



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Tudora Pițilă

Cleopatra Mihăilescu

MATEMATICĂ

și explorarea mediului

Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Tudora Pițilă

Cleopatra Mihăilescu

MATEMATICĂ

și explorarea mediului

Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

PIȚILĂ, TUDORA

Matematică și explorarea mediului : manual pentru clasa I / Tudora Pițilă, Cleopatra

Mihăilescu. - București: Editura Didactică și Pedagogică, 2018

ISBN 978-606-31-0654-5

I. Mihăilescu, Cleopatra

37

© **E.D.P. 2018.** Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate Editurii Didactice și Pedagogice, București. Orice preluare, parțială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

© **Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu**

Ediția a doua, revizuită și adăugită

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

Librăria E.D.P.: Str. Gen. Berthelot nr. 28-30

Comenzi pentru această lucrare se primesc:

- prin poștă, pe adresa editurii
- prin e-mail: comenzi@edituradp.ro
comercial@edituradp.ro
- prin telefon/fax: 021.315.73.98

Manualul digital este realizat cu sprijinul
Societății Române de Televiziune



Redactor: **Sorin Casapu**
Tehnoredactor: **Anca Melcher**
Ilustrator: **Oana Ispir, Anca Smărăndache**
Copertă: **Otilia Elena Borș**



Deșteaptă-te, române!

Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

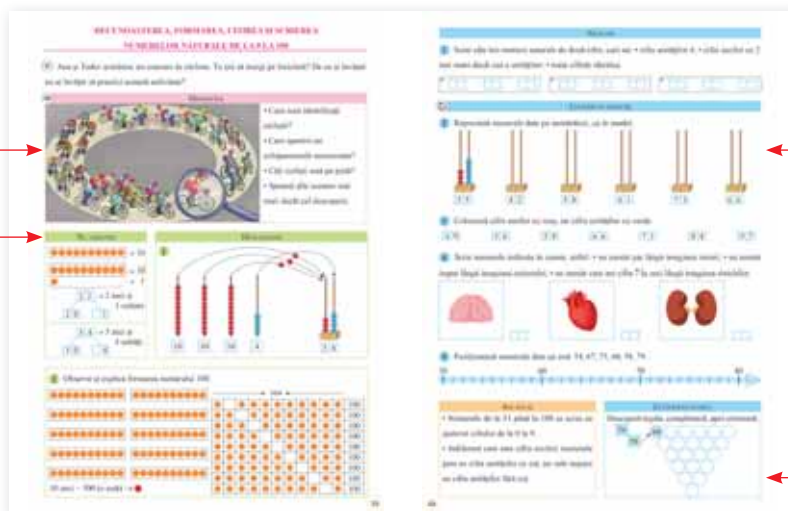
Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

CUM ESTE STRUCTURATĂ O UNITATE?

CONȚINUT NOU

Tabloul
intuitiv

Reactualizarea
cunoștințelor
anterioare



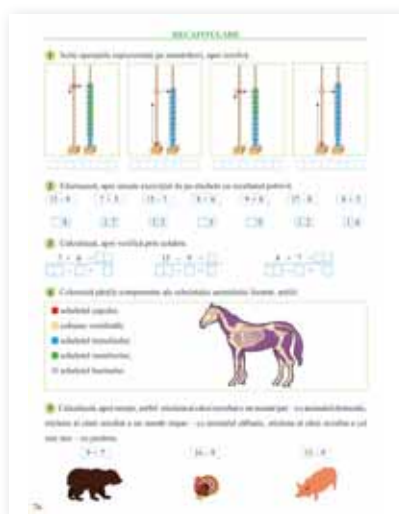
Diferite forme
de interacțiune
între elevi

Activități
transdisciplinare
Activități practice
Experimente

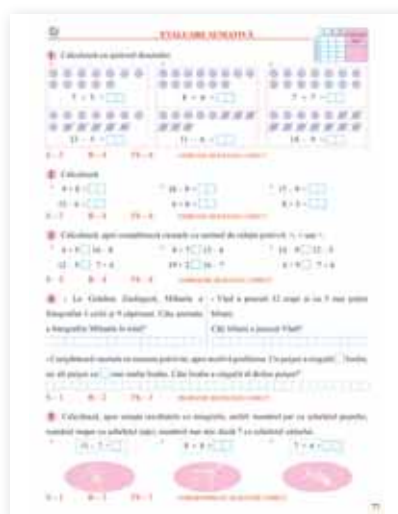
RECAPITULARE

EVALUARE

AMELIORARE/ DEZVOLTARE



Abordare integrată
a conținuturilor



Descriptori de performanță
Facilitează autoevaluarea



Lucru diferențiat

SIMBOLURI UTILIZATE ÎN MANUALUL DIGITAL



AMII de tip static



AMII de tip animat



AMII de tip interactiv

CUPRINS

Unitatea I. DIN NOU LA ȘCOALĂ

La plimbare	1 2
La joacă	1 3
La teatru	1 4
Activități preferate	1 5
Evaluare inițială	1 6

Unitatea II. UNIVERSUL

Soarele, sursă de căldură și lumină	1 8
Electricitatea	2 0
Poziții ale unui obiect: verticală, orizontală, oblică, interior, exterior	2 1
Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 31	2 3
Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31	2 5
Numere pare, numere impare	2 7
Recapitulare	2 8
Evaluare sumativă	2 9
Pot mai mult!	3 0

Unitatea III. SECRETELE CORPULUI OMENESC

Corpul omenesc. Scheletul	3 2
Adunarea numerelor de la 0 la 10. Proprietățile adunării	3 3
Scăderea numerelor naturale până la 10	3 5
Aflarea numărului necunoscut	3 6
Probleme care se rezolvă printr-o operație	3 7
Recapitulare	3 8
Evaluare sumativă	3 8
Pot mai mult!	4 0

Unitatea IV. SPORT ȘI SĂNĂTATE

Organe interne majore ale corpului omenesc – localizare	4 4
Recunoașterea, formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 100	4 5
Rotunjirea la zeci a numerelor naturale de la 0 la 100	4 7
Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 100	4 8
Recapitulare	5 0
Evaluare sumativă	5 1
Pot mai mult!	52

Unitatea V. MINTE SĂNĂTOASĂ ÎNTR-UN CORP SĂNĂTOS

Organe majore ale corpului omenesc – roluri	5 4
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 31, fără trecere peste ordin	5 6
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 31, fără trecere peste ordin	5 8
Recapitulare	6 0
Evaluare sumativă	6 1
Pot mai mult!	62

Unitatea VI. VINE VACANȚA

Recapitulare	64
Evaluare sumativă	6 6

Unitatea VII. UIMITOARELE PLANTE

Plante. Rolul rădăcinii și al tulpinii	6 8
Plante. Rolul frunzelor, florilor, fructelor, semințelor	6 9
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin (I)	7 0
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin (II).	7 1
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin	7 2
Proba adunării. Proba scăderii	7 3
Recapitulare	7 4
Evaluare sumativă	7 5
Pot mai mult!	76

Unitatea VIII. DIN LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ

Animale – Scheletul	7 8
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20, cu trecere peste ordin	8 0
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, cu trecere peste ordin	8 1
Recapitulare	8 2
Evaluare sumativă	8 3
Pot mai mult!	8 4

Unitatea IX. PRIETENII MEI NECUVÂNTĂTORI

Animale. Organe interne majore – localizare și roluri	8 6
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin	8 8
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin	8 9
Recapitulare	9 0
Evaluare sumativă	9 1
Pot mai mult!	9 2

Unitatea X. MISTERELE PLANETEI ALBASTRE

Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare	9 4
Surse de energie: apa și vântul. Efecte pozitive și negative	9 5
Probleme care se rezolvă prin una sau două operații	9 6
Timpu: ora, ziua, săptămâna, luna, anul. Anotimpurile	9 7
Recapitulare	9 8
Evaluare sumativă	9 9
Pot mai mult!	1 0 0

Unitatea XI. CÂNTEC, JOC ȘI VOIE BUNĂ

Unde și vibrații. Producerea și propagarea sunetelor	1 0 2
Pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc: reprezentare grafică	1 0 3
Cub, cuboid, cilindru, sferă. Descriere: fețe – formă, număr	1 0 4
Colectarea, citirea și înregistrarea datelor	1 0 5
Recapitulare	1 0 6
Evaluare sumativă	1 0 7
Pot mai mult!	1 0 8

Unitatea XII. MĂSURARE, MĂSURI, INSTRUMENTE DE MĂSURĂ

Forțe și mișcare. Căderea liberă a corpurilor	11 0
Surse de energie: cărbunii și petrolul.	111
Lungimea. Unități standard: centimetrul ($1\text{m} = 100\text{ cm}$)	11 2
Capacitatea. Unități nonstandard. Unități standard: litrul	11 3
Banii. Leul – monede și bancnote	11 4
Schimburi echivalente valoric în centrul 0 – 100.	11 5
Recapitulare	11 6
Evaluare sumativă	11 7
Pot mai mult!	118

Unitatea XIII. SE APROPIE VACANȚA MARE – Recapitulare finală

Recapitulare finală (I)

Figuri și corpuri geometrice. Date. Corpul omenesc	1 2 0
--	-------

Recapitulare finală (II)

Numerele naturale de la 0 la 100. Corpul omenesc	1 2 1
--	-------

Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100. Plante și animale. Probleme.

Transformări ale apei. Surse de energie.	1 2 2
--	-------

Recapitulare finală (III)

Instrumente și unități de măsură. Forme de energie. Forțe și mișcare. Unde și vibrații	1 2 4
--	-------

Evaluare finală	1 2 6
---------------------------	-------

Anexe	1 2 7
-----------------	-------

UNITATEA I

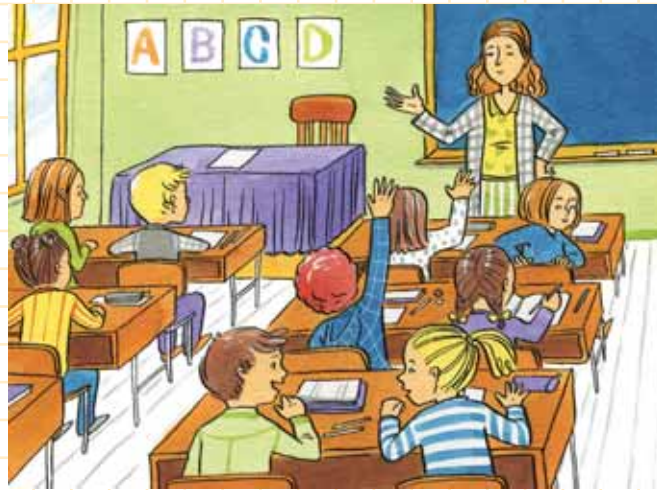
DIN NOU LA ȘCOALĂ

Ți-a plăcut vacanța de vară? De ce?

Relatează colegilor amintiri frumoase din această vacanță.

Întreabă-i pe colegii tăi unde și cum s-au distrat!

Amintiți-vă împreună despre ceea ce ați învățat în clasa pregătitoare!



- Recunoașteți, formați, citiți și scrieți numerele naturale de la 0 la 31.
- Comparați și ordonați numerele naturale de la 0 la 31.
- Efectuați adunări și scăderi cu numere de la 0 la 31.
- Rezolvați probleme cu numere de la 0 la 31.
- Desfășurați jocuri de orientare în spațiul apropiat.
- Identificați forme geometrice plane și corpuri geometrice în obiectele manipulate de voi și în mediul înconjurător.
- Inițiați activități de măsurare a lungimii și a capacității.
- Realizați jocuri de utilizare a banilor.
- Discutați despre plante și animale, despre corpul omenesc.
- Viziționați filme documentare despre Pământ și Univers.
- Realizați experimente împreună cu doamna/domnul profesor.

*Noi suntem Tudor și Ana.
Te vom însoți pe tot
parcursul manualului!*

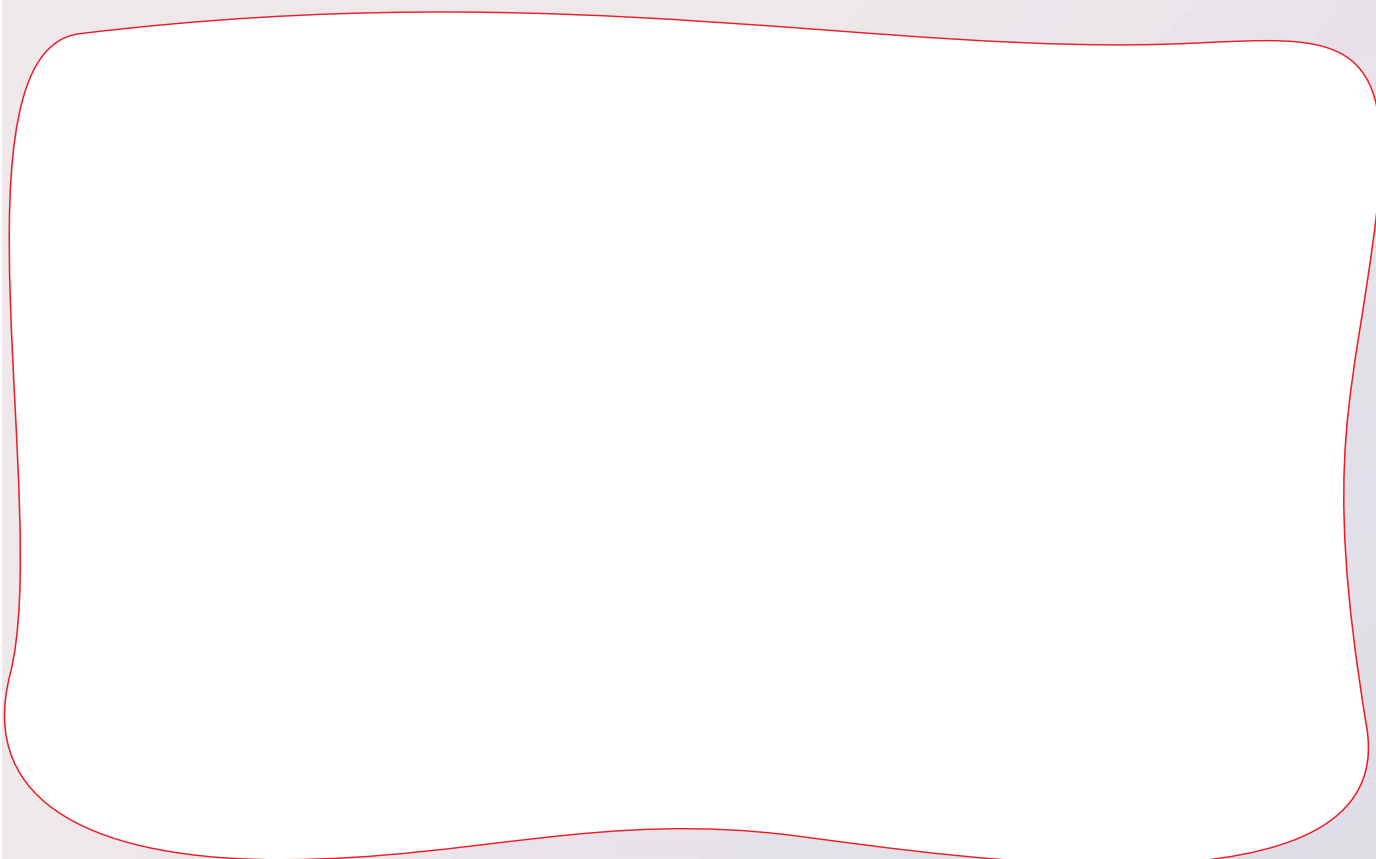


Redă, prin desene, aspecte din
vacanța ta petrecută împreună cu
părinții, cu bunicii și cu prietenii.

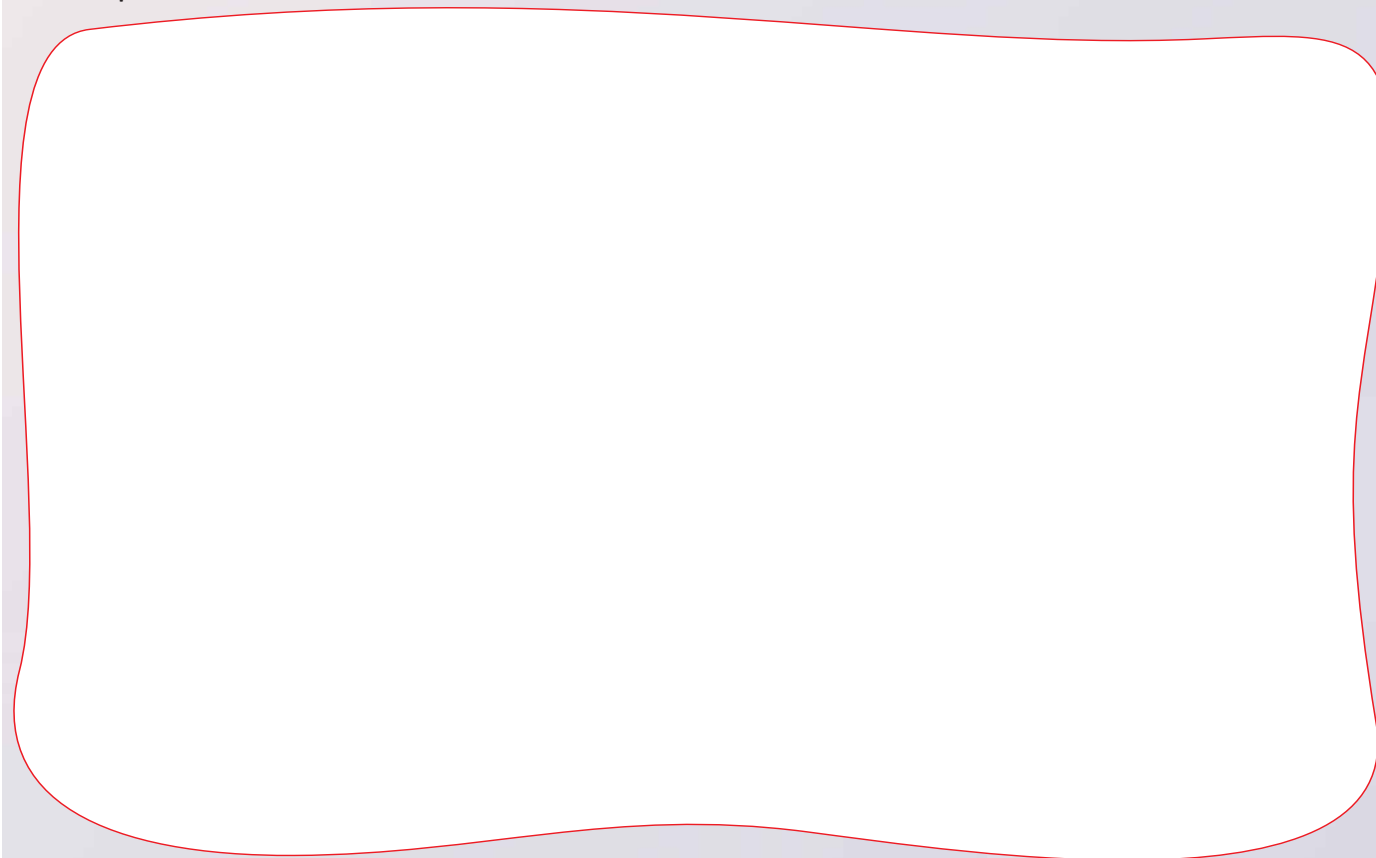
- cu părinții;



• cu bunicii;



• cu prietenii.



LA PLIMBARE

Ana și Tudor își amintesc de zilele frumoase ale vacanței. Observă imaginea și spune unde crezi că și-au petrecut vacanța. Tu unde ai fost plecat/plecată? Povestește colegilor și colegelor întâmplări petrecute în vacanță.

NE AMINTIM



- În ce anotimp ne bucurăm de vacanța mare?
- Enumeră lunile celor două anotimpuri!
- În ce anotimp ne reîntoarcem la școală?

LUCRĂM ÎN PERECHI

• Observați imaginea, apoi formulați propoziții în care să folosiți cuvintele de pe etichete.

pe

lângă







sub

deasupra

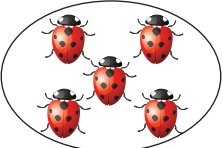
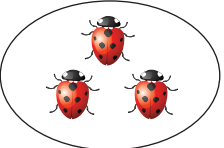
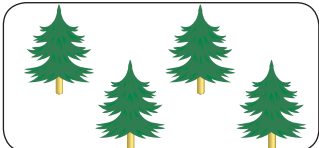
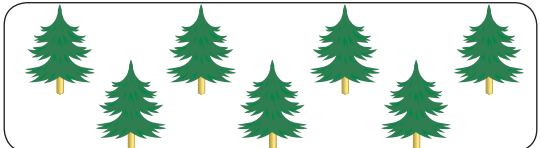
în fața

APLICĂM



1 Numără elementele din imagine, apoi completează tabelul, după model.

					
<input type="text" value="2"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Aducă sau extrage elemente pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente“ câte sunt în prima.

			
---	---	---	--

3 Descoperă regula, apoi scrie numerele potrivite.

						
---	---	---	---	--	---	---

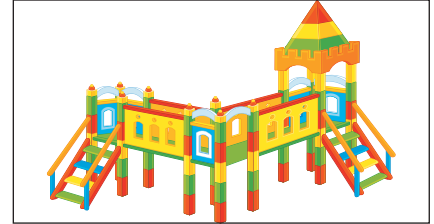
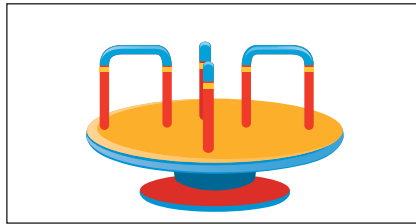
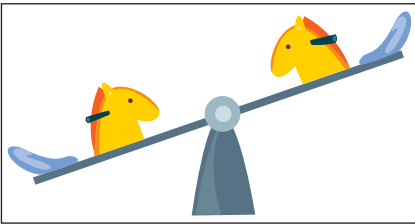
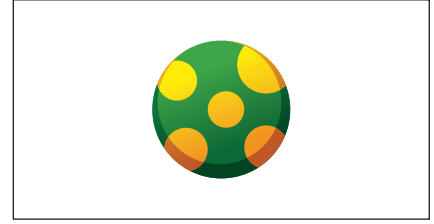
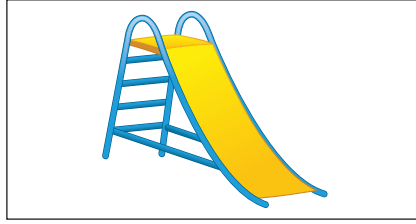
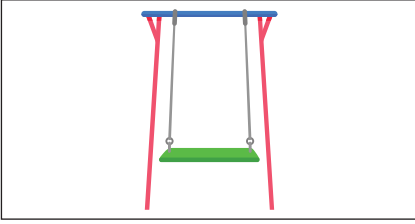
LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

• Formați echipe de câte 4-5 elevi. Identificați, în mediul apropiat, corpuri asemănătoare cu formele plane și corpurile geometrice învățate. Prezentați-le colegilor.

LA JOACĂ

În vacanța de vară, Ana și Tudor s-au distrat alături de prietenii lor. Ce jocuri sugerează imaginile următoare? Tu cu cine te-ai jucat în vacanță?

NE AMINTIM



APLICĂM

- 1 Desenează Soarele în caseta în care se află toboganul.
- 2 Încercuiește simbolurile fenomenelor naturii specifice anotimpului vara.



- 3 Completează casetele cu numerele potrivite, apoi calculează.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

LUCRĂM ÎN PERECHI

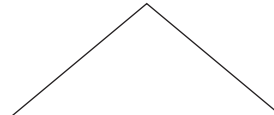
- Realizați corespondența între figurile geometrice și literele inițiale corespunzătoare denumirii lor.



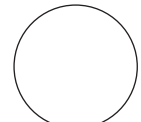
T



C



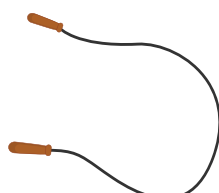
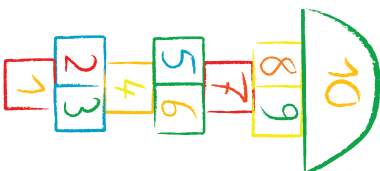
P



D

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

- Desfășurați jocurile sugerate de imagini.



LA TEATRU

Ana și Tudor au vizionat în vacanță câteva spectacole de teatru. Recunoaște poveștile ilustrate.

Tu ce piesă de teatru ai vizionat?

NE AMINTIM



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

- Reamintiți-vă poveștile ilustrate mai sus. Dramatizați secvențe din aceste povești. Prezentați-le în fața clasei.

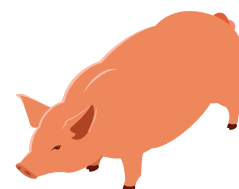
LUCRĂM ÎN PERECHI

- Calculați, apoi uniți suma obținută cu punguța potrivită. Folosiți numărătoarea.



APLICĂM

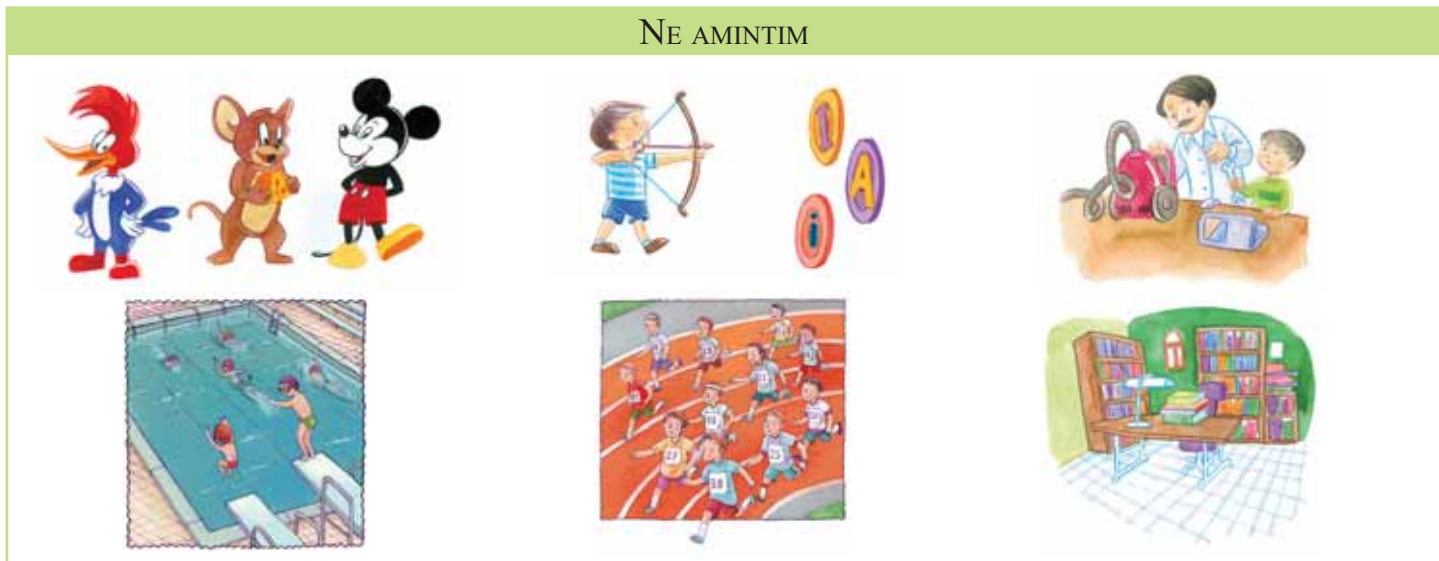
- Trasează corespondența între animalele ilustrate și ceea ce își dorește fiecare.



ACTIVITĂȚI PREFERATE

Ana și Tudor te invită să descoperi activitățile lor preferate. Ție ce-ți place să faci în timpul liber?

NE AMINTIM



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

• Discutați, apoi prezentați în fața clasei activitățile ilustrate. Precizați importanța lor în viața copiilor.

APLICĂM

1 Realizează corespondența între persoane și obiectele necesare în activitățile sugerate de îmbrăcămintea lor.



2 Bifează casețele din dreptul aparatelor care folosesc curentul electric.

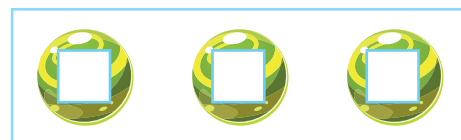
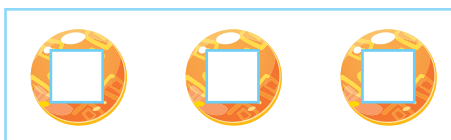


3 Scrie câte trei numere cuprinse între:

• 0 și 10;

• 10 și 20;

• 20 și 31.



	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

1 Colorează casetele care conțin numere:

• mai mari decât 4;

1	6	3	2
20	14	18	4

S - 4 B - 8 FB - 12

• mai mici decât 16;

19	17	10	12
21	0	16	5

NUMERE IDENTIFICATE CORECT

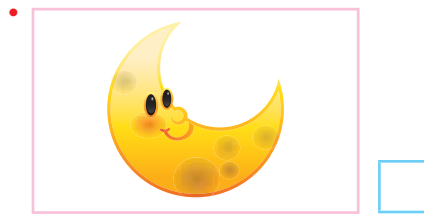
• mai mari decât 23.

29	19	31	11
13	26	27	20

2 Scrie litera inițială a fiecărui corp ilustrat.



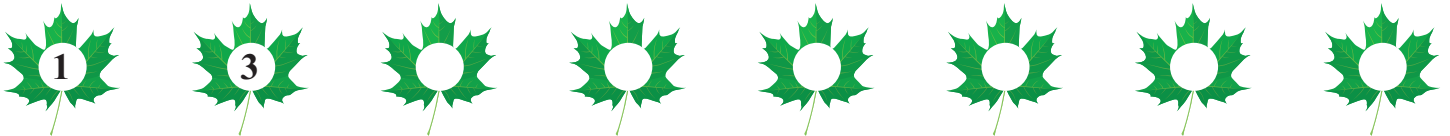
S - 1 B - 2 FB - 3



LITERE IDENTIFICATE CORECT



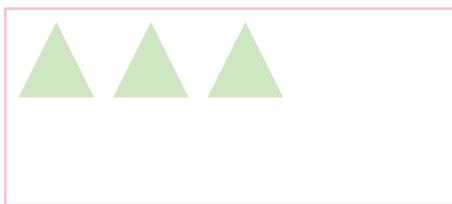
3 Descoperă regula, apoi scrie numerele potrivite.



