Au théâtre.

c. À la montagne.

d. À la maison.

e. Au cinéma.

Pour parler des activités de week-end, j'utilise : <u>verbe + préposition + article + nom</u>			
	au masculin <i>singulier</i>	au féminin <i>singulier</i>	au masculin et au <i>féminin pluriel</i>
<i>Verbe</i>	à + le = <i>au</i>	à + la = <i>à la</i>	à + les = <i>aux</i>
André joue	→ au football.		
Myriam joue	→		→ aux cartes.
Hugo joue	→		→ aux jeux vidéo.
<i>Verbe</i>	de + le = <i>du</i>	de + la = <i>de la</i>	de + les = <i>des</i>
Lucas fait	du roller.		
Je fais	→	de la musique.	
ou j'utilise : <u>verbe + article + nom</u>			
Ils font	→	une randonnée.	
Je regarde	→	la télé.	
Elle aime	→	la pièce de théâtre.	
Ils aiment	→		→ les films en 3D.



5 Que font les enfants ? Quand il fait mauvais, ils font des activités à la maison. Quand il fait beau, ils sortent. Écris dans ton cahier la phrase correcte, comme dans l'exemple :

<i>Pour faire du roller,</i>		<i>les enfants sortent.</i>
<i>Pour jouer aux cartes,</i>	<i>les enfants restent à la maison.</i>	
Pour faire du vélo,		
Pour regarder un nouveau film en 3D,		
Pour dormir,		
Pour jouer au football,		
Pour regarder son émission,		
Pour faire une randonnée,		
Pour lire son livre préféré,		
Pour jouer aux jeux vidéo,		
Pour faire du skateboard,		



6 Et toi ? Le week-end, qu'est-ce que tu aimes faire ?

Maintenant je sais...

Parler de mes activités de week-end.

Utiliser la bonne préposition et le bon article du nom de mon activité préférée.

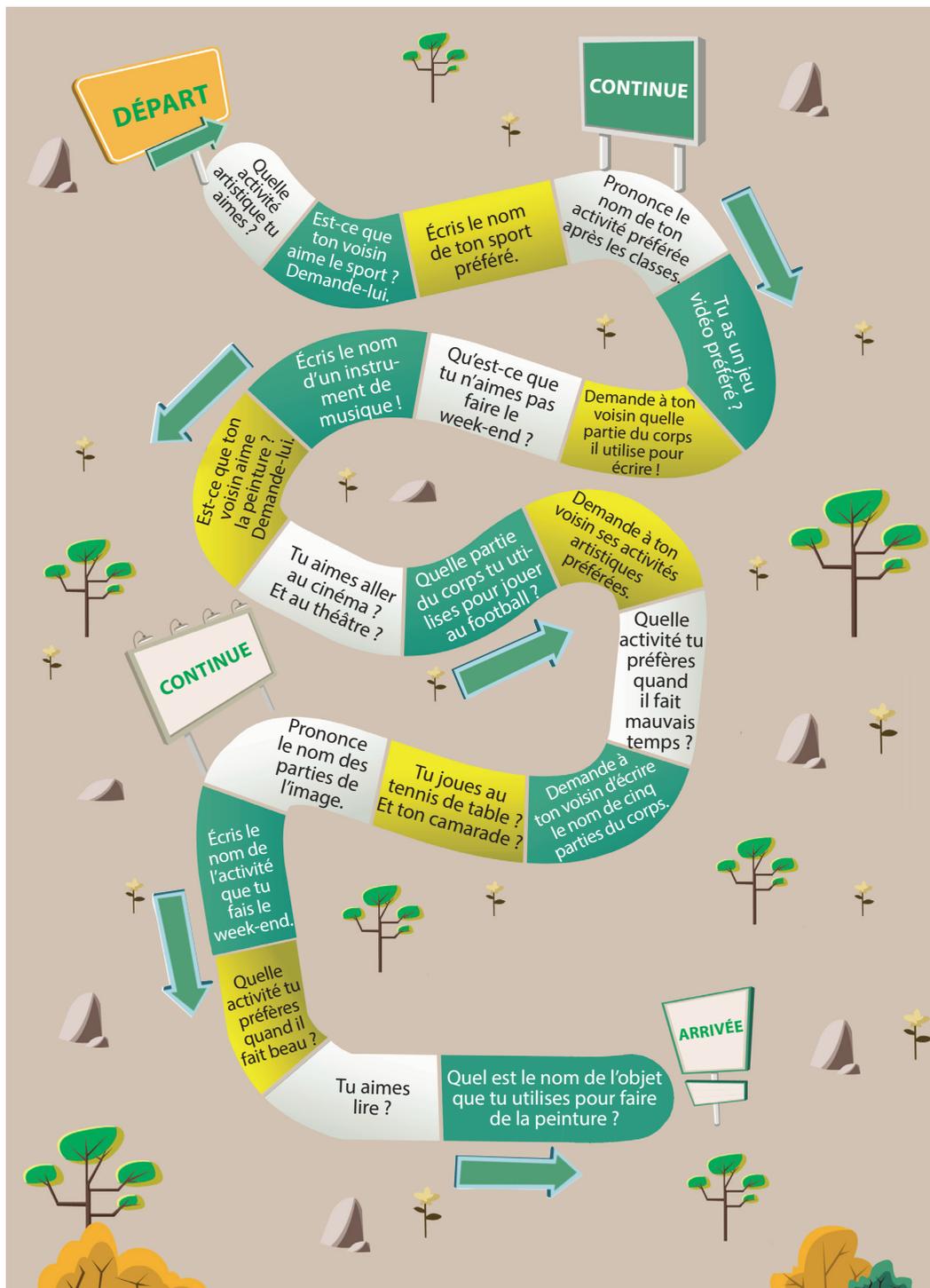
Exemples : Tu joues au football ?
aux cartes ?

Elle fait du roller.
de la musique.

Unité 5

Je révisé !

Réponds à chaque demande pour arriver à la fin du jeu.



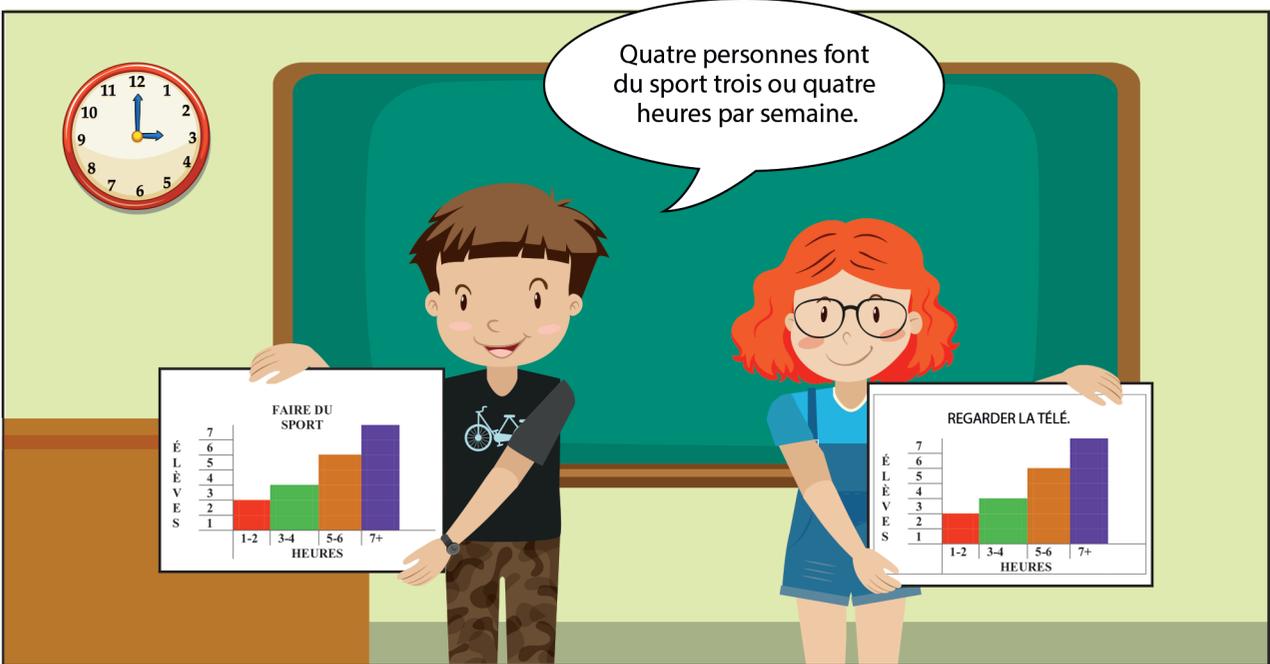
PROJET - *Un sondage dans ma classe*

1 Demande à tes camarades de classe de répondre aux questions.



De lundi à dimanche...	1-2 heures	3-4 heures	5-6 heures	7 heures et +
tu fais du sport ?				
tu regardes la télé ?				
tu lis des livres ?				
tu écoutes de la musique ?				
tu joues à des jeux vidéo?				

2 Avec les réponses de tes camarades, fais un graphique et montre-le devant toute la classe. Explique le dessin !



Unité 5

JE M'ÉVALUE !

A1.1

TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la compréhension orale. 7 points

① Le professeur interroge les élèves sur les activités préférées. Écoute et associe le prénom de chaque enfant à l'activité correspondante.



Activités	Prénoms des enfants
1. Le piano	a. André
2. La natation	b. Sarah
3. Le chant	c. Hugo
4. Le roller	d. Lara
5. La peinture	e. Sophie
6. Le théâtre	

● S'entraîner pour la production orale. 5 points

① Réponds aux questions :

- Qu'est-ce que tu fais après l'école ?
- Qu'est-ce que tu fais le week-end ?
- Quel est ton instrument de musique préféré ?
- Quel sport tu fais à l'école ?
- Quelles parties du corps tu utilises pour danser ?

● S'entraîner pour la compréhension écrite. 8 points

① Voilà l'affiche du club de vacances ! Lis les quatre activités que tu peux faire. Entoure les images correspondantes.



Bienvenue dans
le club de vacances !
Ici, tu peux faire du basket et du badminton.
Tu peux aussi faire du judo et du football.



● S'entraîner pour la production écrite. 5 points

① Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

Mon sport préféré :

En classe de musique, je fais :

Pour faire mon sport préféré, j'utilise (partie du corps) :

Le week-end, j'aime :

Pour voir un film, je préfère :

Tu as entre 20 et 25 points :

Tu as entre 15 et 20 points :

Tu as entre 10 et 15 points :

Tu as entre 5 et 10 points :

Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !

Très bien !

Bien !

Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.

Hum... Tu dois travailler encore...

Unité 6

C'est comment chez toi ?



DANS L'UNITÉ 6

J'APPRENDS :

- le vocabulaire de la maison ou de l'appartement
- les prépositions utilisées devant les noms des meubles
- les noms des animaux de compagnie

JE SUIS CAPABLE DE

- parler :
- du lieu où j'habite
 - des meubles de ma chambre
 - de l'animal de compagnie que j'aime

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 6

Leçon 1 – Tu habites où ?



1 Écoute André, Lara, Sophie et Lucas. Ils habitent où ? Montre la photo correspondante.



A



B



C



D



2 Écoute encore et associe les éléments des trois colonnes.



A



André

a. grande maison

1. grande ville, mer, plage, bateaux

B



Sophie

b. petite maison

2. village à la campagne, jardin, fleurs, arbres

C



Lara

c. petit immeuble

3. petite ville, à la montagne

D



Lucas

d. appartement

4. grand immeuble, très grande ville, beaucoup de voitures, beaucoup de gens

Pour dire où j'habite, j'utilise des noms et des articles		
au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et féminin pluriel
un appartement		des appartements
un immeuble		des immeubles
	une ville	des villes
	une maison	des maisons
un village		des villages
un jardin		des jardins
	une fleur	des fleurs
un arbre		des arbres
un bateau		des bateaux
	une voiture	des voitures
		des gens
	une plage (à) la mer	des plages



3 Complète les phrases avec les noms convenables.

- A** Léa habite dans**1**... . **B** Sarah habite dans**1**... . **C** Anaïs habite dans**1**... .
 C'est dans**2**... . C'est à la**2**... . C'est à la**2**... .



1



2



1



2



1



2



4 Demande à ton voisin où il habite et écris sa réponse.



5 Et toi ? Tu habites où ? Parle du lieu où tu habites.

Maintenant je sais...

Dire où j'habite.

- Exemples : dans un appartement
 dans une maison
 dans une ville
 dans un village
 à la campagne
 à la montagne
 à la mer

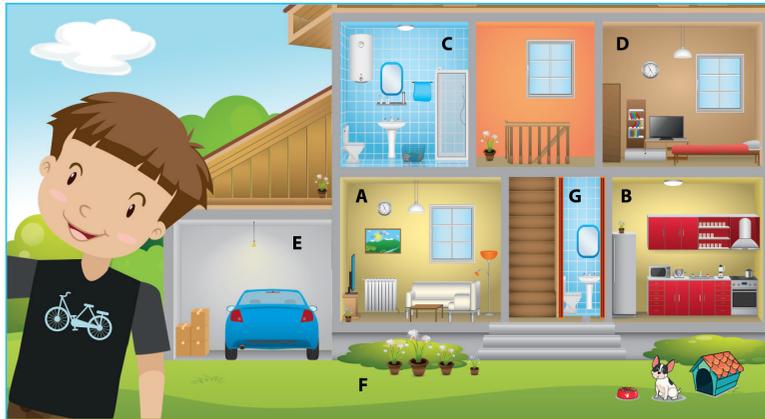
Décrire le lieu où j'habite.

- Exemples :
 Il y a un jardin avec des fleurs et des arbres.
 De chez moi, je regarde la plage et la mer.
 Il y a beaucoup de gens et beaucoup de voitures.

Unité 6

Leçon 2 – C'est comment chez toi ?

1 André présente sa maison. Écoute et associe le nom des membres de la famille aux noms des pièces de la maison.



2 Écoute encore et associe les éléments des trois colonnes.

A. André est

a. dans le salon

1. et prépare à manger.

B. Damien est

b. dans la chambre

2. et lave la voiture.

C. Angeline et Florence sont

c. dans le garage

3. et fait un selfie.

D. Claudette est

d. dans le jardin

4. et joue aux jeux vidéo.

E. Jean est

e. dans la salle de bains

5. et range des livres.

F. Maurice est

f. dans la cuisine

6. et se lavent les dents.

3 Complète la lettre de Hugo avec les noms correspondants.

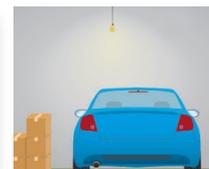
Bonjour,
 À la maison, moi, j'aime regarder des films à la télé dans¹..... . C'est ma pièce préférée. J'adore aussi jouer avec mon chien dans²..... et travailler dans³..... . Et toi ? Tu préfères jouer où, chez toi ?
 À bientôt ! Hugo



1



2



3



Pour parler du lieu où j'habite, j'utilise des noms		
au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et féminin pluriel
	l'entrée de la maison	
	la chambre	
	la cuisine	
	la salle de bains	
le garage		
le jardin		
le salon		
		les toilettes



4 Écoute et écris le nom de la pièce où se trouve chaque objet.



5 Lis les questions et réponds. Dans quelle pièce ... ?

A ... tu fais tes devoirs ?

B ... tu regardes la télé ?

C ... tu manges ?

D ... tu dors ?

E ... tu te laves les dents ?

F ... tu as tes vêtements ?



6 Et toi ? Comment est ta maison ? Quelle est ta pièce préférée, chez toi ? Il y a une pièce que tu n'aimes pas ? Écris à Hugo un message pour répondre à sa lettre de l'activité 3 de la page précédente.

Maintenant je sais...

Utiliser le vocabulaire de la maison ou de l'appartement pour :
 Présenter ma maison ou mon appartement.
 Parler des activités que je fais dans chaque pièce.

Unité 6

Leçon 3 – C'est ma chambre !



1 Qui habite dans quelle chambre ? Écoute et associe le prénom de chaque enfant, André, Lara, Lucas et Sophie, à la chambre correspondante : A, B, C ou D.



A



B



C



D

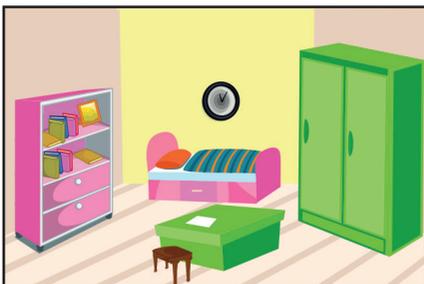


2 Lis la lettre d'Anaïs et trouve sa chambre.

Coucou ,

J'ai une grande chambre. J'ai un lit jaune. Devant le lit, il y a une bibliothèque orange, un bureau orange aussi et une chaise. Sur le bureau, il y a mon ordinateur et une lampe. Derrière le bureau, il y a une grande armoire jaune et un fauteuil jaune. Il y a aussi un tapis. Et toi ? Elle est comment, ta chambre ?