S - 2 B - 4 FB - 6 NUMERE IDENTIFICATE CORECT

4 Adaugă elementele indicate în fiecare mulțime, apoi scrie exercițiul potrivit:

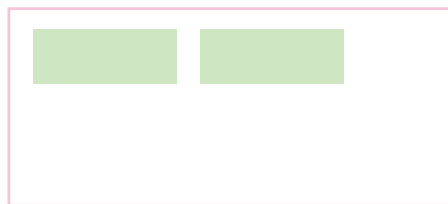
• două pătrate;



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S - 1 B - 2 FB - 3

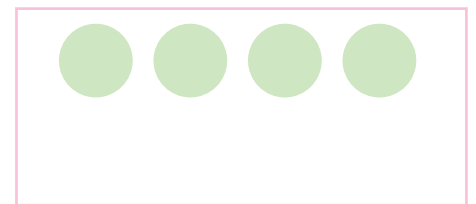
• trei triunghiuri;



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

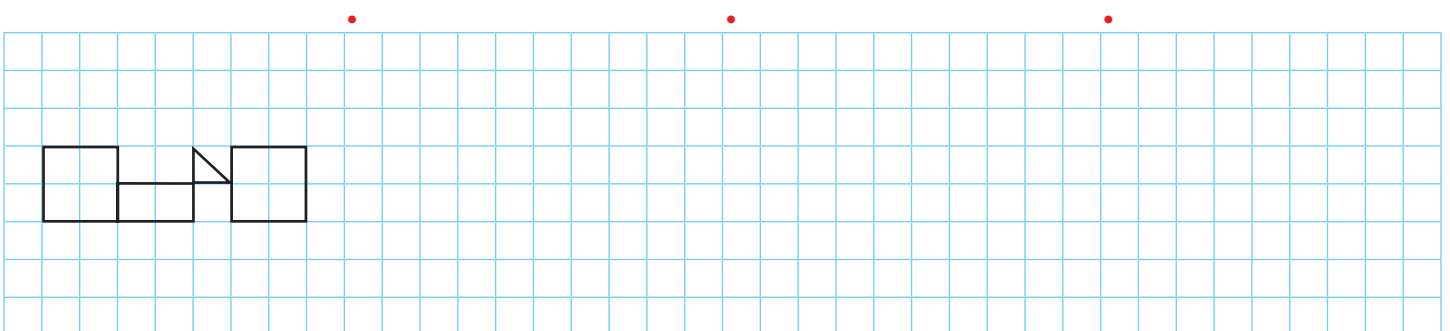
EXERCIȚII SCRISE CORECT

• patru dreptunghiuri.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Observă regula modelului repetitiv, apoi continuă de trei ori șirul de elemente.



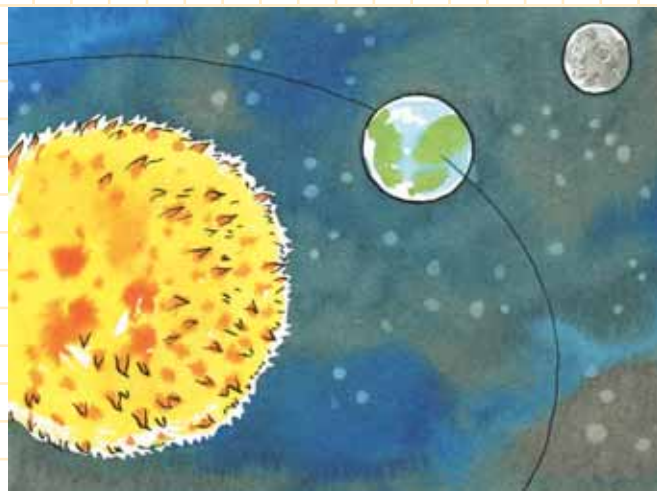
S - 1 B - 2 FB - 3 GRUPURI REPETITIVE CORECTE

UNITATEA II

UNIVERSUL

Îți plac zilele când Soarele strălucește pe cer? De ce?

Te fascinează informațiile despre Univers? Motivează răspunsul!



Vei reuși să identifici fenomene, relații, regularități și structuri din mediul apropiat, astfel:

- vei recunoaște și vei stabili rolul Soarelui ca sursă de lumină și căldură.

Vei explica multe consecințe ale fenomenelor și proceselor simple din mediul apropiat, astfel:

- vei recunoaște importanța Soarelui în menținerea sănătății;
- vei identifica efectele pozitive și negative ale Soarelui asupra Pământului.

Vei utiliza numerele în calcule, astfel:

- vei recunoaște, vei forma, vei scrie și vei citi numerele naturale de la 0 la 31;
- vei compara numerele naturale de la 0 la 31;
- vei ordona numerele naturale de la 0 la 31;
- vei folosi denumiri și simboluri matematice: $<$, $>$, $=$;
- vei construi șiruri de numere, respectând o regulă precizată.

SOARELE, SURSĂ DE CĂLDURĂ ȘI LUMINĂ

Ana și Tudor se bucură de lumina și căldura Soarelui. Toate plantele și viețuitoarele se răsfață sub mângâierea razelor.

OBSERVĂM

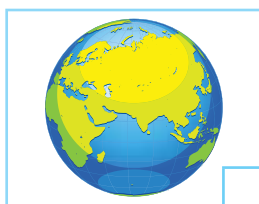


DESCOPERIM

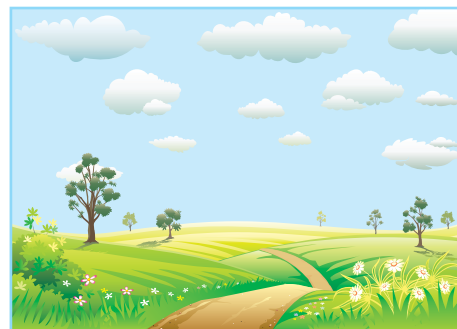
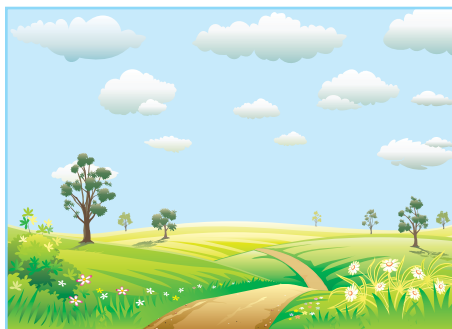
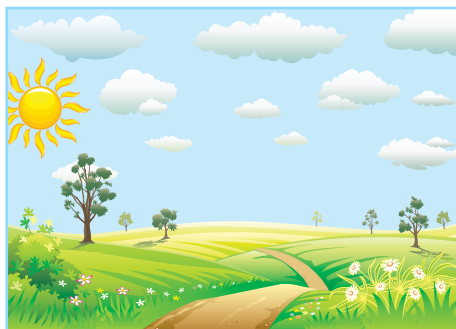
- Ce rol are Soarele pentru creșterea și dezvoltarea viețuitoarelor ilustrate?
- Ce crezi că s-ar întâmpla dacă nu ar mai răsări Soarele niciodată? Explică răspunsul tău.
- Cum ne protejăm de razele puternice ale Soarelui?
- Ce importanță au panourile solare de pe casă?

APLICĂM

- 1 Colorează casele:  sursa care dă lumină și căldură;  sursa care dă doar lumină.

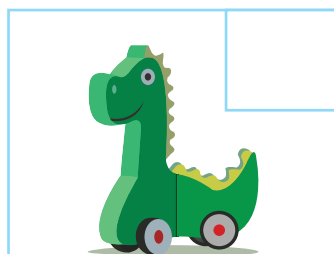
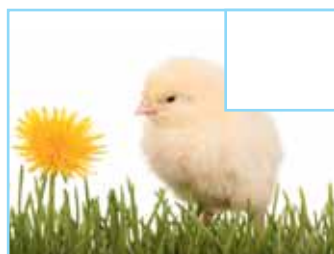


- 2 Observă poziția Soarelui dimineața. Desenează poziția Soarelui  la prânz și seara.



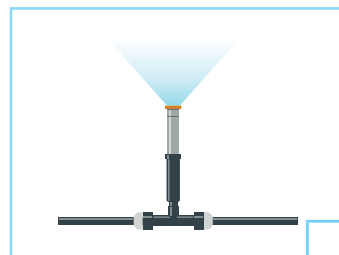
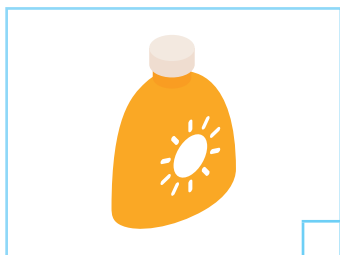
LUCRĂM ÎN PERECHI

- Soarele este important pentru menținerea vieții plantelor, a animalelor și a omului. Desenați un Soare în casele din dreptul imaginilor potrivite. Explicați alegerile.



APLICĂM

- 3 Colorează casetele corespunzătoare modalităților prin care ne putem proteja de efectele negative ale Soarelui.



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

- Formați echipe de câte 4 – 5 elevi. Discutați, pe baza imaginilor, despre efectele negative ale Soarelui asupra omului și a plantelor.



EXPERIMENT

Ce experimentăm?	evidențierea căldurii primite de la Soare
Ce materiale folosim?	o lupă; o foaie de hârtie; o planșetă de lemn.
Cum procedăm?	Într-o zi cu soare, la prânz, fixați lupa deasupra brațului unui coleg, la o distanță de o palmă. Păstrați poziția lupei nemișcată, timp de câteva minute. Ce simte colegul? Schimbați rolurile. Repetați, folosind celelalte materiale. Descoperiți punctul încălzit de Soare.
Ce am observat?	Soarele este o sursă de căldură.

AM AFLAT

- Soarele este principala sursă naturală de lumină și de căldură a planetei. Fără lumina și căldura Soarelui, menținerea vieții pe Pământ nu ar fi posibilă. Căldura excesivă a Soarelui poate avea efecte negative asupra Pământului.

ACTIVITATE PRACTICĂ

- Puneți boabe de fasole la încolțit în două farfurii de plastic.
- Așezați una dintre farfurii la întuneric, iar pe cealaltă la lumină. Ce credeți că se va întâmpla? Urmăriți apariția plantelor.
- Desenați etapele de dezvoltare a plantelor.

ELECTRICITATEA

Ana și Tudor au terminat temele. Acum se joacă. Ce au uitat să facă?

OBSERVĂM



DESCOPERIM

- Ce aparate care folosesc curentul electric observi în ilustrație?
- Numește alte aparate electrocasnice.
- Discută despre importanța electricității în viața de zi cu zi a oamenilor.
- Ce aparate folosite de tine funcționează cu ajutorul curentului electric?

LUCRĂM ÎN PERECHI

• În ce situații ai observat utilizarea curentului electric pe stradă? Dar la școală sau acasă? Trasați săgeți de corespondență!

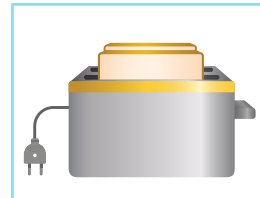
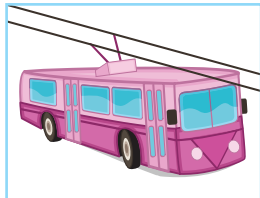
ACASĂ



PE STRADĂ

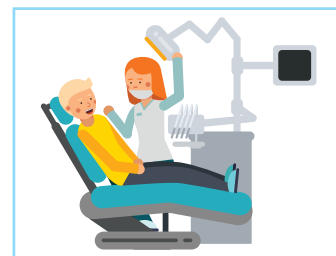
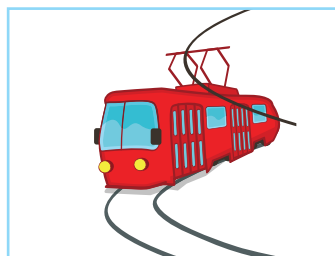


LA ȘCOALĂ



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

• Formați echipe de câte 4 – 5 elevi. Discutați despre efectele întreruperii curentului electric în situațiile sugerate de imagini.



AM AFLAT

Electricitatea este o formă de energie. Aparatele electrocasnice folosesc curentul electric. Electricitatea este folosită în multe activități ale omului.

FII ATENT!

- Nu folosi aparatele consumatoare de curent electric decât sub supravegherea adulților!
- Există pericolul de electrocutare!

POZIȚII ALE UNUI OBIECT:

VERTICALĂ, ORIZONTALĂ, OBLICĂ, INTERIOR, EXTERIOR

La sfârșitul săptămânii, Ana și Tudor au fost la Grădina Zoologică. Voi știți ce este Grădina Zoologică? Explicați colegilor!

OBSERVĂM



DESCOPERIM

- Unde se află cei doi tigri față de adăpostul lor?
- În ce poziție este așezată scara?
- În ce poziție sunt amplasați stâlpii de curent electric?
- Ce poziție are trunchiul pe care sunt așezate găinile?

LUCRĂM ÎN PERECHI

• Observați poziția obiectelor din jurul vostru, apoi formulați enunțuri în care să folosiți cuvintele:

OBLIC

VERTICAL

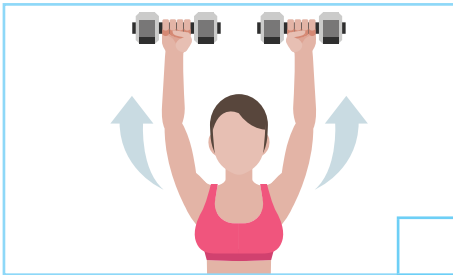
ORIZONTAL

EXTERIOR

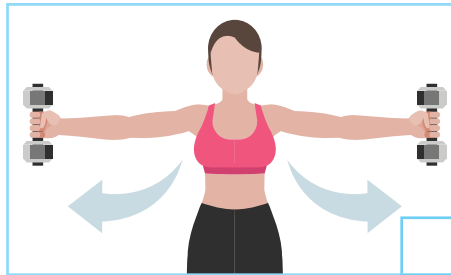
INTERIOR

APLICĂM

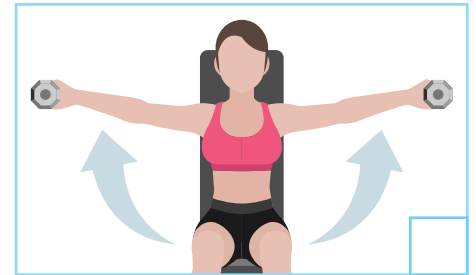
1 Observă poziția membrilor fiecărui copil. Desenează, în casete, linia corespunzătoare pozițiilor: verticală, orizontală sau oblică, apoi trasează linii pe rețeaua de pătrățele.



POZIȚIE VERTICALĂ



POZIȚIE ORIZONTALĂ



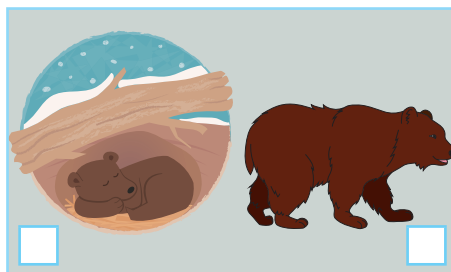
POZIȚIE OBLICĂ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

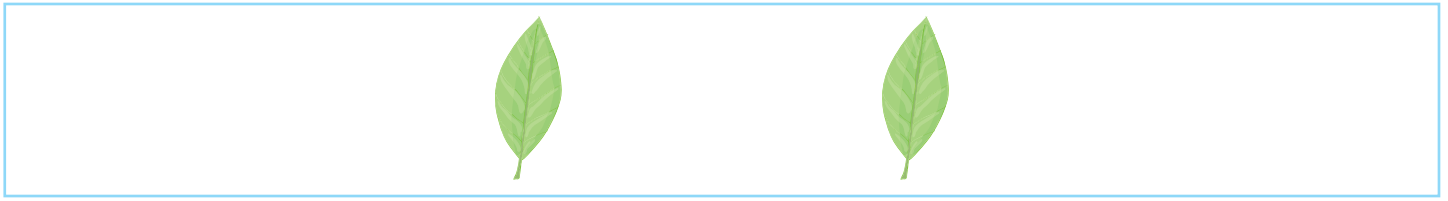
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

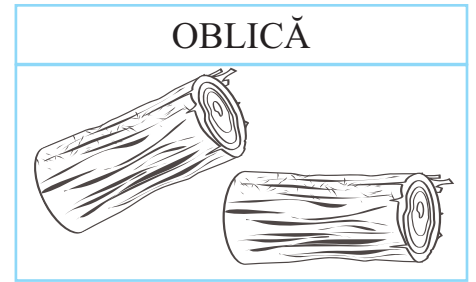
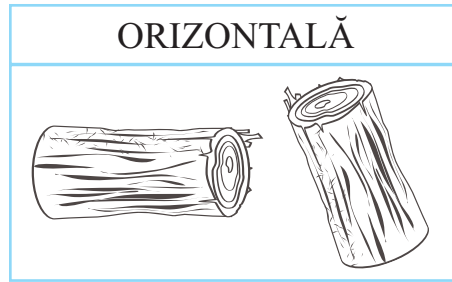
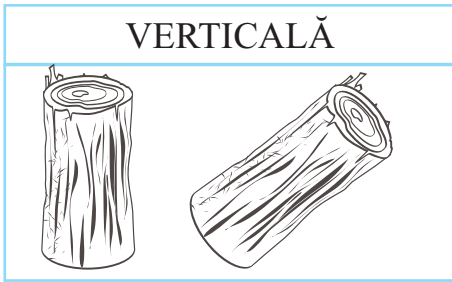
2 Bifează casetele din dreptul ființelor aflate în exterior.



3 Completează desenul astfel: o floare între cele două frunze; o steluță lângă frunza din stânga ta; un Soare lângă frunza din dreapta ta; o linie orizontală sub steluță; o linie oblică deasupra Soarelui.



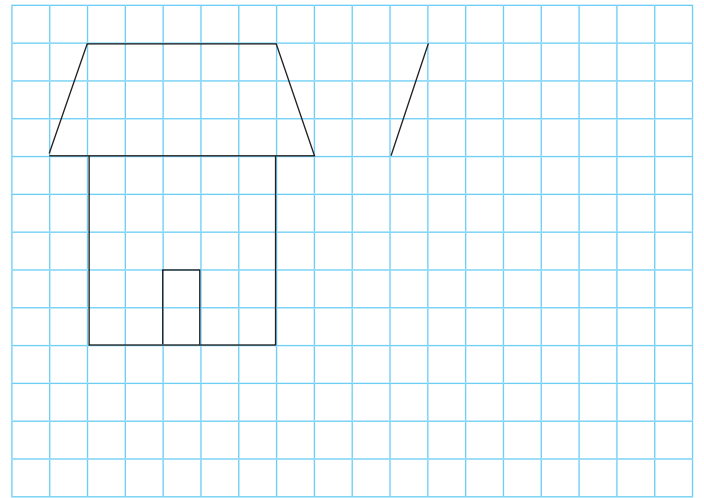
4 Colorează trunchiul care se află în poziția indicată.



5 Încercuiește cu negru păsările din interiorul adăpostului și cu roșu pe cele din exteriorul adăpostului.

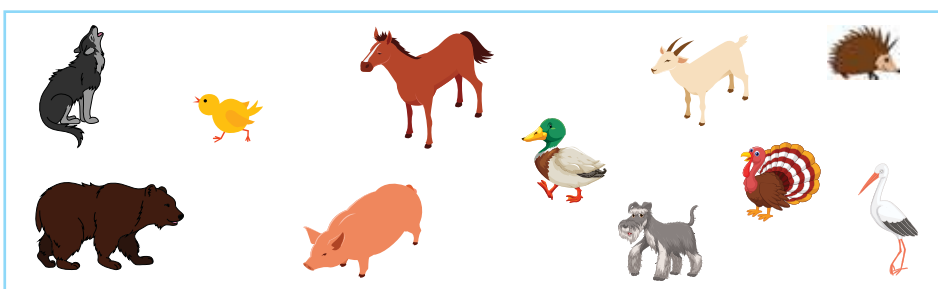


6 Observă așezarea liniilor, apoi continuă desenul.



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

7 Trasați conturul unui adăpost, astfel încât să poziționați animalele domestice în interiorul lui, iar cele sălbatice să fie în exteriorul său. Folosiți linii orizontale, oblice și verticale.



JOC

Organizați jocul „Unde este locul meu?”. Un copil închide ochii. Trebuie să ghicească unde se află unul dintre colegi. Ceilalți colegi îi oferă indicii și repere față de care este copilul căutat.

RECUNOAȘTEREA, FORMAREA, CITIREA ȘI SCRIEREA

NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31

Ana și Tudor își reamintesc formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 31.

Ajută-i și tu!

NE AMINTIM

6
7
8
9

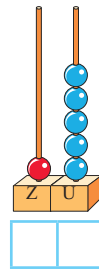
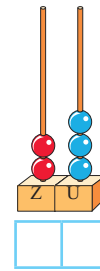
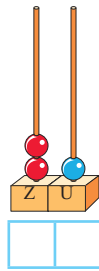
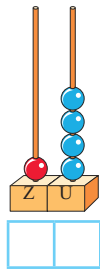
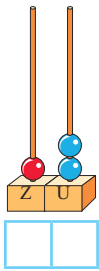
DESCOPERIM

1 0
Z U

Zece unități
formează
o zece.

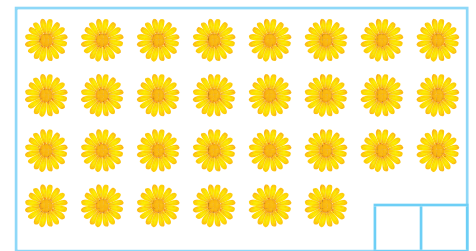
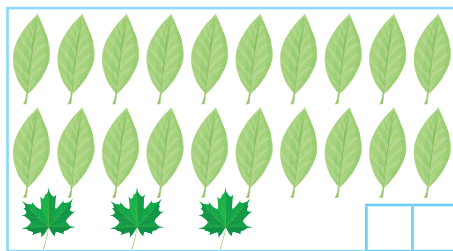
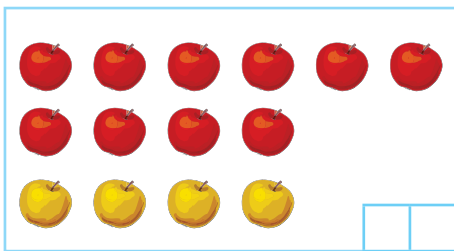
LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Observați numărătorile. Completați casetele cu numerele potrivite.

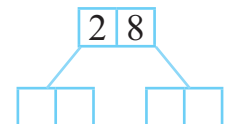
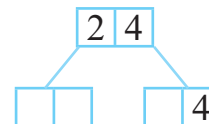
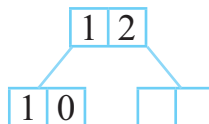
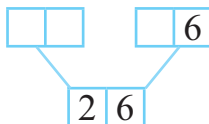
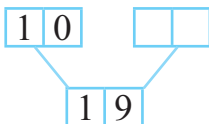
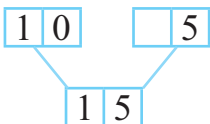


APLICĂM

2 Încercuiește câte 10 elemente! Continuă numărarea, apoi notează în casete numerele obținute.



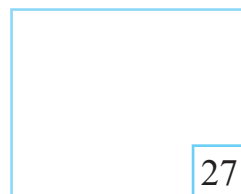
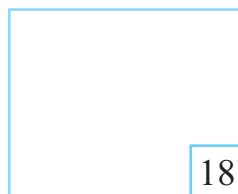
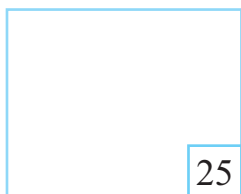
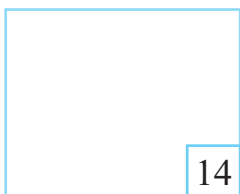
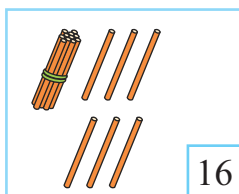
3 Compune sau descompune numerele date, ca în model.



4 Continuă scrierea numerelor până la 30 pe rețeaua de matematică, respectând regula.

0	2	4																		
1	3	6																		
0	5	10																		

5 Reprezintă grafic numerele date, ca în model.



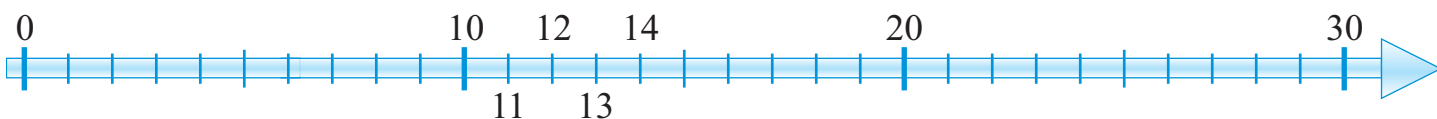
6 Scrie vecinii numerelor, ca în model.



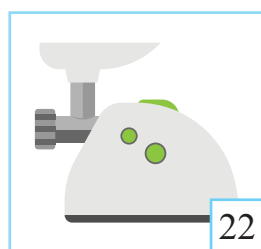
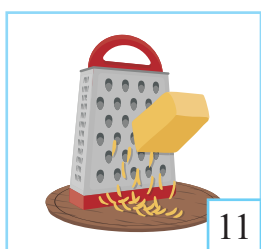
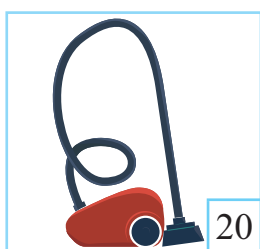
7 Colorează cifra zecilor cu roșu, iar cifra unităților cu verde.



8 Observă poziționarea numerelor pe axă, apoi scrie numerele de la 19 la 26.

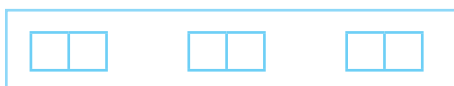


9 Citește numerele din casetele corespunzătoare aparatelor care folosesc curentul electric pentru a funcționa. Ordonează-le mai întâi crescător, apoi descrescător.



LUCRĂM ÎN PERECHI

• Scrieți câte trei numere naturale de două cifre cuprinse între 10 și 31 care au: cifra zecilor 1; cifra unităților mai mare decât 4; cifra zecilor 2, iar cifra unităților mai mică decât 9.



AM AFLAT

• Numerele se scriu cu ajutorul cifrelor 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.



JOC

• Cere colegului să modeleze numere din plastilină, respectând anumite cerințe matematice. Exemplu: Modelează numărul cuprins între 14 și 16.

COMPARAREA ȘI ORDONAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31

Ana și Tudor învață să compare numere. Tu știi ce înseamnă „mai mic”, „mai mare” sau „egal”? Exemplifică.

DESCOPERIM

4 este mai mic decât 6.

<

10 este mai mare decât 7.

>

4 este egal cu 4.

=

APLICĂM

Observă reprezentările. Încercuiește elementele comune, apoi completează corespunzător casetele.

1

1 2 1 6

Comparăm zecile:

Comparăm unitățile:

Comparăm numerele:

Citim:

este mai mic decât .

2

Comparăm zecile:

Comparăm unitățile:

Comparăm numerele:

Citim:

este mai decât .

3

Comparăm zecile:

Comparăm unitățile:

Comparăm numerele:

Citim:

este mai decât .

1 Încercuiește cu verde numerele mai mari din perechile date, după model.

1 8	1 9	1 5	1 3	2 1	2 5	2 9	3 1
1 2	1 7	1 7	1 6	2 8	2 3	3 0	2 3

2 Observă regula, apoi completează corespunzător casetele.

1 4						
1 3	1 9	2 0	2 4	2 9	3 0	
1 2						

3 Scrie trei numere mai mici decât cele date.

			1 2				2 3					3 1
--	--	--	-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

4 Completează casetele cu numerele mai mari decât 19, dar mai mici decât 28.

--	--	--	--	--	--	--	--

5 Scrie numerele mai mici decât 23, dar mai mari decât 14.

--	--	--	--	--	--	--	--

LUCRĂM ÎN PERECHI

6 Comparați numerele, completând casetele cu semnul de relație potrivit.

17 □ 15	10 □ 20	18 □ 14	19 □ 21	15 □ 15	26 □ 27
16 □ 18	26 □ 16	12 □ 12	23 □ 31	23 □ 21	19 □ 29

7 Ordonăți crescător numerele.

24	16	12	29	8
----	----	----	----	---

8 Ordonăți descrescător numerele.

17	3	11	25	19
----	---	----	----	----

PORTOFOLIU

- Fotografați Soarele în diferite momente ale zilei: dimineață, la prânz, seara. Ce ați observat?

Prezentați fotografiile pe ecranul proiectorului din clasă sau pe un calculator.

- Realizați colaje cu imagini ale Soarelui decupate din ziare și reviste vechi. Expuneți fișele în clasă. Organizați un tur al galeriei de fotografii.

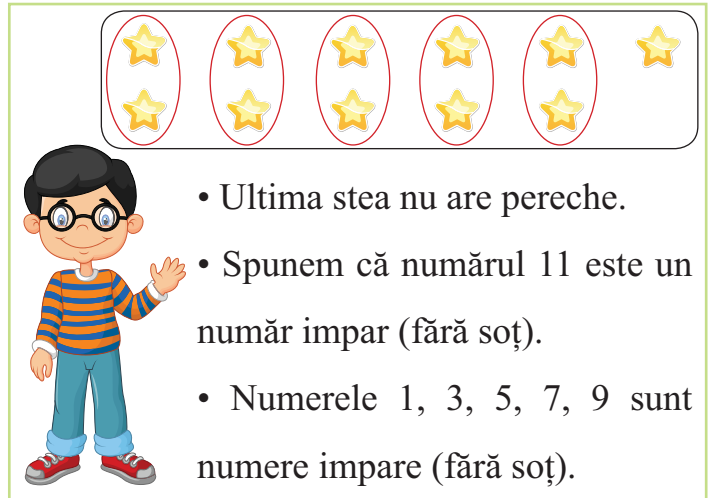
NUMERE PARE, NUMERE IMPARE

Ana și Tudor au de realizat un colaj la ora de Arte vizuale și abilități practice. Ei decupează Luna și stelele. Ajută-i să numere perechile de elemente decupate. Ce observi?