Bises ! Anaïs



A



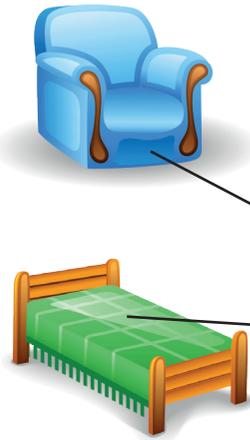
B



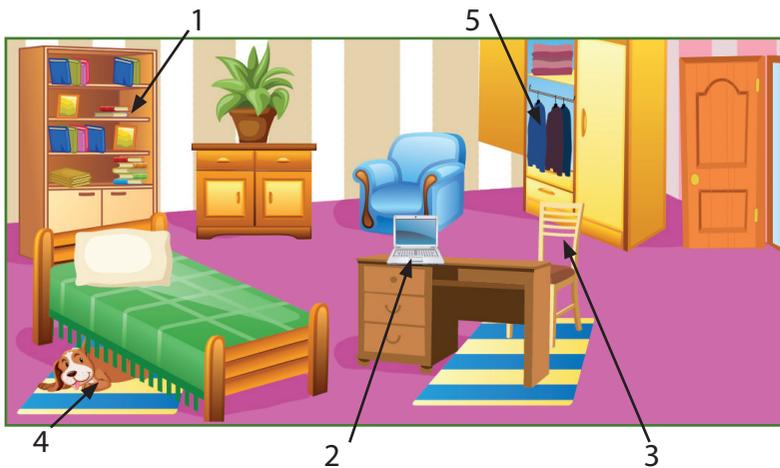
C

**Pour dire ce qu'il y a dans ma chambre,
j'utilise des noms d'objets**

au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et féminin pluriel
	une armoire	des armoires
	une bibliothèque	des bibliothèques
un bureau		des bureaux
	une commode	des commodes
un fauteuil		des fauteuils
	une lampe	des lampes
un lit		des lits
un tapis		des tapis
	une table	des tables



3 Hugo présente sa chambre. Où se trouve chaque élément numéroté ?
Écoute et associe chaque numéro de l'image à la bonne préposition.



Les prépositions de lieu :

- a. sur
- b. sous
- c. devant
- d. derrière
- e. dans



4 Demande à ton voisin comment est sa chambre et écris sa réponse.



5 Et toi ? Comment est ta chambre ? Écris à Anaïs un message pour répondre à sa lettre de l'activité 2 de la page précédente et décris ta chambre.

Maintenant je sais...

*Décrire ma chambre.
Nommer les meubles
de ma chambre.*

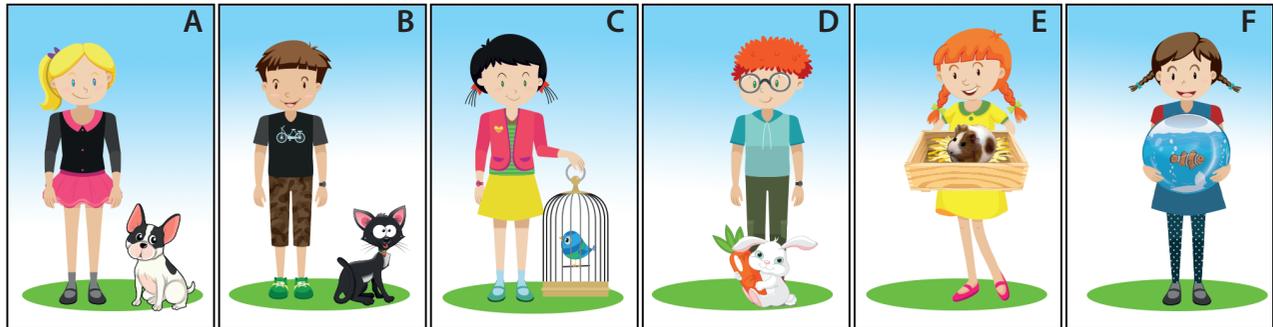
*Utiliser les bonnes prépositions pour
situer les meubles dans
ma chambre.*

Unité 6

Leçon 4 – Tu as un animal chez toi ?



1 Quel est l'animal de compagnie de chaque enfant ? Écoute et associe le prénom de chaque enfant à son animal.



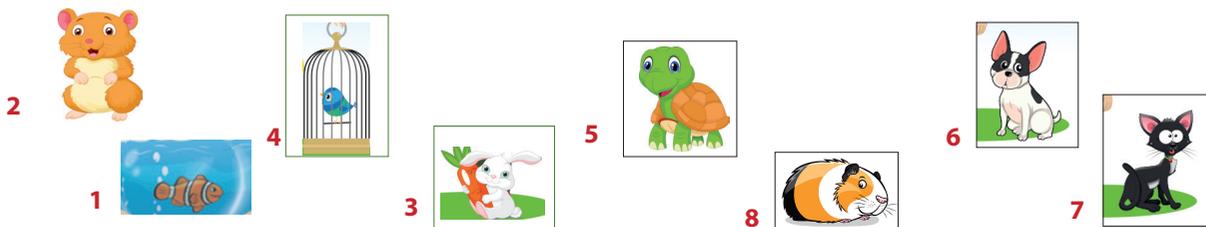
- | | | | |
|----|--|----|------------------|
| A. | L'animal de compagnie de Lara est... | 1. | un chien |
| B. | L'animal de compagnie d'André est... | 2. | un lapin |
| C. | L'animal de compagnie de Sophie est... | 3. | un oiseau |
| D. | L'animal de compagnie de Lucas est... | 4. | un cochon d'Inde |
| E. | L'animal de compagnie de Sarah est... | 5. | un poisson rouge |
| F. | L'animal de compagnie d'Anaïs est... | 6. | un chat |



2 Quel animal de compagnie ils ont ? Écoute et écris le nom de chaque animal.



- A. L'animal de compagnie d'Angelina s'appelle Némé. C'est un petit 1
- B. L'animal de compagnie de Léa s'appelle Cactus. C'est un petit 2
- C. L'animal de compagnie de Damien s'appelle Kiwi. C'est un petit 3
- D. L'animal de compagnie de Myriam s'appelle Coco. C'est un petit 4
- E. L'animal de compagnie de Coralie s'appelle Carapatte. C'est une 5
- F. L'animal de compagnie de Christian s'appelle Milou. C'est un 6
- G. L'animal de compagnie de Florence s'appelle Fripon. C'est un gros 7
- H. L'animal de compagnie de Maurice s'appelle Doudou. C'est un 8





Pour parler de mon animal domestique, j'utilise des noms		
au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et féminin pluriel
un chien		des chiens
un chat		des chats
	une tortue	des tortues
un lapin		des lapins
un hamster		des hamsters
un cochon d'Inde		des cochons d'Inde
un oiseau		des oiseaux
un perroquet		des perroquets
	une souris	des souris
un poisson		des poissons
	une patte	des pattes
	une queue	



3 Lis les deux lettres. Devine quel est l'animal domestique préféré de chaque enfant. Écris le nom de l'animal.

A.

Salut,

Mon animal préféré s'appelle Minou. Il a deux ans. Il est gros et roux. Il a les yeux bleus. Ses moustaches sont longues. Il a des oreilles et des pattes blanches. Il a aussi une longue queue. Il est très gentil et sympa. Il est aussi très comique. Il aime le poisson. Il adore jouer avec sa petite balle multicolore et dormir.

À bientôt !

B.

Coucou,

Mon animal préféré s'appelle Bilou. Il a un an et il est petit. Il a deux longues oreilles et des moustaches courtes. Il a quatre pattes et il est blanc. Ses yeux sont noirs et il a aussi une petite queue. Il aime manger des légumes. Il est très gentil avec moi.

Au revoir !



4 Demande à ton voisin quel est son animal de compagnie préféré et comment il est.



5 Et toi ? Tu as un animal chez toi ? Écris une lettre à ton personnage préféré du manuel pour parler de l'animal de compagnie que tu aimes.

Maintenant je sais...

Nommer et décrire un animal de compagnie.

Prononcer le pluriel des noms.

Je ne prononce pas le s final :
J'aime les chiens.
J'adore les chats.

Je prononce [z] devant une voyelle initiale :
J'aime écouter les z oiseaux.

Unité 6

Je révisé !

● Trouve et écris le mot qui correspond à l'image.

The crossword puzzle features the following words:

- TAPIS** (Carpet)
- CHAMBRE** (Bedroom)
- APPARTEMENT** (Apartment)
- MER** (Sea)
- VILLE** (Town/City)
- ENTREE** (Entrance)

Surrounding illustrations include: a beach, a dog, a dresser, a closet, a garden, a dining room, a blue armchair, a table, a bed, a car, a desk, a turtle, a cruise ship, a bathtub, a mouse, a rabbit, and a robin.

PROJET

- Fais un sondage dans ta classe intitulé *Ma chambre et moi*. Écris une liste de questions sur la chambre, les meubles, les objets et les activités que ton camarade fait dans sa chambre. Pose les questions.

Questions

1 Demande à ton camarade :

- Tu as ta propre chambre ? Tu habites avec ton frère ou ta sœur ?
- Elle est où ta chambre ?
- Quels sont les meubles de ta chambre ?
- Quels objets il y a dans ta chambre ? Un ordinateur ? Une télé ?

Pour décrire sa chambre, ton camarade dit ...

avec qui il habite

J'ai une chambre pour moi.

où est située sa chambre

Ma chambre se trouve devant la chambre de mes parents.

les dimensions de la chambre

Elle est grande / Elle est petite.

le nom et la place des meubles

J'ai un lit bleu. Il est devant le bureau.
Sur le bureau, il y a mon ordinateur portable.

les activités qu'il fait dans sa chambre

Dans ma chambre, je lis et je joue à l'ordinateur.

Affiche

2 Ton camarade décrit sa chambre et tu réalises une affiche qui présente sa chambre.

- Dessine la chambre de ton voisin.
- Écris un petit message sur l'affiche pour décrire la chambre et parler des meubles.



Exposition d'affiches

3 Présente ton affiche à tes camarades.

Unité 6

JE M'ÉVALUE !

A1.1

TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la compréhension orale.

6 points

1 Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case.

Dialogue 1



Dialogue 2



Dialogue 3



● S'entraîner pour la production orale.

14 points

a) Regarde le dessin. Qu'est-ce que tu vois ? Décris le dessin :

10 points

b) Réponds aux questions :

4 points

– Et toi ? Tu habites où ? Tu as un animal chez toi ? Il s'appelle comment ?



● S'entraîner pour la production écrite.

5 points

1 Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

J'habite dans :

Les pièces de ma maison / mon appartement sont :

Ma pièce préférée de la maison / de l'appartement :

La couleur de ma chambre :

L'animal de compagnie que j'ai chez moi :

L'animal de compagnie que j'aime :

Tu as entre 20 et 25 points :

Tu as entre 15 et 20 points :

Tu as entre 10 et 15 points :

Tu as entre 5 et 10 points :

Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !

Très bien !

Bien !

Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.

Hum... Tu dois travailler encore...

Unité 7

Mes courses



DANS L'UNITÉ 7

J'APPRENDS :

- le vocabulaire
- des fruits
- des légumes
- des courses au supermarché
- le vocabulaire de l'ordinateur, de l'informatique et d'Internet

JE SUIS CAPABLE DE

- parler :
- de mes courses
 - au marché
 - au supermarché
 - sur Internet
 - des livres que je préfère et des lectures numériques

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 7

Leçon 1 – Je fais mes courses au marché



1 Écoute et montre les légumes et les fruits préférés des enfants.



2 Écoute encore et associe chaque étiquette à l'image correspondante.



1. citron



2. prunes



3. poivron



4. radis



5. concombre



6. carotte



7. pastèque



8. oignon



9. chou



10. melon



11. champignons



12. le pamplemousse



3 C'est un fruit ou un légume ? Il est de quelle couleur et de quelle forme ?
Regarde les étiquettes, devine le fruit ou le légume et écris son nom.

1. Il est jaune et rond.

2. Il est vert et long.

3. Il est orange et long.

4. Il est vert sur l'extérieur et rouge à l'intérieur.

5. Il est vert, orange, jaune ou rouge.

a. la pastèque

b. le poivron

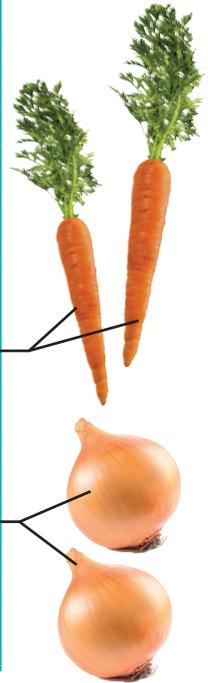
c. le concombre

d. le citron

e. la carotte

Pour parler de courses au marché, j'utilise ...

au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et au féminin pluriel
un panier		des paniers
... des noms de fruits		
un pamplemousse		des pamplemousses
un melon	une pastèque	des pastèques
un citron	une prune	des prunes
		des citrons
... des noms de légumes		
	une carotte	des carottes
un concombre		des concombres
un radis		des radis
un chou		des choux
un champignon		des champignons
un oignon		des oignons
un poivron		des poivrons
... et des adjectifs		
Le melon est rond.	La pastèque aussi est ronde.	Ils/Elles sont ronds / rondes.



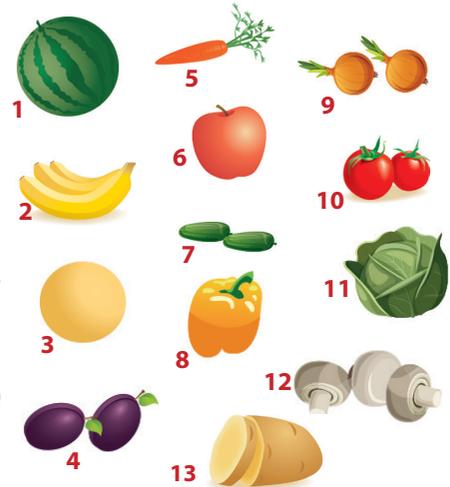
4 Complète la lettre avec les noms des fruits et des légumes.

Coucou,

J'adore les fruits et les légumes et j'aime faire mes courses au marché avec ma mère ou mon père. Pour faire des salades de fruits, on achète une¹..., des²..., des³... et des⁴... . Pour faire du jus, j'achète des⁵... et des⁶... . Pour la salade, j'achète des⁷..., des⁸..., des⁹... et des¹⁰... . Pour préparer des plats, maman achète des¹¹..., des¹²... et des¹³... . Et toi ? Quels fruits et légumes tu préfères acheter au marché ?

Bises !

Léa



5 Demande à ton voisin ses fruits et légumes préférés.



6 Et toi ? Quels fruits et légumes tu préfères acheter au marché ? Réponds à la lettre de Léa de l'activité 4.

Maintenant je sais...

Nommer les fruits et les légumes pour faire mes courses au marché.

Parler de mes fruits et légumes préférés.

Unité 7

Leçon 2 – Tu fais tes courses au supermarché ?



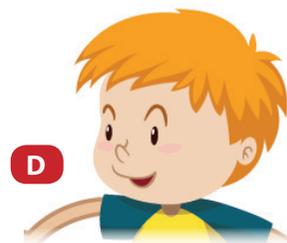
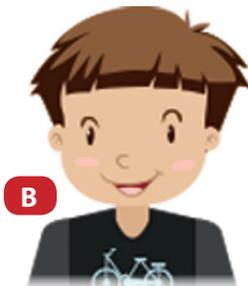
1 Au supermarché, André et sa famille font des courses. Écoute et montre les produits qu'ils achètent.



2 Écoute encore. Qui achète quoi? Associe les personnages aux produits qu'ils achètent.

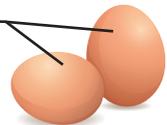
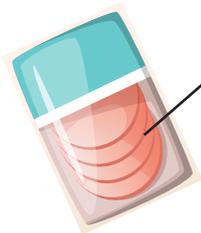
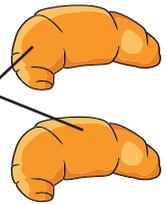


- a. baguettes
- b. beurre
- c. biscuits
- d. cacahuètes
- e. céréales
- f. croissants
- g. jambon
- h. œufs
- i. olives
- j. pains au chocolat
- k. tarte aux pommes
- l. thé, miel,
- m. yaourts



Pour parler des courses au supermarché, j'utilise des noms ...

au masculin singulier	au féminin singulier	au masculin et au féminin pluriel
un caddie		des caddies
...		
un croissant		des croissants
un pain au chocolat		des pains au chocolat
		des biscuits
		des céréales
un sandwich		des sandwiches
...		
un yaourt		
un œuf [œn œ f] Je prononce le -f final.		des œufs [d e z ø] Je ne prononce pas le -f.
un paquet de jambon		
	une olive	des olives
...		
	une cacahuète	des cacahuètes
un paquet de thé		
sucre		
un pot de miel		



3 Et Lara ? Qu'est-ce que son papa lui dit d'acheter ?
Complète le message de Christian.

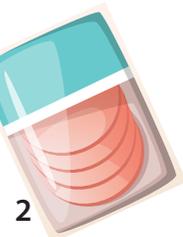
Lara chérie,

Pour ta sortie au zoo avec tes amis, on fait des sandwiches. Tu vas au supermarché et tu achètes une plaquette de ...1..., un paquet de ...2..., deux ...3... et des ...4... Et comme dessert, tu achètes un ...5... Merci.

Bises !

Ton papa qui t'aime.

5



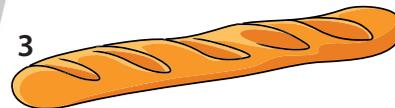
2

1



4

3



4 Demande à ton voisin ce qu'il achète, en général, au supermarché.



5 Et toi ? Tu fais les courses au supermarché ? Qu'est-ce que tu achètes ?

Maintenant je sais...

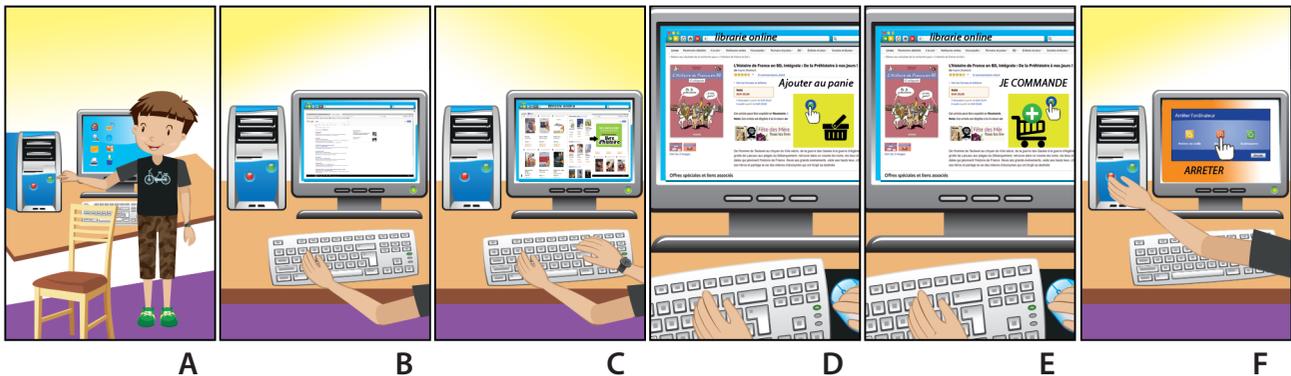
Nommer des produits pour faire mes courses au supermarché.

Parler de mes aliments préférés.

Unité 7

Leçon 3 – On achète sur Internet

  **1** André fait des courses sur Internet. Il achète un livre. Écoute et associe les photos aux phrases correspondantes. 



  **2** Écoute encore et associe les photos aux mots correspondants. 

1. allumer l'ordinateur
2. arrêter l'ordinateur
3. cliquer sur le produit
4. ajouter dans le panier
5. naviguer sur Internet
6. taper le nom du produit

- A 
- B 
- C 
- D 
- E 
- F 

 **3** Que fait chaque enfant ? Complète les phrases avec les activités ou les noms correspondants.

- A. Pour lire ses messages, Sarah son téléphone portable.
- B. Pour allumer son ordinateur portable, Hugo tape son
- C. Pour faire ses courses, André sur Internet.
- D. Pour chercher sur Internet un livre d'histoire, Lucas le nom du livre dans le moteur de recherche.
- E. Sophie pour un produit, et ajoute le produit dans son et clique sur «je commande».

Pour parler de mes courses sur Internet, j'utilise ...		
des verbes	des noms masculins	des noms féminins
	un site Internet	
naviguer sur Internet		
chercher		
arrêter →	l'ordinateur	
taper →	dans le moteur de recherche/le nom de passe	
		une souris
	un clavier	
se décider →	pour un produit	
mettre, ajouter →	le produit dans le panier	
cliquer sur «commander»		la commande
payer		
copier / coller →	→ un lien	
	un album photo	
	un livre d'art	



4 Lis les messages de Lucas, de Lara et d'André. Qu'est-ce qu'ils proposent d'acheter pour la fête de Sophie ? Vous aimez leur idée de cadeau ?

Coucou,
Samedi, c'est la fête de Sophie.
Quel cadeau on achète ?
Je voudrais pour elle un album photo. Je copie et je colle le lien d'un modèle qu'elle aime beaucoup :
www.albumphotogenie.fr
Vous êtes d'accord ?
Bisous !

Lucas

Salut,
Pour la fête de Sophie, moi, je propose un livre d'art. Elle adore les arts plastiques. Je copie et je colle le lien d'un site Internet où il y a des livres qu'elle aime :
www.livreados.fr

Bises !

Lara

Bonjour,
Sophie aime beaucoup les photos. Un album pour mettre des photos et des selfies, c'est beau. Et les livres d'arts, elle adore. Je propose les deux : l'album et le livre d'art. Qui commande ? Merci.

Bisous !

André



5 Et toi ? Quel cadeau tu proposes pour la fête de Sophie ? Trouve une idée de cadeau sur Internet, réponds à Lucas, Lara et André et copie - colle le lien du cadeau dans ton message.



6 Demande à ton camarade ce que ses parents achètent, en général, sur Internet.

Maintenant je sais...

Parler de mes activités à l'ordinateur et de mes courses sur Internet.

Unité 7

Leçon 4 – J'adore les livres numériques



1 André, Lara, Sophie et Lucas achètent des livres numériques sur Internet. Qui achète quoi ? Associe les prénoms des enfants aux livres correspondants.



Les pirates de Barbe Noire trouvent une île mystérieuse. Les aventuriers adorent les énigmes. Est-ce qu'ils trouvent le mystère de l'île ?



Trois amis voyagent en secret à Paris pour trouver l'énigme des dinosaures au Musée National d'Histoire Naturelle.



Julie et son petit frère Timothée trouvent une valise verte dans leur nouvelle maison. Qu'est-ce qu'elle cache ?



Je m'appelle Sam. J'ai 11 ans et j'ai deux chiens. Ma voisine s'appelle Cléopâtre et elle a trois chats qu'elle adore. Mais elle n'aime pas mes chiens.

1. Lara aime les grands animaux.

2. André aime les histoires de pirates.

3. Sophie aime les animaux de compagnie.

4. Lucas aime les mystères.



2 Écoute et complète les phrases avec les noms des actions correspondantes.



Enregistrement 1

Enregistrement 2

Enregistrement 3

Enregistrement 4

Enregistrement 5

Pour parler de mes lectures numériques, j'utilise ...			
des verbes	des noms masculins	des noms féminins	des adjectifs masculins ou féminins
télécharger	→	une application	→ chère / pas cher
	un livre numérique		cher / pas cher
	un livre pour les jeunes		
		une liseuse	
		une lecture	
raconter	→	une histoire	
	un voyage		
	les soldes		
imprimer			



3 Que fait chaque enfant ? Complète les phrases avec les activités ou les noms correspondants.

- A. Pour faire des lectures en français, Anaïs achète et ... des livres numériques sur sa
- B. Pour jouer, Loïc utilise des ... ou des jeux vidéo.
- C. Pour faire ses courses sur Internet, Sarah préfère la période des Les livres ne sont pas
- D. Pour colorier, Damien ... des dessins de coloriage.
- E. Sophie préfère les livres audio. Elle adore écouter des
- F. André adore ... ses lectures à son petit frère Damien et à sa petite sœur Angeline.

1. liseuse

2. soldes

3. chers

4. télécharge

5. applications

6. imprime

7. raconter

8. histoires



4 Et toi ? Qu'est-ce que tu préfères ? Les livres numériques ou les livres papier ? Tu achètes des livres ? Où ?



5 Demande à ton voisin quel est son livre préféré. Demande aussi ce qu'il aime dans son livre préféré.

Maintenant je sais...

Parler de mes lectures numériques et de mes livres préférés.

Unité 7

Je révise !

• Devine ! Lis les étiquettes et trouve l'image correspondante.



la tomate

le lait

la carotte

le thé

le concombre

le melon

le livre numérique

la banane

le citron

l'eau

l'ordinateur

la salade

le sandwich

le jus d'oranges

la liseuse

PROJET

1 Associe les étiquettes aux photos :



A. Le
marché



B. Le
supermarché



C. Sur
Internet

Questions

- 1 Où vont tes parents pour faire les courses ?
- 2 Est-ce que tu vas avec tes parents ?

Tu dessines un tableau à deux colonnes et tu écris A et B.
Dans la colonne A tu écris les noms des fruits.
Dans la colonne B tu écris les noms des légumes.
Tu demandes à ton voisin les noms des fruits et des légumes préférés.

Affiche

- 3 Ton voisin écrit la liste et tu réalises une affiche qui présente ses fruits et ses légumes préférés.

Exposition d'affiches

- 4 Ton ami présente la liste et tu montres ton affiche à tes camarades de classe.



Unité 7

JE M'ÉVALUE !

A1.1

TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la compréhension orale.

6 points

Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case.



Dialogue 1



Dialogue 2



● S'entraîner pour la production orale.

14 points

- a) Regarde le dessin.
Qu'est-ce que tu vois ?
Décris le dessin :



10 points

- b) Réponds aux questions.

Maman fait les courses. Elle apporte beaucoup de produits à la maison. Aide maman à ranger les achats.

4 points

Où mets-tu chaque aliment ? Dans le placard ou dans le réfrigérateur ?

● S'entraîner pour la production écrite.

5 points

Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

Mon fruit préféré :

Mon légume préféré :

Je fais mes courses au :

Je lis des livres numériques : oui non

Mon livre papier préféré :

Pour faire mes courses sur Internet, je préfère les soldes : oui non

Tu as entre 20 et 25 points :
Tu as entre 15 et 20 points :
Tu as entre 10 et 15 points :
Tu as entre 5 et 10 points :
Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !
Très bien !
Bien !
Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
Hum... Tu dois travailler encore...



La fête de Pâques



1 André et ses amis sont en classe. Ils parlent de la fête de Pâques. Écoute Lara, Lucas, Sophie, André et regarde les étiquettes.



1. Les Roumains fêtent les Pâques en famille. La bataille d'œufs est une tradition très drôle. On aime *le cozonac*, une brioche délicieuse, et *la pasca*, un gâteau préparé pour les Pâques.

2. Mes grands-parents d'Italie fêtent les Pâques avec des amis. La décoration des œufs n'existe pas en Italie. On mange la délicieuse *Colomba Pascale* (un gâteau en forme de colombe qui symbolise la paix).



3. En France, la fête de Pâques est importante pour ma famille. L'après-midi, les enfants vont à la chasse aux œufs en chocolat. Il y a aussi un dessert traditionnel, *l'agneau de Pâques*.

4. Pour mes amis de Belgique, la fête de Pâques est une grande fête. On prend un repas avec la famille. Le symbole pour représenter les fêtes de Pâques, c'est l'agneau. Le matin les enfants cherchent les œufs colorés ou en chocolat dans le jardin. Le gâteau de Pâques préféré est le *nid de Pâques*.



2 Et toi ? Comment se passe la fête de Pâques chez toi ?





Les symboles de Pâques



3 La fête de Pâques est célébrée dans tous les pays.



LES VOEUX DE PÂQUES

Les cartes de vœux de Pâques sont une tradition en France.

L'AGNEAU

est un symbole important.



LES ŒUFS DE PÂQUES

L'œuf de Pâques est un œuf décoré. L'œuf est aussi de chocolat ou de sucre.



LE LAPIN DE PÂQUES

Le lapin de Pâques est un personnage imaginaire qui distribue des œufs colorés et des œufs en chocolat.

LES CLOCHES DE PÂQUES

Les cloches font un voyage à Rome. Elles retournent le dimanche. Avec elles, arrivent dans les jardins les œufs décorés, les poules, les lapins et les cloches en chocolat.

Et chez vous, quelles sont les traditions pour la fête de Pâques ?



4 a) Pour la fête de Pâques, on écrit aussi des cartes de vœux pour souhaiter *Joyeuses Pâques*. Lis la carte de vœux virtuelle de Florence pour Damien !



b) Écris une carte de vœux pour la fête de Pâques à ton personnage préféré du manuel !



Unité 8

Fêtes et soirées



DANS L'UNITÉ 8

J'APPRENDS :

- le vocabulaire
 - des fêtes
 - d'anniversaire
 - et des soirées déguisées
- les mois de l'année
- à exprimer des préférences pour organiser une soirée

JE SUIS CAPABLE

- de dire :
 - ma date de naissance
- de parler :
 - de ma fête d'anniversaire
 - du (super-)héros que j'aime
 - de l'organisation d'une soirée
- d'écrire :
 - une carte de vœux pour l'anniversaire d'un(e) ami(e)
- de décrire :
 - le costume d'un (super-)héros ou d'un personnage

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 8

Leçon 1 – Bon anniversaire !



1 Écoute les enfants et associe les images aux dates d'anniversaire.



A

le 30 juin



B

le 21 juillet



C

le 12 avril



D

le 27 septembre



E

le 15 mai



F

le 20 décembre



2 Écoute les dialogues et écris la date de naissance de chaque personnage dans ton cahier.



1 La date de naissance d'Angeline, c'est

- a) le 9 octobre; b) le 29 décembre;
- c) le 9 novembre.

2 La date de naissance de Damien, c'est

- a) le 11 janvier; b) le 11 février; c) le 13 mars.

3 La date de naissance de sa mère, c'est

- a) le 28 avril; b) le 18 novembre; c) le 8 novembre.

4 La date de naissance de la grand-mère, c'est

- a) le 29 mars; b) le 19 juin; c) le 29 mai.

5 La date de naissance du père, c'est

- a) le 6 août; b) le 16 août; c) le 16 septembre.

6 La date de naissance du grand-père, c'est

- a) le 18 octobre; b) le 18 février;
- c) le 18 janvier.



3 Écoute *La chanson des mois de l'année* et montre dans le tableau de la page suivante les mois de l'année que tu entends.



4 Écoute encore la chanson et écris le nom des mois que tu entends prononcer sous le nom de chaque saison :

Printemps

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Été

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Automne

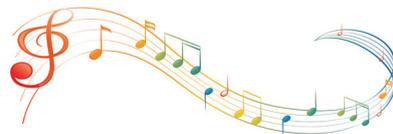
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Hiver

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____



5 Et maintenant chante *La chanson des mois de l'année* avec tes camarades et ton professeur (sur la version instrumentale).



Pour parler d'un anniversaire, j'utilise ...		
des verbes	des noms masculins	des noms féminins
	un anniversaire	
	un gâteau d'anniversaire	
		une bougie
souffler →	→	→ les bougies
		ma date de naissance
faire →	→ un vœu	
J'utilise aussi les noms des mois de l'année		
Janvier		Juillet
Février		Août
Mars		Septembre
Avril		Octobre
Mai		Novembre
Juin		Décembre



6 Qu'est-ce que Loïc fait à l'occasion de son anniversaire ? Complète sa lettre avec les activités ou les noms correspondants.

Salut,

Aujourd'hui, c'est le 10 mai. C'est mon anniversaire. Ma mère prépare un délicieux¹... et moi, j'achète des²... pour former le chiffre onze. Mes parents chantent Joyeux anniversaire. Je³... et je⁴... les bougies. Il y a des cadeaux. Bisous !

Loïc



1



2



3



4



7 Et toi ? C'est quand ton anniversaire ? Et ton voisin ? Quelle est sa date de naissance ?



8 Écoute et chante Joyeux anniversaire avec tes camarades.



Maintenant je sais...

Dire ma date de naissance.
Demander à un camarade de classe sa date de naissance.
Parler d'un anniversaire.

Unité 8

Leçon 2 – Je t'invite à mon anniversaire !

-   **1** Écoute le message vocal de Sophie. Elle invite ses camarades à son anniversaire. Elle écrit aussi une carte virtuelle. Lis les cartes et associe le message vocal à la bonne carte. 

A

Salut,
Je t'invite à ma fête d'anniversaire, chez moi. C'est dimanche, le 15 juin à 18 heures. J'habite 25, rue de Bucarest. Ma maison est devant le supermarché. Apporte ton jeu (vidéo) préféré.
À bientôt !

B

Salut,
Je t'invite chez moi pour fêter mon anniversaire. C'est le 5 juin à 16 heures, 15, rue de Bucarest. Ma maison est devant le marché de la ville. Apporte ton film préféré.
Bises !



- 2** Lis encore une fois l'invitation et réponds aux questions :

Qui fête son anniversaire ?
À quelle adresse a lieu la soirée ?
Qu'est-ce que les invités apportent à la fête ?

Quel jour a lieu la fête ?
À quelle heure ?
La maison est devant un marché ou devant un supermarché ?



- 3** Quels sont les deux messages qui correspondent à l'invitation de Sophie ? Trouve aussi les erreurs des autres messages.

Joyeux anniversaire, Sophie !
Merci pour ton invitation. J'arrive chez toi dimanche à 18 heures. J'apporte mon jeu préféré, Minecraft. On joue ensemble.
Gros bisous !
Lucas

Bon anniversaire, Sophie !
Tous mes vœux de bonheur !
Merci pour ton message. J'arrive chez toi samedi à 16 heures. J'apporte mon film préféré. On regarde ensemble.
Bises !
André

Bon anniversaire, Sophie !
Ton invitation me fait plaisir. Merci beaucoup. J'arrive chez toi dimanche à 6 heures. J'apporte un jeu que j'aime. On joue ensemble.
Bisous !
Lara

Joyeux anniversaire, Sophie !
J'adore les fêtes d'anniversaire !
Merci pour l'invitation. J'arrive chez toi samedi à 18 heures. J'apporte ma musique préférée. On écoute et on danse ensemble.
À bientôt !
Sarah

Pour parler d'une soirée d'anniversaire, j'utilise ...			
des verbes	des noms masculins	des noms féminins	des adjectifs masculins et féminins
organiser →		→ une soirée	
		une carte	→ virtuelle
		une invitation	→ virtuelle
lancer →	→ des confettis		
lancer →	→ des guirlandes de fanions		
		une trompette	
		des trompettes	
faire →	→ du karaoké		
faire →	→ plaisir		
être →			→ content / contente
envoyer →		→ des photos	
envoyer →		→ des vidéos	
	un copain	une copine	
	un / l'invité		
Aujourd'hui Sophie a 12 ans.			
Je te souhaite bon / joyeux anniversaire.			



4 Qu'est-ce que Sophie fait à l'occasion de son anniversaire ? Lis son message et réponds aux questions.



Coucou !

Comment ça va ? Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. J'ai 12 ans. J'organise une grande soirée chez moi et j'invite mes copains et mes copines. Ma mère et mon père décorent le salon et le jardin. Il y a des ballons de toutes les couleurs et des guirlandes de fanions. Je distribue des chapeaux en papier et des trompettes. On fait du karaoké, on danse, on joue et on lance des confettis. Il y a un repas délicieux et un grand gâteau d'anniversaire. J'ai des cadeaux. Je t'envoie des photos et des vidéos de la soirée.

Et toi, comment se passe ton voyage à Paris ?
Grosses bises!

Sophie

1. Quel âge a Sophie ?
2. Elle organise où sa fête d'anniversaire ?
3. Qui sont les invités ?
4. Quelles sont les décorations ?
5. Comment s'amuse les enfants ?
6. Qu'est-ce que les invités mangent au dessert ?



5 Écris une lettre à ton personnage préféré du manuel pour parler de ta fête d'anniversaire.

Maintenant je sais...

Parler de mon anniversaire.

Décrire ma soirée.