DESCOPERIM



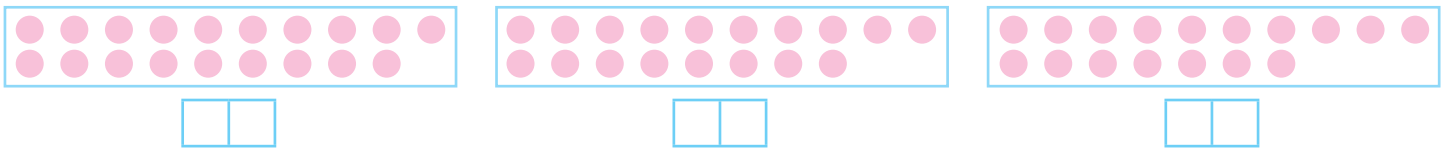
- Fiecare stea are pereche.
- Spunem că numărul 12 este un număr par (cu soț).
- Fiecare pereche (2, 4, 6, 8, 10) reprezintă un număr par (cu soț).



- Ultima stea nu are pereche.
- Spunem că numărul 11 este un număr impar (fără soț).
- Numerele 1, 3, 5, 7, 9 sunt numere impare (fără soț).

APLICĂM

1 Formează perechi prin încercuirea elementelor. Completează casetele cu numerele obținute, apoi subliniază numerele pare.



2 Colorează casetele care conțin numere impare în perechile date.

1 5	1 6	1 7	2 4	2 6	1 9	□ 3	2 2
1 0	1 1	1 3	2 0	1 0	□ 3	1 8	2 5

3 Completează casetele cu cifre potrivite pentru a obține numere impare.

1 □	1 □	2 □	1 □	2 □	1 □	2 □	□ □
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4 Descoperă regula, apoi completează corespunzător casetele.

1 2	1 4	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □
1 1	1 3	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □	□ □

AM AFLAT

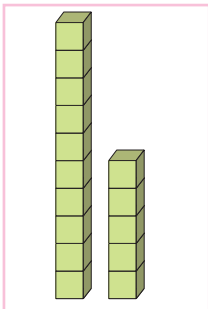
- Numerele pare (cu soț) sunt: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...
- Numerele impare (fără soț) sunt: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15...

JOC DE ROL

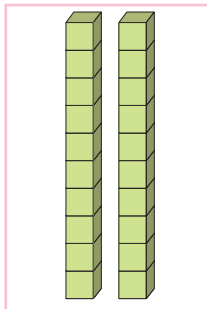
- Imaginează-ți dialoguri între:
 - o plantă și Soare;
 - o albină și Soare;
 - o priză de curent electric și un copil.

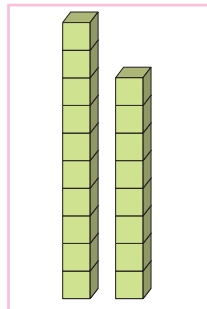
	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

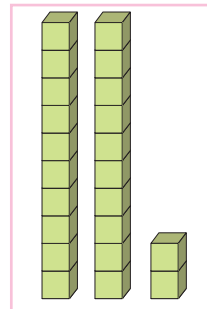
1 Scrie numerele reprezentate cu ajutorul rigletelor.

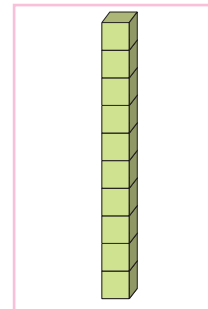


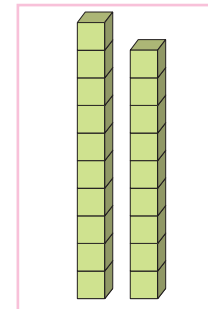
S - 2 B - 4 FB - 6





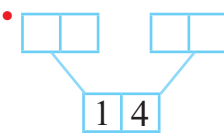




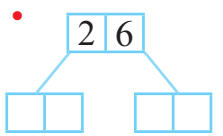


NUMERE DESCOPERITE CORECT

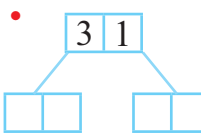
2 Compune/descompune numerele date.



S - 1 B - 2 FB - 3



NUMERE SCRISE CORECT



3 Compară:

• numerele pare;

16

29

30

17

26

12

S - 2 B - 4 FB - 6

• numerele impare;

17

4

3

15

27

26

NUMERE IDENTIFICATE CORECT

• numerele mai mari decât 12.

13

3

31

20

9

17

4 Ordonează numerele:

• crescător;

8

18

5

S - 1 B - 2 FB - 3

• descrescător;

19

3

23

ȘIRURI ORDONATE CORECT

• crescător.

15

25

1

5 Colorează casetă corespunzătoare obiectului care funcționează pe bază de electricitate.





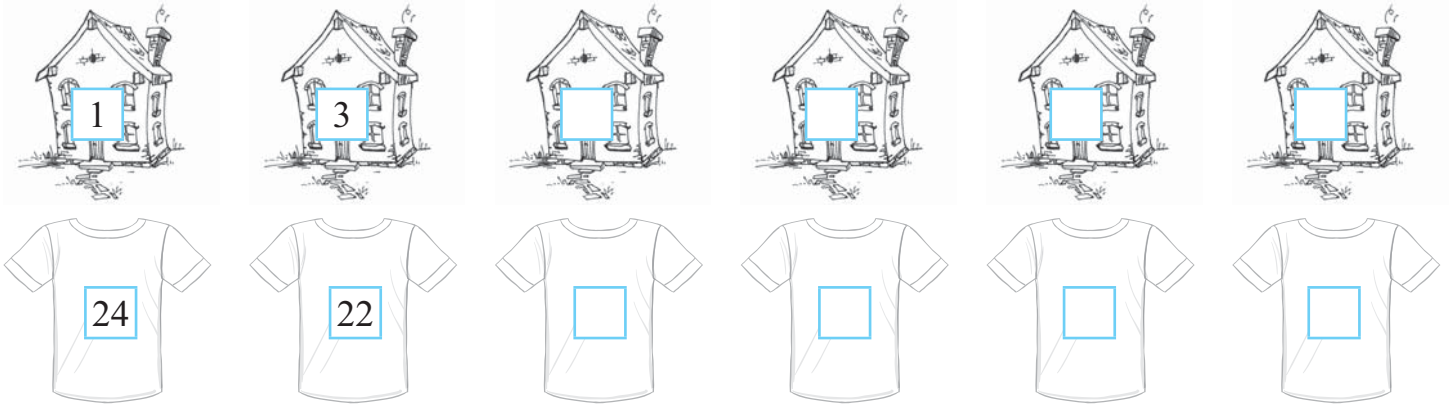




IMAGINI ALESE CORECT

POT MAI MULT!

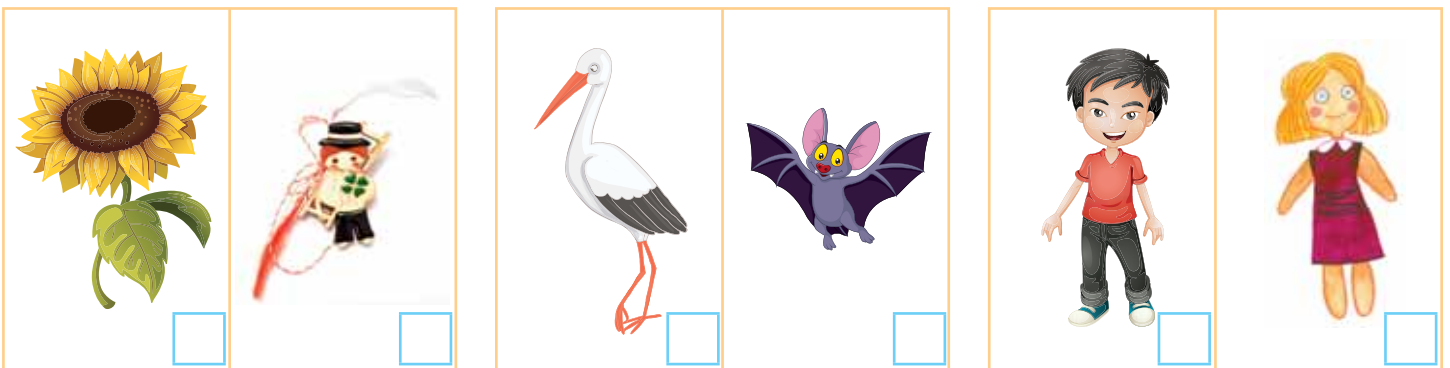
1 Observă regula, apoi numerează casele și tricourile.



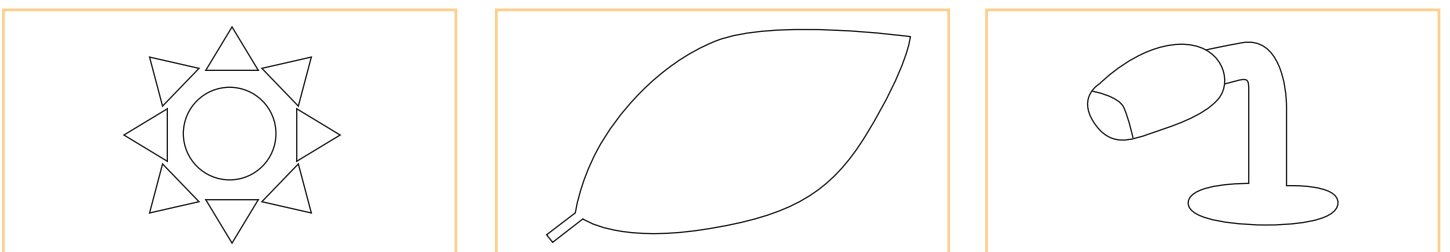
2 Firul fiecărui aparat care folosește curent electric ajunge numai la o priză cu număr impar. Găsește aceste prize, apoi scrie numerele în casetele din dreptul aparatelor.



3 Colorează casetele din dreptul imaginilor ce reprezintă ființe care au nevoie de Soare, ca sursă de lumină și căldură, pentru creștere și dezvoltare.



4 Decorează desenele cu linii în poziție: orizontală, oblică, verticală.



UNITATEA III

SECRETELE CORPULUI OMENESC

Amintește-ți din clasa pregătitoare care sunt părțile componente ale corpului uman.

Discută împreună cu colegul sau colega de bancă!



Vei identifica fenomene și relații din mediul apropiat, astfel:

- vei recunoaște scheletul corpului uman;
- vei afla ce rol are acesta.

Vei utiliza numerele în calcule elementare, astfel:

- vei efectua adunări și scăderi, mental și în scris, cu numerele naturale de la 0 la 10;
- vei folosi proba adunării în calcule;
- vei efectua adunări și scăderi, recurgând frecvent la numărare și reprezentări de obiecte;
- vei afla termenul necunoscut, folosind metoda balanței.

Vei rezolva probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date, astfel:

- vei utiliza obiecte, imagini, reprezentări grafice și operații de adunare și scădere.

CORPUL OMENESC. SCHELETUL

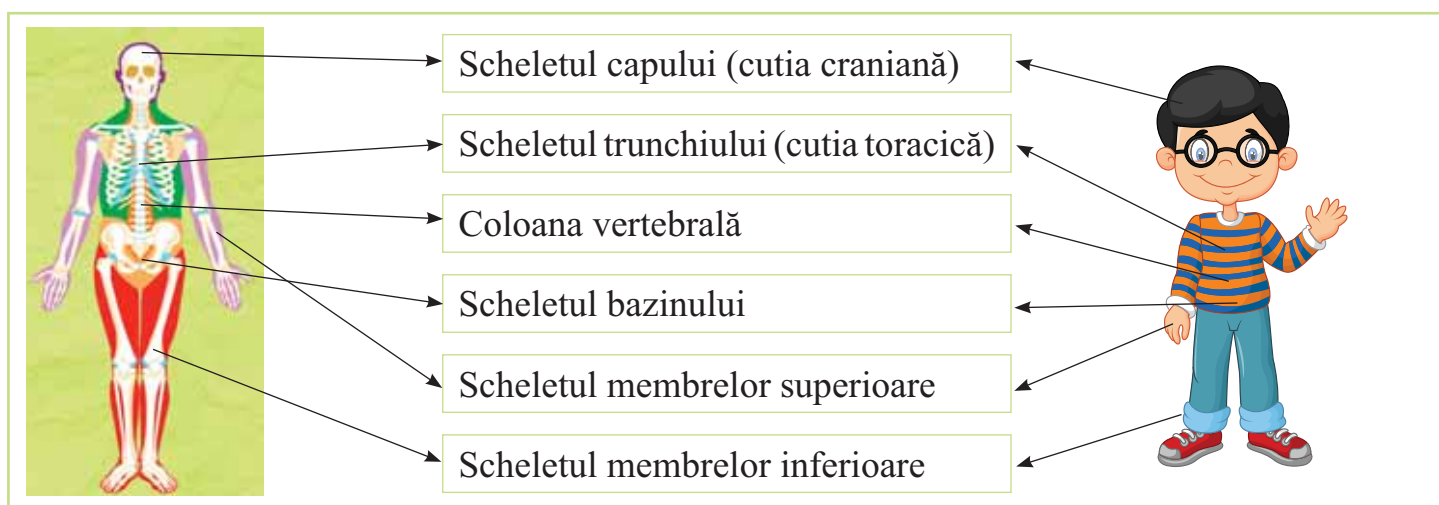
Ana și Tudor au mers în laboratorul de Științe. Au descoperit lucruri interesante despre corpul omenesc. Fii și tu alături de ei în această misiune de explorare!

OBSERVĂM



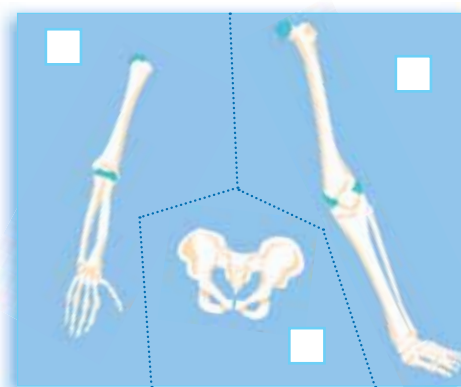
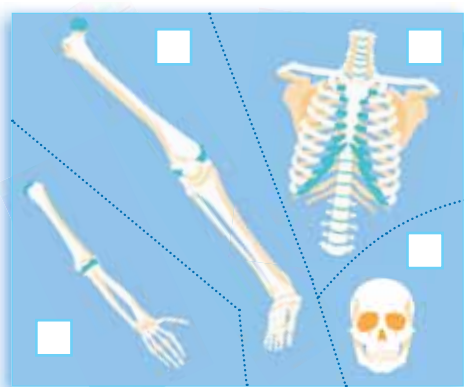
DESCOPERIM

- Ce se află pe perete?
- Ce observi pe masă?
- Ce știi tu despre scheletul corpului omenesc?
- Din ce este alcătuit scheletul?
- Care crezi că este rolul scheletului?



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

- Realizează corespondența dintre părțile componente ale scheletului și numerele de pe contur.



AM AFLAT

- Scheletul dă formă corpului, îl sprijină și protejează organele importante pentru viața omului. Scheletul crește odată cu noi, oprindu-se din creștere în jurul vârstei de 20 de ani. În urma unor accidente, oasele se pot fractura. Produsele lactate, sportul și expunerea la soare ajută la întărirea oaselor.

ADUNAREA NUMERELOR DE LA 0 LA 10. PROPRIETĂȚILE ADUNĂRII

Ana și Tudor desenează steluțe. Ajută-i să calculeze câte steluțe au desenat în total!

OBSERVĂM



NE AMINTIM



$$3 + 2 = 5$$

TERMEN + TERMEN = SUMĂ (TOTAL)



DESCOPERIM

1 Calculează, apoi scrie semnul corespunzător în caseta dintre desene.

+ =

+ =

2	+
3	
<hr/>	

2 Efectuează, apoi compară rezultatele. Ce ai observat?

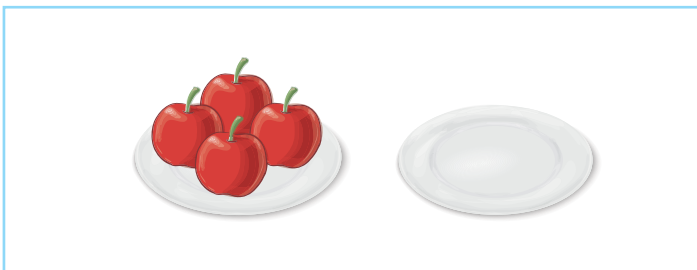
+ + =

+ =

+ + =

+ =

3 Observă desenele, apoi scrie adunările potrivite.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

APLICĂM

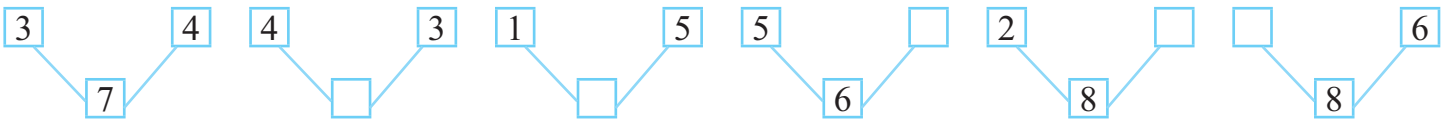
1 Calculează, folosind numărătoarea, apoi compară sumele.

$2 + 7 \square 7 + 2$

$5 + 0 \square 0 + 5$

$4 + 1 + 2 \square 1 + 2 + 4$

2 Completează casetele cu numerele potrivite, ca în model.



3 Observă bilele de pe numărătoare, apoi completează și calculează.

4 Scrie exercițiile potrivite imaginilor.

5 Scrie operațiile corespunzătoare.

6 Calculează, apoi reprezintă exercițiile pe axa numerelor, ca în model.

$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$

$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{\quad}$

$\boxed{1} + \boxed{5} = \boxed{\quad}$

AM AFLAT

- Numerele care se adună se numesc *termeni*. O adunare poate avea doi sau mai mulți termeni.
- Rezultatul adunării se numește *sumă* sau *total*.
- Semnul folosit la operația de adunare este semnul *plus* (+).
 - Dacă se schimbă locul termenilor la adunare, rezultatul rămâne același.
 - Dacă unul dintre termeni este 0, rezultatul rămâne neschimbat.
 - Termenii unei adunări se pot grupa, iar rezultatul rămâne același.

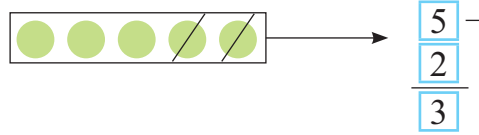
SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE PÂNĂ LA 10

Ana și Tudor au mers la ora de Educație fizică și sport. Ajută-i să calculeze câți copii făceau gimnastică.

OBSERVĂM



NE AMINTIM



$$5 - 2 = 3$$

TERMEN – TERMEN = DIFERENȚĂ

APLICĂM

1 Observă imaginile și scrie operațiile sugerate de acestea.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

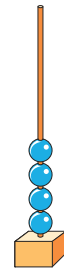
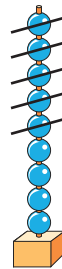
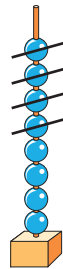
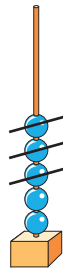
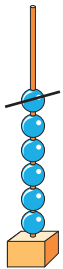


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

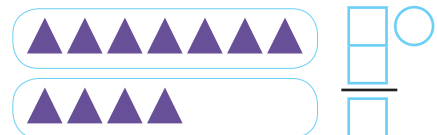
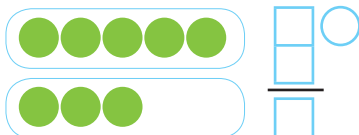


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Află diferențele, așezând termenii unii sub alții.



3 Observă elementele mulțimilor și scrie exercițiile corespunzătoare pentru a afla diferența.



AM AFLAT

- Rezultatul scăderii se numește diferență.
- Numerele care se scad se numesc termeni.
- Termenul din care se scade trebuie să fie întotdeauna mai mare decât celălalt.

FII ATENT!

Este foarte important să avem mereu o ținută corectă a corpului. În acest fel, coloana noastră vertebrală nu se va deforma și nu vom avea dureri de spate.

AFLAREA NUMĂRULUI NECUNOSCUT

OBSERVĂM



DESCOPERIM

Încercăm să echilibrăm balanța.

- Așezați cutii de creioane colorate de același fel ca în prima imagine. Ce observați?
- Adăugați 2 cutii, ca în a doua imagine, pentru a echilibra balanța. Ce observați?
- Ce se întâmplă dacă luați 2 cutii din cele 3?

AM AFLAT

- Dacă pe un taler al balanței sunt mai multe obiecte de același fel decât pe celălalt taler, balanța este dezechilibrată.
- Pentru a echilibra balanța, adăugăm obiecte de același fel pe talerul unde sunt mai puține sau luăm obiecte de pe talerul unde sunt mai multe.

APLICĂM

1 Echilibrează balanțele, adăugând sau tăind bile. Bilele au aceeași mărime, în fiecare situație.



2 Află numerele necunoscute, folosind balanțele.

$$2 + \square = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$2 + \boxed{3} = 5$$

$$3 - \square = 1$$

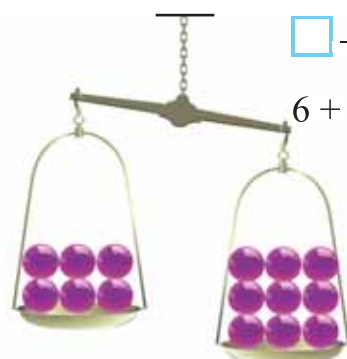
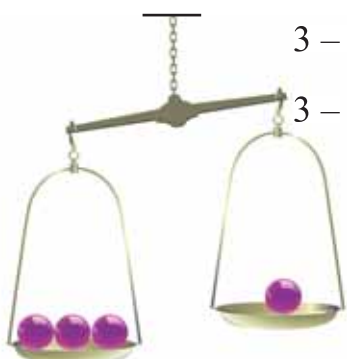
$$3 - 1 = \square$$

$$3 - \square = 1$$

$$6 + \square = 9$$

$$\square - \square = \square$$

$$6 + \square = 9$$



PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRINTR-O OPERAȚIE

Ana și Tudor au fost la bibliotecă. Află câte cărți au împrumutat ei. Tu ai o fișă la biblioteca școlii? Dacă nu ai, mergi la doamna bibliotecară și roag-o să-ți completeze o fișă.

OBSERVĂM



NE AMINTIM

- Câte cărți are Ana? →
- Câte cărți are Tudor? →
- Prin ce operație aflăm câte cărți au cei doi copii? →

Rezolvare: + =

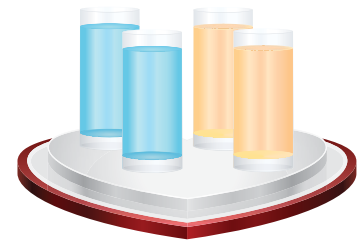
LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Pe tavă sunt cu apă și cu suc.

Câte și sunt în total?

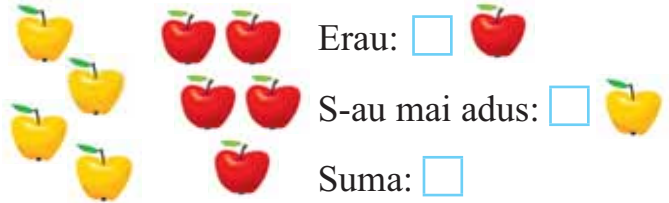
Rezolvare: + =

Răspuns: pahare



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ


2 Compuneți și rezolvați probleme după imaginile date.



Erau:

S-au mai adus:

Suma:



Erau:

Au plecat:

Diferența

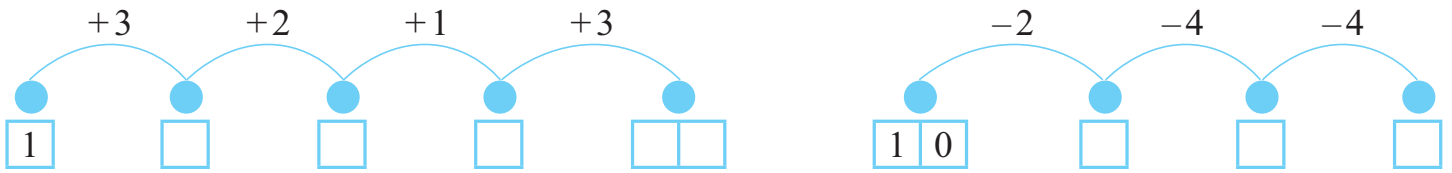
3 Compuneți probleme, apoi rezolvați în tabel.

ARE	PRIMEȘTE	OFERĂ	SUNT	REZOLVARE	RĂSPUNS
5	3		?	<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/>
7		4	?	<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/>

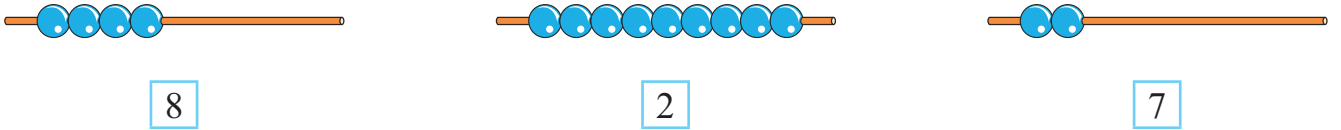
4 Redați, prin desen, enunțul unei probleme care se rezolvă prin adunare, apoi prin scădere, având ca termeni pe 6 și 3.

RECAPITULARE

1 Calculează și completează casețele.



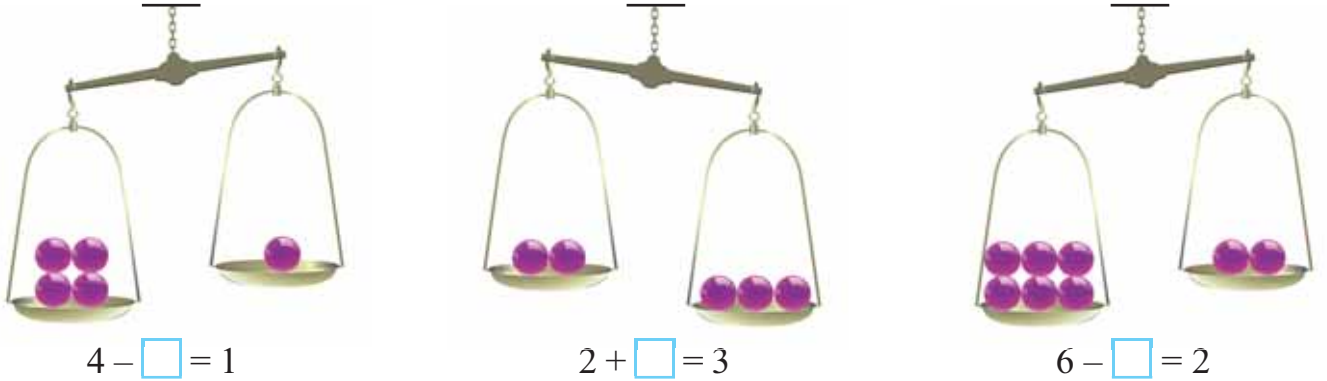
2 Adaugă sau taie bile pentru a obține numărul indicat în casetă.



3 Unește eticheta cu rezultatul potrivit.

$4 + 2$	$3 + 2$	$1 + 5$	$2 + 3 + 2$
	5	6	7
$9 - 3$	$7 - 2$	$8 - 3$	$9 - 1 - 1$

4 Află numerele necunoscute cu ajutorul balanțelor. Taie sau adaugă bile pe talere.



5 Realizează corespondența dintre etichete și părțile componente ale scheletului uman.

scheletul capului

scheletul bazinului

scheletul unui membru



	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

1 Unește prin săgeți exercițiile cu rezultatul corespunzător.

$3 + 6$

$7 - 5$

$2 + 6$

$10 - 5$

$1 + 9$

$10 - 7$

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

S - 2

B - 4

FB - 6

CORESPONDENȚE REALIZATE CORECT

2 Calculează.



$2 + 3 + 1 = \square$

$\square + 1 = \square$

S - 1

B - 2

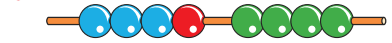
FB - 3



$1 + 5 + 2 = \square$

$1 + \square = \square$

EXERCIȚII REZOLVATE CORECT



$3 + 4 + 1 = \square$

$\square + \square = \square$

3 Completează corespunzător casetele.

$5 = 2 + \square$

$5 = 3 + \square$

S - 1

B - 2

FB - 3

$7 = 2 + \square$

$7 = \square + 2$

EXERCIȚII REZOLVATE CORECT

$9 = \square + \square$

$9 = \square + \square$

4 Rezolvă problemele.

$\square \bigcirc \square = \square$

S - 1

B - 2

FB - 3

Erau: 5

Vin: 4

Total: \square

$\square \bigcirc \square = \square$

PROBLEME REZOLVATE CORECT

În vază sunt și .

Câte flori sunt în total?

- Alege operația corectă și rezolvă.

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

5 Observă imaginile. Încercuiește denumirea corectă.

membru inferior
coloană vertebrală

S - 1

B - 2

FB - 3

membru inferior
membru superior

ALEGERI CORECTE

trunchi
bazin

POT MAI MULT!

1 Află câte ciuperci au cules cei trei copii, știind că:



parcurge traseul pe care sunt scrise doar numere pare;



parcurge traseul pe care sunt scrise doar numere impare;



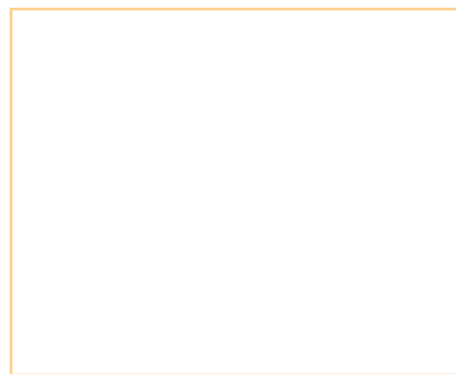
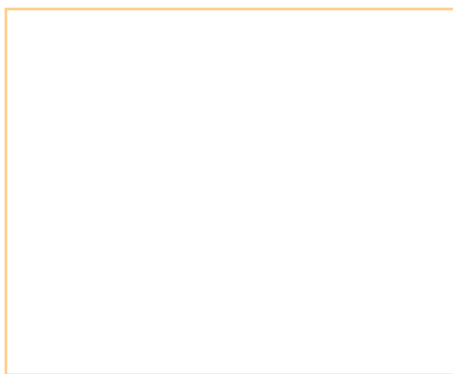
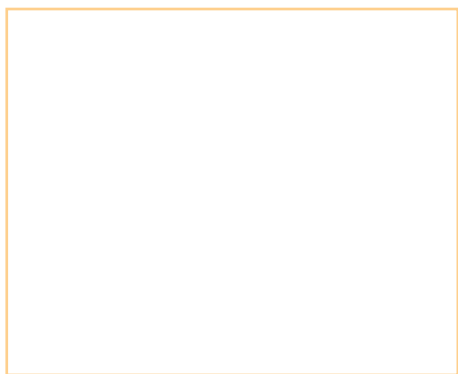
parcurge traseul pe care sunt scrise numere în ordine crescătoare.