Écrire une carte de vœux pour l'anniversaire d'un(e) ami(e).

Unité 8

Leçon 3 – Soirée déguisée

  **1** André, Lara, Sarah et Lucas organisent une soirée déguisée. Écoute,  montre les activités et associe les activités aux prénoms des enfants.

A
Moi, j'apporte la musique et je trouve la salle pour danser.

B
Moi, je fais l'affiche pour annoncer la fête.

C
Moi, j'écris les cartes d'invitation pour le directeur et pour les professeurs.

D
Moi, j'apporte les décorations, les guirlandes pour décorer la salle.

1 Lara

2 André

3 Sarah

4 Lucas

  **2** Regarde l'affiche, lis les questions et donne la bonne réponse :



Je suis un (super-)héros

Samedi
le 30 mai à 16 heures
à l'école

on organise la soirée déguisée des amis.
Habille-toi comme un (super-)héros !

Déguisement obligatoire !



- Quel est le thème de la soirée déguisée ?
- Quelle est la date de la soirée déguisée ?
- À quelle heure arrivent les invités ?
- Où a lieu la soirée déguisée ?

  **3** Regarde les déguisements de la soirée. Quels personnages ils représentent ? Associe chaque déguisement au personnage correspondant.

1. Je porte un pantalon bleu et blanc, une chemise blanche et un casque. Je suis gros. J'ai des moustaches blondes.



2. Je porte un costume noir, des gants noirs et des bottes noires aussi. Je porte un masque de chat avec des oreilles de chat.



3. Je porte une robe blanche et des chaussures noires.



4. Je porte un costume blanc avec des pois noirs. Je mets aussi un petit chapeau noir.



5. Je suis un homme-araignée. Mon costume est rouge et bleu. J'ai aussi un masque.



6. Je porte un pantalon rouge, une blouse noire, une ceinture verte, une moustache blonde et un casque avec des ailes.



Pour parler d'une soirée déguisée, j'utilise ...

des verbes	des noms masculins	des noms féminins	des adjectifs masculins et féminins
	un déguisement		
		une cape →	rouge
		une ceinture →	verte
	un bandeau	→	→ noir
		une fée	
avoir →		→ des ailes	
	un casque →	avec des ailes	→ blanches
	des pois →		→ noirs
	un gilet		
	le roi	la reine	



4 Les invités arrivent. Ils portent quels déguisements ?
Associe les prénoms des enfants aux costumes qu'ils portent.



1 *André* 2 *Lucas* 3 *Damien* 4 *Léa* 5 *Loïc* 6 *Anaïs*



A



B



C



D



E



F



5 Et toi ? Tu aimes les soirées déguisées ? Quel super-héros aimes-tu ?
Comment il est habillé ?

Maintenant je sais...

Décrire le costume d'un (super-)héros ou d'un personnage.

Unité 8

Leçon 4 – Et toi ? Quelle soirée tu préfères ?

  **1** Hugo, Léa, Anaïs et Lucas parlent de la soirée préférée. Écoute et associe les soirées aux prénoms des enfants. 



A. Soirée couleurs — B. Soirée chocolat — C. Soirée crêpes — D. Soirée salades

1. *Hugo* 2. *Léa* 3. *Anaïs* 4. *Lucas*

  **2** Les enfants préfèrent une soirée pour tous. Regarde l'affiche, lis les questions et donne la bonne réponse :



Soirée verte
Vendredi
le 15 juin à 17 heures
le **Club ÉCO-ÉCOLE**
organise une soirée pour tous
les élèves qui aiment la nature.
Habille-toi en vert et apporte un plat vert !

- a) Quel est le thème de la soirée ?
- b) Quelles sont la date et l'heure de la soirée ?
- c) Qui organise la soirée ?
- d) Comment s'habillent les invités et qu'est-ce qu'ils apportent ?

  **3** Pour organiser la soirée, les enfants apportent des fruits, des légumes, des fleurs, des feuilles vertes et des décorations vertes. Qui apporte quoi ? Associe chaque étiquette au personnage correspondant.



A  1. J'apporte le jus de kiwis et le sirop de menthe que j'adore.

B  2. J'apporte les décorations: des ballons verts et des fanions verts aussi.

C  3. J'apporte des pastèques, des raisins verts, des pommes vertes, des poires et des kiwis.

D  4. J'apporte une nappe verte et des bougies vertes aussi.

E  5. J'apporte des crèmes glacées à la menthe et à la pistache.

F  6. J'apporte des concombres, des choux et des poivrons pour préparer des salades.

Pour décrire la soirée verte de l'Éco-École, j'utilise ...		
des noms masculins	des noms féminins	des adjectifs masculins et féminins
	une crêpe	
	une nappe →	→ verte
	une salade	
un chocolat →	→	→ blanc, noir
un chocolat au lait		
un plat		
un sirop →	→ de menthe	
	une crème glacée à la vanille	
	une crème glacée aux pistaches	
des légumes →	→	→ frais
un potager		
Pour dire ce que je préfère avoir, j'utilise je voudrais.		



4 Complète la lettre que Sophie écrit à sa copine. Remplace les dessins par des mots.

Salut !

Ça va ? Vendredi, c'est la1..... au club Éco-École. Mes copains et moi, nous apportons des fruits et des légumes verts, des2..... verts, des desserts3..... et des décorations4..... Nous portons des vêtements5..... aussi. Les personnages préférés de la soirée sont les membres de la famille Shrek. C'est très rigolo.

Et toi, tu aimes quelles soirées ?

Au revoir, Sophie



5 Et toi ? Quelle soirée tu préfères ? Écris à ton ami pour expliquer.

Maintenant je sais...

Décrire les préférences d'un personnage pour organiser une soirée.

Unité 8

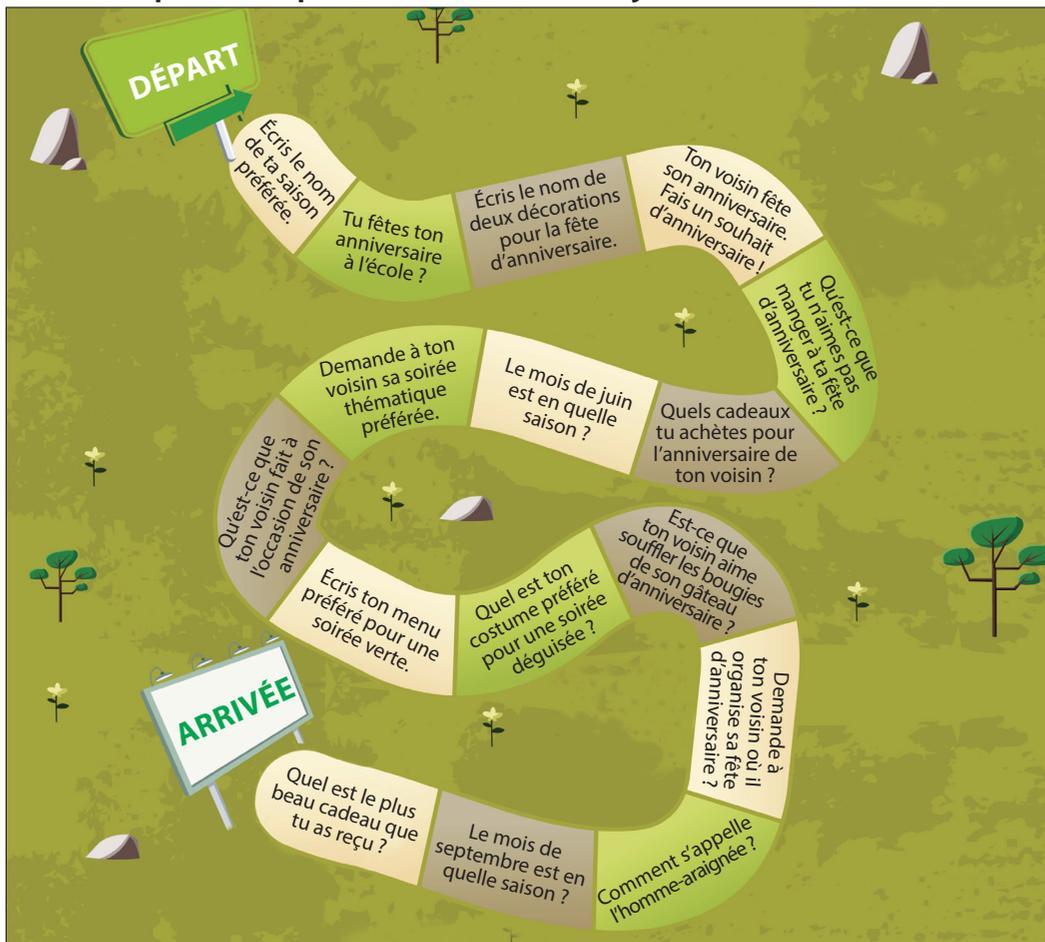
Je révisé !

- Trouve les douze mois de l'année.

M A N S E P T E M B R E
 A V O L H T U R J L I E
 N O J A N V I E R M A R
 A S U T N E O R S L R N
 J U I N O C M A R S S O
 N A L A I F E I V L R V
 C M L I D E C E M B R E
 A I E N R V I O A I R M
 O C T O B R E N I R G B
 U N S I R I H N R M I R
 T I R N D E L N R E A E
 M I A A V R I L E I P M



- Réponds aux questions pour arriver à la fin du jeu.



PROJET – Joyeux anniversaire

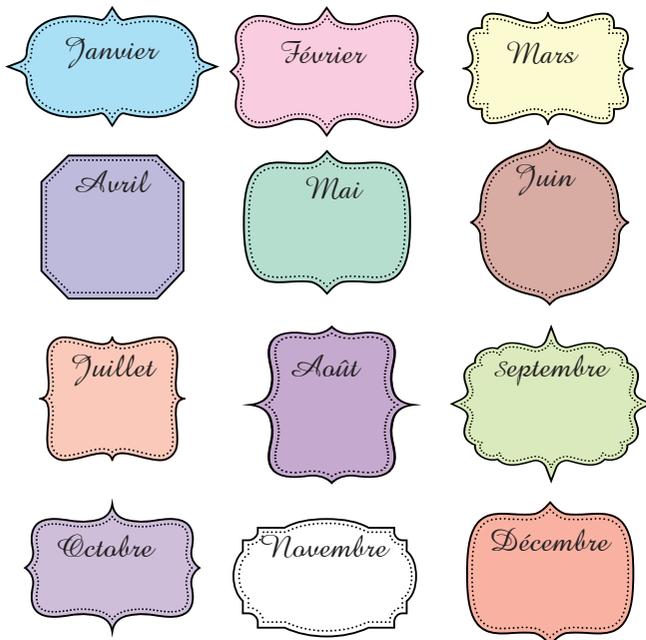
A. Réalise le calendrier anniversaire de ta classe.

Colle ta photo au mois correspondant à ta date de naissance.

Regarde le calendrier !

Ton anniversaire est entre janvier et juin ?

Fête ton anniversaire avec tes camarades en classe au mois de mai.



B. Organise la fête.

Il y a deux groupes : les élèves qui fêtent l'anniversaire et les invités.

- 1 Tu es au groupe des élèves qui fêtent l'anniversaire ?
 - Fais ta carte d'invitation !
 - Prépare un carton d'invitation commun !
 - Donne la carte aux camarades de classe !
 - Prépare la fête !
- 2 Tu es au groupe des invités ?
 - Écris la réponse à la carte d'invitation. Chaque élève écrit la réponse.
 - Fais une carte d'anniversaire pour ton camarade pour souhaiter *Joyeux anniversaire*.

Et maintenant, fais la fête !

TOTAL / 25 points

● **S'entraîner pour la compréhension orale.**

6 points

Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case.



Dialogue 1



A



B



C

Dialogue 2



A



B



C

● **S'entraîner pour la compréhension écrite.**

14 points

Lis et réponds aux questions :

*Chère Sarah,
J'ai 12 ans le 25 juin. Je t'invite à fêter ensemble mon anniversaire. J'organise une soirée karaoké dans un restaurant près de l'école. C'est samedi à 17 heures.
Bises,
Léa*

- 1 Qui a écrit la carte ?
 Sarah Léa
- 2 Pourquoi la personne écrit la carte ?
 pour inviter son amie
 pour parler de son anniversaire
- 3 L'anniversaire a lieu :
 l'hiver l'été

● **S'entraîner pour la production écrite.**

5 points

Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle
 Ma date de naissance :
 Ma fête d'anniversaire préférée :
 Mon super-héros préféré :
 Ma soirée préférée :
 Mon gâteau préféré :
 Mon jus préféré :

Tu as entre 20 et 25 points :
 Tu as entre 15 et 20 points :
 Tu as entre 10 et 15 points :
 Tu as entre 5 et 10 points :
 Tu as entre 0 et 5 points :

**Félicitations !
 Très bien !
 Bien !
 Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
 Hum... Tu dois travailler encore...**

Unité 9

C'est les vacances ! Youpi !!!



DANS L'UNITÉ 9

J'APPRENDS :

- le vocabulaire de la mer et de la plage
- les noms des activités au parc aquatique
- les noms des animaux de la ferme
- les noms des activités des colonies de vacances

JE SUIS CAPABLE DE

- parler :
- de mes vacances à la mer
 - des affaires que je mets dans mon sac pour aller au parc aquatique ou à la piscine
 - de l'animal de la ferme que je préfère
 - des activités de vacances que je préfère

ET JE ...

- révise
- fais un projet
- m'évalue

Unité 9

Leçon 1 – À la mer et à la plage !

1 André et sa famille sont à la mer. Regarde les images, lis les dialogues et réponds aux questions.

A

Les enfants, aujourd'hui on passe la journée à la mer.

Youpi ! On va à la plage !

Moi, j'adore faire des châteaux de sable !

Ouuiii ! J'adore l'eau et le sable.

B

Pour aller à la plage, il faut un maillot de bain, une serviette et une casquette ou un chapeau.

Il faut aussi des lunettes de soleil, une bouée et un tuba pour nager sous l'eau.

Et nous prenons aussi une crème de soleil, un parasol et des chaussures de plage.

C

Voilà la mer, les enfants, elle est magnifique !

Elle est grande et bleue !

Oui, la mer est belle ! Il fait beau et il fait chaud. On entre dans l'eau, maman ?

D

Allez, les enfants, on se baigne dans la mer !

L'eau est froide, maman.

J'ai peur !

Mais non, Angeline, il ne faut pas avoir peur ! Et l'eau est bonne, Damien.

E

Angeline, Damien on fait un grand château de sable ?

Oui ! Super ! J'apporte mon seau et ma pelle.

Oui, on fait un beau château de sable.

F

Les enfants, vous voulez manger des glaces ?

Oui ! Moi, je prends une glace à la fraise.

Moi, je prends une glace à la vanille.

Moi, je prends une glace au chocolat.

G

J'aime jouer au volley-ball sur la plage. C'est chouette !

Moi, je n'aime pas. C'est dur. Je suis fatigué !

Et moi, j'ai faim. On rentre à l'hôtel ?

H

Alors, les enfants, la mer et la plage, vous aimez ?

Oui !

Beaucoup !

C'est génial !

- a. Où passent les enfants la journée ?
- b. Qu'est-ce que les enfants font avec le sable ?
- c. Comment est la mer ?
- d. Est-ce que l'eau est  ou  ?

Pour parler de ma journée à la mer / à la plage, j'utilise ...			
des verbes	des noms masculins	des noms féminins	des adjectifs masculins et féminins
passer →	→	→ une journée	→ magnifique
	le sable	des lunettes de soleil	
	un château de sable	une bouée	
	un maillot de bain	une serviette	
nager →	avec un tuba	→ sous l'eau	
	un parasol	une crème de soleil	
		des chaussures de plage	
entrer →	→	→ dans l'eau	
se baigner →	→	→ dans la mer	→ froide / chaude
avoir →	→	→ peur	
avoir →	→	→ faim	
	un seau	une pelle	
jouer	au volley-ball		chouette
être / je suis →		→	→ fatigué(e)
rentrer →		→ à la maison	
rentrer →		→ à l'hôtel	

  **2** Écoute les dialogues et montre le dessin correspondant A, B, C, D, E, F, G ou H. 

  **3** Qui fait quoi ? Écoute et associe chaque message au prénom correspondant ? 

Message 1

Message 2

Message 3

Message 4


Claudette


Damien


André


Angeline

 **4** Et toi, tu aimes le soleil, la mer ? Qu'est-ce que tu aimes faire à la plage ? Écris à ton personnage préféré du manuel pour parler de ce que tu aimes.

Maintenant je sais...

Parler de ma journée à la mer.

Utiliser le mot «alors», mot qui lie deux propositions :

J'aime nager, alors je vais en vacances à la mer.

Unité 9

Leçon 2 – Tu aimes nager ?

-   ① Lara, Lucas, Sophie et Hugo sont au parc aquatique. Regarde les images, écoute et montre les affaires : des lunettes de natation, un bonnet de bain, un maillot de bain, une serviette de bain et des palmes. 