2 Reprezintă scăderile date prin desene, apoi calculează.

$6 - 3 = \square$

$9 - 5 = \square$

$8 - 2 - 3 = \square$



3 Calculează, apoi colorează, respectând codul culorilor: ♥ 0, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 și ♦ 5.

Ce ai descoperit?

$2 + 1$, $9 - 6$, $7 + 2$, $3 + 3$, $6 + 3$, $1 + 6$
 $5 + 0$, $8 - 5$, $8 - 3$, $10 - 6$, $10 - 8$, $7 - 2$, $8 + 0$
 $8 - 5$, $1 + 4$, $9 - 4$, $2 + 3$
 $6 + 1$, $2 + 6$, $8 - 4$, $7 - 7$
 $3 + 4$, $8 - 6$, $9 - 5$, $1 + 7$, $9 - 0$

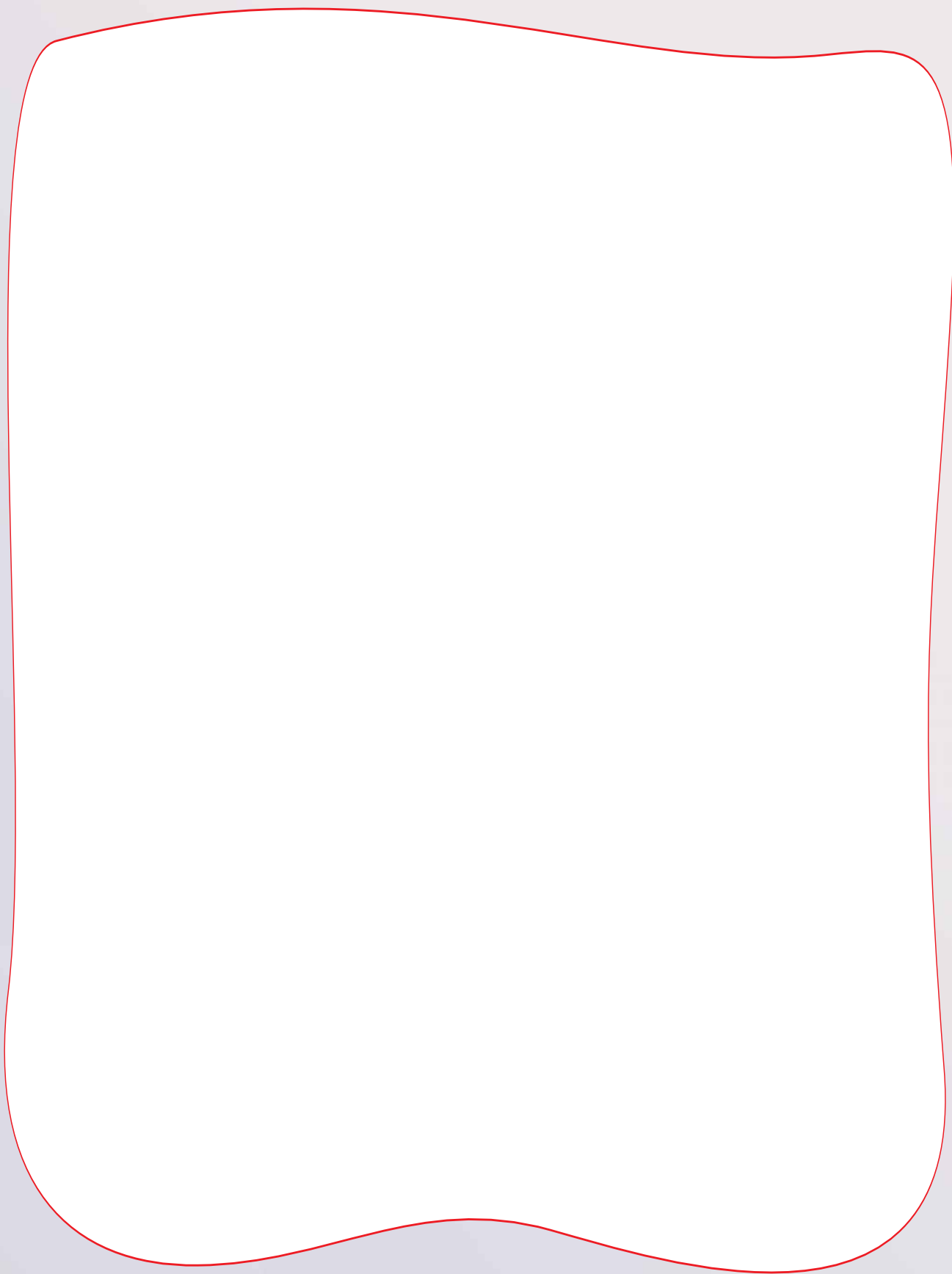
Îți plac activitățile sportive?
Motivează răspunsul.
Ce sport practici?



- Redă prin desene, aspecte din sporturile preferate.

A large, empty, rounded rectangle with a red border, intended for drawing or illustrating favorite sports.

- Realizează un colaj cu imagini decupate din reviste și ziare, care să prezinte aspecte din diferite sporturi.



UNITATEA IV

SPORT ȘI SĂNĂTATE

Îți place să faci sport? De ce?

Care sport crezi că îți menține starea de sănătate? Explică răspunsul tău!



Vei identifica fenomene și relații din mediul apropiat, astfel:

- vei recunoaște organele interne majore ale corpului omenesc;
- vei localiza organele interne, folosind imagini, din atlase sau mulaje;
- vei identifica pe propriul corp zonele unde sunt amplasate anumite organe.

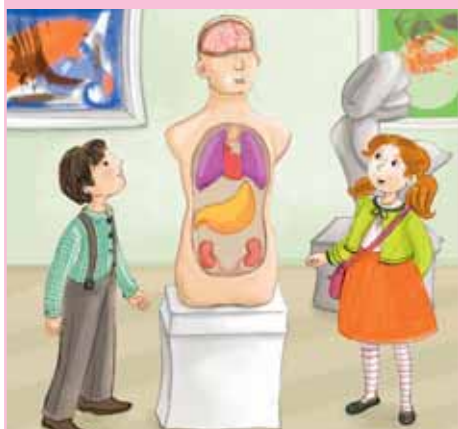
Vei utiliza numerele în calcul astfel:

- vei recunoaște, vei forma, vei scrie și vei citi numerele naturale de la 0 la 100;
- vei compara numerele naturale de la 0 la 100;
- vei ordona numerele naturale de la 0 la 100;
- vei folosi denumiri și simboluri matematice: „<”, „>”, „=”;
- vei construi șiruri de numere, respectând reguli precizate.

ORGANE INTERNE MAJORE ALE CORPULUI OMENESC – LOCALIZARE

Ana și Tudor au fost în vizită la Muzeul „Grigore Antipa”. Ce organe ale corpului omenesc au văzut copiii?

OBSERVĂM

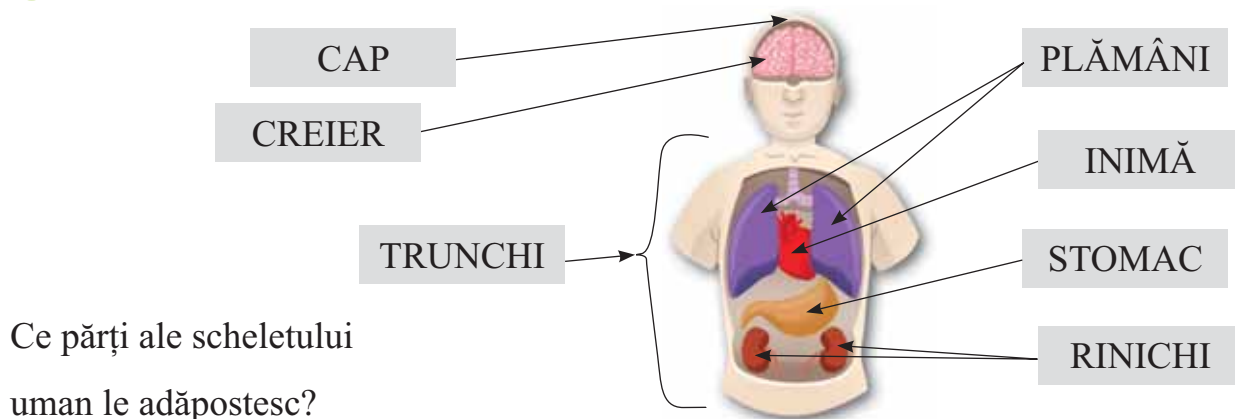


DESCOPERIM

1 Numește organele interne pe care le recunoști.

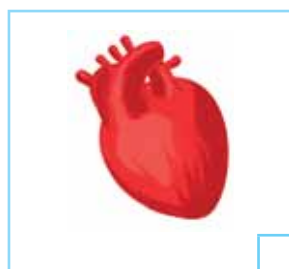
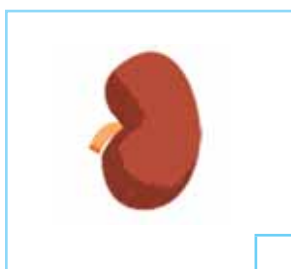


2 Observă mulajul și stabilește unde sunt localizate organele interne ale corpului omenesc.



APLICĂM

• Colorează caseta din dreptul imaginilor care reprezintă organe interne ce au pereche în corpul uman.



AM AFLAT

- Principalele organe interne ale omului sunt creierul, inima, rinichii, plămânii și stomacul.
- Oasele capului (cutia craniană) adăpostesc creierul.
- Scheletul trunchiului protejează celelalte organe interne.

ACTIVITATE PRACTICĂ

- Identificați, tu și colegul sau colega de bancă, pe propriul corp, zonele unde sunt amplasate organele interne majore.
- Fixați palma în dreptul inimii. Ce simțiți?
- Executați câteva genuflexiuni, apoi verificați pulsul inimii. Ce observați?

RECUNOAȘTEREA, FORMAREA, CITIREA ȘI SCRIEREA

NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100

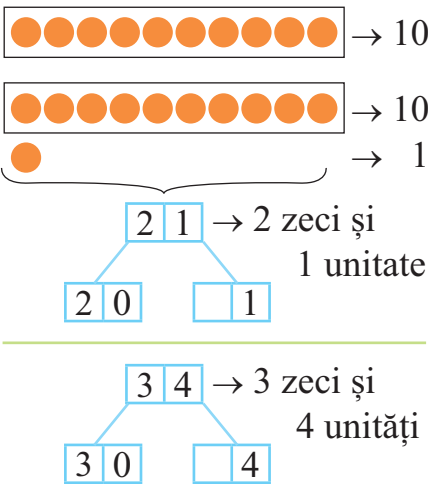
Ana și Tudor urmăresc un concurs de ciclism. Tu știi să mergi pe bicicletă? De ce ai învățat/nu ai învățat să practici această activitate?

OBSERVĂM

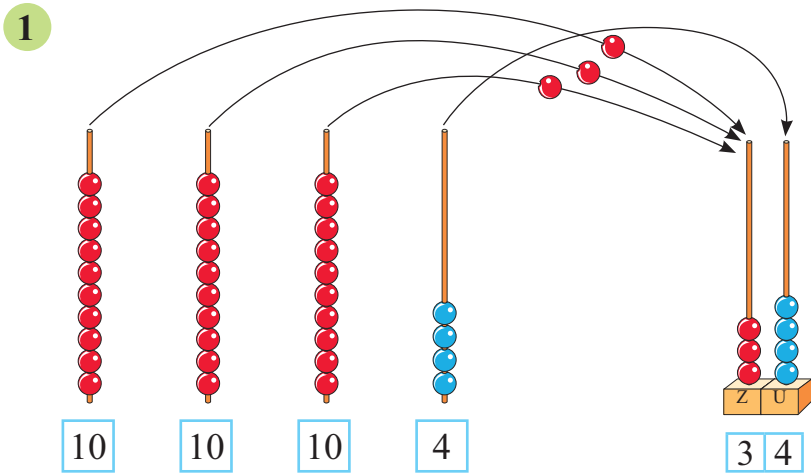


- Cum sunt echipați cicliștii?
- De ce au sportivii echipamentele numerotate?
- Câți cicliști sunt pe pistă?
- Spuneți alte numere mai mari decât cel descoperit.

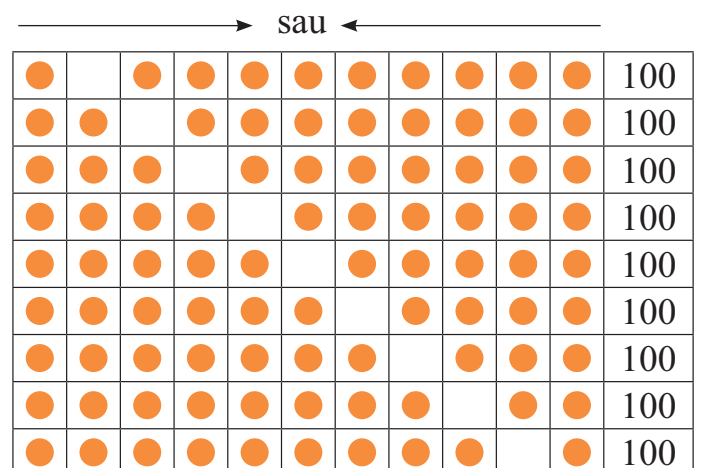
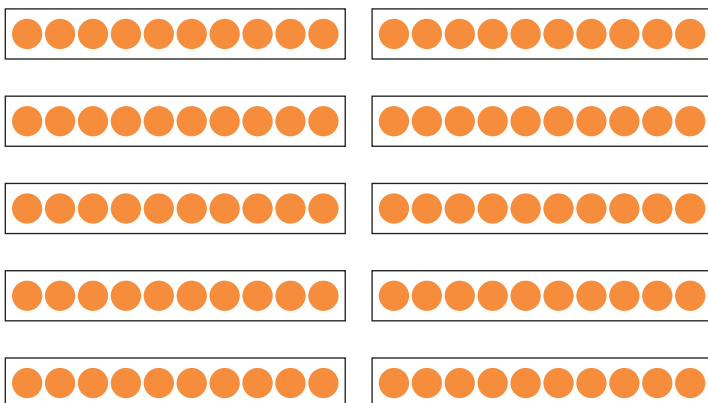
NE AMINTIM



DESCOPERIM



2 Observă și explică formarea numărului 100.



APLICĂM

- 1** Scrie câte trei numere naturale de două cifre, care au: • cifra unităților 4; • cifra zecilor cu 2 mai mare decât cea a unităților; • ambele cifre identice.

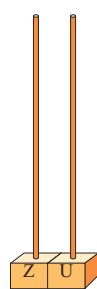
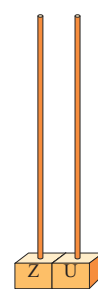
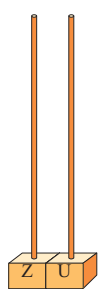
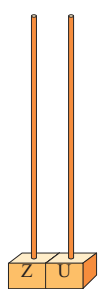
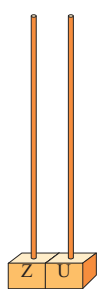
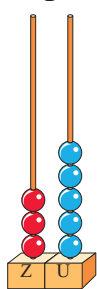
•

•

•

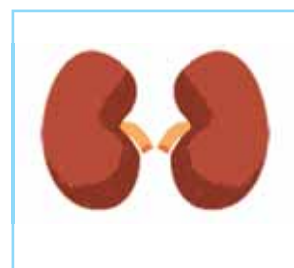
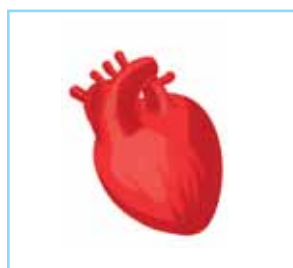
LUCRĂM ÎN PERECHI

- 2** Reprezintă numerele date pe numărători, ca în model.



- 3** Colorează cifra zecilor cu roșu, iar cifra unităților cu albastru.

- 4** Scrie numerele indicate în casete, astfel: • un număr par lângă imaginea inimii; • un număr impar lângă imaginea creierului; • un număr care are cifra 7 la zeci lângă imaginea rinichilor.



- 5** Poziționează numerele date pe axă: 54, 67, 73, 60, 58, 79.

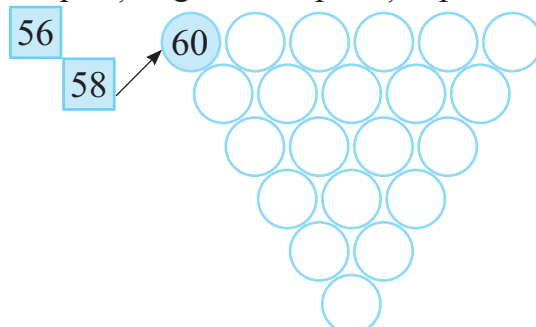


AM AFLAT

- Numerele de la 31 până la 100 se scriu cu ajutorul cifrelor de la 0 la 9;
- Indiferent care este cifra zecilor, numerele pare au cifra unităților cu soț, iar cele impare au cifra unităților fără soț.

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

Descoperiți regula, completați, apoi colorați.



ROTUNJIREA LA ZECI A NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100

Ana și Tudor joacă baschet în două echipe diferite. Fiecare copil susține că echipa lui a înscris aproximativ 50 de puncte. Ce echipă crezi că se apropie de acest punctaj?



DESCOPERIM

- Numerele 41, 42, 43, 44 sunt mai apropiate de 40. Spunem că se rotunjesc la 40 prin eliminarea unităților.
- Numerele 46, 47, 48, 49 sunt mai apropiate de 50. Spunem că se rotunjesc la 50 prin adăugarea de unități.
- Numărul 45 este la fel de apropiat de 40 ca și de 50.

LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Realizează corespondența între numerele din casete și zecile de pe axă, la care se rotunjesc.

46
57
61
72
88
94

2 Descoperă numerele, apoi scrie în casetă zecea la care se rotunjește fiecare număr.

● → o zece

● → o unitate

● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
4 0		

3 Completează casetele cu numere care se rotunjesc la zecile date, astfel: a) prin adăugare de unități; b) prin eliminare de unități.

a) 6 0 b) 8 0

AM AFLAT

- Numărul care are la unități una dintre cifrele 1, 2, 3, 4 se rotunjește, prin eliminare de unități, la zecea lui.
- Numărul care are la unități una dintre cifrele 6, 7, 8, 9 se rotunjește, prin adăugare de unități, la zecea următoare.
- Se rotunjește ori la zecea lui ori la zecea următoare, dacă 5 este cifra unităților.

ACTIVITATE PRACTICĂ

- Formați numerele 39, 51, 66, 74, cu ajutorul bețișoarelor.

Ana și Tudor se duc la magazinul cu articole sportive. Tudor își cumpără tricoul pe care este inscripționat numărul cel mai mare. Pe care crezi că l-a ales? De ce?

OBSERVĂM

DESCOPERIM

1 ● – o zece ● – o unitate

Comparăm zecile: $3 < 4$

Numărul 37 este mai mic decât numărul 45.

Scriem: $37 < 45$

2 Scriem numerele reprezentate.

Comparăm zecile: $6 = 6$

Comparăm unitățile: $5 > 4$

Scriem relația: $65 > 64$. Citim: numărul 65 este mai mare decât numărul 64.

APLICĂM

1 Scrie numerele reprezentate, apoi compară-le, folosind semnul de relație potrivit.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2 Poziționează pe axa numerelor:

a. numerele pare cuprinse între 70 și 80;

b. numerele impare cuprinse între 80 și 90.

3 Completează casetele cu numerele potrivite.

4 2 4 4

6 9 7 1

 8 9

 9 5

 5 0

5 5 5 3

 8 7

4 8

 9 0

4 Colorează numerele, astfel: • pe cele mai mari decât 39, dar mai mici decât 45;

• pe cele cuprinse între 76 și 84.

• 3 9 4 1 4 3 4 2 4 5 4 4 6 8

• 7 7 8 0 7 8 8 2 7 6 8 1 7 9 8 4 6 7

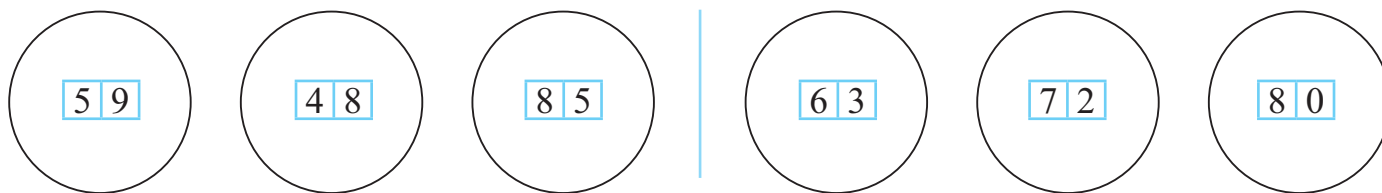
5 Scrie, în ordine crescătoare, numerele care au cifra unităților 4 și sunt cuprinse între 14 și 100.

6 Scrie, în ordine descrescătoare, numerele naturale formate din două cifre identice cuprinse între 40 și 100.

7 Completează casetele cu cifrele potrivite, astfel încât relațiile să fie adevărate.

5 1 < 5 9 6 > 6 7 4 8 = 8 8 < 9

8 Colorează doar seria de cercuri pe care sunt scrise numere în ordine crescătoare.



AM AFLAT

- Un număr este mai mare decât altul, dacă are mai multe zeci decât acesta.
- Dacă numerele au aceeași cifră a zecilor, comparăm cifrele unităților. Numărul care are mai multe unități este cel mai mare dintre cele două.
- Dacă două numere au cifrele zecilor și ale unităților identice, acestea sunt egale.

CE PĂRERE AI?

- Care este sportul tău preferat? De ce?
- Crezi că toate sporturile contribuie la dezvoltarea fizică armonioasă? Explică!

PORTOFOLIU

- Caută, pe internet, poze și informații despre sportul tău preferat, cu ajutorul părinților.
- Prezintă-le colegilor la ora de dezvoltare personală.

RECAPITULARE

1 Scrie toate numerele mai mari decât 30 și mai mici decât 100, care au:

- cifra unităților 6;
- cifra zecilor 9;
- cifra unităților 0.

2 Încercuiește numerele:

• mai mici decât 60;

76	48	30
	95	62
58	37	

• cuprinse între 35 și 49;

35	36	61
	49	37
90	40	44

• formate numai din zeci.

72	38	60
	40	50
57	90	

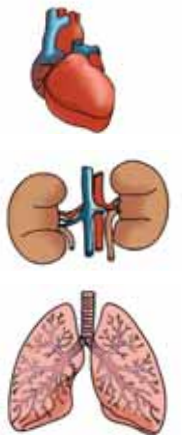
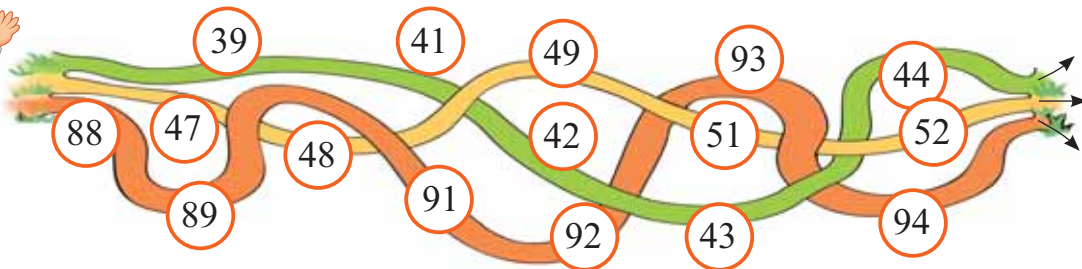
3 Colorează cu verde numărul mai mare din fiecare pereche.

- (30) (40) (42) (49) (57) (51) (71) (70) (83) (86) (90) (80) (54) (45) (61) (67)

4 Completează casetele.

- 6 9 7 2 • 4 1 3 8 • 4 1 4 4

JOC Descoperă ce organ intern al corpului omenesc este adăpostit de scheletul trunchiului și are pereche, știind că numerele de pe traseul care duce la acesta se pot rotunji la 90.



5 Scrie numerele compuse din zecile și unitățile din casete.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 7 | 0 |
| └─┬─┘ | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

<input type="text"/>	2
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

3	0
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	6
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

9	0
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

6	0
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

8	0
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	1
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

9	0
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Descompune numerele din casete.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 3 | 8 |
| └─┬─┘ | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

4	5
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

5	6
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

7	2
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

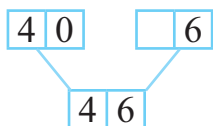
6	8
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

7	1
└─┬─┘	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

EVALUARE SUMATIVĂ

	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

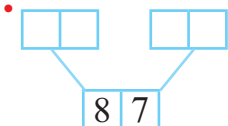
1 Completează casetele cu numerele potrivite.



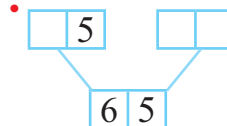
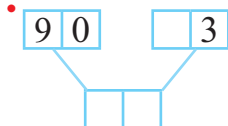
S - 1

B - 2

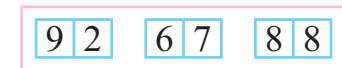
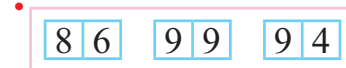
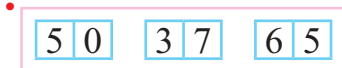
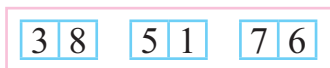
FB - 3



NUMERE DESCOPERITE CORECT



2 Încercuiește numerele pare.



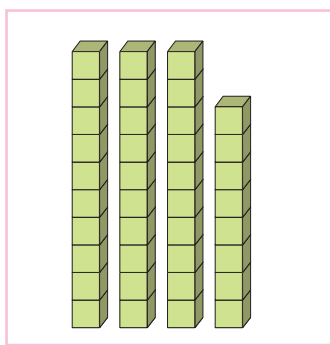
S - 3

B - 6

FB - 9

NUMERE ALESE CORECT

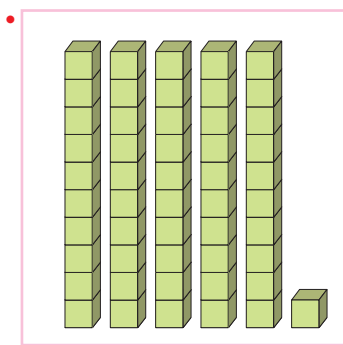
3 Scrie în casete numerele reprezentate cu ajutorul rigletelor.



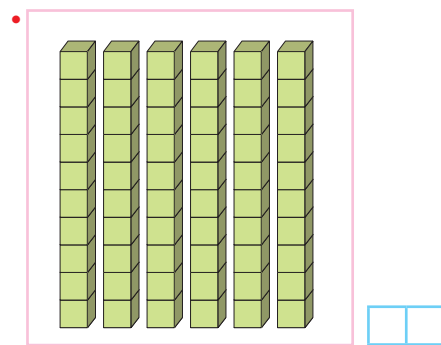
S - 1

B - 2

FB - 3



NUMERE IDENTIFICATE CORECT



4 Ordonează descrescător numerele.



S - 1

B - 2

FB - 3



ȘIRURI ORDONATE CORECT



5 Unește imaginile organelor interne cu părțile scheletului uman care le adăpostesc.



S - 1

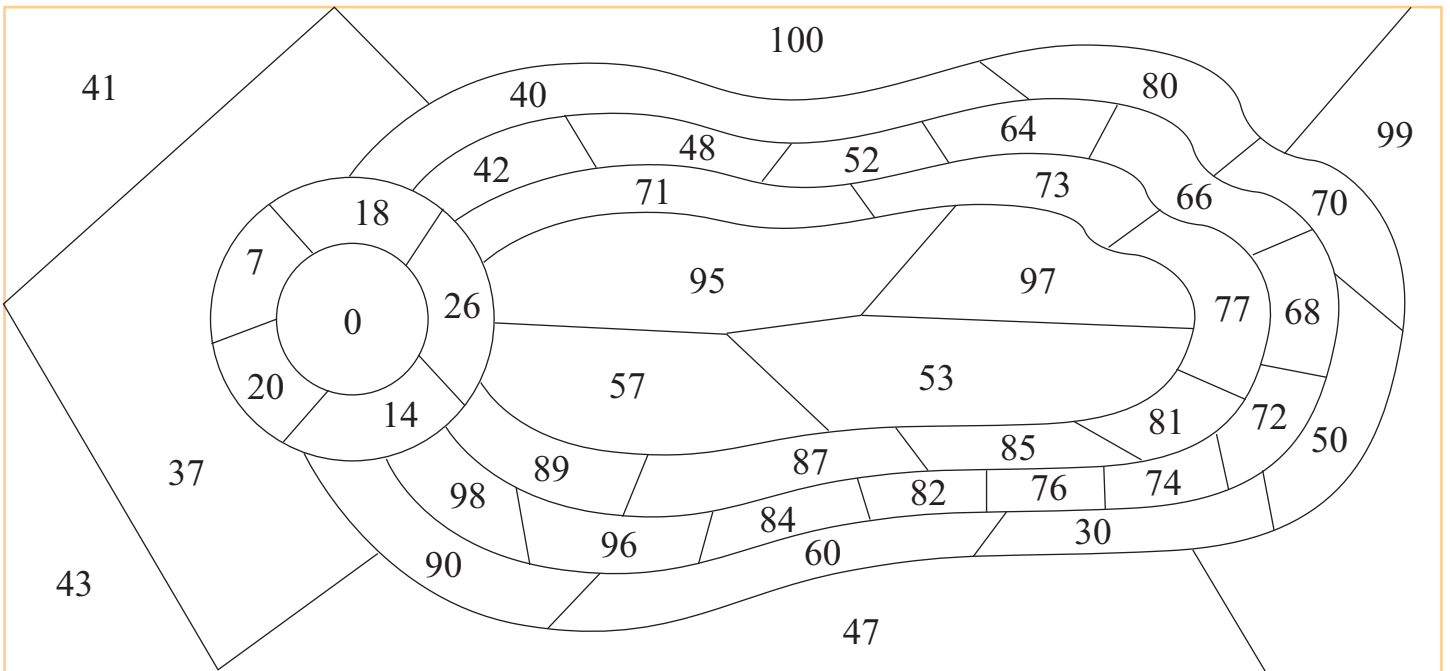
B - 2

FB - 3

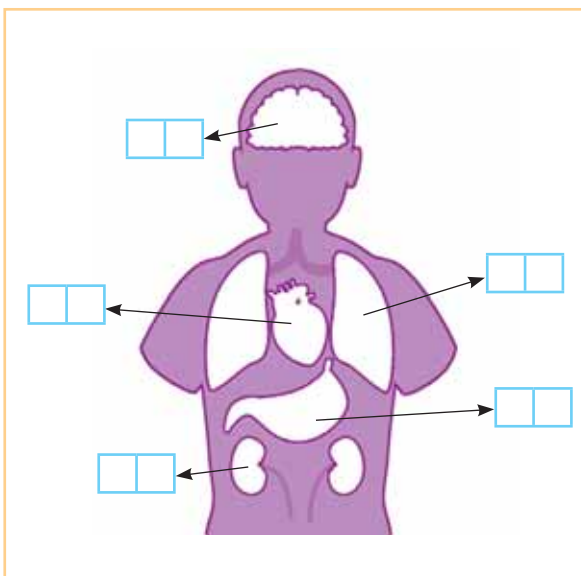
LOCALIZĂRI REALIZATE CORECT

1 Descoperă recompensa primită de un sportiv la concurs, colorând segmentele traseului pe care sunt scrise:

- numerele mai mari decât 20, formate numai din zeci;
- numerele pare, formate din zeci și unități, scrise în ordine crescătoare;
- numerele impare mai mari decât 69, dar mai mici decât 91;
- numerele cuprinse de la 0 la 31;
- celelalte numere.