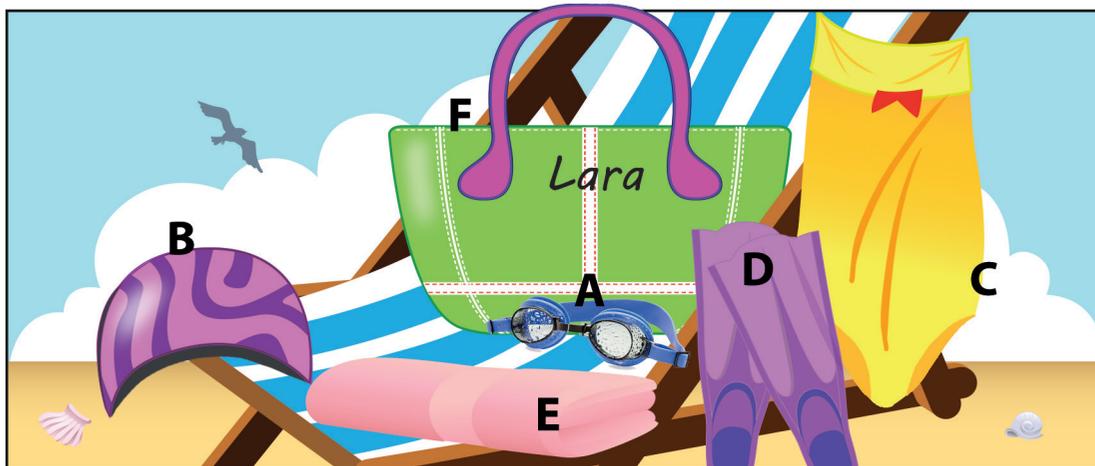
1. Lara

2. Lucas

3. Sophie

4. Hugo

-   ② Lara va au parc aquatique. Elle sort ses affaires de son sac de piscine. Associe chaque objet à son nom :



1. des lunettes de natation

2. des palmes

3. un bonnet de bain

4. un maillot de bain

5. un sac de piscine

6. une serviette de bain



3 Et toi ? Pour aller au parc aquatique ou à la piscine, qu'est-ce que tu mets dans ton sac ? Prononce le nom de tes affaires.

Pour parler de mes affaires au parc aquatique, j'utilise ...			
des noms masculins		des noms féminins	
un bonnet de bain		des lunettes de natation	
un maillot de bain		des palmes	
un sac de piscine		une serviette de bain	
Pour dire ce que je préfère faire au parc aquatique, j'utilise ...			
des verbes	des noms masculins	des noms féminins	des adjectifs masculins et féminins
sauter →		→ dans l'eau	
faire →		→ de la plongée	
glisser	un toboggan	→	→ aquatique



4 Complète la lettre qu'Anaïs écrit à sa copine. Remplace les dessins par les mots convenables.

Coucou !

Comment ça va ? Samedi on va au parc aquatique. Je t'invite. Pour se baigner, tu prends ton¹....., ta²....., tes³..... et tes⁴..... On⁵....., on⁶..... dans la piscine et on⁷..... Moi, j'adore glisser sur le grand⁸..... C'est génial !
Le parc aquatique est au 50, rue des Collines. Je t'attends devant l'entrée.
À bientôt !

Anaïs



5 Est-ce que ton voisin ou ta voisine aime aller à la piscine, nager et jouer dans l'eau ?



6 Et toi, est-ce que tu aimes nager et jouer dans l'eau ? Réponds à la lettre d'Anaïs pour dire que tu vas ou que tu ne vas pas avec elle au parc aquatique.

Maintenant je sais...

Parler de mes activités au parc aquatique.

Unité 9

Leçon 3 – Ma journée à la ferme !

  **1** André va à la ferme avec ses copains. Regarde les images, lis les dialogues et montre les animaux.



Aujourd'hui, les enfants, on passe la journée à la ferme. C'est super ! On regarde les animaux !

Moi, j'aime jouer avec les animaux.

Mon animal préféré à la ferme, c'est la vache. J'adore le lait et le fromage.

Moi, mon animal préféré, c'est le cheval. Il est beau et fort.

Moi, j'aime le mouton. Regardez. Il est très gentil.

Regardez, les enfants, il y a des poules ! Elles sont sympas !

Il y a des canards aussi ! Ils adorent l'eau.

Et voilà un coq ! Tous les matins il chante cocorico

Et voilà nos petits cochons !

Et vous avez des dindes aussi !

Ils sont gentils !

Elles sont belles !

  **Qui parle de quel animal ? Associe le prénom de chaque enfant à l'animal correspondant :**

1. Lara

2. Lucas

3. Sophie

4. Hugo

5. Sarah

6. Léa

7. Anaïs

8. Loïc

parle

de la vache.

des petits cochons.

des poules.

des dindes.

du cheval.

du coq.

des canards.

du mouton.

  **2** Écoute et écris le nom de chaque animal pour l'enregistrement correspondant. 

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 	7. 	8. 
A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.

Pour parler de ma journée à la ferme, j'utilise ...

<i>des noms masculins</i>	<i>des noms féminins</i>	<i>des adjectifs masculins et féminins</i>
un canard	une dinde	sympa
un cochon	une poule	rose
un coq	une vache	drôle
un cheval	une oie	un cheval gris une oie grise
un mouton →	→	→mignon →doux



3 Tu connais maintenant les animaux de la ferme. Lis les étiquettes de chaque enfant et trouve l'animal préféré.

1.

Bonjour !
Mon animal préféré c'est la Elle est grosse et elle est très gentille.
Lara

2.

Salut !
C'est le , mon animal préféré. Il joue beaucoup dans l'eau et il est sympa. Il fait coincoin.
Lucas

3.

Coucou !
Je préfère le Il est blanc et très doux. Il est mignon.
Sophie

4.

Bonjour !
Moi, je préfère le Il est rose et il mange beaucoup. Il est drôle.
Hugo

5.

Coucou !
J'adore la Elle mange beaucoup. Elle a toutes les couleurs.
André

6.

Salut !
Moi, je préfère le Il chante : *Cocorico ! Cocorico !* et j'aime beaucoup son chant.
Loïc

7.

Salut !
Mon animal préféré est l'..... . Elle est blanche ou grise. Elle aime aussi passer sa journée dans l'eau.
Léa

8.

Bonjour !
Mon animal préféré c'est le C'est un bon ami de l'homme.
Sarah



4 Est-ce que ton voisin ou ta voisine aime regarder les animaux de la ferme et jouer avec ?



5 Et toi, est-ce que tu aimes aller à la ferme et voir les animaux ? Écris une lettre à ton personnage préféré du manuel pour parler des animaux de la ferme que tu aimes.

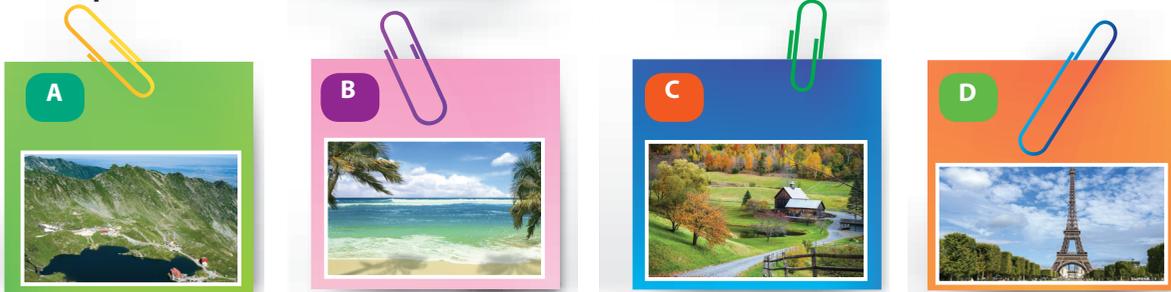
Maintenant je sais...

Parler des animaux de la ferme que j'aime.

Unité 9

Leçon 4 – Youpi, c'est les vacances !

  **1** Les vacances commencent bientôt. Chaque élève et sa famille font des projets. Écoute, regarde les images et associe les projets aux prénoms des enfants. 



1. *André*

2. *Lara*

3. *Lucas*

4. *Sophie*

  **2** Écoute encore et associe le prénom de chaque enfant aux activités qu'il fait pendant les vacances. 



1. se faire des amis

5. aimer la nature et les animaux

9. nager

2. aimer l'air frais et les forêts

6. bronzer et jouer sur la plage

10. visiter des musées et des monuments



3. aimer la mer et le soleil

7. faire de la plongée

4. aimer la montagne

8. faire des randonnées à vélo ou à cheval

  **3** Il y a aussi des enfants qui veulent aller en colonie de vacances. Écoute Hugo, Léa, Loïc et Anaïs. Quelles sont les activités qu'ils aiment ? 



- 
1. théâtre et danse
 2. excursions
 3. sport
 4. spectacles
 5. fêtes déguisées et concours
 6. ateliers culturels
 7. soirées
 8. jeux

Pour parler des activités des colonies de vacances, j'utilise ...			
des noms masculins		des noms féminins	
au bord →		→ de la mer	
l'air frais →		→ de la forêt	
un monument		une colonie de vacances	
un musée		une excursion	
un concours		randonnée à vélo	
		randonnée à cheval	
un atelier de théâtre →		→ de danse	
ou			
des verbes	des noms masculins	des noms féminins	des adjectifs masculins et féminins
Bronzer			
Se faire →	→ des amis	→ des amies	
	→ des copains	→ des copines	
Participer à →	→ un atelier	→	culturel

  **4** Complète les lettres de Lara et de Loïc avec les mots convenables.

Mes chers parents,
Comment ça va ? Ma colonie de vacances, c'est génial ! On fait des de théâtre et des On fait aussi du et des
Bisous !

Lara

Chère maman, cher papa,
Comment allez-vous ? Moi, ma colonie de vacances, c'est super ! Je me fais des On joue beaucoup et on visite des On fait aussi de l'..... . J'adore !
Grosses bises !

Loïc

ateliers

1

concours

2

vélo

3

randonnées

4

amis

1

châteaux

2

équitation

3

 **5** Et toi ? Tu aimes les activités de vacances ? Tu aimes aller en colonie de vacances avec tes camarades ? Écris à ton personnage préféré du manuel une lettre pour parler de tes projets de vacances.

Maintenant je sais...

Parler de mes activités de vacances.

Unité 9

Je révisé !

Réponds aux questions pour arriver à la fin du jeu.

DÉPART

Écris les noms des objets que tu mets dans ton sac pour aller à la plage.

Où aimes-tu passer tes vacances d'été ?

Prononce le nom des animaux de la ferme que tu préfères.

Demande à ton voisin son activité préférée au parc aquatique.

Demande à ton voisin les noms des objets qu'il met dans son sac de piscine.

Écris le nom de l'activité que ton voisin aime faire sur la plage ?

Demande à ton voisin le nom de l'activité qu'il adore sur la plage ?

Qu'est-ce que tu aimes faire en colonie de vacances ?

Ton voisin se baigne dans la mer. Quel objet il prend pour nager ?

Comment est l'eau de la mer quand il fait beau ?

Écris le nom de l'animal de la ferme qui fait coincoin.

Demande à ton voisin à quel atelier il aime participer.

Demande à ton camarade le lieu où il passe ses vacances.

Comment tu préfères aller en randonnée ?

Écris le nom des activités que tu aimes faire pendant les vacances.

ARRIVÉE

PROJET

Fais un sondage dans ta classe intitulé *Vive les vacances*. Écris une liste de questions pour demander à ton camarade : le lieu de ses vacances, les activités qu'il préfère, les objets à mettre dans la valise.

Questions

1 Demande à ton camarade :

- Où veux-tu passer tes vacances d'été ?
- Quelles activités de vacances tu préfères ?
- Quels objets tu mets dans ta valise, pour aller à la mer ?
- Quelle colonie de vacances tu préfères ?



2 Pour parler de ses vacances, ton camarade dit ...

quelles activités de vacances il préfère :

J'aime visiter des musées.

où il va en vacances :

Je vais à la mer.

quelle est sa colonie de vacances préférée :

Je vais à la mer.

quels objets il met dans son sac de piscine :

Pour aller à la piscine, je mets dans mon sac mes lunettes de natation, mon maillot de bain et une serviette.

Affiche

3 Ton camarade parle de ses activités / des objets qu'il met dans sa valise pour aller en vacances. Tu réalises une affiche qui présente le lieu, les activités et les objets qu'il met dans la valise.

Exposition d'affiches

4 Présente ton affiche à tes camarades.



TOTAL / 25 points

● S'entraîner pour la compréhension orale.

5 points

1 Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case.

Dialogue 1



a b c

Dialogue 2



a b c

● S'entraîner pour la compréhension écrite.

15 points

1 Lis ce petit message et réponds aux questions :

*Mes chers parents,
 Comment allez-vous ? Ma colonie de vacances à la mer, c'est génial ! Je me fais des amies. On nage, on joue au volley-ball sur la plage et on fait des châteaux de sable. On mange aussi des glaces. Moi, j'adore la glace à la fraise. Mon amie, Léa, elle adore la glace à la vanille.
 Bisous, Anaïs*

a. Où se trouve Anaïs ?

b. Qu'est-ce qu'elle fait avec ses amies ?

c. Qu'est-ce que son amie Léa adore manger ?

● S'entraîner pour la production écrite.

5 points

1 Continue à remplir la fiche pour ton professeur de français.

Ma fiche personnelle

Pour aller au parc aquatique, je mets dans mon sac :

Mon animal de la ferme préféré :

J'aime la colonie de vacances pour :

J'aime aller à la montagne pour :

J'aime aller à la mer pour :

Tu as entre 20 et 25 points :
 Tu as entre 15 et 20 points :
 Tu as entre 10 et 15 points :
 Tu as entre 5 et 10 points :
 Tu as entre 0 et 5 points :

Félicitations !
 Très bien !
 Bien !
 Assez bien ! Mais tu dois encore réviser.
 Hum... Tu dois travailler encore...

Transcriptions

Ph: Professeur homme/ Pf: Professeur femme, A: André,
S: Sophie, Lu: Lucas, La: Lara, H: Hugo, Ch: Christian, D: Damien,
Cl: Claudette, J: Jean, F: Florence, M: Maurice, Le: Léa,
Sa: Sarah, An: Anaïs, My: Myriam, Ang: Angeline

Ph: Unité 0. Salut ! Activité 1. Regarde les photos, écoute les dialogues et montre. Qui parle ? 1. A: Bonjour. S: Salut ! Ph: 2. Lu: Ça va ? La: Oui, ça va. Merci. Et toi ? Lu: Ça va. Merci. Ph: 3. A: Au revoir ! La: Au revoir ! À bientôt ! Ph: Activité 2. Écoute et associe les dialogues aux photos. Qui parle ? 1. Ph: Bonjour, André. A: Bonjour, Monsieur. Ph: Tu vas bien ? A: Oui. Merci. Et vous ? Ph: Très bien. Au revoir. A: Au revoir, Monsieur. 2. Ph: Bonjour, Madame ! Pf: Bonjour, Monsieur ! Ph: Comment allez-vous ? Pf: Je vais bien. Et vous ? Ph: Moi aussi. Ph: Au revoir, Madame ! Pf: À bientôt, Monsieur !

Ph: Unité 1. Je me présente Ph: Leçon 1. Tu t'appelles comment ? Ph: Activité 1. Regarde les photos. Qui parle ? Écoute et montre. 1. A: Salut ! Je m'appelle André. 2. La: Bonjour ! Moi, je suis Lara. 3. Lu: Coucou ! Je m'appelle Lucas. 4. S: Salut ! Et moi, c'est Sophie. Ph: Activité 3. Écoute et montre les deux étiquettes. Ph: Salut. Tu t'appelles comment ? A: Bonjour, je m'appelle André. Ph: Tu as quel âge, André ? A: J'ai 11 ans. Ph: Bonjour. Tu t'appelles comment ? La: Bonjour. Tu t'appelles comment ? A: Bonjour. Ph: Tu as quel âge, Lara ? La: J'ai 9 ans. Ph: Activité 4. Écoute et écris les prénoms des enfants. A: Salut ! Je m'appelle André. Mon prénom s'écrit A N D R É. La: Bonjour, je m'appelle Lara. Mon prénom s'écrit L A R A. Lu: Salut ! Je m'appelle Lucas. Ça s'écrit L U C A S. S: Coucou. Je m'appelle Sophie. Ça s'écrit S O P H I E. Ph: Activité 5. Sons et lettres. André prononce les sons des lettres. Répète avec lui. A: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z. Ph: Activité 7. Écoute La chanson de l'alphabet. Ph: Leçon 2. Quel âge as-tu ? Ph: Activité 1. Écoute et associe la photo à l'âge des enfants. Ph: Quel âge as-tu, André ? A: J'ai onze ans. Ph: Tu as quel âge Lara ? Tu as neuf ans ? La: Oui. J'ai neuf ans. Ph: Tu as quel âge Lucas ? Lu: J'ai dix ans. Ph: Sophie, tu as quel âge ? S: Moi, j'ai douze ans. Ph: Sarah, tu as quel âge, toi ? Tu as douze ans, toi aussi ? S: Non. J'ai treize ans. Ph: Treize ans ! Tu es grande ! Ph: Activité 7. Écoute et associe l'âge à la bonne prononciation. Ph: Sophie a 12 ans. Ph: Myriam a 7 ans. Ph: Lara a 9 ans. Ph: Lucas a 10 ans. Ph: Damien a 5 ans. Ph: Activité 8. André compte de 1 à 30. Répète avec lui. A: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. Ph: Activité 9. Écoute La chanson des chiffres. Ph: Activité 10. Écris les chiffres que tu entends. A: 1, 4, 5, 12, 13, 14, 20. Ph: Leçon 3. Quelle est ton adresse ? Ph: Activité 1. Écoute et associe les prénoms à la bonne adresse. A: Moi, c'est André. J'habite 10, rue de Bucarest. La: Je suis Lara. J'habite 15, rue de Paris. Lu: Je m'appelle Lucas et j'habite 5, rue de Bruxelles. S: Moi, je m'appelle Sophie et j'habite 7, rue de Rome. Ph: Activité 5. Quel est le pays de chaque enfant ? Écoute et associe les prénoms aux pays. Ph: Salut, André. Quel est ton pays ? A: Bonjour. Mon pays c'est la Roumanie. Ph: Bonjour, Lara. Quel est ton pays ? La: Coucou. Mon pays c'est l'Italie. Ph: Salut, Lucas. Quel est ton pays ? Lu: Bonjour. Mon pays c'est la France. Ph: Salut, Sophie. Quel est ton pays ? S: Salut. Mon pays c'est la Belgique. Ph: Leçon 4. C'est de quelle couleur ? Ph: Activité 1. Regarde les dessins. Écoute et note le numéro du dialogue correspondant à chaque image A, B, C, D, E, F. Ph: Sophie a un ballon bleu. André a un ballon rouge. Lucas a un ballon vert. Lara a un ballon jaune. Sarah a un ballon blanc. Anaïs a un ballon rose. Ph: Activité 3. Écoute et écris le nom des couleurs des ballons d'André, de Lara, de Lucas et de Sophie. Ph: André a un ballon bleu, un ballon jaune et un ballon rouge. Lara a un ballon vert, un ballon blanc et un ballon rouge. Lucas a un ballon noir, un ballon jaune et un ballon rouge. Sophie a un ballon bleu, un ballon blanc et un ballon rouge. Ph: Activité 4. Regarde les enfants, écoute et montre. Pf: André a les cheveux bruns et les yeux marron. Lara a les cheveux blonds et les yeux bleus. Sophie a les cheveux noirs et les yeux noirs. Lucas a les cheveux roux et les yeux verts.

Ph: Unité 2. Ma famille Ph: Leçon 1. Je présente ma famille. Ph: Activité 1. André présente sa famille. Ph: Photo 1. Ph: André, c'est qui là ? C'est ta sœur ? A: Oui, c'est ma sœur. Ph: Comment elle s'appelle ? A: Elle s'appelle Angeline. Ph: Et là c'est qui ? A: C'est mon frère. Ph: Comment il s'appelle ? A: Il s'appelle Damien. Ph: Photo 2. Ph: Et là ? C'est qui ? A: Là, c'est Angeline, Damien et moi. Ph: Oui, ta sœur et ton frère. Et là, c'est qui ? A: C'est mon papa. Il s'appelle Jean. Ph: Et là, c'est ta maman ? A: Oui, c'est ma mère. Elle s'appelle Claudette. Ph: Et là, c'est qui ? A: C'est mon grand-père. Ph: Comment il s'appelle ? A: Il s'appelle Maurice. Ph: Et là, c'est ta grand-mère ? Comment elle s'appelle ? A: Elle s'appelle Florence. Ph: Photo 3. Ph: Qui est avec Angeline, Damien et toi ? A: C'est mon oncle. Il s'appelle Olivier. Ph: Et là, c'est qui ? A: C'est ma tante. Elle s'appelle Julie. Ph: Et les enfants ? A: C'est ma cousine Adèle et mon cousin Thierry. Ph: Leçon 2. Je décris ma famille Ph: Activité 1. Écoute et montre. André fait la description de sa sœur et de son frère. Photo 1. A: Voici une photo de ma sœur Angeline. Elle a trois ans. Elle est petite. Elle a les cheveux bruns, longs et bouclés. Ses yeux sont verts. Elle est sympathique. Ph: Photo 2. A: Voici une photo de mon frère Damien. Il a six ans. Il est petit. Il a les cheveux blonds et courts. Ses yeux sont bleus. Il est gentil. Ph: Activité 2. Écoute et trouve la description de chaque personne. Associe la photo à la personne correspondante. La: Je m'appelle Lara. J'ai 8 ans. J'ai les cheveux blonds et longs. Mes yeux sont bleus. Je suis la fille de Christian. Ch: Je m'appelle Christian. J'ai les cheveux bruns et courts. J'ai les yeux noirs. J'ai une moustache. Je suis le papa de Lara. Lu: Moi, c'est Lucas. J'ai dix ans. J'ai les cheveux roux, courts et bouclés. J'ai les yeux verts. J'ai des lunettes. Je suis le cousin de Lara. Co: Je suis Coralie. J'ai les cheveux blonds et longs. J'ai les yeux bleus. J'ai des lunettes. Je suis la maman de Lucas. Ph: Activité 4. Écoute et dis si c'est au masculin, au féminin ou si tu ne peux pas dire. Pf: Je suis grande. Pf: Tu es petit. Pf: Elle est gentille. Pf: Tu es sympathique. Pf: Je suis petite. Ph: Leçon 3. Ils sont habillés comment ? Ph: Activité 1. Regarde la photo de famille d'André. Comment ils sont habillés ? Écoute et montre. A: Salut ! Moi, c'est André. J'ai un t-shirt vert, un pantalon noir, des baskets noires et vertes et un blouson noir. D: Coucou ! Moi, c'est Damien. J'ai un t-shirt bleu, des pantalons bleus aussi et des baskets rouges. Ma petite sœur, Angeline, a une robe rose, un manteau rouge et des bottes rouges aussi. Cl: Bonjour ! Moi, c'est Claudette. J'ai une blouse rose, un pantalon bleu et un blouson bleu aussi.

J : Coucou ! Moi, c'est Jean. J'ai une chemise bleue, un pantalon bleu et des chaussures marron. **F :** Bonjour ! Moi, c'est Florence. J'ai une blouse jaune, une jupe bleue et des chaussures bleues aussi. **M :** Salut ! Moi, c'est Maurice. J'ai une chemise blanche, des pantalons verts et des chaussures noires. **Ph : Leçon 4. Comment tu t'habilles ? Ph : Activité 1. André s'habille pour aller à l'école. Écoute et montre. A :** Salut ! Pour aller à l'école, je mets mon uniforme : ma chemise blanche, mon pantalon bleu, mon pull rouge et ma veste noire. Je mets aussi mes chaussures noires. **Ph : Activité 2. Lara s'habille pour aller à la salle de gym. Écoute et montre. La :** Salut ! Pour aller à la salle de gym, je mets mon t-shirt blanc, mon pantalon vert et mon blouson jaune. Je mets aussi mes chaussures orange. **Ph : Activité 3. Regarde le dessin et écoute Lucas. Comment il s'habille aujourd'hui ? Écris le nom des vêtements. Ph :** Tu t'habilles comment Lucas ? **Lu :** Je mets mon pantalon vert, mon t-shirt rouge, mes chaussures noires et mon blouson bleu. Je mets aussi ma casquette blanche. **Ph : Activité 5. Écoute la chanson des vêtements et dis quels sont tes vêtements préférés.**

Ph : Unité 3. Ma classe. Ph : Leçon 1. Ma salle de classe. Ph : Activité 1. André présente sa classe. Regarde la photo, écoute et montre. A : Dans ma salle de classe il y a les bureaux des élèves, le bureau du professeur et des chaises. Nous avons un tableau blanc interactif. Il y a aussi un placard et des étagères. Il y a des fenêtres et une porte. Nous avons aussi un ordinateur. Sur les murs, il y a des affiches. **Ph : Leçon 2. En classe. Ph : Activité 1. André est en classe. Regarde la photo, écoute André et montre. A :** En classe, le professeur lit une leçon. J'écoute la leçon. Lara écrit. Léa regarde au tableau. Lucas parle avec son voisin Hugo. Sophie dessine sur son cahier. Hugo découpe un dessin. Anaïs colorie un arbre et Loïc colle son dessin sur son cahier. **Ph : Leçon 3. Mes affaires de classe. Ph : Activité 1. Regarde la photo, écoute et montre les fournitures. A :** Sur mon bureau, il y a un cahier vert et un crayon noir. **La :** Sur mon bureau, il y a une trousse rose et un livre. **Le :** Sur mon bureau, il y a des feutres et un cahier. **Lu :** Sur mon bureau, il y a un stylo-plume et un livre. **H :** Sur mon bureau, il y a un crayon et une règle. **S :** Sur mon bureau, il y a des ciseaux et une gomme. **Ph : Activité 2. Écoute Hugo. Il met des fournitures scolaires dans son cartable. Montre les fournitures. H :** Dans mon cartable, je mets un livre, un cahier, une trousse, un stylo-plume, un crayon et une gomme. **Ph : Leçon 4. Mes matières préférées. Ph : Activité 1. Écoute André. Il parle de son emploi de temps. Quelles sont tes matières à l'école, André ? A :** À l'école, j'ai des cours de français, d'anglais, de mathématiques et de sciences. J'ai aussi des cours d'histoire, de géographie, de dessin et de musique. **Ph :** Et tu as des cours d'éducation physique et sportive ? **A :** Oui, j'ai des cours d'EPS et d'informatique aussi. **Ph : Activité 2. Écoute Hugo. Qu'est-ce que Hugo aime ? Pf :** Hugo, qu'est-ce que tu aimes ? **H :** J'aime le français. J'aime aussi l'histoire et la biologie. **Ph :** Tu aimes les mathématiques ? **H :** Oui. **Ph :** Tu aimes le sport ? **H :** Non. **Ph : Activité 3. Écoute Sophie. Qu'est-ce qu'elle aime ? Ph :** Qu'est-ce que tu aimes, Sophie ? **S :** J'aime l'anglais. **Ph :** Tu aimes la géographie ? **S :** Oui, j'aime aussi la géographie. **Ph :** Tu aimes la musique ? **S :** Non, je n'aime pas la musique. **Ph :** Et les mathématiques ? Tu aimes ? **S :** Non, je n'aime pas les mathématiques. **Ph : Activité 4. Écoute la chanson Quelle est la journée que tu aimes et écris le nom de la matière que tu entends pour chaque jour de la semaine. Ph : Je m'évalue. Dialogue 1. Ph :** André, tu lis ? **A :** Non, je dessine. **Ph :** Tu écris ? **A :** Mais non, je dessine. **Ph :** Que fait André ? **Ph : Dialogue 2. Ph :** Sarah, tu aimes le français ? **Sa :** Oui, j'aime le français. **Ph :** Et la géographie ? **Sa :** Non, je n'aime pas la géographie. **Ph :** Tu aimes les mathématiques ? **Sa :** Non, je n'aime pas les mathématiques. **Ph :** Qu'est-ce qu'elle aime ?

Ph : Unité 4. Mes sorties et mes vacances. Ph : Leçon 1. Au restaurant. Qu'est-ce que tu aimes manger ? Ph : Activité 1. André et ses amis sont à la terrasse d'un restaurant. Écoute et montre ce que chaque enfant mange. A : Je mange avec mes camarades de classe à la terrasse d'un restaurant. Lara aime les petits pois, le fromage et l'eau. Lucas aime les pâtes, la salade et le jus d'orange. Sophie aime le poisson, les pommes de terre et le jus de pommes. Sarah aime le riz, le poulet et les bananes. Hugo aime le steak, les frites et les fraises. Moi, j'aime la pizza, le gâteau au chocolat, les poires et soda. **Ph : Activité 2. Écoute encore et associe chaque enfant au menu correspondant. Pf :** Lara aime les petits pois, le fromage et l'eau. **Ph :** Lucas aime les pâtes, la salade et le jus d'orange. **Pf :** Sophie aime le poisson, les pommes de terre et le jus de pommes. **Ph :** Sarah aime le riz, le poulet et les bananes. **Pf :** Hugo aime le steak, les frites et les fraises. **Ph :** André j'aime la pizza, le gâteau au chocolat, les poires et le soda. **Ph : Leçon 2. Quel est ton animal préféré au zoo ? Ph : Activité 1. André parle de sa visite au parc zoo. Écoute et montre. A :** J'aime aller au parc zoologique. Voici une photo de mes animaux préférés. Il y a un grand serpent boa, un petit singe, un lion, un tigre, un ours panda et un éléphant. **Ph : Leçon 3. Qu'est-ce que tu fais pendant les vacances d'hiver ? Ph : Activité 1. Lara parle avec Lucas. Écoute, montre les activités et associe les activités aux pronoms. La :** Salut, Lucas. **Lu :** Bonjour, Lara. **La :** Lucas, qu'est-ce que tu fais pendant les vacances d'hiver ? **Lu :** Je vais à la campagne, chez mes grands-parents. J'aime jouer dans la neige. Je fabrique des bonhommes de neige. J'aime aussi les batailles de boules de neige. J'adore faire de la luge. Et toi, Lara ? Tu fais quoi pendant les vacances d'hiver ? **La :** Je vais à la montagne, dans une station de ski. Moi aussi j'aime la neige. Je fais du ski et de la motoneige. **Lu :** Super ! Au revoir ! **La :** À bientôt ! **Ph : Leçon 4. On achète des cadeaux ! Ph : Activité 1. Écoute et montre les cadeaux. A :** Demain, c'est Noël. Je vais avec mes parents dans un centre commercial. J'achète des cadeaux pour la famille et mes amis : une tablette pour mon petit frère Damien, un jeu pour ma petite sœur Angeline, un bonnet pour mon ami Lucas et des gants pour sa cousine, Lara. Pour maman et papa j'achète un chapeau et une cravate. Pour mamie et papy, j'achète une écharpe et un pull. Pour moi, maman et papa achètent un nouveau jeu vidéo. **Ph : Je m'évalue. Ph : Dialogue 1. Ph :** André, tu aimes les animaux ? **A :** Oui, j'aime les éléphants. **Ph :** Les éléphants ? **A :** Oui, c'est ça. **Ph :** Quels animaux aime André ? **Ph : Dialogue 2. Ph :** Lara, quel est ton animal préféré ? **La :** Mon animal préféré est l'ours panda ! **Ph :** Il est marron ? **La :** Non, il est noir et blanc. **Ph :** Quel est l'animal préféré de Lara ? **Ph : Dialogue 3. Ph :** Lucas, qu'est-ce que tu regardes ? **Lu :** Un film sur les singes. **Ph :** Sur les singes ? **Lu :** Oui, le singe est très rigolo. **Ph :** Quel film regarde Lucas ? **Ph : La fête de Noël. Lara, Lucas et Sophie parlent de la fête de Noël dans leur pays. Écoute les étiquettes. 1. Lara. Les enfants, c'est comment Noël dans le pays de vos parents ? La :** Pour mon cousin d'Italie, le Père Noël s'appelle Babbo Natale. Il apporte des cadeaux pour les enfants. Le 24 décembre on mange du poisson. Le jour de Noël se passe en famille. On mange du panettone. **2. Lucas. Lu :** En France, Noël c'est une fête importante pour ma famille. On décore la maison et le sapin. Le 24 décembre il y a le Réveillon de Noël. On mange de la dinde aux marrons et de la bûche de Noël. On écrit une lettre au père Noël. Le 25 décembre il y a des cadeaux pour les enfants. **3. Sophie. S :** Mon amie de Belgique, décore la maison avec des guirlandes. Le 25 décembre on mange en famille. On prépare des gâteaux à la cannelle pour le Noël. On mange aussi la traditionnelle bûche de Noël.

Ph : Unité 5. Les activités que j'aime Ph : Leçon 1. Quelles activités tu préfères ? Ph : Activité 1. Qu'est-ce que les enfants font ? Écoute et montre. Ph : Qu'est-ce vous faites, les enfants ? **A :** Nous faisons de la danse. **Ph :** Qu'est-ce vous faites, les enfants ? **Lé :** Nous faisons du tennis. **Ph :** Qu'est-ce vous faites, les enfants ? **An :** Nous faisons du vélo. **Ph :** Qu'est-ce vous faites, les enfants ? **S :** Nous faisons du chant. **Ph : Activité 3. Regarde les photos, écoute et dis quelle activité fait chaque enfant. Ph :** Qu'est-ce tu fais, André ? **A :** Je fais du skate. **Ph :** Qu'est-ce tu fais, Lara ? **La :** Je fais du piano. **Ph :** Qu'est-ce tu fais, Lucas ? **Lu :** Je fais de la peinture. **Ph :** Qu'est-ce tu fais, Sophie ? **S :** Je fais de la natation. **Ph : Activité 4. Écoute et nomme l'activité de chaque enfant. Il aime ? Il n'aime pas ? Ph :** Hugo, tu aimes le skateboard ? **H :** Non, je n'aime

pas le skateboard. **Ph** : Léa, tu aimes la peinture ? **Lé** : Oui, j'aime la peinture. **Ph** : Anaïs, tu aimes le vélo ? **An** : Non, je n'aime pas le vélo. **Ph** : Sarah, tu aimes la danse ? **Sa** : Oui, j'aime la danse. **Ph** : **Leçon 2. Tu aimes le sport ? Et ton corps ?** **Ph** : **Activité 1. Qu'est-ce que les enfants aiment ? Écoute et écris les sports préférés des enfants.** **Ph** : Quels sports tu aimes, André ? **A** : J'aime le judo et la gymnastique. **Ph** : Quels sports tu aimes, Lara ? **La** : J'aime le badminton et le tennis de table. **Ph** : Quels sports tu aimes, Lucas ? **Lu** : J'aime le football et l'athlétisme. **Ph** : Quels sports tu aimes, Sophie ? **S** : J'aime la danse sportive et le basket. **Ph** : **Activité 3. Écoute la chanson Jean Petit qui danse.** **Ph** : **Leçon 3. Tu aimes les activités artistiques ?** **Ph** : **Activité 1. Qu'est-ce que les enfants font ? Regarde l'image, écoute et écris l'activité artistique de chaque enfant.** **Ph** : Quelles activités artistiques tu aimes, André ? **A** : J'aime beaucoup le cinéma. Et à l'école je fais du théâtre. **Ph** : Et toi Sarah, quelles activités artistiques tu aimes ? **Sa** : J'aime beaucoup la musique. Je fais de la guitare. Et j'aime aussi le dessin. J'adore dessiner. **Ph** : Hugo, tu aimes les activités artistiques ? **H** : J'aime le chant. J'adore chanter en français. Et j'aime aussi la photographie. **Ph** : **Activité 3. Écoute et associe chaque enregistrement au symbole de l'activité artistique.** **Ph** : 1. Pour faire de la musique, Sarah préfère la guitare. **Ph** : 2. Pour faire de la musique, Anaïs préfère le violon. **Ph** : 3. Pour faire de la musique, Lucas préfère les batteries acoustiques. **Ph** : 4. Pour faire de la peinture, Lara utilise un pinceau. **Ph** : 5. Pour faire du théâtre, André met un masque. **Ph** : 6. Hugo aime les belles photos. Il utilise un appareil photo ou son téléphone portable. **Ph** : **Leçon 4. Le week-end, qu'est-ce que tu aimes faire ?** **Ph** : **Activité 1. Qu'est-ce que les enfants font le week-end ? Écoute et montre.** **Ph** : André, tu fais du vélo ? **A** : Non, je joue au football. **Ph** : Ah, tu joues au football. **Ph** : Lucas, tu fais du skateboard ? **Lu** : Non, je fais du roller. **Ph** : Ah, tu fais du roller. **Ph** : Lara, tu fais de la peinture ? **La** : Non, je regarde la télé. **Ph** : Ah, tu regardes la télé. **Ph** : Sophie, tu joues du violon ? **S** : Non, je dors. **Ph** : Ah, tu dors. **Ph** : **Activité 3. Regarde les photos, écoute et écris l'activité que fait chaque enfant.** **Ph** : 1. Qu'est-ce que Sarah fait ? Elle dort ? **A** : Non, elle lit. **Ph** : Ah, elle lit. **Ph** : 2. Qu'est-ce que fait Myriam ? Elle regarde un film ? **A** : Non, elle joue aux cartes. **Ph** : Ah, elle joue aux cartes. **Ph** : 3. Et Anaïs ? Elle fait de la gymnastique ? **A** : Non, elle écoute de la musique. **Ph** : Ah, elle écoute de la musique. **Ph** : 4. Et Hugo, il fait de la batterie acoustique ? **A** : Non, il joue à un jeu vidéo. **Ph** : Ah, il joue à un jeu vidéo. **Ph** : 5. Qu'est-ce que Loïc fait ? Il fait de la guitare ? **A** : Non, il fait une randonnée. **Ph** : Ah, il fait une randonnée. **Ph** : 6. Et Léa, elle va au théâtre ? **A** : Non, elle va au cinéma. Elle aime les films. **Ph** : Ah, elle va au cinéma. **Ph** : **Je m'évalue. Écoute et associe les noms des enfants aux activités correspondantes.** **Ph** : Quelles activités tu aimes, André ? **A** : En général, j'aime le sport. Le jeudi, je vais à la piscine. Je fais de la natation. **Ph** : Et toi Sarah, quelles activités tu aimes ? **Sa** : J'aime beaucoup le sport. Le week-end, je fais du roller avec mes amis. Et j'aime aussi la peinture. J'adore faire de la peinture. **Ph** : Hugo, tu aimes les activités sportives ? **H** : Je n'aime pas le sport. Je préfère des activités comme la peinture et le théâtre. **Ph** : Et toi, Lara ? Quelles activités tu aimes ? **La** : Moi, j'aime la musique. Je fais du chant. J'adore chanter en français. **Ph** : Et toi, Sophie ? Tu aimes la musique ? **S** : Oui, moi aussi, j'aime la musique. Je fais du piano.