2 Completează corespunzător casetele:



- în dreptul creierului, un număr format din două cifre identice;
- în dreptul inimii, un număr care are cifra unităților mai mare decât cea a zecilor;
- în dreptul plămânilor, un număr cuprins între 78 și 83;
- în dreptul stomacului, un număr mai mic decât 92 și mai mare decât 87.
- în dreptul rinichilor, un număr impar care se rotunjește la 50;

UNITATEA V

MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS

Ce știi despre alimentația sănătoasă?

Ce știi despre influența activității sportive asupra sănătății organismului?

Discutați în echipe, cu profesorii clasei, cu medicul sau asistentul școlii sau informați-vă din cărți, reviste sau de pe internet!



Vei identifica fenomene și relații din mediul apropiat, astfel:

- vei stabili rolul organelor interne ale corpului omenesc.

Vei utiliza numerele în calcule elementare, astfel:

- vei efectua adunări și scăderi, mental și în scris, cu numerele naturale de la 0 la 31, fără trecere peste ordin;
- vei utiliza proba adunării și a scăderii;
- vei efectua adunări și scăderi, recurgând frecvent la numărare și reprezentări de obiecte.

Vei rezolva probleme, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date, astfel:

- vei utiliza obiecte, imagini, reprezentări grafice și operațiile de adunare și scădere.

ORGANE MAJORE ALE CORPULUI OMENESC – ROLURI

Ana și Tudor nu s-au simțit prea bine. Au avut dureri de cap și de stomac. Oare ce s-a întâmplat? Au obosit? Au mâncat prea multe dulciuri? Discutați despre cauzele posibile.

DESCOPERIM

1 Observă imaginile. Realizează corespondența între acțiunea sugerată și organul intern cel mai solicitat în desfășurarea ei.



2 Realizează corespondența între organele interne ale omului și acțiunile în care îndeplinesc rol principal.

gândesc

respir

alerg

mănânc

beau

mă bucur

citesc



3 Desenează alimente potrivite pentru micul dejun.

APLICĂM

1 Realizează corespondența între denumirile organelor interne scrise pe etichete și acțiunile sugerate de imagini.

PLĂMÂNI

STOMAC

INIMĂ

CREIER

RINICHI



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

2 Tăiați alimentele nepotrivite din meniul dat.

MIC DEJUN

PRÂNZ

CINĂ

LAPTE

SUPĂ

CIORBĂ

PÂINE

FRIPTURĂ

OREZ

CIORBĂ

BRÂNZĂ

FRUCTE

AM AFLAT



→ organul care controlează modul în care corpul nostru se mișcă și funcționează;



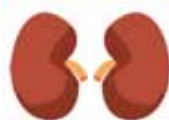
→ organul care pompează sânge încărcat cu oxigen în tot corpul;



→ organele cu ajutorul cărora se face respirația;



→ depozitează, mărunțește și amestecă alimentele înghițite;



→ au rolul de a elimina substanțele nefolositoare din organism.

PROIECT

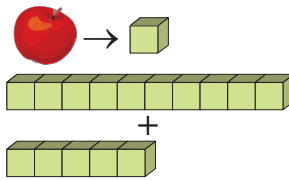
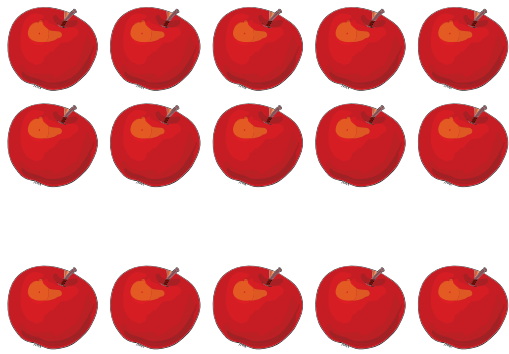
- **Ce vom realiza?** Un poster cu titlul: *Sănătatea, cea mai mare bogăție.*
- **De ce vom realiza proiectul?** Vom atrage atenția colegilor din școală asupra importanței menținerii sănătății.
- **Materiale necesare:** coală de tip flipchart; foarfece; creioane colorate; lipici și imagini din reviste vechi.
- **Cum vom lucra?** Desenăm și decupăm imagini cu alimente, acțiuni pozitive/negative ale omului și cu organele interne ale corpului uman. Le lipim pe flipchart cu mesaje de „Așa da”/„Așa nu”. Afișăm posterul la panoul școlii.

ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31,

FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

Ana și Tudor învață să adune numerele de la 0 la 31, fără trecere peste ordin. Ajută-i și tu să așeze corect unitățile sub unități și zecile sub zeci, apoi să calculeze.

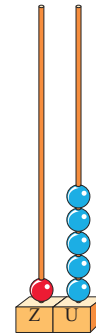
DESCOPERIM



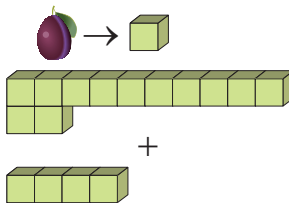
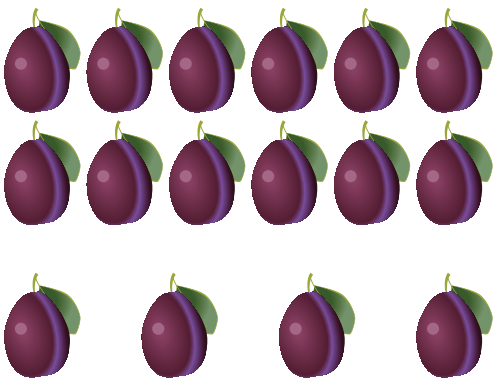
Adun mai întâi unitățile.

$$10 + 5 = 15$$

Scriu 1 (o zece) la sumă.



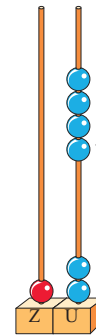
$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline 15 \end{array}$$



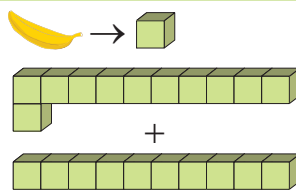
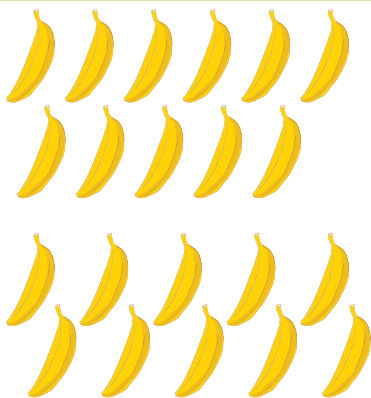
Adun mai întâi unitățile.

$$12 + 4 = 16$$

Scriu 1 (o zece) la sumă.



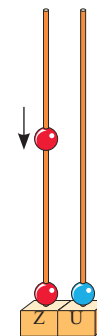
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ \hline 16 \end{array}$$



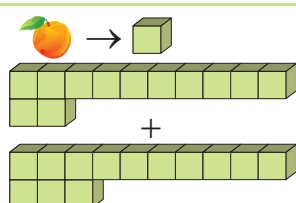
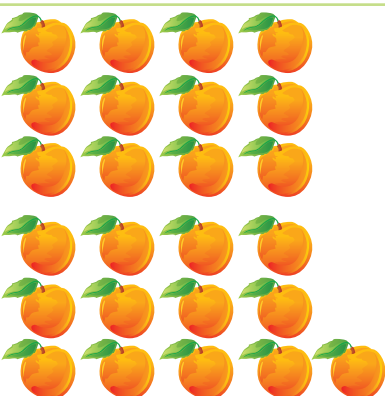
Adun mai întâi unitățile, apoi adun zecile.

$$11 + 10 = 21$$

Scriu rezultatele obținute la sumă.



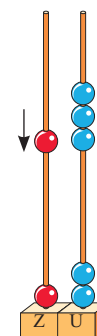
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 10 \\ \hline 21 \end{array}$$



Adun mai întâi unitățile, apoi adun zecile.

$$12 + 13 = 25$$

Scriu rezultatele obținute la sumă.



$$\begin{array}{r} 12 \\ + 13 \\ \hline 25 \end{array}$$

• Calculați oral, tu și colegul/colega de bancă.

$7 + 2$

$17 + 2$

$17 + 10$

$17 + 12$

$15 + 14$

$16 + 12$

APLICĂM

1 Completează casetele și calculează.

$$23 + 5 = 20 + 3 + 5$$

$$= 20 + 8$$

$$= 28$$

$$21 + 6 = \square\square + \square + \square$$

$$= \square\square + \square$$

$$= \square\square$$

$$26 + 3 = \square\square + \square + \square$$

$$= \square\square + \square$$

$$= \square\square$$

2 Efectuează, apoi colorează cu verde sumele care pot fi rotunjite la 10 și cu galben pe cele care sunt mai aproape de 20.

$10 + 2 = \square\square$

$20 + 3 = \square\square$

$10 + 7 = \square\square$

$20 + 6 = \square\square$

3 Descoperă regula și continuă.

$12 \rightarrow 14 \rightarrow \square\square \rightarrow \square\square$

$20 \rightarrow 23 \rightarrow \square\square \rightarrow \square\square$

4 Efectuează / Calculează:

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 10 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 10 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 15 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 16 \\ \hline \square\square \end{array}$$

5 Numără legumele din imagine, apoi rezolvă problema.



DATELE PROBLEMEI (ȘTIU) →



ÎNTREBAREA PROBLEMEI (NU ȘTIU) →



REZOLVARE →

$\square\square + \square\square = \square\square$

6 Efectuează, apoi compară rezultatele.

$16 + 3 \square 12 + 15$

$12 + 14 \square 14 + 10$

$16 + 10 \square 13 + 13$

$10 + 4 \square 11 + 4$

$15 + 3 \square 13 + 15$

$15 + 12 \square 15 + 2$

AM AFLAT

Pentru a aduna un număr format din zeci și unități cu un alt număr format din zeci și unități, se adună unități cu unități, zeci cu zeci și se trec sumele lor la rezultat.

SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31,

FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

Ana și Tudor învață să scadă numerele de la 0 la 31, fără trecere peste ordin. Fii alături de ei!

DESCOPERIM

Scad mai întâi unitățile:

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

Scad mai întâi unitățile:

$$8 - 3 = 5$$

Scriu la rezultat:

1 (o zece)

Scad mai întâi unitățile:

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 10 \\ \hline 16 \end{array}$$

Scad mai întâi unitățile:

$$6 - 0 = 6$$

Apoi scad zecile:

$$20 - 1 = 19$$

Scriu rezultatele obținute la diferență.

Scad mai întâi unitățile:

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 12 \\ \hline 11 \end{array}$$

Scad mai întâi unitățile:

$$3 - 2 = 1$$

Apoi scad zecile:

$$20 - 1 = 19$$

Scriu rezultatele obținute la diferență.

1 Calculați oral, tu și colegul/colega de bancă. Explicați procedeul de calcul.

$$27 - 3$$

$$18 - 8$$

$$19 - 10$$

$$24 - 10$$

$$17 - 12$$

$$27 - 14$$

2 Efectuați scăderile:

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 10 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 12 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 14 \\ \hline \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \square\square \end{array}$$

3 Calculați și completați diferențele în tabele.

$\begin{array}{r} \square \\ - \end{array}$	19	12	14	17	16	18
11						

$\begin{array}{r} \square \\ - \end{array}$	12	15	16	14	17	11
28						

4 Efectuați, apoi verificați prin operația inversă.

$$27 - 10 = \square\square$$

$$19 - 15 = \square\square$$

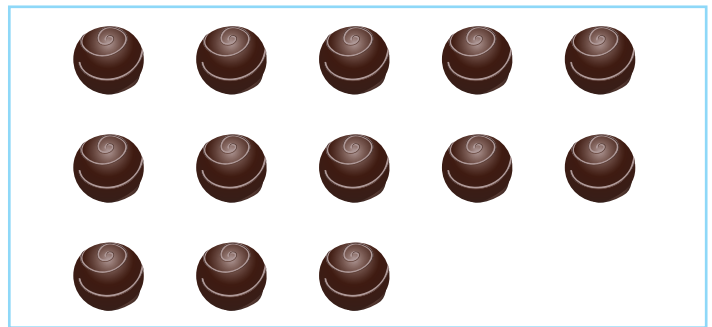
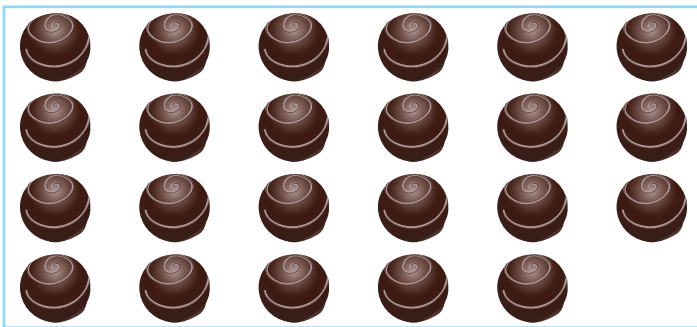
$$28 - 10 = \square\square$$

$$\square\square \bigcirc \square\square = \square\square$$

$$\square\square \bigcirc \square\square = \square\square$$

$$\square\square \bigcirc \square\square = \square\square$$

5 Tăiați elemente din prima mulțime, pentru a obține o mulțime egală cu cea alăturată.



6 Elena are 15 banane. Mănâncă 2 banane. Câte banane îi rămân?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 Adrian are 26 de timbre. Îi oferă colegei lui 12 timbre. Formulează întrebarea problemei, apoi rezolvă.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

AM AFLAT

- Pentru a efectua scăderea a două numere, mai întâi așezăm unități sub unități și zeci sub zeci.
- Scădem unități din unități, apoi zeci din zeci și scriem rezultatele obținute.

PORTOFOLIU

- Realizează desene și colaje cu activități care ajută la menținerea sănătății.
- Prezintă-le colegilor și colegelor de clasă.
- Care vi se par cele mai interesante? De ce?

RECAPITULARE

1 Calculează, apoi unește exercițiul cu rezultatul potrivit.

$$\begin{array}{r} 16 + 3 \\ 27 - 4 \\ 15 + 10 \end{array}$$

2	5
1	9
2	3

$$\begin{array}{r} 26 - 10 \\ 14 + 12 \\ 29 - 15 \end{array}$$

1	6
1	4
2	6

$$\begin{array}{r} 15 + 10 \\ 23 - 10 \\ 24 - 12 \end{array}$$

1	3
1	2
2	5

2 Completează casetele cu numerele potrivite.

$12 + \boxed{} = 16$

$28 - \boxed{} = 21$

$\boxed{} + 10 = 27$

3 Efectuează, apoi verifică prin operația inversă.

$12 + 16 = \boxed{}$
 $\boxed{} - 12 = \boxed{}$

$26 - 14 = \boxed{}$
 $\boxed{} + 14 = \boxed{}$

$29 - 6 = \boxed{}$
 $\boxed{} + 6 = \boxed{}$

4 La un concurs de perspicacitate, Ioana a obținut 27 de puncte, apoi a câștigat încă 2 puncte. Câte puncte are Ioana în total?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Transformă problema, înlocuind cuvântul subliniat cu unul cu înțeles opus.

Scrive operația corespunzătoare.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Realizează corespondența între imaginile organelor interne și obiectele cu rol asemănător.



7 Realizează corespondența dintre organele ilustrate și cuvintele de pe etichete.



HRANĂ

SÂNGE

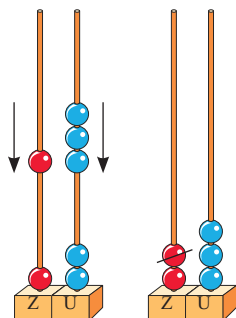
APĂ ȘI TOXINE

OXIGEN

EVALUARE SUMATIVĂ

	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

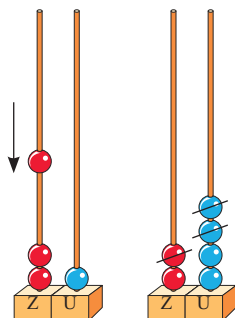
1 Scrie exercițiile reprezentate pe numărători, apoi calculează.



$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

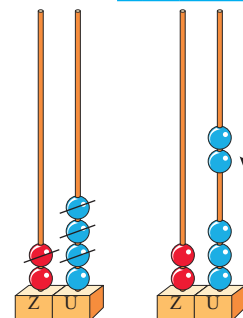
S - 2 B - 4 FB - 6



$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

EXERCIȚII REZOLVATE CORECT



$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

$$\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$$

2 Calculează și completează tabelele.

+	15	11	16
12			

S - 1 B - 2 FB - 3

-	26	18	29
14			

CASETE COMPLETATE CORECT

+	10	3	15
12			

3 Calculează și compară rezultatele obținute cu numerele date.

• $19 + 10 \square 28$

• $16 + 3 \square 19$

• $29 - 3 \square 16$

$17 - 15 \square 12$

$28 - 16 \square 14$

$13 + 15 \square 18$

S - 2 B - 4 FB - 6

EXERCIȚII REZOLVATE CORECT

4 • Nicolae are 18 mere. Îi oferă Ioanei 2 mere. Câte mere i-au mai rămas băiatului? Alege operația potrivită, apoi rezolvă.

$18 + 2 = \square \square$

$18 - 2 = \square \square$

Emilia citește 14 pagini dintr-o carte.

Doru citește 10 pagini.

• Formulează în scris întrebarea, apoi rezolvă.

.....

• $\square \square \bigcirc \square \square = \square \square$

S - 1 B - 2 FB - 3

CERINȚE REZOLVATE CORECT

5 Scrie denumirile organelor interne care îndeplinesc rolurile scrise pe etichete.

controlează activitatea organismului

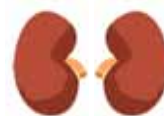
pompează sângele

au rol în respirație

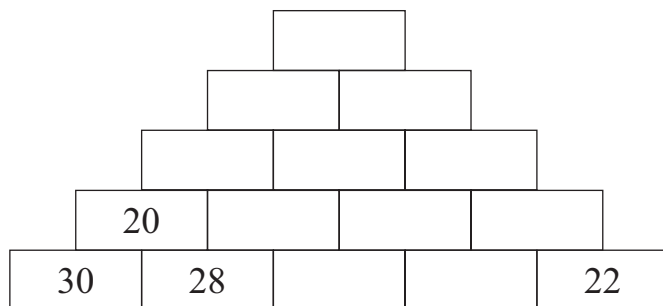
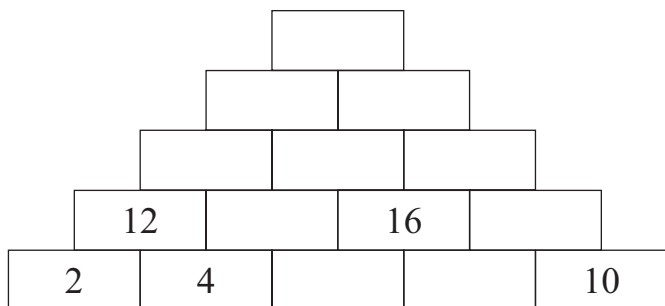
S - 1 B - 2 FB - 3

DENUMIRI SCRISE CORECT

1 Încercuiește intrusul, apoi motivează alegerea făcută.



2 Descoperă regula, apoi completează casetele.



3 Calculează, apoi colorează rezultatele mai mari decât 25, folosind culoarea roșie.

4 Notează A (adevărat) sau F (fals) în casetele din dreptul enunțurilor. Motivează notările.

- Organismul are nevoie de o alimentație echilibrată.
- Stomacul este organul care depozitează, mărunțește și amestecă alimentele.
- Cina trebuie să fie cea mai bogată masă a zilei.

EXPERIMENTĂM

- Trage aer în piept, apoi ține-ți respirația pentru câteva secunde. Ce simți? Explică!
- Inspiră aer curat, apoi expiră ținând palma în fața gurii. Ce simți?
- Expiră aerul într-un borcan de sticlă. Ce observi? Explică!

5 Ordonează crescător sumele.

$17 + 2$	$5 + 12$	$11 + 1$	$2 + 12$	$3 + 22$	$24 + 4$
----------	----------	----------	----------	----------	----------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

UNITATEA VI

VINE VACANȚA

Organizați jocuri și concursuri matematice din toată materia parcursă până acum!

Care au fost lecțiile voastre preferate? Cine își amintește cel mai bine localizarea organelor interne ale corpului uman? Dar rolul acestora?

Cine efectuează cele mai multe adunări în cinci minute? Dar cele mai multe scăderi?



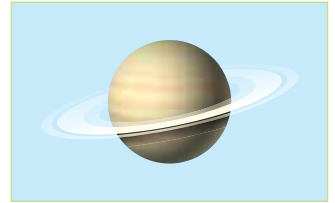
Vei recapitula ceea ce ai studiat în acest semestru, astfel:

- vei utiliza numere în calcule elementare;
- vei evidenția caracteristici ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;
- vei identifica fenomene, relații, regularități, structuri din mediul apropiat;
- vei genera explicații simple pentru fenomene din mediul înconjurător;
- vei rezolva probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

RECAPITULARE

1 Scrie:

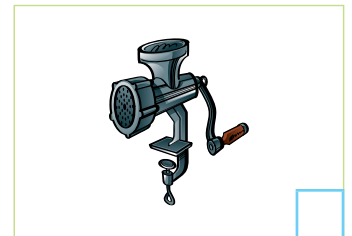
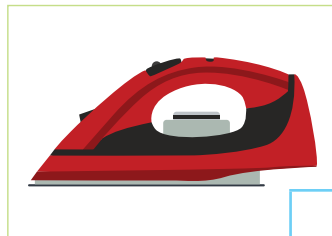
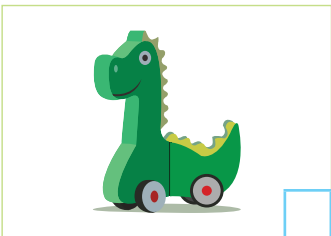
- trei numere pare, sub imaginea corpului ceresc care transmite lumină și căldură Pământului;
- trei numere impare, sub imaginea corpului ceresc care transmite doar lumină Pământului;
- trei numere cuprinse între 47 și 61, sub imaginea corpului ceresc care nu transmite nici lumină, nici căldură.



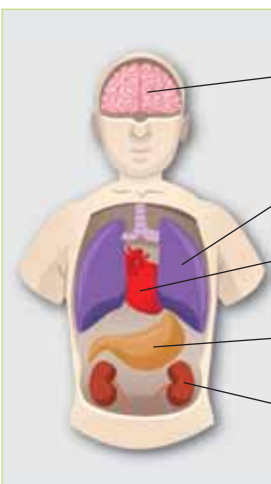
2 Adună vecinii numărului 9 sub imaginea care reprezintă o sursă naturală de lumină și căldură.



3 Bifează casețele din dreptul imaginilor care reprezintă aparate ce nu folosesc curent electric pentru a funcționa.



4 Scrie în casete denumirile organelor interne din imagine, apoi asociază-le cu rolurile de pe etichete.



CREIER

pompează sângele

dă comenzi organismului

elimină substanțele nefolositoare

hrănesc corpul cu oxigen

depozitează, mărunțește
și amestecă alimentele

5 Calculează, apoi colorează:

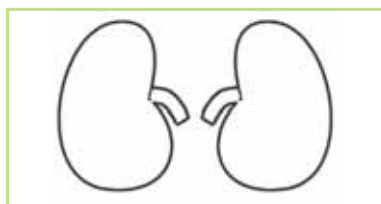
cu portocaliu, organul care depozitează și mărunțește hrana;

cu maro, organul care ajută la eliminarea substanțelor nefolositoare;

cu roșu, organul care pompează sângele în organism.



$18 + 10 = \square\square$



$29 - 14 = \square\square$



$30 - 10 - 10 = \square\square$

6 Unește fiecare organ intern cu partea din scheletul corpului omenesc care îl protejează.



23



18



25



$14 + 11$

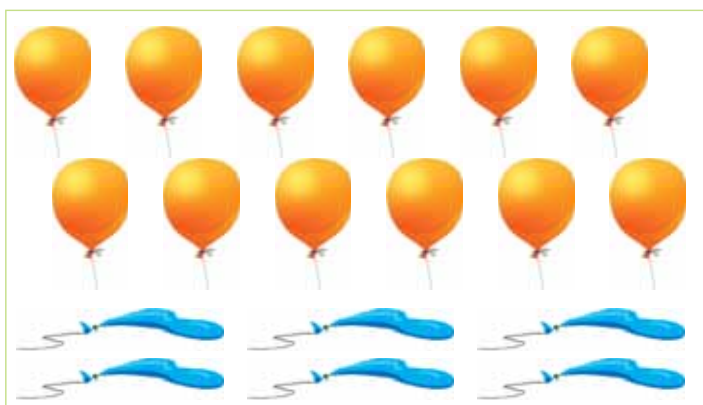


$12 + 6$



$29 - 6$

7 Compune oral probleme după imaginile de mai jos. Scrie exercițiile corespunzătoare.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8 Alege exercițiul corect și rezolvă. Pe un lac sunt 17 rațe. Ies pe malul apei 10 dintre ele. Câte rațe mai rămân pe apă?

$17 + 10 = \square\square$

$17 - 10 = \square\square$

9 Completează casetele, apoi rezolvă. Pe raftul unui magazin sunt \square . Se adaugă \square . Câte televizoare sunt în total?

$\square\square \circ \square\square = \square\square$

	S	B	FB	Calificativ final
1	•	••	•••	
2	•	••	•••	
3	•	••	•••	

1 Descoperă regula, apoi colorează eticheta care conține șirul de numere scris corect.

•
48, 49, 50, 72, 51

•
92, 91, 90, 89, 88

•
51, 53, 56, 57, 59

70, 71, 72, 73, 74

60, 59, 68, 58, 57

42, 64, 88, 96, 70

S – 1 B – 2 FB – 3 ȘIRURI ALESE CORECT

2 Citește etichetele, calculează și unește corespunzător.



19

12 + 10

• pompează sângele în organism.



22

29 – 2

• ajută la eliminarea substanțelor nefolositoare.



27

15 + 4

• coordonează acțiunile organismului

S – 1 B – 2 FB – 3 ASOCIERI REALIZATE CORECT

3 Colorează imaginile sub care sunt scrise numere impare mai mari decât 45 și mai mici decât 73.



5 7

3 1

4 7

6 9

4 9

4 5

6 1

5 7

7 1

1 2

6 5

5 3

S – 1 B – 2 FB – 3 ALEGERI REALIZATE CORECT

UNITATEA VII

UIMITOARELE PLANTE

Privește în jurul tău: în grădina casei tale sau a blocului, în parcuri, pe câmpie, în poienițe.

Ce știi despre plante?



Vei identifica relații și fenomene din mediul apropiat, astfel:

- vei descoperi rolul părților componente ale unei plante: rădăcină, tulpină, frunze, flori, fructe, semințe.

Vei găsi explicații simple pentru fenomene pe care le observi în mediul apropiat, astfel:

- vei formula rezultatele unor observații referitoare la rolul părților componente ale unei plante, folosind termeni științifici și reprezentări prin desene;
- vei identifica urmările unor acțiuni, fenomene, procese simple asupra unei plante.

Vei utiliza numere în calcule elementare, astfel:

- vei efectua adunări și scăderi, mental și în scris, cu numerele naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin și vei utiliza proba adunării și proba scăderii în calcule.

Vei rezolva probleme, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date, astfel:

- vei rezolva probleme simple în care intervin operații de adunare sau de scădere, cu numere de la 0 la 100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

PLANTE. ROLUL RĂDĂCINII ȘI AL TULPINII

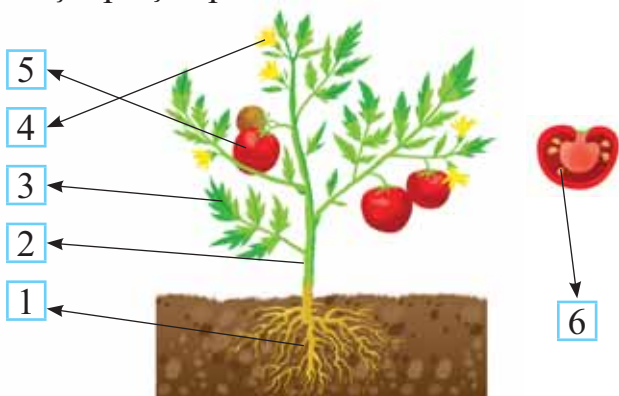
Ana și Tudor au participat la plantarea pomilor din grădina unchiului lor.

OBSERVĂM



OBSERVĂM

Numește părțile plantei.



DESCOPERIM

- 1 Ce părți componente ai observat la plantele din jurul tău?
- 2 Ce rol are tulpina?
- 3 Care este rolul rădăcinii?

APLICĂM

- Realizează corespondența între denumirile din casete și părțile plantei.

RĂDĂCINĂ

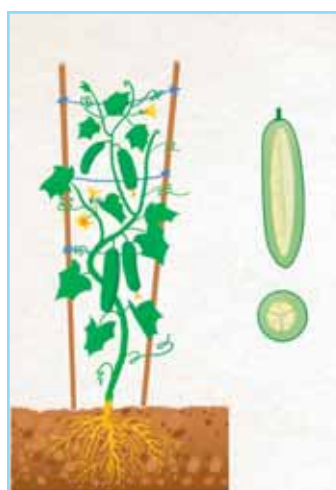
TULPINĂ

FRUNZE

FLORI

FRUCTE

SEMINȚE



AM AFLAT

- Rădăcina fixează planta în pământ. Ea absoarbe apă și substanțe hrănitoare din sol.
- Tulpina susține ramurile, frunzele, florile și fructele. Prin ea circulă substanțele hrănitoare, de la rădăcină spre restul plantei.

PLANTE. ROLUL FRUNZELOR, FLORILOR, FRUCTELOR, SEMINTELOR

Ana și Tudor au urmărit un film documentar despre cum apare, crește, se dezvoltă și se înmulțește o plantă. Tu știi cine prepară hrana unei plante?

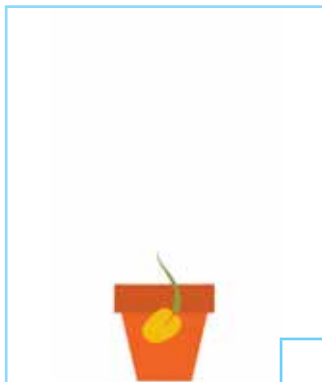
DESCOPERIM



- Rădăcina absoarbe apa și substanțele hrănitoare din pământ. Acestea ajung la frunze, transportate prin tulpină.
- Soarele, sursă naturală de lumină și căldură, ajută frunzele să prepare hrana plantei. Ele mai sunt numite și „bucătăria plantei”.
- Multe plante au flori.
- Din flori se formează fructe.
- Fructele conțin semințe care ajută la înmulțirea plantei.

APLICĂM

- Numerotează imaginile pentru a le ordona potrivit etapelor de creștere a unei plante.



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

- Bifați caseta corespunzătoare factorilor de mediu necesari pentru creșterea și dezvoltarea unei plante.



CE PĂRERE AI?

- Imaginează-ți o săptămână din viața ta într-o lume fără plante.
- Ce ai simți? De ce?
- Ce atitudine trebuie să ai față de plante?

PORTOFOLIU

- Colecționează diferite semințe în punguțe de plastic. Scrie, pe o etichetă, denumirea plantei de la care provin.
- Prezintă-le colegilor.

ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100,

FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN (I)

Ana și Tudor descoperă cum se adună numerele naturale de la 0 la 100.

DESCOPERIM

1

$30 + 20 = 50$

2

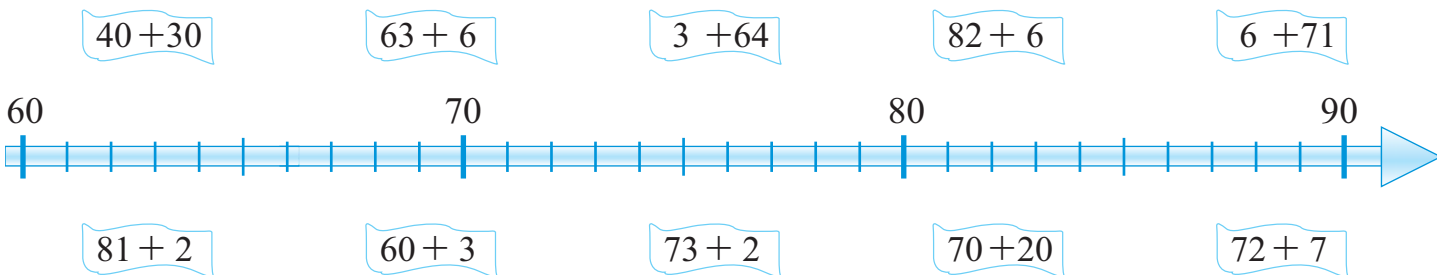
$40 + 3 = 43$

3

$23 + 2 = 25$

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

1 Calculați, apoi poziționați rezultatele pe axa numerelor.



APLICĂM

2 Calculează, ca în model.

$$32 + 3 + 43 = 78$$

$$32 + 46 = 78$$

$$51 + 2 + 35 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 + 41 + 30 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

3 Calculează, apoi scrie literele pe frunze, în ordinea crescătoare a rezultatelor. Ce cuvânt ai obținut? Care este rolul acestei părți pentru plantă?

N $61 + 6$

U $50 + 4$

F $41 + 2$

A $80 + 9$

R $40 + 10$

Z $75 + 3$



4 Completează tabelul.

+3	50	60	42	75	81	96	55
	53						

5 Bogdan a colecționat cu 10 frunze mai mult decât Dana. Câte frunze a colecționat Bogdan, dacă Dana are 30 de frunze?

ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100,

FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN (II)

Ana și Tudor continuă să descopere adunarea cu numere de la 0 la 100. Descoperă și tu împreună cu ei alte cazuri de adunări.

DESCOPERIM

1

$32 + 20 = 52$

2

$23 + 15 = 38$

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

1 Scrieți numerele reprezentate în imagini, apoi efectuați adunările.

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

2 Aflați sumele, apoi scrieți în casete semnul de relație potrivit: $<$, $>$, $=$.

$59 + 40 \square 30 + 35$

$67 + 30 \square 26 + 72$

$29 + 70 \square 38 + 61$

$46 + 23 \square 45 + 52$

$51 + 25 \square 24 + 52$

$28 + 60 \square 67 + 21$

PORTOFOLIU

• Alcătuieste *Jurnalul unui pom fructifer*, în care să adaugi fotografiile și observații din diferite momente ale anului. Prezintă *Jurnalul* colegilor/colegelor la ora de arte vizuale și abilități practice.

SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100,

FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

Ana și Tudor sunt foarte bucuroși. Acum știu să efectueze adunări. Vor să învețe să efectueze și scăderi cu numerele naturale de la 0 la 100.

DESCOPERIM

1

$54 - 3 = 51$

2

$73 - 40 = 33$

3

$56 - 25 = 31$

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

1 Efectuați după model.

$$\begin{aligned} 67 - 32 &= 67 - 30 - 2 \\ &= 37 - 2 \\ &= 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 98 - 45 &= \square\square - \square\square - \square \\ &= \square\square - \square \\ &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 76 - 21 &= \square\square - \square\square - \square \\ &= \square\square - \square \\ &= \square \end{aligned}$$

2 Calculați și completați casetele. Care este rolul fructelor unei plante?

-2 -31 -20 -12 -10 -11 -2

LUCRĂM ÎN PERECHI

3 Compuneți două exerciții de scădere, a căror diferență să fie egală cu 32.

$39 - 7 = 32$

$\square\square - \square\square = \square\square$

$\square\square - \square\square = \square\square$

4 Calculați, apoi scrieți rezultatele obținute în ordine crescătoare.

$58 - 13 = \square\square$

$99 - 26 = \square\square$

$78 - 46 = \square\square$

$88 - 24 = \square\square$

$\square\square$

$\square\square$

$\square\square$

$\square\square$

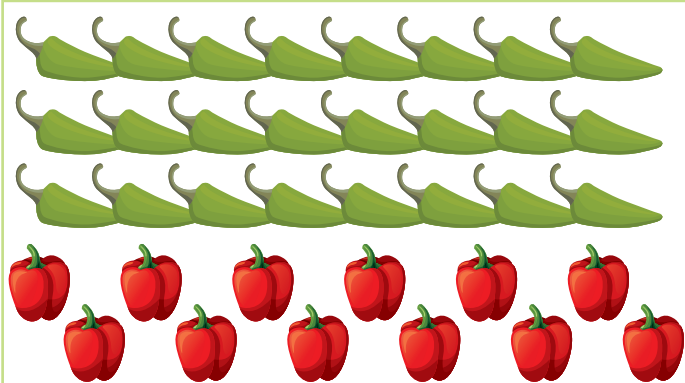
5 Dorina a cules 87 de mere. Îi dă fratelui ei

34 dintre ele. Câte mere mai are Dorina?

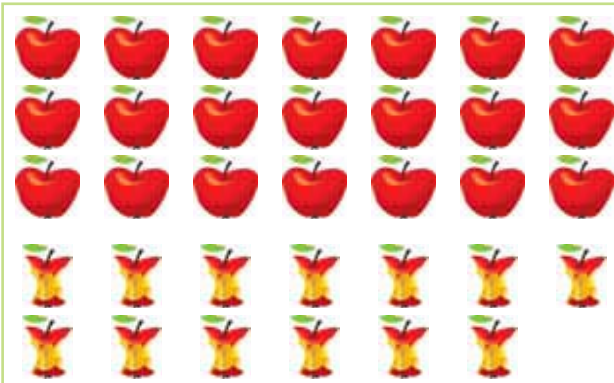
PROBA ADUNĂRII. PROBA SCĂDERII

Uneori, Ana și Tudor nu sunt siguri că rezultatele pe care le obțin la calculele matematice sunt corecte. Ei au învățat să facă verificarea operațiilor sau proba acestora. Învăță și tu odată cu ei!

DESCOPERIM



- Calculăm: $24 + 12 = 36$
- Efectuăm proba adunării:
 - a) prin scădere
 $36 - 12 = 24$ sau $36 - 24 = 12$
 - b) prin adunare
 $12 + 24 = 36$



- Calculăm: $34 - 13 = 21$
- Efectuăm proba scăderii:
 - a) prin adunare
 $21 + 13 = 34$ sau $13 + 21 = 34$
 - b) prin scădere
 $34 - 21 = 13$

APLICĂM

1 Calculează, apoi verifică prin scădere.

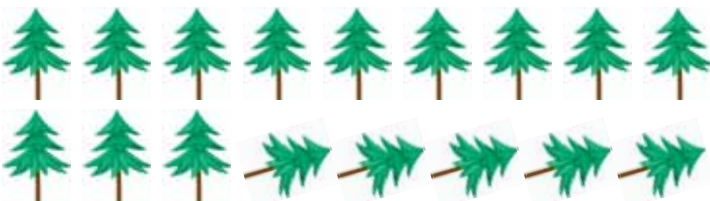
$\begin{array}{r} 59 + \\ 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square - \\ \square\square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square - \\ \square\square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 + \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square - \\ \square\square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square - \\ \square\square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 + \\ 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square - \\ \square\square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square\square - \\ \square\square \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--	---	---	---	---	---

2 Efectuează, apoi verifică prin adunare.

$65 - 32 = \square\square$ $\square\square + \square\square = \square\square$

$98 - 54 = \square\square$ $\square\square + \square\square = \square\square$

3 Compune oral o problemă după imagine, apoi rezolvă și verifică.



$\square\square \circ \square\square = \square\square$
 $\square\square \circ \square\square = \square\square$

4 O familie a plantat 23 de vișini și 42 de caiși. Câți pomi fructiferi a plantat familia? Rezolvă, apoi verifică prin scădere.

5 În grădină au înflorit 59 de lalele. Dintre acestea, 27 sunt galbene, iar celelalte sunt mov. Câte lalele mov sunt? Rezolvă, apoi verifică prin adunare.

RECAPITULARE

1 Calculează adunările și scăderile, apoi completează casetele. Așază literele în ordinea crescătoare a rezultatelor. Vei descoperi denumirea unei părți a plantei. Discutați în perechi despre rolul ei.

E $98 - 11 = \square\square$

S $48 - 20 = \square\square$

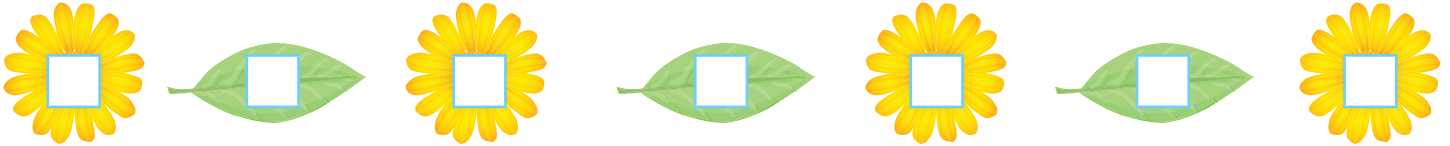
E $23 + 6 = \square\square$

M $65 - 32 = \square\square$

T $37 + 42 = \square\square$

N $98 - 30 = \square\square$

I $46 + 11 = \square\square$



2 Calculează, apoi scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casetele din dreptul egalităților.

$94 - 30 = 53 + 41$

$57 + 42 = 86 - 3$

$85 - 24 = 32 + 42$

$68 - 23 = 68 + 21$

$36 + 3 = 97 - 64$

$41 + 8 = 97 - 36$

3 Calculează, apoi unește exercițiul cu rezultatul corect. Care este rolul părților componente ale unei plante, ilustrate mai jos? Discutați în echipe.

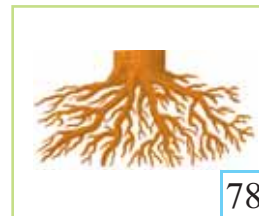
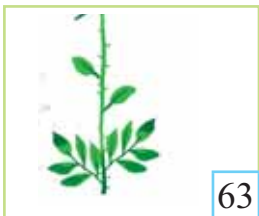
$72 - 60$

$54 + 3$

$67 - 4$

$41 + 37$

$96 - 65$



4 Calculează, apoi colorează rezultatele care se rotunjesc la 40.

$98 - 56 = \square\square$

$21 + 18 = \square\square$

$87 - 35 = \square\square$

$61 - 20 = \square\square$

5 Completează casetele, astfel încât relațiile să fie adevărate.

$73 - 21 = \square\square - 30$

$46 + 3 = \square\square + 9$

$64 - 32 = \square\square - 16$

6 Într-un coșuleț erau 12 roșii și cu 6 castraveți mai mulți. Câți castraveți erau în coșuleț?

• Rezolvă problema, apoi verifică prin două operații de scădere.

7 La o farmacie s-au adus 98 de cutii cu ceai de mușețel și cu 25 mai puține cutii cu ceai de tei. Câte cutii cu ceai de tei s-au adus?

• Rezolvă, apoi verifică prin două operații de adunare.

	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

1 Rezolvă, apoi unește exercițiile cu rezultatele corecte.

• $61 + 5$

• $35 + 30$

• $34 + 43$

$78 - 3$

$97 - 42$

$86 - 35$



S - 2 B - 4 FB - 6 EXERCIIII REZOLVATE CORECT

2 Calculează, apoi unește rezultatele, astfel:

- numerele pare, mai mari decât 45, cu partea plantei care asigură înmulțirea;
- numerele impare, cu partea care absoarbe apa și substanțele hrănitoare;
- numerele mai mici decât 45, cu partea care prepară hrana plantei.



$78 - 32 = \square\square$

$63 - 21 = \square\square$

$85 - 22 = \square\square$

$27 + 42 = \square\square$

$52 + 6 = \square\square$

$18 + 20 = \square\square$

S - 2 B - 4 FB - 6 CORESPONDENŢE REALIZATE CORECT

3 Calculează și scrie semnul de relație potrivit.

• $32 + 5 \square 89 - 30$

• $73 - 40 \square 35 + 40$

• $57 + 22 \square 95 - 42$

S - 1 B - 2 FB - 3 SEMNE CORECTE

4 Efectuează, apoi verifică prin adunare și prin scădere.

• $79 - 6 = \square\square$

• $34 + 50 = \square\square$

• $76 - 32 = \square\square$

$\square\square + \square\square = \square\square$

$\square\square + \square\square = \square\square$

$\square\square + \square\square = \square\square$

$\square\square - \square\square = \square\square$

$\square\square - \square\square = \square\square$

$\square\square - \square\square = \square\square$

S - 1 B - 2 FB - 3 EXERCIIII REZOLVATE CORECT

5 La magazin erau 48 de borcane cu dulceață de căpșuni și cu 20 mai multe borcane cu dulceață de nuci verzi.

- Formulează întrebarea problemei.
-

- Rezolvă problema.

$\square\square \bigcirc \square\square = \square\square$

- Din dulceața de nuci se vând 15 borcane. Câte borcane cu dulceață de nuci rămân?

$\square\square \bigcirc \square\square = \square\square$

S - 1 B - 2 FB - 3 CERINŢE REZOLVATE CORECT

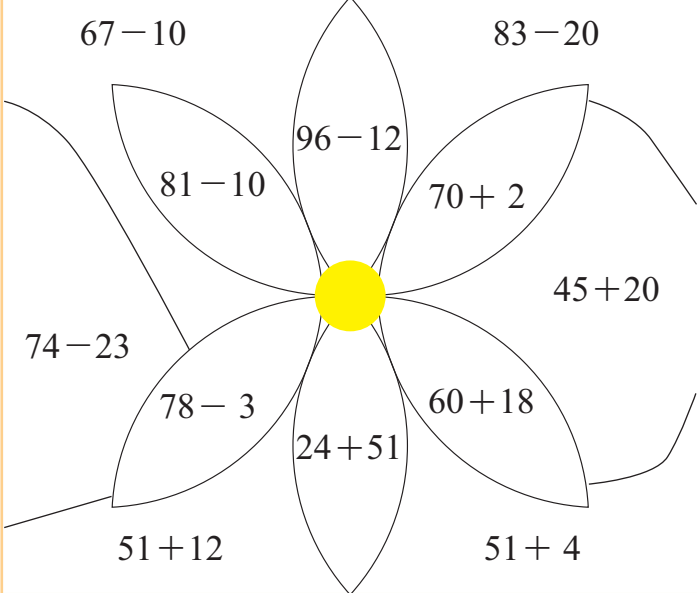
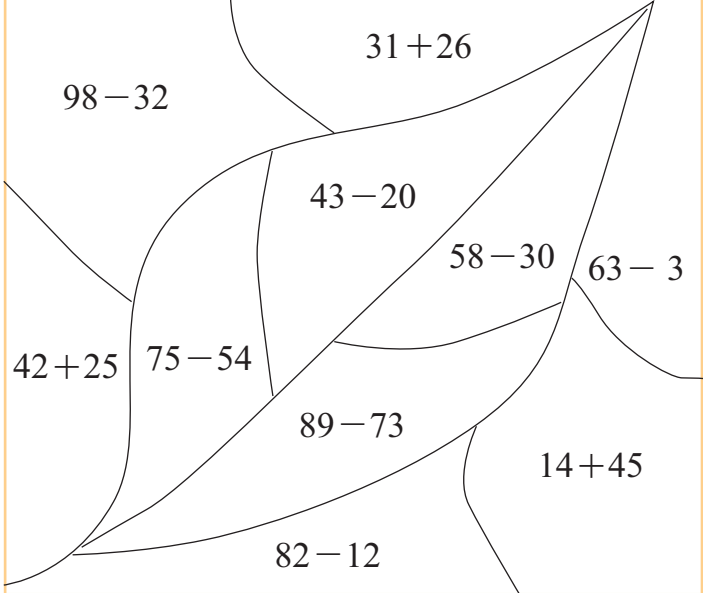
1 Formați echipe și organizați un concurs. Efectuați, apoi comparați numerele.

<table border="0" style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">+</td><td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	3	2	+	4	3	6	3	1			8	3			<table border="0" style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">-</td><td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">21</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	7	6	-	21			8	5			9	8			<table border="0" style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">+</td><td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">23</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	4	5	+	23			3	1			7	5		
3	2	+			4	3	6																																					
3	1																																											
8	3																																											
7	6	-	21																																									
8	5																																											
9	8																																											
4	5	+	23																																									
3	1																																											
7	5																																											

2 Calculează, apoi colorează, astfel:

- rezultatele mai mari decât 70 cu roșu ♥;
- rezultatele mai mici decât 40 cu verde ♥;
- rezultatele cuprinse între 40 și 70 cu portocaliu ♥.

Ce ai descoperit? Ce rol au ele? Ce plante medicinale cunoști? Care este importanța lor?

 <p>67 - 10</p> <p>83 - 20</p> <p>96 - 12</p> <p>81 - 10</p> <p>70 + 2</p> <p>45 + 20</p> <p>74 - 23</p> <p>78 - 3</p> <p>60 + 18</p> <p>24 + 51</p> <p>51 + 12</p> <p>51 + 4</p>	 <p>31 + 26</p> <p>98 - 32</p> <p>43 - 20</p> <p>58 - 30</p> <p>63 - 3</p> <p>42 + 25</p> <p>75 - 54</p> <p>89 - 73</p> <p>14 + 45</p> <p>82 - 12</p>
--	--

3 Desenează trei unelte agricole care pot fi folosite pentru lucrări de îngrijire a plantelor: irigare, înlăturarea buruienilor (plivit) și strângerea uscăturilor.

--	--	--

UNITATEA VIII

DIN LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ

Ce animale cunoști? Unde trăiesc acestea?
Consideri necesară existența lor pe Pământ? De ce?
Cum te porți cu animalele?



Vei identifica fenomene și relații din mediul apropiat, astfel:

- vei recunoaște scheletul corpului animalelor din desene, imagini, mulaje;
- vei stabili rolul scheletului corpului animalelor.

Vei utiliza numere în calcule elementare, astfel:

- vei efectua adunări și scăderi, mental și în scris, cu numerele naturale de la 0 la 31, cu trecere peste ordin;
- vei folosi proba adunării și proba scăderii în calcule;
- vei efectua adunări și scăderi, recurgând frecvent la numărare și reprezentări de obiecte.

Vei rezolva probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date, astfel:

- vei utiliza obiecte, imagini, reprezentări grafice și operații de adunare și scădere.

ANIMALE – SCHELETUL

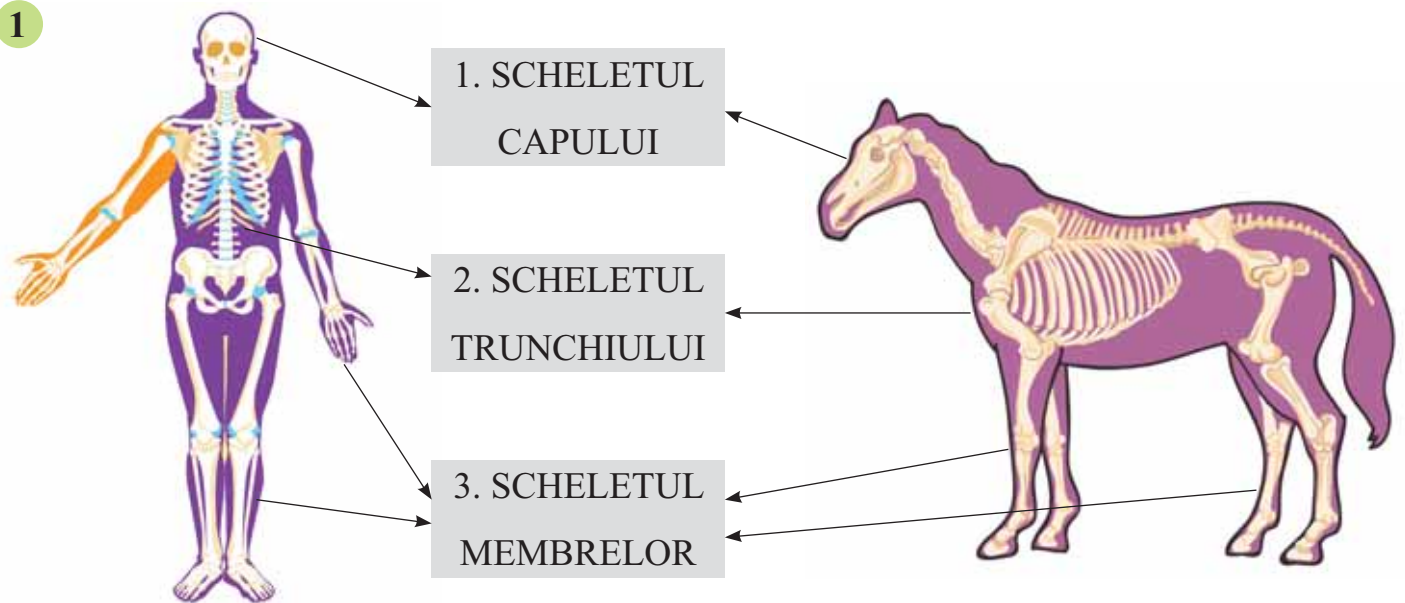
Ana și Tudor iubesc foarte mult animalele. Ei cred că sunt asemănări numeroase între corpul uman și cel al unor animale. Tu ce părere ai?

NE AMINTIM

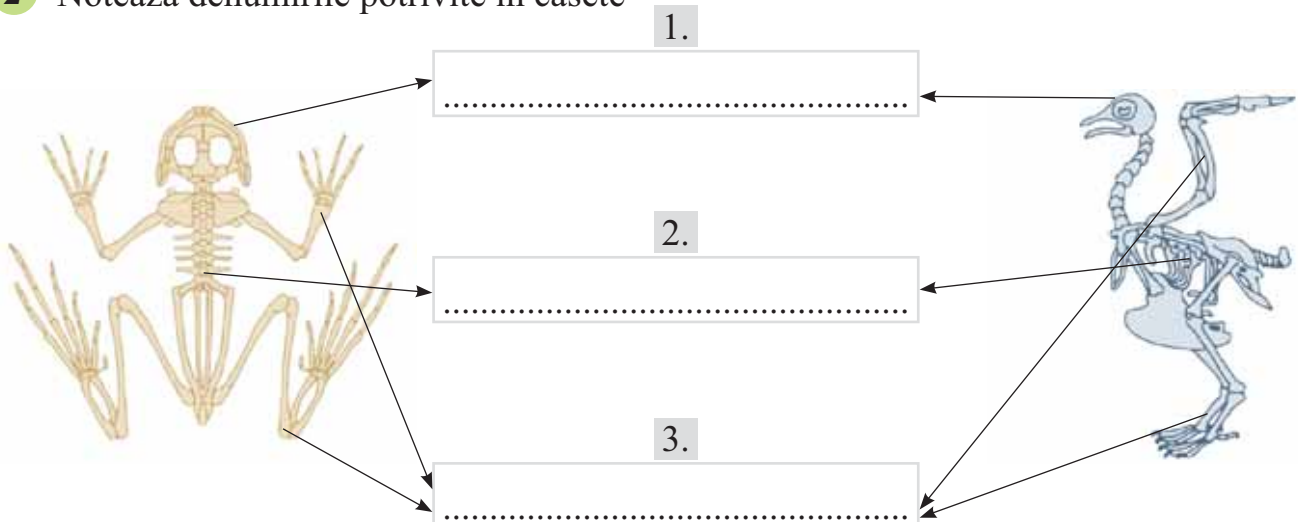


- Ce animale recunoști în imagine?
- Unde trăiesc ele?
- Ce animale domestice cunoști? Dar animale sălbatice?
- Ce asemănări sunt între o rândunică și o rață?
- Dar între un cal și o găină?
- Enumeră trei deosebiri între ele.

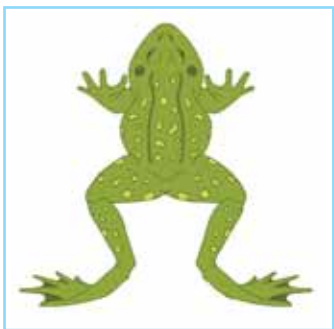
DESCOPERIM



2 Notează denumirile potrivite în casete



- Realizați corespondența dintre corpul fiecărei viețuitoare și scheletul corespunzător.



EXPERIMENT

Ce realizăm?	<ul style="list-style-type: none"> • Un poster cu titlul „Animale preferate”
De ce realizăm?	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru a afla mai multe despre mediul de viață, hrana, părțile componente ale corpului și ale scheletului unui animal
Cu ce materiale lucrăm?	<ul style="list-style-type: none"> • foarfece; • lipici; • reviste, cărți vechi sau imagini de pe internet; • creioane sau carioci colorate.
Cum lucrăm?	<ul style="list-style-type: none"> • Formați echipe de câte 4 – 5 elevi. • Stabiliți sarcinile fiecărui membru al echipei. • Desenați sau decupați și lipiți imagini ale animalelor preferate, cât și ale hranei și ale adăpostului specific acestora. • Desenați scheletul lor într-o casetă colorată.

AM AFLAT

Scheletul animalelor este compus din oase care asigură stabilitatea corpului și protejează organele. În funcție de modul de deplasare, animalele au scheletul adaptat pentru mers (în mediul terestru), pentru zbor (în mediul aerian) sau pentru înot (în mediul subacvatic).

ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 20,

CU TRECERE PESTE ORDIN

Ana și Tudor au vrut să afle câți pui are cloșca din ograda bunicii. Au întâmpinat greutate. Ajută-i și tu să numere puii!

DESCOPERIM

$9 + 5 = \boxed{?}$
 $9 + 1 + 4$
 $10 + 4$
 $\boxed{1} \boxed{4}$
 $9 + 5 = \boxed{1} \boxed{4}$

$9 + 1 + 4$

NE AMINTIM

• Completează casetele pentru a forma zecea dată.

$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{1} + \square$$

$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{3} + \square$$

$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{5} + \square$$

$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{7} + \square$$

$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{2} + \square$$





$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{4} + \square$$

$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{6} + \square$$

$$\boxed{1} \boxed{0} = \boxed{8} + \square$$

APLICĂM

1 Unește exercițiile de pe etichete cu rezultatele potrivite din dreptul imaginilor. Ce părți ale scheletului unui animal recunoști?

$8 + 6$	$9 + 8$	$6 + 9$	$7 + 5$
			
17	14	12	15

2 Completează tabelele.

+	2	8	6	3	5
9					

+	6	9	5	7	3
8					

3 Pe ramura unui copac se odihnesc 7 vrăbiuțe. Mai vin încă 8. Câte vrăbiuțe sunt în total pe ramura copacului?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

AM AFLAT

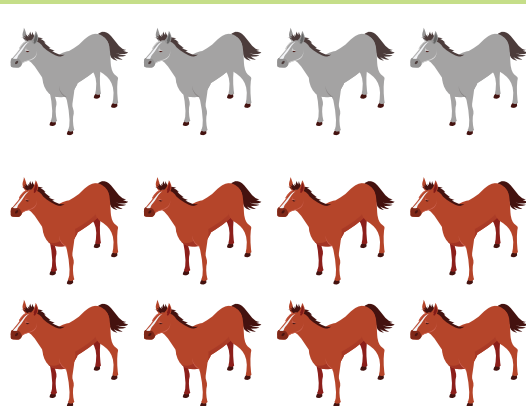
Animalele sunt organisme vii, care au nevoie de aer, apă și hrană pentru a trăi. Ele se grupează în păsări, mamifere, reptile, pești și insecte.