Ph : **Unité 6. C'est comment chez toi ?** **Ph** : **Leçon 1. Tu habites où ?** **Ph** : **Activité 1. Écoute André, Lara, Sophie et Lucas ? Ils habitent où ? Montre la photo correspondante.** **A** : Bonjour ! Moi, c'est André. J'habite dans un appartement. C'est dans un grand immeuble et dans une très grande ville. Il y a beaucoup de gens et beaucoup de voitures. **La** : Salut ! Moi, c'est Lara. J'habite dans une petite maison. C'est dans une grande ville, à la mer. De chez moi, je regarde la plage et les bateaux. **Lu** : Coucou ! Moi je suis Lucas. J'habite dans un petit immeuble. C'est dans une petite ville. De chez moi, je regarde les montagnes. **S** : Et moi, c'est Sophie. J'habite dans une grande maison, à la campagne. C'est dans un village. Il y a un jardin avec des fleurs et des arbres. **Ph** : **Leçon 2. C'est comment chez toi ?** **Ph** : **Activité 1. André présente sa maison. Écoute et associe le nom des membres de la famille aux noms des pièces de la maison.** **A** : Voici ma maison. Mon petit frère, Damien, joue aux jeux vidéo dans le salon. Mon père est dans la cuisine. Il prépare à manger. Ma grand-mère, Florence, est dans la salle de bains avec ma petite sœur Angeline. Elles se lavent les dents. Ma mère est dans ma chambre. Elle range des livres. Mon grand-père, Maurice, est dans le garage. Il lave la voiture. Et, moi, je suis dans le jardin. Je joue avec mon chien et je fais un selfie. **Ph** : **Activité 4. Écoute et écris le nom de la pièce où se trouve chaque objet.** **A** : Mon ordinateur portable est dans le salon. Mon piano est dans la chambre. Mon cartable est dans l'entrée de la maison. Ma pizza est dans la cuisine. **Ph** : **Leçon 3. C'est ma chambre !** **Ph** : **Activité 1. Qui habite dans quelle chambre ? Écoute et associe le prénom de chaque enfant André, Lara, Lucas et Sophie à la chambre correspondante A. B. C. ou D.** **Ph** : Dans la chambre d'André il y a une grande armoire blanche. Il y a aussi un lit vert. Devant le lit, il y a une bibliothèque blanche et un bureau vert. Sur le bureau, il y a son ordinateur portable. Derrière le bureau, il y a une chaise verte aussi. **Ph** : Dans la chambre de Lara il y a un lit rouge. Devant le lit, il y a une armoire rose et un bureau rose aussi. Sur le bureau il y a son téléphone portable et un livre de français. Derrière le bureau, il y a une chaise rouge. Il y a aussi une bibliothèque jaune. **Ph** : C'est la chambre de Lucas. Il y a un lit jaune, une grande armoire bleue et un bureau bleu aussi. Sur le bureau, il y a son ordinateur. Derrière le bureau, il y a une petite bibliothèque jaune. **Ph** : Dans la chambre de Sophie, devant la porte, il y a un lit rose et une bibliothèque rouge. Il y a aussi un grand bureau marron. Sur le bureau, il y a une tablette et un cahier. Derrière le bureau, il y a une grande armoire marron aussi. **Ph** : **Activité 3. Hugo présente sa chambre. Écoute et associe chaque numéro de l'image à la bonne préposition.** **H** : Voici ma chambre. Devant la porte, il y a une bibliothèque et un bureau. Derrière le bureau, il y a une chaise. Mon ordinateur portable est sur le bureau. Il y a aussi un lit. Mon chien est sous le lit. J'ai aussi une grande armoire, une commode et un petit fauteuil. Dans l'armoire, il y a mes vêtements. **Ph** : **Leçon 4. Tu as un animal chez toi ?** **Ph** : **Activité 1. Quel est l'animal de compagnie de chaque enfant ? Écoute et associe le prénom de chaque enfant à son animal.** **La** : Moi, c'est Lara. J'ai un chien chez moi. **A** : Moi, c'est André. J'ai un chat chez moi. **S** : Moi, c'est Sophie. J'ai un oiseau chez moi. **Lu** : Moi, c'est Lucas. J'ai un lapin chez moi. **Sa** : Moi, c'est Sarah. J'ai un cochon d'Inde chez moi. **An** : Moi, c'est Anaïs. J'ai un poisson rouge chez moi. **Ph** : **Activité 2. Quel animal de compagnie ils ont ? Écoute et écris le nom de chaque animal.** **Pf** : Angeline a un petit poisson jaune et noir. Il s'appelle Némé. **Pf** : Léa a un petit hamster marron. Il s'appelle Cactus. **Pf** : Damien a un petit lapin blanc. Il s'appelle Kiwi. **Pf** : Myriam a un petit oiseau. Il s'appelle Coco. **Pf** : Coralie a une tortue. Elle s'appelle Carapatte. **Pf** : Christian a un chien très sympathique. Il s'appelle Milou. **Pf** : Florence a un gros chat roux. Il s'appelle Fripon. **Pf** : Maurice a un cochon d'Inde. Il s'appelle Doudou. **Ph** : **Je m'évalue. Ph** : **Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case.** **Ph** : **Dialogue 1.** **Ph** : Myriam, tu es dans le salon ? **My** : Non, je suis dans la cuisine. **Ph** : Dans la cuisine ? **My** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Où est Myriam ? Écoute encore. **Ph** : Myriam, tu es dans le salon ? **My** : Non, je suis dans la cuisine. **Ph** : Dans la cuisine ? **My** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Où est Myriam ? **Ph** : **Dialogue 2.** **Ph** : Loïc, tu es à la mer ? **Lo** : Non, je suis à la montagne. **Ph** : Ah, tu es à la montagne ! **My** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Où est Loïc ? Écoute encore. **Ph** : Loïc, tu es à la mer ? **Lo** : Non, je suis à la montagne. **Ph** : Ah, tu es à la montagne ! **My** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Où est Loïc ? **Ph** : **Dialogue 3.** **Ph** : Anaïs, tu aimes les animaux ? **An** : Oui, j'aime les animaux. **Ph** : Tu as un animal chez toi ? **An** : Oui, j'ai un petit lapin. **Ph** : Un lapin ? **An** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Quel est l'animal d'Anaïs ? Écoute encore. **Ph** : Anaïs, tu aimes les animaux ? **An** : Oui, j'aime les animaux. **Ph** : Tu as un animal chez toi ? **An** : Oui, j'ai un petit lapin. **Ph** : Un lapin ? **An** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Quel est l'animal d'Anaïs ?

Ph : Unité 7. Mes courses. Ph: Leçon 1. Je fais mes courses au marché. Ph : Activité 1. Écoute et montre les légumes et les fruits préférés des enfants. A : Salut ! C'est André. J'aime beaucoup la pastèque et les champignons. Au marché, j'achète une pastèque et des champignons. **La :** Bonjour ! C'est Lara. J'aime beaucoup le jus de pamplemousse et de carotte. Au marché, j'achète des pamplemousses et des carottes. **Sa :** Coucou ! C'est Sarah. J'aime beaucoup les oignons et les radis. Au marché, j'achète des pommes et des radis. **S :** Salut, c'est Sophie. J'aime beaucoup les melons et les concombres. Au marché, j'achète des melons et des concombres. **Lu :** Bonjour, c'est Lucas. J'aime beaucoup les prunes et les poivrons. Au marché, j'achète des prunes et des poivrons. **D :** Et moi, c'est Damien. J'aime beaucoup les citrons et les choux. Au marché, j'achète des citrons et des choux. **Ph :**

Leçon 2. Tu fais tes courses au supermarché ? Ph : Activité 1. Au supermarché, André et sa famille font des courses. Écoute et montre les produits qu'ils achètent. Cl : Bonjour ! C'est Claudette. J'achète une plaquette de beurre, deux baguettes, un paquet de jambon, des œufs et des olives. **A :** Salut ! C'est André. J'achète des cacahuètes et des pains au chocolat. J'adore les petits pains au chocolat. J'achète aussi un paquet de thé et un pot de miel. Ma sœur Angeline achète des biscuits et une tarte aux pommes. Mon frère Damien achète des céréales, des croissants et des yaourts.

Ph : Leçon 3. On achète sur Internet Ph : Activité 1. André fait des courses sur Internet. Il achète une livre. Écoute et associe les photos aux phrases correspondantes. Ph : 1. **A :** Pour trouver mon livre d'histoire, je navigue sur Internet. **Ph :** 2. **A :** Pour acheter sur Internet, j'allume mon ordinateur. **Ph :** 3. **A :** Je me décide pour un livre d'histoire et je mets le livre dans mon panier. **Ph :** 4. **A :** Et maintenant j'arrête l'ordinateur. **Ph :** 5. **A :** Maintenant je clique sur je commande. **Ph :** 6. **A :** Je tape le nom du produit que je cherche. **Ph: Leçon 4. J'adore les livres numériques. Ph : Activité 2. Écoute et complète les phrases avec les noms des actions correspondantes. H :** Salut ! C'est Hugo. J'aime beaucoup les livres numériques. J'achète sur Internet et je télécharge mes livres dans mon ordinateur. **An :** Bonjour ! C'est Anaïs. J'aime beaucoup lire des livres numériques sur ma liseuse. **Sa :** Coucou ! C'est Sarah. J'aime les soldes. J'achète beaucoup de livres et ce n'est pas cher. **Lo :** Bonjour, c'est Loïc. J'aime acheter des jeux vidéo sur Internet. Je télécharge et je joue. **D :** Et moi, c'est Damien. J'aime beaucoup le dessin. Je télécharge des dessins sur Internet, j'imprime et je colorie. **Ph : Je m'évalue. Ph : Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case. Ph :** Dialogue 1. **Ph :** Loïc, tu lis un livre ? **Lo :** Non, je navigue sur Internet. **Ph :** Ah, tu navigues sur Internet ! **Lo :** Oui, c'est ça ! **Ph :** Quelle activité fait Loïc ? Écoute encore. **Ph :** Loïc, tu lis un livre ? **Lo :** Non, je navigue sur Internet. **Ph :** Ah, tu navigues sur Internet ! **Lo :** Oui, c'est ça ! **Ph :** Quelle activité fait Loïc ? **Ph :** Dialogue 2. **Ph :** Anaïs, tu aimes les raisins ? **An :** Non, je n'aime pas les raisins. **Ph :** Anaïs, tu aimes le pamplemousse ? **An :** Oui, j'aime le pamplemousse. **Ph :** Quel fruit aime Anaïs ? Écoute encore. **Ph :** Anaïs, tu aimes les raisins ? **An :** Non, je n'aime pas les raisins. **Ph :** Anaïs, tu aimes le pamplemousse ? **An :** Oui, j'aime le pamplemousse. **Ph :** Quel fruit aime Anaïs ?

Ph: La fête de Pâques. Ph : Activité 1. Ecoute Lara, Lucas, Sophie et André et regarde les étiquettes. Ph : 1. **A :** Les Roumains fêtent les Pâques avec la famille. La bataille d'œufs est une tradition très drôle. On aime le « cozonac », une brioche délicieuse, et la « pasca », qui est un gâteau spécial pour les Pâques. **Ph :** 2. **La :** Mes grands-parents d'Italie fêtent les Pâques avec des amis. La décoration des œufs n'existe pas en Italie. On mange la délicieuse Colomba Pascale (un gâteau en forme de colombe qui symbolise la paix). **Ph :** 3. **Lu :** En France, la fête de Pâques est importante pour ma famille. L'après-midi, les enfants partent à la chasse aux œufs ! Un gâteau de Pâques traditionnel est l'agneau de Pâques. **Ph :** 4. **S :** Pour mes amis de Belgique, la fête de Pâques est une grande fête. On prend un repas avec la famille. Le symbole pour représenter les fêtes de Pâques, c'est l'agneau. Le matin les enfants cherchent les œufs colorés ou en chocolat dans le jardin. Le gâteau de Pâques préféré est le nid de Pâques.

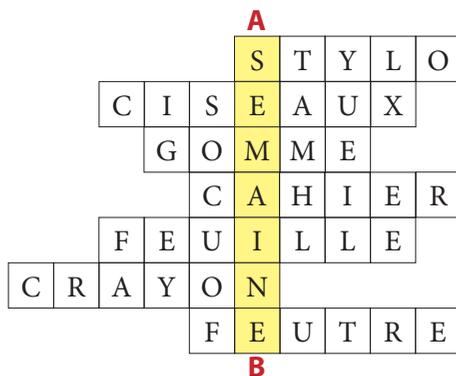
Ph : Unité 8. Fêtes et soirées. Ph : Leçon 1. Bon anniversaire ! Ph : Activité 1. Écoute les enfants et associe les images aux dates d'anniversaire. A : Salut ! C'est André ! Mon anniversaire c'est le 27 septembre. **La :** Coucou ! C'est Lara ! Mon anniversaire c'est le 12 avril. **S :** Bonjour ! C'est Sophie ! Mon anniversaire c'est le 20 décembre. **Lu :** Salut ! C'est Lucas ! Mon anniversaire c'est le 30 juin. **H :** Bonjour ! C'est Hugo ! Mon anniversaire c'est le 21 juillet. **An :** Coucou ! C'est Anaïs ! Mon anniversaire c'est le 15 mai. **Ph : Activité 2. Écoute les dialogues et écris la date de naissance de chaque personnage. Ph :** 1. André, c'est quand l'anniversaire de ta petite sœur Angeline ? **A :** L'anniversaire de ma sœur, c'est le 9 octobre. **Ph :** Le 9 octobre ? **A :** Oui, c'est ça. **Ph :** 2. Aujourd'hui c'est le 27 février. Joyeux anniversaire pour ton frère Damien ! **A :** Son anniversaire, c'est le 13 mars. **Ph :** Le 13 mars ? **A :** Oui, le 13 mars. **Ph :** 3. André, c'est quand l'anniversaire de ta maman ? **A :** L'anniversaire de ma mère est le 8 novembre. **Ph :** Le 8 novembre ? **A :** Oui, le 8 novembre. **Ph :** 4. André, quelle est la date de naissance de ta grand-mère ? **A :** La date de naissance de ma grand-mère est le 29 mars. **Ph :** Le 29 mars ? **A :** Oui, c'est ça. **Ph :** 5. André, c'est quand l'anniversaire de ton père ? **A :** La date de naissance de mon père est le 16 août. **Ph :** Le 6 août ? **A :** Non, le 16 août. **Ph :** 6. André, l'anniversaire de ton grand-père est en février ? **A :** Non, l'anniversaire de mon grand-père est en janvier. **Ph :** En janvier ? Quelle est sa date de naissance ? **A :** Oui, en janvier, c'est le 18 janvier. **Ph : Activité 3. Écoute La chanson des mois de l'année et montre dans le tableau de la page suivante les mois de l'année que tu entends. Ph : Activité 4. Écoute encore la chanson et écris le nom des mois que tu entends sous le nom de chaque saison : printemps, été, automne, hiver. Ph : Activité 5. Et maintenant chante la chanson des mois de l'année avec tes camarades et ton professeur sur la version instrumentale. Ph : Activité 8. Écoute et chante Joyeux anniversaire avec tes camarades. Ph : Leçon 2. Je t'invite à mon anniversaire ! Ph : Activité 1. Écoute le message vocal de Sophie. Elle invite ses camarades à son anniversaire. Elle écrit aussi une carte virtuelle. Lis les cartes et associe le message vocal à la bonne carte. S :** Salut ! C'est Sophie ! Dimanche, c'est mon anniversaire. Je vous invite chez moi à 18 heures, au 25, rue de Bucarest. Il y a un supermarché devant ma maison. Apporte ton jeu préféré ! **Ph : Leçon 3. Soirée déguisée. Ph : Activité 1. André, Lara, Sarah et Lucas organisent une soirée déguisée. Écoute, montre les activités et associe les activités aux prénoms des enfants. A :** Salut ! C'est André ! Nous organisons une soirée déguisée à l'école. Moi, j'écris les cartes d'invitation pour les professeurs et pour le directeur. **La :** Coucou ! C'est Lara ! Moi, je dessine et j'écris l'affiche de la soirée déguisée. **Sa :** Coucou ! C'est Sarah ! Moi, j'apporte les décorations et je décore la salle. **Lu :** Bonjour ! C'est Lucas ! Moi, j'apporte la musique et je trouve la salle pour danser. **Ph : Activité 4. Les invités arrivent. Ils portent quels déguisements ? Associe les prénoms des enfants aux costumes qu'ils portent. A :** Salut ! C'est André ! J'ai un costume blanc avec des pois noirs. J'ai aussi un petit chapeau noir. Je suis... **Lu :** Salut ! C'est Lucas ! J'ai un pantalon rouge, une blouse noire, une ceinture verte, une moustache blonde et un casque avec des ailes. Je suis... **Le :** Coucou ! C'est Léa ! J'ai une robe blanche et des chaussures noires aussi. Je suis... **Lo :** Salut ! C'est Loïc ! J'ai un pantalon bleu et blanc, une grosse ceinture verte, une chemise blanche et un casque. Je suis gros. J'ai des moustaches rousses. Je suis... **An :** Bonjour ! C'est Anaïs ! J'ai un costume noir, des gants noirs et des bottes noires aussi. Je porte un masque de chat avec des oreilles de chat. Je suis... **D :** Salut ! C'est Damien ! J'ai un costume rouge et bleu d'homme araignée. J'ai aussi un masque rouge et noir. Je suis... **Ph : Leçon 4. Et toi ? Quelle soirée tu préfères ? Ph : Activité 1. Et toi ? Quelle soirée tu préfères ? Hugo, Léa, Anaïs et Lucas parlent de la soirée préférée. Écoute et associe les soirées aux prénoms des enfants. H :** Salut ! C'est Hugo ! Moi, je voudrais organiser une soirée couleurs. J'aime la couleur des gâteaux et des desserts, mais aussi le vert des fruits et des légumes, le rouge des fraises et des tomates. **Le :** Coucou ! C'est Léa ! Moi, j'adore le chocolat. Je voudrais organiser une grande soirée chocolat de toutes les