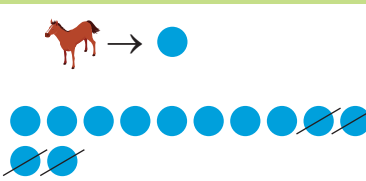
SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 20,

CU TRECERE PESTE ORDIN

Ana și Tudor merg la o bază de echitație. Din cei 12 cai, 4 sunt albi, iar ceilalți sunt maro. Ajută-i să afle câți cai sunt maro.

DESCOPERIM

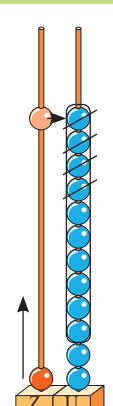




$$12 - 4 = \boxed{8}$$

$$12 - 2 - 2 = \boxed{8}$$

$$10 - 2 = \boxed{8}$$




$$12 - 4 = \boxed{8}$$


$$2 + 10 - 4 = \boxed{8}$$

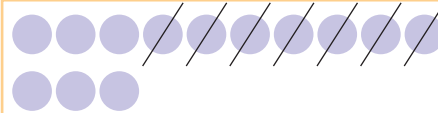
$$2 + 6 = \boxed{8}$$

LUCRĂM ÎN PERECHI

• Scrieți operațiile reprezentate prin desene. Calculați și explicați procedeul de calcul.



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

APLICĂM

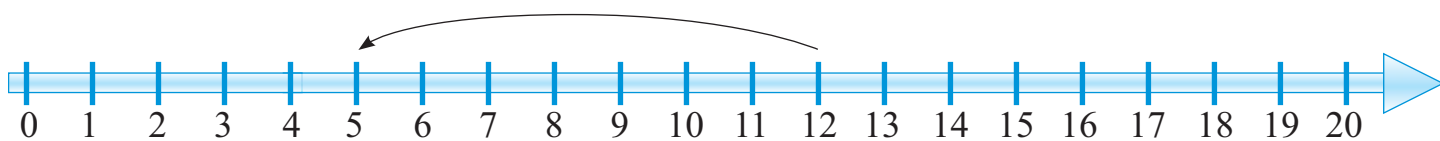
1 Calculează, folosind axa numerelor.

$12 - 7 = \boxed{5}$

$15 - 8 = \boxed{}$

$13 - 9 = \boxed{}$

$11 - 6 = \boxed{}$



2 Maria a numărat 12 fluturi galbeni și cu 6 fluturi roșii mai puțini. Câți fluturi roșii a numărat Maria?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Bunica are 14 găște și cu 6 mai puține rațe. Câte rațe are bunica?



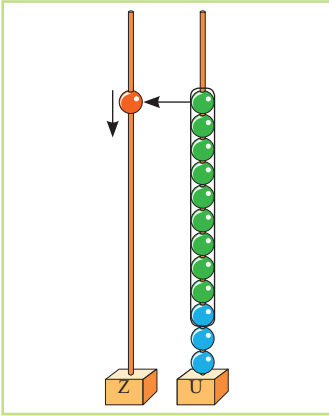
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

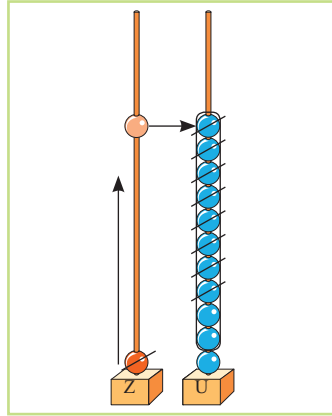
AM AFLAT

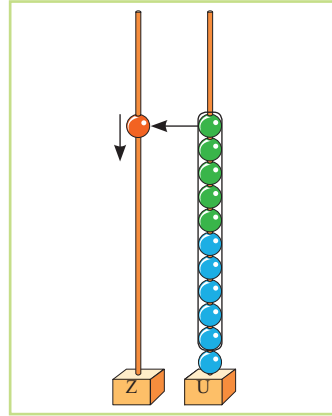
Pentru a scădea un număr format din unități dintr-un număr natural format din o zece și unități, scădem acele unități din zece, apoi adunăm unitățile rămase.

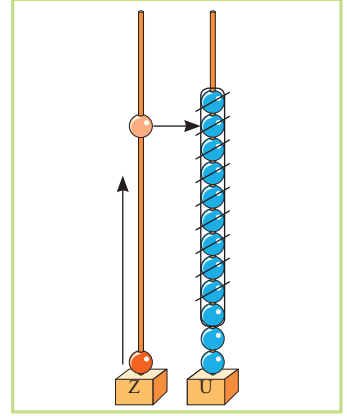
RECAPITULARE

1 Scrie operațiile reprezentate pe numărători, apoi rezolvă.









2 Efectuează, apoi unește exercițiul de pe etichete cu rezultatul potrivit.

$12 - 9$

$7 + 5$

$15 - 7$

$8 + 6$

$9 + 8$

$17 - 8$

$8 + 5$

8

17

13

3

9

12

14

3 Calculează, apoi verifică prin scădere.

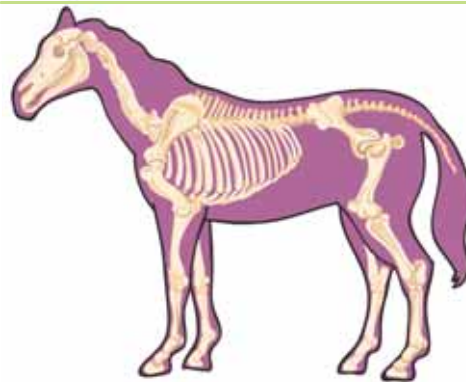
$$\begin{array}{r} 7 + 6 = \square\square \\ \square\square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - 9 = \square \\ \square\square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 7 = \square\square \\ \square\square - \square = \square \end{array}$$

4 Colorează părțile componente ale scheletului animalului ilustrat, astfel:

- scheletul capului;
- coloana vertebrală;
- scheletul trunchiului;
- scheletul membrelor;
- scheletul bazinului.



5 Calculează, apoi unește, astfel: eticheta al cărei rezultat e un număr par – cu animalul domestic, eticheta al cărei rezultat e un număr impar – cu animalul sălbatic, eticheta al cărei rezultat e cel mai mic – cu pasărea.

$9 + 7$


$16 - 9$

$12 - 9$

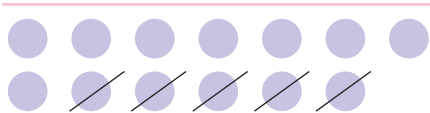


	S	B	FB	
1				Calificativ final
2				
3				
4				
5				


1 Calculează cu ajutorul desenelor.



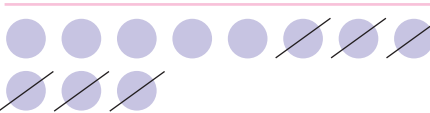
$7 + 5 = \square\square$




$13 - 5 = \square\square$



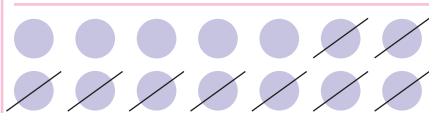
$8 + 6 = \square\square$



$11 - 6 = \square\square$



$7 + 7 = \square\square$



$14 - 9 = \square\square$

S - 2 B - 4 FB - 6 EXERCIIII REZOLVATE CORECT

2 Calculează.

• $9 + 8 = \square\square$

• $18 - 9 = \square\square$

• $17 - 9 = \square\square$

$15 - 6 = \square\square$

$6 + 8 = \square\square$

$8 + 5 = \square\square$

S - 2 B - 4 FB - 6 EXERCIIII REZOLVATE CORECT

3 Calculează, apoi completează casetele cu semnul de relație potrivit: $>$, $<$ sau $=$.

• $4 + 9 \square 16 - 8$

• $8 + 7 \square 13 - 6$

• $14 - 9 \square 12 - 5$

$12 - 5 \square 7 + 4$

$19 + 2 \square 16 - 7$

$4 + 9 \square 7 + 6$

S - 2 B - 4 FB - 6 COMPARĂRI REALIZATE CORECT

4 • La Grădina Zoologică, Mihaela a fotografiat 3 cerbi și 9 căprioare. Câte animale a fotografiat Mihaela în total?

• Vlad a pescuit 12 crapi și cu 5 mai puțini bibani. Câți bibani a pescuit Vlad?

• Completează casetele cu numere potrivite, apoi rezolvă problema. Un puișor a ciugulit boabe, iar alt puișor cu mai multe boabe. Câte boabe a ciugulit al doilea puișor?

S - 1 B - 2 FB - 3 PROBLEME REZOLVATE CORECT

5 Calculează, apoi unește rezultatele cu imaginile, astfel: numărul par, de două cifre, cu scheletul peștelui, numărul impar cu scheletul raței; numărul mai mic decât 7 cu scheletul câinelui.

• $11 - 7 = \square$

• $8 + 8 = \square\square$

• $7 + 6 = \square\square$



S - 1 B - 2 FB - 3 CORESPONDENŢE REALIZATE CORECT

1 Ana și Tudor se duc la librărie. Ei vor să cumpere o enciclopedie despre viața unor animale care au trăit cu foarte mulți ani în urmă. Colorează traseul parcurs de ei, știind că până la scheletul aceluși animal sunt operații care au rezultatul cuprins între 6 și 16. Urmăriți la calculatorul din clasă un film documentar despre animalul descoperit.

Math problems on the blue path:

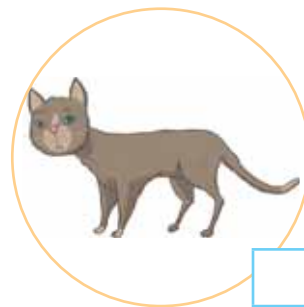
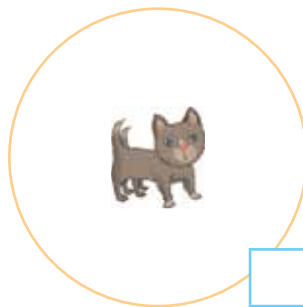
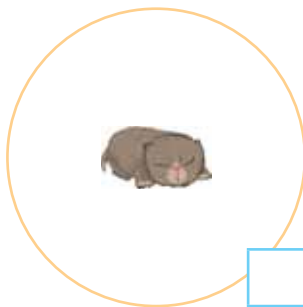
- $11 - 8$
- $16 - 9$
- $9 + 9$
- $15 - 8$
- $14 - 8$

Math problems on the green path:

- $13 - 6$
- $9 + 6$
- $12 - 3$
- $11 - 9$
- $9 + 8$
- $3 + 8$

2 Calculează, apoi scrie rezultatele obținute în ordine crescătoare în casetele din dreptul fiecărei imagini. Ce ai descoperit? Cum crezi că se modifică scheletul pisicii în fiecare etapă? De ce?

8 + 5 =

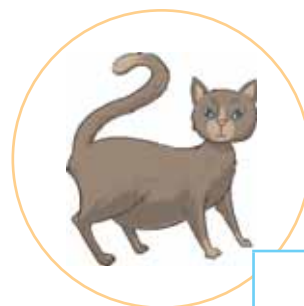


8 + 9 =

4 - 7 =

5 - 9 =

6 - 8 =



JOC Imaginați-vă dialoguri între:

o vrăbiuță și o omidă

un câine și o pisică

o albină și un fluture

UNITATEA IX

PRIETENII MEI NECUVÂNTĂTORI

Care sunt animalele tale preferate? De ce?

Îți este teamă de unele animale? De ce?

Crezi că un animal îți poate fi prieten? Motivează-ți răspunsul!



Vei identifica relații și fenomene din mediul apropiat, astfel:

- vei recunoaște organele interne ale animalelor în desene, imagini, mulaje;
- vei stabili locul și rolul organelor interne ale animalelor.

Vei utiliza numerele în calcule elementare, astfel:

- vei efectua adunări și scăderi cu trecere peste ordin, mental și în scris, cu numerele naturale de la 0 la 100;
- vei folosi proba adunării și proba scăderii;
- vei efectua adunări și scăderi, recurgând frecvent la numărare și reprezentări de obiecte.

Vei rezolva probleme, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date, astfel:

- vei utiliza obiecte, imagini, reprezentări grafice și operații de adunare și scădere.

ANIMALE. ORGANE INTERNE MAJORE – LOCALIZARE ȘI ROLURI

Ana și Tudor au un câine. Uneori, se duc cu el la medicul veterinar. Îl tratează pentru diferite afecțiuni, îl vaccinează sau îl duc doar pentru o consultație. Voi aveți grijă de animale? Cum procedați?




NE AMINTIM

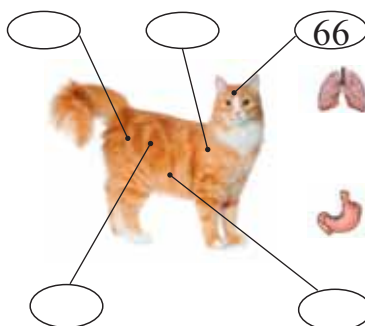




- Cu ce se hrănește un câine?
- Dar alte animale? Dă exemple!
- Din ce cauză trebuie să duci un animal la medicul veterinar?
- Crezi că un animal se poate îmbolnăvi la fel ca un om? Exemplifică!
- Care sunt condițiile de viață necesare pentru creșterea și dezvoltarea unui animal?

DESCOPERIM

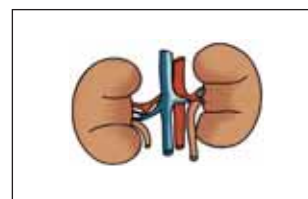
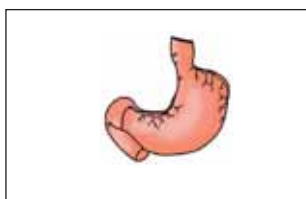
1 Fixează locul organelor interne ale animalului, apoi notează numărul cerut, după model.

-  – primul număr mai mare decât 65;
-  – un număr mai mare decât 40, dar mai mic decât 50;
-  – cel mai mare număr format din două cifre;



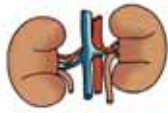
-  – un număr mai mic decât 96, dar mai mare decât 87;
-  – un număr egal cu 73.

2 Realizează corespondența între organe și obiectele cu rol asemănător.



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

- Amintiți-vă ce ați învățat despre rolul fiecărui organ intern din corpul uman. Uniți imaginile cu rolurile scrise în casete.



• este organul care controlează acțiunile organismului

• organul care pompează sângele în organism

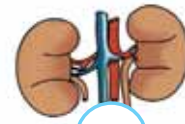
• sunt organele pereche cu ajutorul cărora are loc respirația

• depozitează, mărunțește și amestecă alimentele înghițite

• au rolul de a elimina substanțele nefolositoare din organism

LUCRĂM ÎN PERECHI

- Localizați creierul, inima, plămânii, stomacul și rinichii oii, realizând corespondența între fiecare organ și locul lui. *Indiciu: numărul scris pe organ se poate rotunji la cel de pe locul acestuia.*



83

94

69

37

48

70



50

80

40

90

ȘTIAI CĂ...?

• Peștele este un animal care trăiește în mediul acvatic. El respiră oxigenul (gaz care întreține viața) din apă, prin branhiile.

• Rezerva de apă a unei cămile, acumulată în stomac, este cuprinsă între 100 și 150 de litri. Această cantitate îi ajunge două săptămâni.

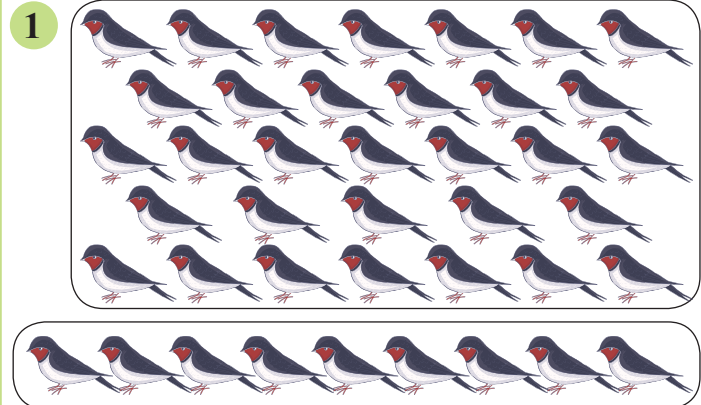
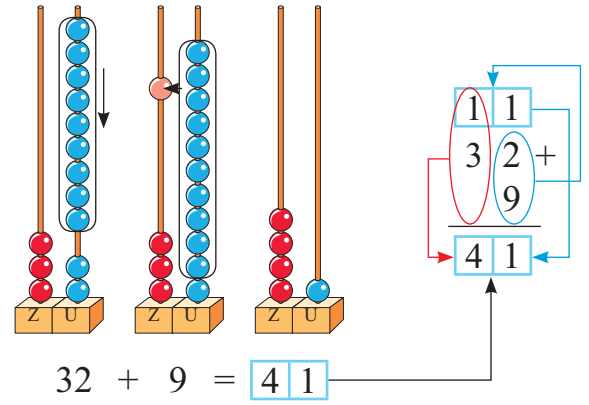
ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100,

CU TRECERE PESTE ORDIN

Ana și Tudor vor să deseneze rândunele și buburuze pentru colegii lor de la clasa pregătitoare.
Câte rândunele au desenat în total? Dar buburuze?


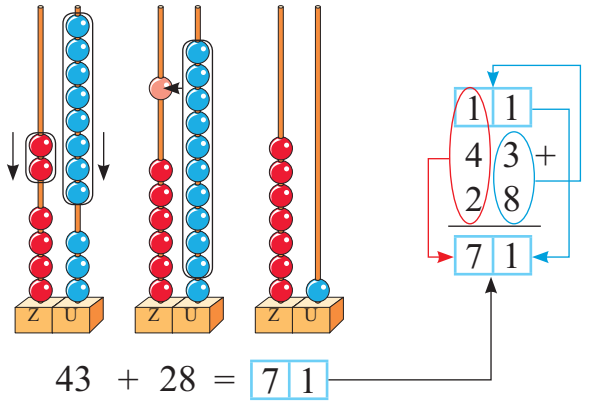
DESCOPERIM

1

$32 + 9 = 41$

2

$43 + 28 = 71$

APLICĂM

1 Calculează.

$$\begin{aligned} 67 + 9 &= 60 + 7 + 9 \\ &= 60 + 16 \\ &= \boxed{} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 48 + 36 &= 40 + 8 + 30 + 6 \\ &= 70 + \boxed{} \\ &= \boxed{} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 29 + 67 &= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \end{aligned}$$

2 Calculează, apoi completează în tabel.

TERMEN	27	45	29	53	62	37
TERMEN	36	38	31	38	29	47
SUMĂ						

AM AFLAT

Pentru a aduna un număr format din zeci și unități cu un număr format din unități, se adună întâi unitățile. Unitățile rezultatului obținut se trec la sumă, apoi se adună zecile.

SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100,

CU TRECERE PESTE ORDIN

Ana și Tudor au mers în vizită la o fermă de animale. Ajută-i să afle câte animale a numărat fiecare copil, știind că Tudor a numărat de fiecare dată mai puține.

DESCOPERIM

1

$$46 - 7 = \boxed{39}$$

$$\begin{array}{r} 30 + 16 - 7 = \\ 30 + 9 = \boxed{39} \end{array}$$

2

$$45 - 28 = \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 30 + 15 - 20 + 8 = \\ 10 + 7 = \boxed{17} \end{array}$$

APLICĂM

1 Efectuează oral, explicând procedeul de calcul.

$72 - 9$

$81 - 33$

$93 - 15$

$65 - 6$

2 Află diferențele, apoi verifică prin adunare.

$58 - 9 = \boxed{}$

$62 - 38 = \boxed{}$

$94 - 65 = \boxed{}$

$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

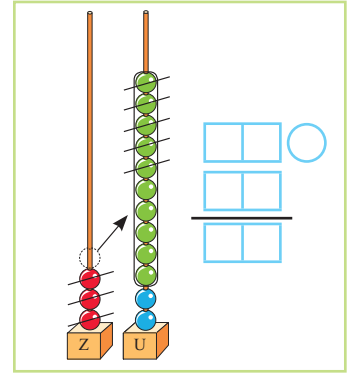
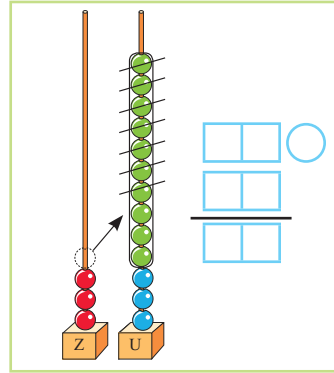
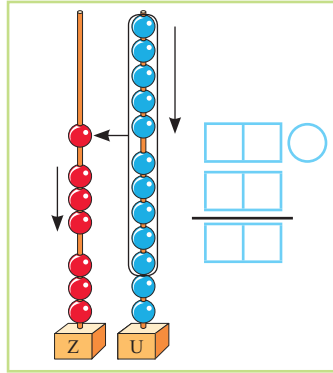
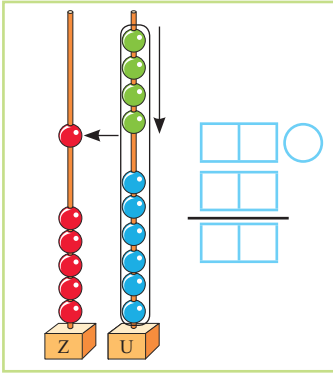
$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

AM AFLAT

Pentru a scădea un număr format din unități sau un număr format din zeci și unități dintr-un număr format din zeci și unități, în care numărul unităților este mai mic, transformăm o zece în unități. Aceste unități se adună cu unitățile primului termen. Se scad apoi, pe rând, unitățile și zecile.

RECAPITULARE

1 Scrie operația potrivită fiecărei reprezentări, apoi rezolvă.



2 Calculează.

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

3 Colorează casetele în care rezultatul operațiilor date nu este cuprins între 58 și 65.

$83 - 15$

$39 + 7$

$68 - 39$

$26 + 36$

$98 - 39$

$86 - 8$

4 Efectuează, apoi scrie literele în ordinea crescătoare a rezultatelor cărora le corespund. Ce organ denumește cuvântul descoperit? Ce rol are acesta în organismul animalului?

M $59 + 9 =$

S $53 - 24 =$

O $26 + 27 =$

T $72 - 27 =$

A $48 + 37 =$

C $81 + 9 =$

5 La o fundație pentru îngrijirea animalelor fără stăpân se află de câini și pisici. Dintre acestea sunt pisici. Câți câini are fundația în grijă?

6 Unește imaginea organului cu partea din schelet care îl adăpostește.



7 Taie cu o linie orizontală rezultatul greșit.

$47 + 50 =$

$50 + 28 =$

$62 + 30 =$

$39 + 30 =$

$60 + 37 =$

$45 + 40 =$

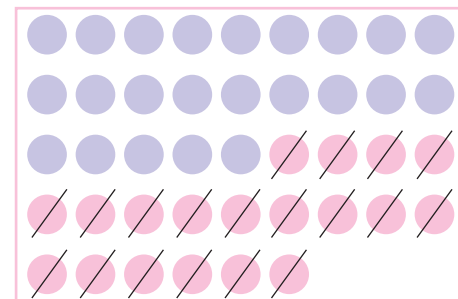
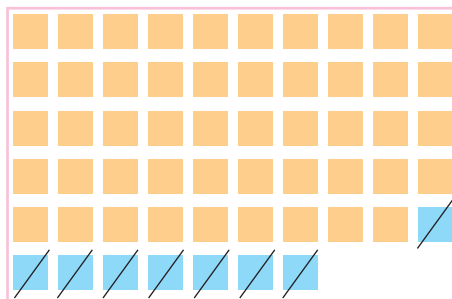
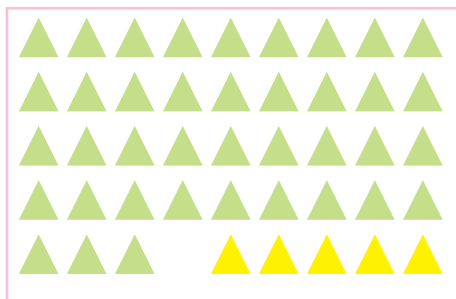
	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

1 Unește operațiile cu reprezentările potrivite, apoi rezolvă.

• $57 - 8 = \square\square$

• $42 - 19 = \square\square$

• $39 + 5 = \square\square$



S - 1 B - 2 FB - 3

EXERCIIU REZOLVATE CORECT

2 Alege și scrie numărul potrivit în fiecare casetă.

• $\square\square - 46 = 29$ (75; 18)

• $\square\square - 9 = 32$ (41; 27)

• $17 + \square\square = 43$ (26; 68)

$38 + \square\square = 67$ (83; 29)

$43 + \square\square = 51$ (8; 32)

$51 - \square\square = 34$ (17; 92)

S - 2 B - 4 FB - 6

TERMENI ALEȘI CORECT

3 Scrie semnul de relație potrivit, fără a efectua calculele.

• $72 - 25 \square 69 - 25$

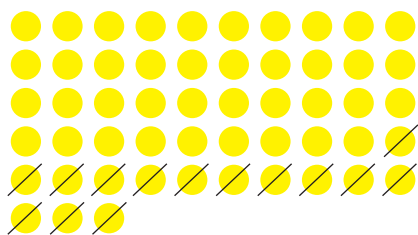
• $48 + 39 \square 48 + 49$

• $38 + 36 \square 38 - 36$

S - 1 B - 2 FB - 3

COMPARAȚII FĂCUTE CORECT

4 O veveriță adunase 53 de nuci. Într-o zi, a spart 14 dintre ele. Câte nuci au rămas întregi?



• $\square\square \bigcirc \square\square = \square\square$

S - 1 B - 2 FB - 3

CERINȚE REZOLVATE CORECT

Un băiat împarte câte 27 de timbre cu animale din alte zone ale lumii celor doi colegi ai lui.

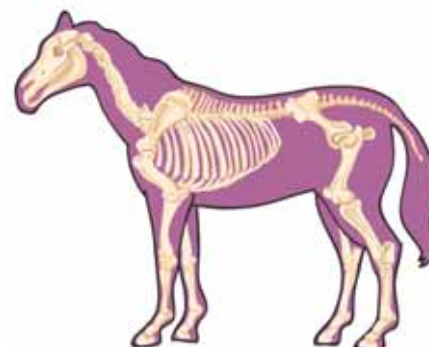
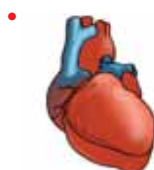
• Scrie întrebarea problemei.

.....

• Rezolvă problema.

$\square\square \bigcirc \square\square = \square\square$

5 Poziționează, cu ajutorul săgeților, organele interne din imagini, la locul corespunzător de pe scheletul animalului ilustrat.



S - 1 B - 2 FB - 3

LOCALIZĂRI REALIZATE CORECT

1 Află câte poze cu animalul preferat conține colecția fiecărui copil. Cine are mai puține poze?
Câte poze îi mai trebuie ca să aibă un număr egal cu celălalt copil?

91

+63

-43

-9

-8

+35

+29

-46

+27

-58

28

2 Încercuiește cu roșu insectele, cu albastru peștii și cu verde reptilele.



3 Rezolvă și compară.

$45 + 28 \square 71 - 36$

$53 \square 61 - 18$

$81 - 34 \square 62 + 19$

$61 - 34 \square 29 + 53$

$74 \square 98 - 29$

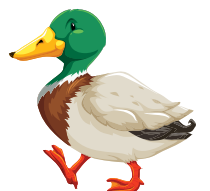
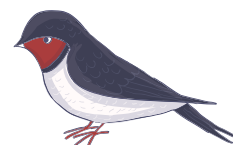
$54 - 26 \square 43 + 27$

$68 + 28 \square 92 - 37$

$62 \square 43 + 46$

$95 - 59 \square 27 + 38$

4 Taie intrusul!



UNITATEA X

MISTERELE PLANETEI ALBASTRE

Uneori, vedem cum vremea se schimbă de la o zi la alta. Cum a fost vremea ieri?
Dar azi cum este? Ce fenomene ale naturii sunt specifice fiecărui anotimp?



Vei identifica fenomene, relații, regularități din mediul apropiat, astfel:

- vei realiza experimente care să pună în evidență transformările apei dintr-o stare în alta;
- vei evidenția forme de energie prin experimente simple;
- vei evidenția forța vântului și a apei, ca surse de energie.

Vei genera explicații simple referitoare la consecințele unor acțiuni, fenomene, procese simple, astfel:

- vei asocia fenomene și cauzele posibile ale acestora;
- vei identifica efectele pozitive și negative ale vântului și precipitațiilor.

Vei rezolva probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date, astfel:

- vei înregistra schimbările meteorologice în calendarul naturii;
- vei rezolva probleme cu una sau două operații.

Vei utiliza unități de măsură standard și neconvenționale și instrumente de măsură, astfel:

- vei determina și vei compara duratele unor activități din viața ta.

TRANSFORMĂRI ALE APEI: SOLIDIFICARE, TOPIRE, EVAPORARE, FIERBERE, CONDENSARE

Ana și Tudor sunt uimiți de fiecare dată când plouă sau când ninge, când se topește zăpada, când privesc cum fierbe apa sau când... Hai să descoperim împreună transformările apei în natură!

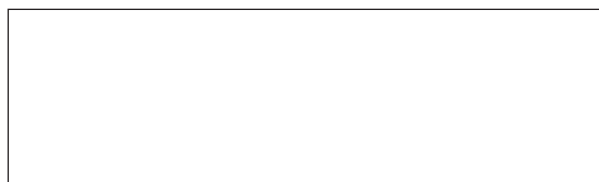
DESCOPERIM

1 Observă procesele de transformare a apei.



2 Citește etichetele. Realizează un desen sugestiv pentru fiecare proces ilustrat. Dă și alte exemple din viața de zi cu zi.