couleurs : blanc, noir et au lait. **An** : Bonjour ! C'est Anaïs ! Moi, je voudrais organiser une soirée crêpes. Ma mère et moi, nous préparons des crêpes délicieuses à la maison. **Lu** : Bonjour ! C'est Lucas ! Moi, j'adore les salades. Elles ont beaucoup de vitamines et elles sont délicieuses. Je voudrais organiser une soirée salades. **Ph** : **Je m'évalue**. **Ph** : **Regarde les dessins**. **Écoute les dialogues et coche la bonne case**. **Ph** : Dialogue 1. **Ph** : Loïc, tu portes quel déguisement? **Lo** : Moi, je porte un costume rouge et noir. J'ai aussi un masque. **Ph** : Tu es Astérix ! **Lo** : Non, je suis un homme-araignée ! **Ph** : Ah, tu es Spiderman. **Lo** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Quel déguisement porte Loïc ? Écoute encore. **Ph** : Loïc, tu portes quel déguisement? **Lo** : Moi, je porte un costume rouge et noir. J'ai aussi un masque. **Ph** : Tu es Astérix ! **Lo** : Non, je suis un homme-araignée ! **Ph** : Ah, tu es Spiderman. **Lo** : Oui, c'est ça ! **Ph** : Quel déguisement porte Loïc ? **Ph** : Dialogue 2. **Ph** : Anaïs, tu aimes les soirées déguisées ? **An** : Oui, j'adore les soirées déguisées. Voilà mon costume ! **Ph** : Ah, tu es la fée Clochette ? ! **An** : Non, je suis un autre personnage ! **Ph** : Quel personnage tu représentes ? **An** : Je porte un costume de Colombine. **Ph** : Quel déguisement porte Anaïs ? Écoute encore. **Ph** : Anaïs, tu aimes les soirées déguisées ? **An** : Oui, j'adore les soirées déguisées. Voilà mon costume ! **Ph** : Ah, tu es la fée Clochette ? ! **An** : Non, je suis un autre personnage ! **Ph** : Quel personnage tu représentes ? **An** : Je porte un costume de Colombine. **Ph** : Quel déguisement porte Anaïs ?

Ph : **Unité 9. C'est les vacances ! Youpi !!! Ph** : **Leçon 1. À la mer et à la plage ! Ph** : **Activité 2. Écoute les dialogues et montre le dessin correspondant A, B, C, D, E, F, G ou H. Ph** : 1. **D** : Pour aller à la plage, il faut un maillot de bain, une serviette et une casquette ou un chapeau. **Ph** : 2. **A** : Il faut aussi des lunettes de soleil, une bouée et un tuba pour nager sous l'eau. **Ph** : 3. **Cl** : Et nous prenons aussi une crème de soleil, un parasol et des chaussures de plage. **Ph** : 4. **Cl** : Voilà la mer, les enfants, elle est magnifique ! **Ph** : 5. **D** : Elle est grande et bleue ! **Ph** : 6. **A** : Oui, la mer est belle ! Il fait beau et il fait chaud. On entre dans l'eau, maman ? **Ph** : 7. **A** : Angeline, Damien on fait un grand château de sable ? **Ph** : 8. **Ang** : Oui ! Super ! J'apporte mon seau et ma pelle. **Ph** : 9. **D** : Oui, on fait un beau château de sable. **Ph** : 10. **J** : Alors, les enfants, la mer et la plage, vous aimez ? **Ph** : 11. **Les enfants** : Oui, beaucoup ! C'est génial ! **Ph** : **Activité 3. Qui fait quoi ? Écoute et associe chaque message au prénom correspondant ? Ph** : **Message 1**. Elle a peur. Elle a faim aussi. **Ph** : **Message 2**. Il est fatigué. **Ph** : **Message 3**. Il mange une glace au chocolat. **Ph** : **Message 4**. Elle prend une crème de soleil, un parasol et des pantoufles de plage. **Ph** : **Leçon 2. Tu aimes nager ? Ph** : **Activité 1. Lara, Lucas, Sophie et Hugo sont au parc aquatique. Regarde les images, écoute et montre les affaires. A** : Allez, les enfants, aujourd'hui on nage et on joue dans l'eau. Moi, j'ai mes affaires de piscine. Et vous ? **Ph** : 1. **La** : Moi, j'ai mon maillot de bain et ma serviette de bain. **Ph** : 2. **Lu** : Moi, j'ai mes palmes. **Ph** : 3. **S** : Moi, j'ai mon bonnet de bain. **Ph** : 4. **H** : Moi, j'ai mes lunettes de natation. **Ph** : **Leçon 3. Ma journée à la ferme ! Ph** : **Activité 2. Écoute et écris le nom de chaque animal pour l'enregistrement correspondant. Ph** : **Leçon 4. Youpi, c'est les vacances ! Ph** : **Activité 1. Les vacances commencent bientôt. Chaque élève et sa famille font des projets. Écoute, regarde les images et associe les projets aux prénoms des enfants. Ph** : 1. **A** : Ma famille et moi, nous allons chaque été au bord de la mer. On aime beaucoup le soleil et on adore nager, faire de la plongée, bronzer et jouer sur la plage. **Ph** : 2. **La** : Nous allons, ma famille et moi, à la montagne. On adore ! On aime l'air frais, les forêts et les randonnées. **Ph** : 3. **Lu** : Ma famille et moi, chaque été nous allons à la campagne. On adore la nature et les animaux. On fait aussi des randonnées à vélo ou à cheval. **Ph** : 4. **S** : Je vais avec toute ma famille visiter des grandes villes. Nous allons à Paris et à Rome. On adore les monuments et les musées. Je me fais aussi des amis. **Ph** : **Activité 3. Il y a aussi des enfants qui veulent aller en colonie de vacances. Écoute Hugo, Léa, Loïc et Anaïs. Quelles sont les activités qu'ils aiment ? Ph** : Hugo. **H** : Moi, j'adore partir en colonie de vacances. Je participe à des ateliers de théâtre et de danse, on joue beaucoup et on fait des excursions. **Ph** : Léa. **Le** : Moi, les colonies de vacances, j'adore. On fait du sport, on organise des spectacles, des fêtes déguisées et des concours. **Ph** : Anaïs. **An** : En colonie de vacances, moi, j'aime beaucoup les ateliers culturels et les soirées. **Ph** : Loïc. **Lo** : Mes activités préférées en colonie de vacances sont les jeux et les soirées. **Ph** : **Je m'évalue. Ph** : **S'entraîner pour la compréhension orale. Activité 1. Regarde les dessins. Écoute les dialogues et coche la bonne case. Dialogue 1 : Ph** : André, tu aimes les animaux ? **A** : Oui, j'aime beaucoup les animaux. Mes grands-parents ont à la ferme des poules, des dindes et des canards. Ils sont sympa, mais moi j'aime le coq. **Ph** : Le coq ? **A** : Oui, le coq. Tous les matins, il chante cocorico. **Ph** : Quel animal aime André ? **Dialogue 2 : Ph** : Lucas, quel est ton animal préféré à la ferme ? **Lu** : Mon animal préféré est le cheval. **Ph** : La vache ? **Lu** : Non, le cheval. Il est beau et fort. **Ph** : Quel est l'animal préféré de Lucas ?

CORRIGÉS :

Unité 2. Leçon 1. Activité 2 : a) Jean ; b) Thierry ; c) Julie ; d) Florence. **Leçon 1. Activité 3**. a) Faux ; b) Vrai ; c) Faux ; d) Faux. **Leçon 1. Activité 4**. Mon grand-père. Ma cousine. Ma sœur. Ma mère. **Unité 3. Leçon 2. Activité 2** : 1-c ; 2-d ; 3-a ; 4-e ; 5-b ; 6-f ; 7-h ; 8-g. **Activité 3** : a-2 ; b-1 ; c-4 ; d-3. **Leçon 3. Activité 3** : a) un crayon/des feutres ; b) un stylo plume/ un stylo bille / un bic ; c) un livre. **Leçon 4. Activité 3** : 1-a,b ; 2-c,d. **Je m'évalue** : Dialogue 1-a ; Dialogue 2-c. **Projet : MOTS-CROISÉS**

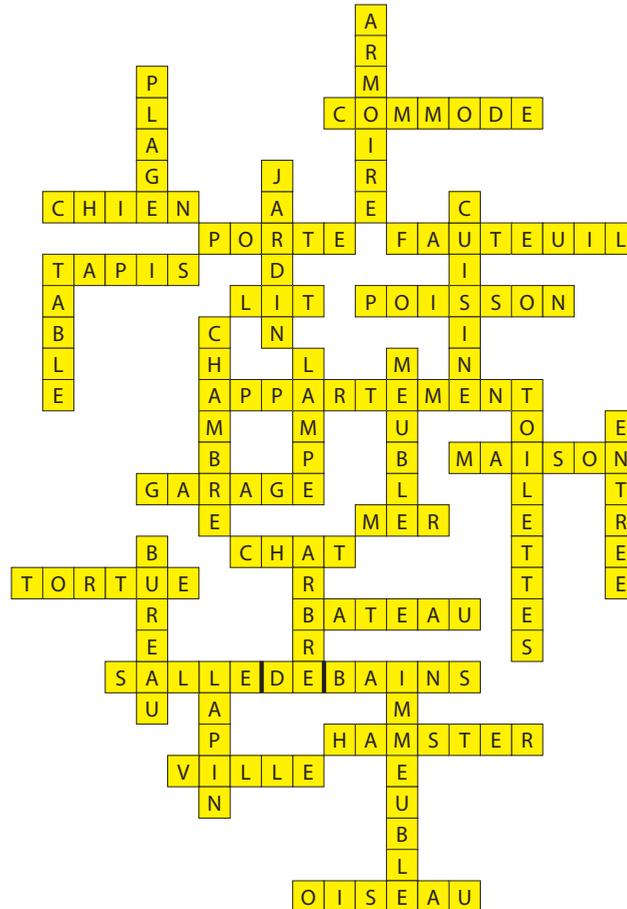


Unité 4. Leçon 1. Activité 2 : A-4, B-3, C-6, D-5, E-1, F-2. **Leçon 2. Activité 2** : A-5, B-2, C-3, D-6, E-8, F-7, G-1, H-4. **Activité 3** : A-3, B-4, C-2, D-1. **Leçon 3. Activité 2** : Lara : 1-D, 2-B, 3-C, 4-A ; Lucas : 1-D, 2-B, 3-C, 4-A. **Activité 3** : a-4, b-1, c-3, d-2. **Leçon 4. Activité 3** : A-1, B-3, C-5, D-2, E-4, F-6. **Activité 5** : 1 - Il ; 2 - Elles ; 3 - J' ; 4 - Ils ; 5 - Elle ; 6 - Tu ; 7 - On ; 8 - Nous ; 9 - Vous. **Je m'évalue** : Dialogue 1 : b, Dialogue 2 : a, Dialogue 1 : c.

Unité 5. Leçon 1. Activité 2 : A-3, B-2, C-1, D-4. **Leçon 2. Activité 4 :** A-2, B-3, C-1, D-4, E-5. **Leçon 3. Activité 3 :** 1-f, 2-b, 3-e, 4-a, 5-c, 6-d. **Activité 5 :** A-3, B-4, C-1, D-2. **Leçon 4. Activité 2 :** A-4, B-3, C-1, D-2. **Activité 4 :** 1- d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c.

Je m'évalue : 1- la natation ; 2- le roller / la peinture ; 3 - la peinture / le théâtre ; 4 - le chant ; 5 - le piano.

Unité 6. Leçon 1. Activité 2 : A-d-4, B-a-2, C-b-1, D-c-3. **Leçon 2. Activité 1 :** A-4, B-1, C-6, D-5, E-2, F-3. **Activité 2 :** A-d-3; B-a-4; C-e-6; D-b-5; E-f-1; F-c-2. **Leçon 3. Activité 2 :** C. **Activité 3 :** 1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-e. **Leçon 4. Activité 1 :** A-1, B-6, C-3, D-2, E-4, F-5. **Activité 2 :** A-poisson rouge ; B-hamster ; C-lapin ; D-oiseau ; E-tortue ; F-chien ; G-chat ; H-cochon d'Inde. **Activité 3 :** A- le chat ; B - le lapin. **Je m'évalue.** Dialogue 1 : dans la cuisine, Dialogue 2 : à la montagne, Dialogue 3 : un lapin.



Unité 7. Leçon 3. Activité 2. 1 Leçon 4. Activité 2. 1 - E ; 2 - C ; 3 - A ; 4 - B ; 5 - D. Je révise : 1 - l'eau ; 2 - le thé ; 3 - le jus d'oranges ; 4 - l'ordinateur ; 5 - la carotte ; 6 - la salade ; 7 - le livre numérique ; 8 - la liseuse ; 9 - le melon ; 10 - le sandwich ; 11 - le citron ; 12 - la tomate ; 13 - la banane ; 14 - le concombre ; 15 - le lait. **Je m'évalue :** Dialogue 1- Loïc navigue sur l'internet. Dialogue 2 - Anaïs aime le pamplemousse.

Unité 8. Leçon 1. Activité 2. 1-a ; 2-c ; 3-c ; 4-a ; 5-b ; 6-c. **Leçon 2. Activité 2:** A ; C. **Leçon 3. Activité 1.** A-4, B-1, C-2, D-3. **Activité 3 :** 1-E, 2-C, 3-D, 4-A, 5-F, 6-B. **Leçon 4. Activité 1 :** A-1, B-2, C-3, D-4. **Activité 3 :** A-2, B-4, C-1, D-3, E-6, F-5. **Je révise!**

M	A	N	S	E	P	T	E	M	B	R	E
A	V	O	L	H	T	U	R	J	L	I	E
N	O	J	A	N	V	I	E	R	M	A	R
A	S	U	T	N	E	O	R	S	L	R	N
J	U	I	N	O	C	M	A	R	S	S	O
N	A	L	A	I	F	E	I	V	L	R	V
C	M	L	I	D	E	C	E	M	B	R	E
A	I	E	N	R	V	I	O	A	I	R	M
O	C	T	O	B	R	E	N	I	R	G	B
U	N	S	I	R	I	H	N	R	M	I	R
T	I	R	N	D	E	L	N	R	A	A	E
M	I	A	A	V	R	I	L	E	I	P	M

Je m'évalue : Dialogue 1-a ; Dialogue 2-a.

Unité 9. Leçon 3. Activité 1. Lucas - la vache, Sophie - le cheval/les canards, André : le mouton, Hugo - le coq, Sarah - les poules, Florence - les cochons, Léa - les dindes. **Activité 2.** 1 - Canard, 2 - Dinde, 3 - Cochon, 4 - Poule, 5 - Coq, 6 - Vache, 7 - Cheval, 8 - Oie. **Activité 3** 1 - La vache; 2 - Le canard; 3 - Le mouton; 4 - Le cochon; 5 - La poule; 6 - Le coq; 7 - L' oie; 8 - Le cheval. **Leçon 4. Activité 3:** D - 1,2; A - 3,4,5; C - 6,7; B - 7,8.