SOLIDIFICARE – trecerea apei din stare lichidă în stare solidă



TOPIRE – trecerea apei din stare solidă în stare lichidă



EVAPORARE – trecerea apei din stare lichidă în stare de vapori, la suprafața apei



FIERBERE – trecerea apei din stare lichidă în stare de vapori



CONDENSARE – trecerea apei din stare de vapori în stare lichidă

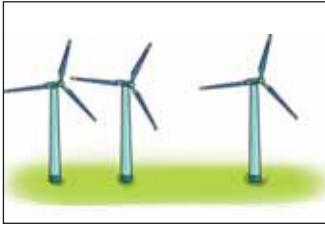


SURSE DE ENERGIE: APA ȘI VÂNTUL. EFECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE

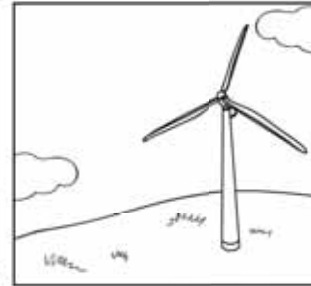
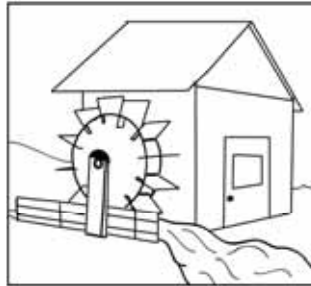
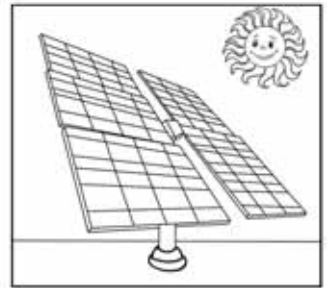
Ana și Tudor au fost în excursie la mare. Pe dealurile din Dobrogea au văzut niște instalații speciale care produc curent electric, turbinele eoliene. Ce surse de energie mai cunoști?

DESCOPERIM

1 Ce surse de energie recunoști? Care este importanța lor?



2 Colorează doar acele imagini care ilustrează producerea energiei electrice cu ajutorul forței apei sau a vântului.



APLICĂM

• Efectuează, apoi colorează doar rezultatul care este un număr par mai mare decât 66. Vei descoperi pe ce fel de apă se poate construi o hidrocentrală.

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 46 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 32 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 12 \\ \hline \square \square \end{array}$$

AM AFLAT

- Apa este o sursă de energie inepuizabilă și nepoluantă. Energia apei este transformată în energie electrică cu ajutorul hidrocentralelor.
- Vântul este o sursă de energie inepuizabilă. Forța vântului poate produce energie electrică cu ajutorul unor instalații speciale, numite turbine eoliene.

CE PĂRERE AI?

Ce crezi că s-ar întâmpla dacă nu ar ploua niciodată?

PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN UNA SAU DOUĂ OPERAȚII

NE AMINTIM

Ana și Tudor vor să se joace cu bulgări de zăpadă.

Ana → 

Tudor → 

Câți bulgări au făcut cei doi copii?

Rezolvare:



$$7 + 4 = 11$$

Răspuns: 11 bulgări.

DESCOPERIM

ENUNȚUL PROBLEMEI

Pe derdeluș erau 9 fete și cu 5 mai mulți băieți. Câți copii erau pe derdeluș în total?

DATELE PROBLEMEI

9 fete; cu 5 mai mulți băieți

REZOLVAREA PROBLEMEI

1. Câți băieți erau pe derdeluș? → $9 + 5 = 14$

2. Câți copii erau în total? → $9 + 14 = 23$

RĂSPUNS → 23 de copii

APLICĂM

1 La un magazin s-au vândut 5 sănii din lemn și cu 2 mai puține sănii de plastic. Află numărul total de sănii vândute. $R = \square \square$ sănii

2 Înlocuiește cuvintele subliniate care sugerează operații, transformând problema de adunare într-o problemă de scădere și invers.

• În frigider erau 9 înghețate. Bunica a adăugat 2. Câte înghețate sunt acum în frigider?

• Pe pârtia de schi erau 6 schiori. Au plecat 4. Câți schiori mai sunt pe pârtie?

3 Înlocuiește numerele fără ca tipul de problemă să se schimbe. Doi frați au construit 3 oameni de zăpadă, iar prietenii lor, 2. Câți oameni de zăpadă sunt în total?

4 Compune oral o problemă care să se rezolve prin cele două operații.

	$9 + 6 = 15$	
	$15 - 7 = 8$	

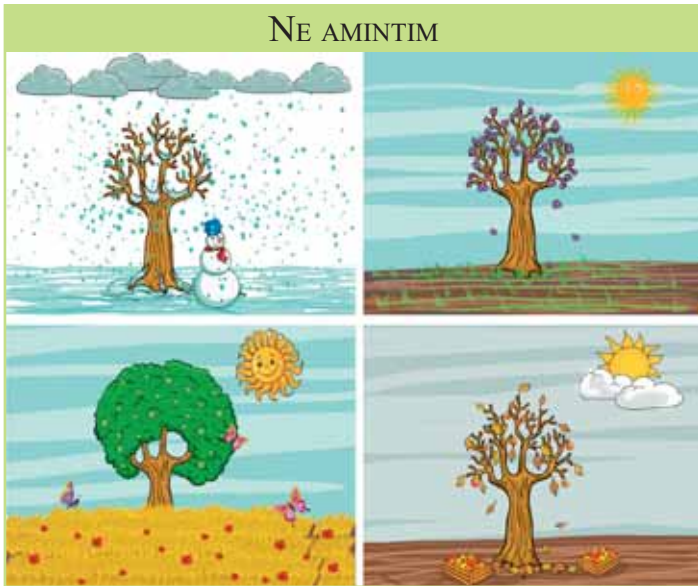
5 Transformă oral problema dată, astfel încât să se rezolve prin două operații.

Pentru a obține cuburi de gheață, Diana a pus apă la congelator în 8 forme mari și 5 forme mici.

Câte forme cu gheață are Diana?

TIMPUL: ORA, ZIUA, SĂPTĂMÂNA, LUNA, ANUL. ANOTIMPURILE

Ana și Tudor au primit în dar un calendar. L-au studiat cu mare atenție.



DESCOPERIM

- o săptămână – 7 zile
- o lună – 4 săptămâni sau 28, 29, 30, 31 de zile
- un an – 12 luni
- iarna – decembrie, ianuarie, februarie
- primăvara – martie, aprilie, mai
- vara – iunie, iulie, august
- toamna – septembrie, octombrie, noiembrie

APLICĂM

1 Ce lună lipsește de pe fiecare etichetă? Completează.



2 Citește zilele scrise pe etichete în ordinea succesiunii lor în săptămână.



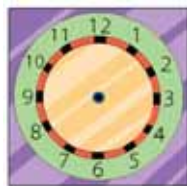
3 Ce tipuri de ceasuri sunt ilustrate mai jos? Evidențiază asemănările și deosebirile între ele.



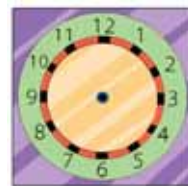
4 Desenează acele ceasurilor, respectând indicațiile din casete.



3 : 00



11 : 30



12 : 00

AM AFLAT

- Ora, ziua, săptămâna, luna și anul sunt unități de măsură pentru timp.
- Durata unei zile se măsoară cu ajutorul ceasului.
- Durata săptămânii, a lunii și a anului se măsoară cu ajutorul calendarului.

RECAPITULARE

1 Calculează, apoi unește operația cu rezultatul corect. Discutați despre fenomenele ilustrate.

TOPIRE
49 – 23

FIERBERE
52 + 45

EVAPORARE
71 + 8

CONDENSARE
68 – 6



97



26

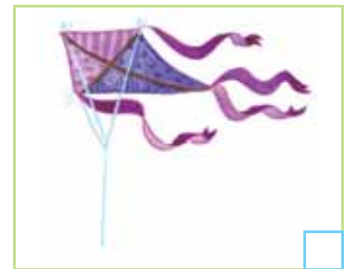
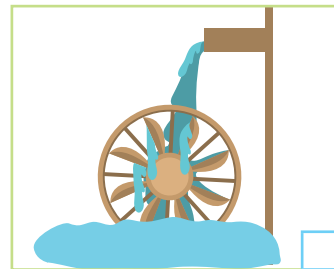


62



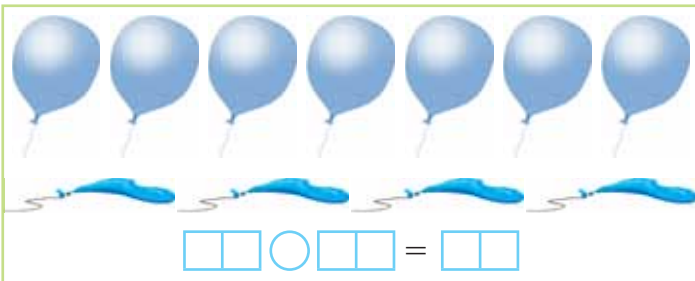
79

2 Bifează casețele corespunzătoare imaginilor care sugerează folosirea apei ca sursă de energie.



3 Compune și rezolvă o problemă după imagine.

4 Rezolvă problema în tabel.



AVEAM	CUMPĂR	SE TOPESC	REZOLVARE
8 	7 	6 	$\square \circ \square = \square$
			$\square \circ \square = \square$

5 Realizează calendarul naturii pentru ultimele șapte zile, după modelul dat.


LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI	SÂMBĂȚĂ	DUMINICĂ
20°C						


6 Citește orele indicate pe cadranele ceasurilor.




	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

1 Completează enunțurile.

•  Este ora .

•  Este ora .

•  Peste o oră și jumătate va fi ora .

S - 1 B - 2 FB - 3 ENUNȚURI COMPLETATE CORECT

2 Scrie A (adevărat) sau F (fals) în casetele din dreptul afirmațiilor de mai jos.

- O săptămână are 6 zile.
- Un an are 4 anotimpuri.
- Un anotimp are 3 săptămâni.

S - 1 B - 2 FB - 3 CASETE COMPLETATE CORECT

3 Scrie data, apoi anotimpul în care are loc fiecare eveniment scris pe cartonașe.

•

ZIUA FEMEII

•

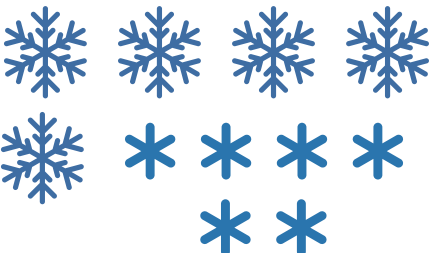
ANUL NOU


•

ZIUA COPILULUI

S - 2 B - 4 FB - 6 PERIOADE NUMITE CORECT

4 Rezolvă problemele.

• 
 ○ =

• 
 ○ =

• Ana are 3 creioane, iar Tudor are cu 1 mai multe.
 Câte creioane au ei în total?
 ○ =
 ○ =

S - 1 B - 2 FB - 3 PROBLEME REZOLVATE CORECT

5 Realizează desene în care să illustrezi procesele de transformare a apei indicate pe cartonașe.

•

SOLIDIFICARE

•

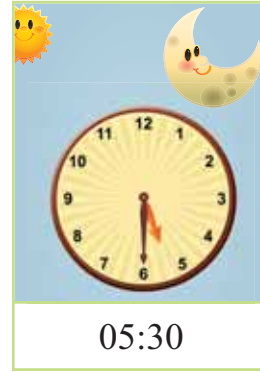
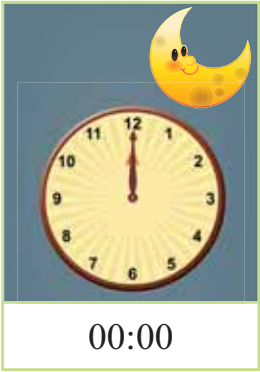
TOPIRE

•

FIERBERE

S - 1 B - 2 FB - 3 FENOMENE REDATE CORECT

1 Notează, în casete, orele de pe cadranele ceasurilor, după model.



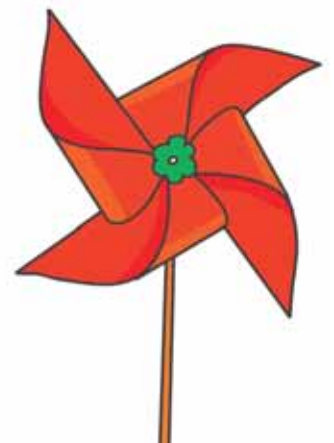
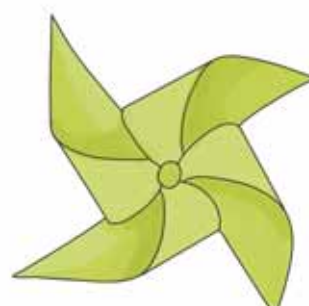
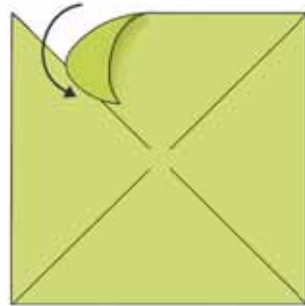
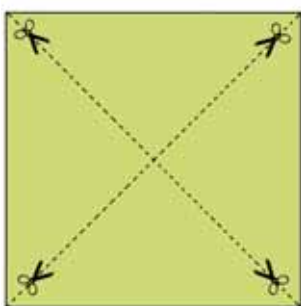
2 Află sumele.

$$\begin{array}{r} 81 + 53 + \\ 9 \quad 7 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 + 52 + \\ 4 \quad 8 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 + 75 + \\ 6 \quad 5 \\ \hline \square \square \end{array}$$

3 Realizați o morișcă din folie de plastic. Puneți paletele în mișcare cu ajutorul unui evantai sau a apei turnate peste ele.



JOC Realizați bărcuțe din hârtie la ora de arte vizuale și abilități practice. Turnați apă într-o tavă. Așezați două bărcuțe, apoi încercați să le deplasați cu ajutorul aerului creat de un evantai, de un uscător de păr sau suflând. Explicați fenomenul produs.

UNITATEA XI

CÂNTEC, JOC ȘI VOIE BUNĂ

Îți plac sunetele muzicale? Dar zgomotele? Explică răspunsul tău.



Vei reuși să identifici fenomene și relații din mediul apropiat astfel:

- vei realiza experiențe care să pună în evidență producerea și propagarea sunetului prin diverse medii.

Vei identifica și vei explica unele consecințe ale unor acțiuni și fenomene observabile în mediul înconjurător, astfel:

- vei asocia fenomene și cauzele posibile ale acestora;
- vei formula concluzii în urma unor observații repetate.

Vei evidenția caracteristicile geometrice ale unor obiecte localizate în mediul înconjurător, astfel:

- vei recunoaște și vei desena formele geometrice pe rețeaua de pătrățele;
- vei decora obiecte, folosindu-te de diferite forme geometrice;
- vei compune un spațiu plastic, folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri;
- vei observa simetria figurilor geometrice, obiectelor și ființelor din mediul apropiat;
- vei descrie corpurile geometrice pe baza unor caracteristici;
- vei desfășura jocuri de construcții, folosind corpuri geometrice confecționate din diferite materiale (lemn, plastic).

UNDE ȘI VIBRAȚII. PRODUCEREA ȘI PROPAGAREA SUNETELOR

Ana și Tudor fac parte din orchestra Palatului Copiilor. Ei repetă cântecele învățate.

NE AMINTIM



DESCOPERIM

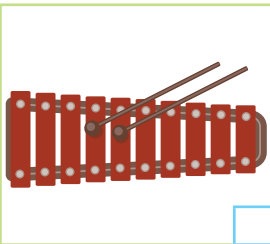
- Produceți sunete specifice ploii. Imitați, în același timp, sunetul produs de tunet și de mersul prin apă. Cereți colegilor să le recunoască.
- În ce situații se aude mai încet sunetul produs de soneria telefonului? De ce?
- Numește obiecte care produc sunete muzicale.

APLICĂM

- 1 Bifează obiectele care produc sunete și vibrații, suflând în ele.



- 2 Colorează casețele corespunzătoare obiectelor care produc zgomote.



- 3 Discutați despre influența zgomotelor asupra activității de învățare. Prezentați părerile voastre în fața colegilor. Ce s-ar întâmpla dacă ai asculta muzica ta preferată în timp ce înveți? Argumentează.

AM AFLAT

Sunetele sunt vibrații produse într-un punct din jurul nostru. Acestea se transmit, se propagă prin aer. Noi le recepționăm prin ureche, organul auzului.

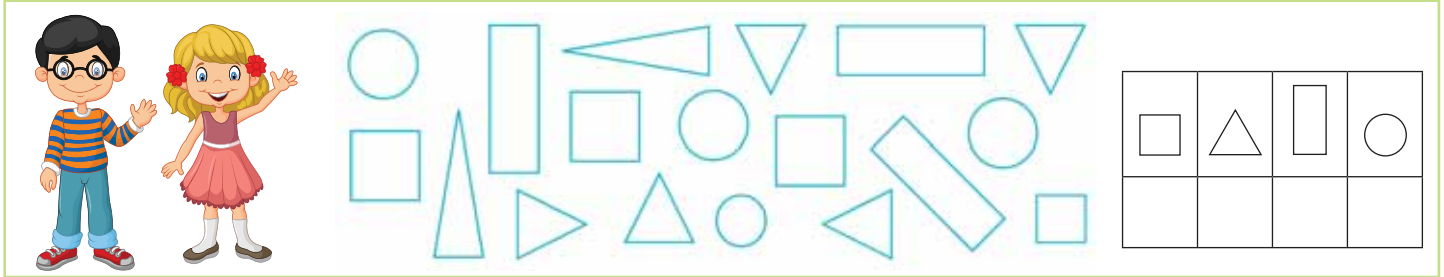
ACTIVITATE PRACTICĂ

Realizați trei maracase. Materiale necesare: 3 sticle de plastic de jumătate de litru, nisip, pietriș și boabe de fasole. Puneți materialele în sticle, apoi agitați pentru a imita sunetul maracaselor.

PĂTRAT, DREPTUNGHI, TRIUNGHI, CERC: REPREZENTARE GRAFICĂ

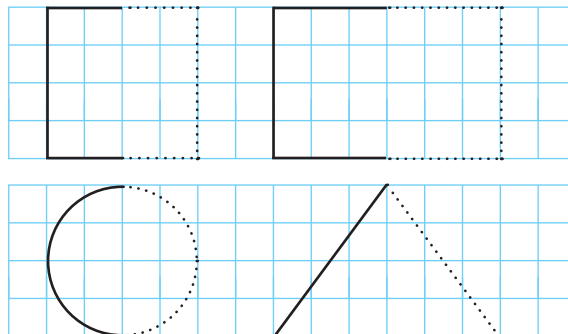
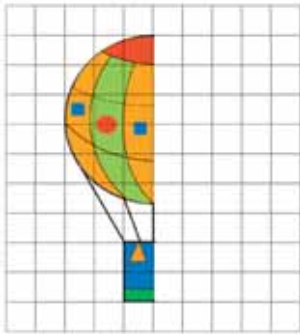
Ana și Tudor au decupat diferite figuri geometrice necesare în vederea decorării clasei cu ocazia unei sărbători. Scrie, în tabel, câte figuri geometrice sunt din fiecare.

OBSERVĂM

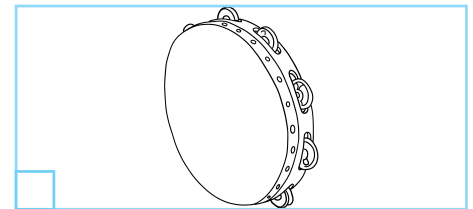
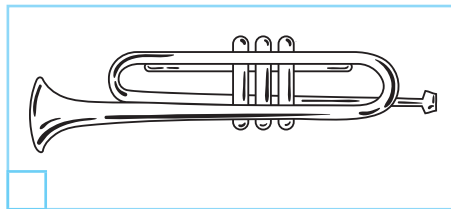


APLICĂM

- Colorează figurile geometrice de mai sus, astfel:
 triunghiurile; cercurile; dreptunghiurile; pătratele.
- Desenează figuri geometrice după contur, folosindu-te de șabloane. Decupează-le.
- Completează desenul și figurile geometrice din imagini. Ce observi?



- Bifează casetele din dreptul instrumentelor muzicale care produc sunete prin lovire, apoi decorează-le cu figuri geometrice.

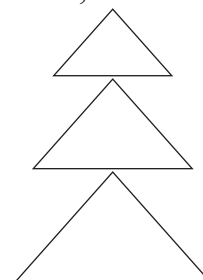


AM AFLAT

- pătrat: figură geometrică cu 4 laturi egale;
- cerc: figură geometrică cu formă rotundă;
- dreptunghi: figură geometrică cu 4 laturi, cele opuse, egale două câte două;
- triunghi: figură geometrică cu 3 laturi.

ACTIVITATE PRACTICĂ

- Trasează, cu verde, bradul.



CUB, CUBOID, CILINDRU, SFERĂ.

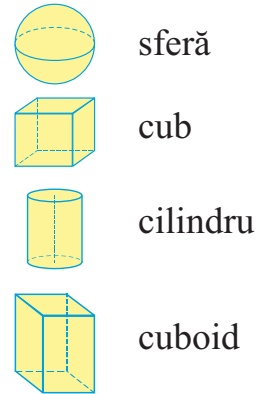
DESCRIERE: FEȚE – FORMĂ, NUMĂR

Ana și Tudor construiesc un castel, folosind corpuri geometrice din plastic. Ce corpuri geometrice recunoști? Descrie aceste corpuri.

OBSERVĂM

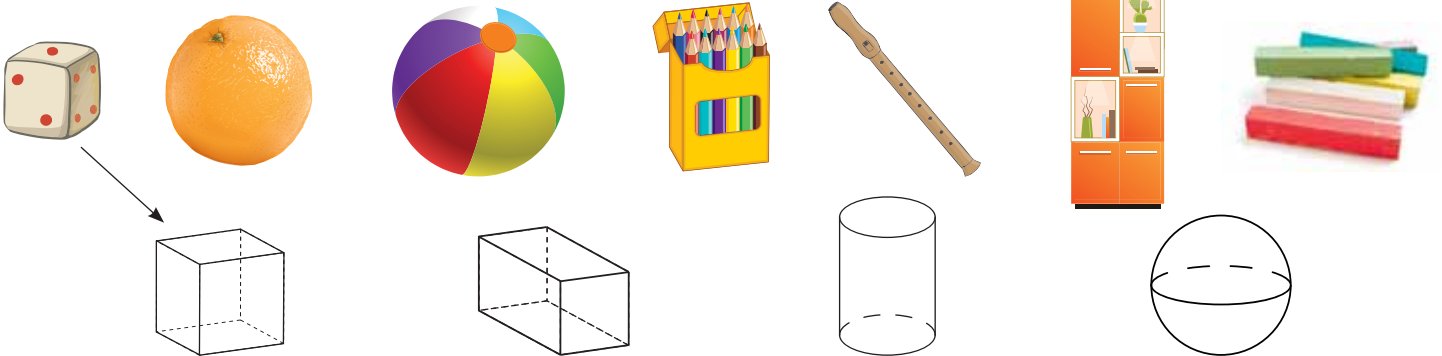


DESCOPERIM

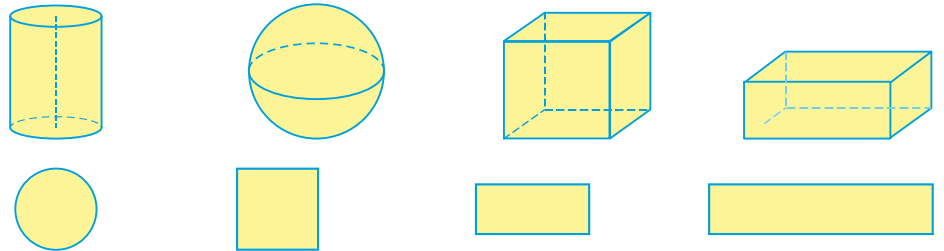


APLICĂM

1 Realizează corespondența între obiecte și corpurile geometrice potrivite.



2 Unește corpul geometric cu figura geometrică lăsată de una dintre fețe, prin presare, pe o suprafață de nisip.



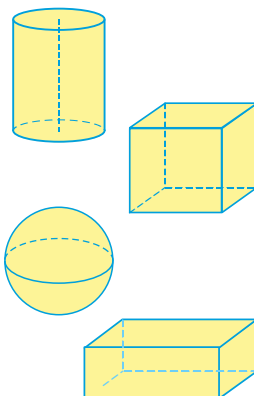
3 Unește corpurile geometrice cu descrierile potrivite.

Sunt asemănător cu o minge.

Am 6 fețe în formă de pătrat.

Sunt asemănător cu o țevă.

Am 6 fețe dreptunghiulare.



EXPERIMENT

- Formați două echipe.
- Produceți sunete, pe rând, lovind obiecte din lemn, metal, cauciuc sau piatră.
- Ghiciți ce materiale au produs sunetele. Notați răspunsurile pe o fișă. Comparați-le. Explicați fenomenul produs.

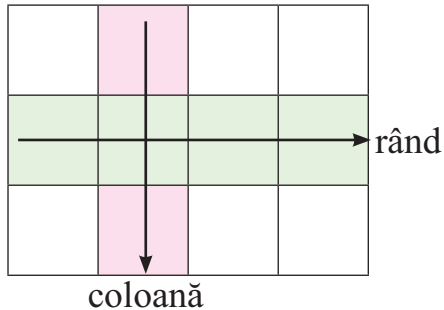
COLECTAREA, CITIREA ȘI ÎNREGISTRAREA DATELOR

Să descoperim împreună cu Ana și Tudor câteva aspecte din Grădina Botanică. Să-i ajutăm să colecteze și să înregistreze datele în tabel.

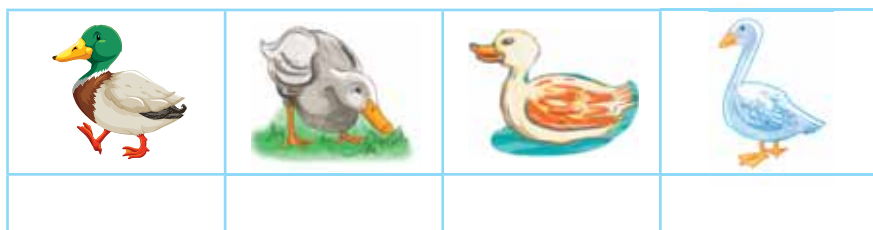


APLICĂM

1 Observă elementele componente ale unui tabel. Identifică numărul florilor de fiecare culoare în imaginea de mai sus, apoi trasează tot atâtea linii verticale.



2 Identifică păsările de pe lacul Grădinii Botanice și de pe mal, apoi înregistrează numărul lor în tabel.



3 Colorează casele corespunzătoare plantelor și ființelor ce pot fi îngrijite la Grădina Botanică.

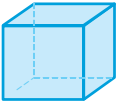
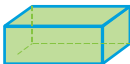
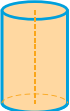

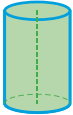










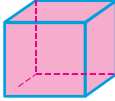
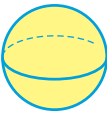






PORTOFOLIU

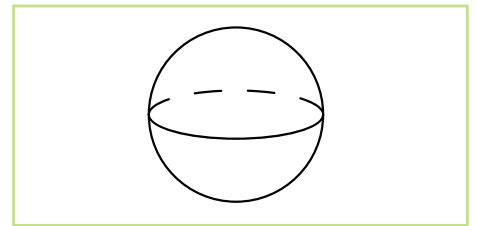
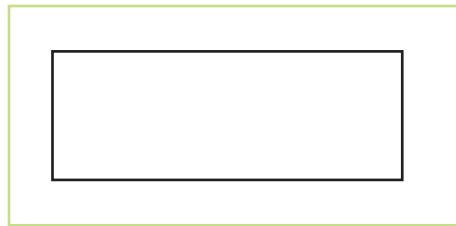
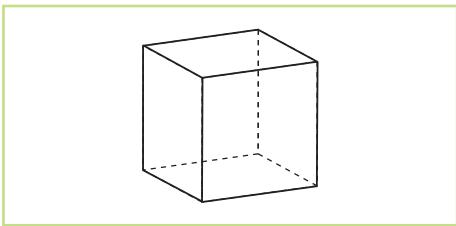
• Fotografați mai multe plante de lângă școala sau locuința voastră. Realizați o expoziție!

RECAPITULARE


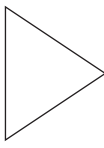
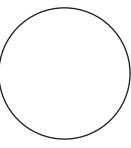


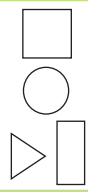
1 Completează numărul corpurilor geometrice în tabel.

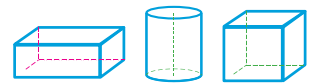
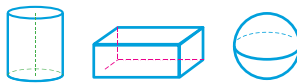
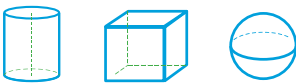
2 Desenează: două triunghiuri în interiorul dreptunghiului; un cerc deasupra cubului; șase linii oblice lângă sferă.



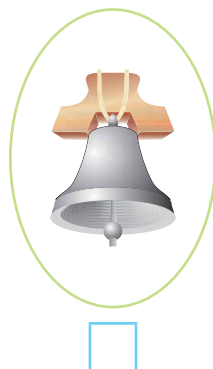
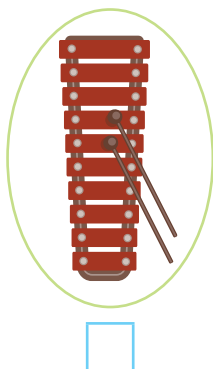
3 Încercuiește forma plană care urmează, apoi continuă șirul.

					
---	---	---	---	---	---

4 Colorează corpul geometric cu formă asemănătoare obiectelor date.

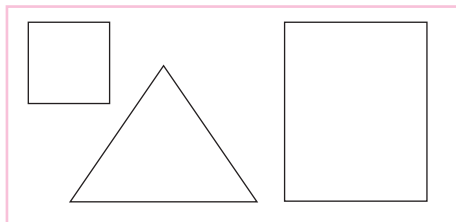


5 Bifează casetele corespunzătoare obiectelor care pot produce sunete muzicale.

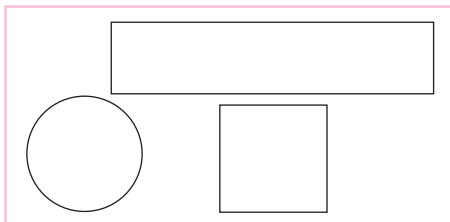


	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

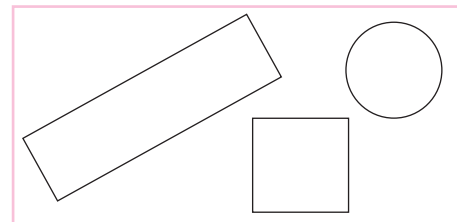
- 1** Colorează: • pătratul și triunghiul; • dreptunghiul și cercul;
• pătratul și dreptunghiul.



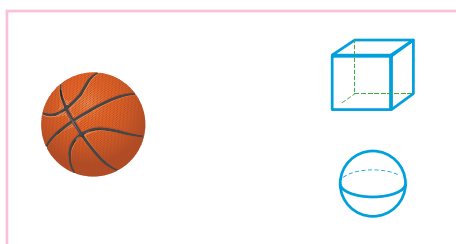
S - 2 B - 4 FB - 6



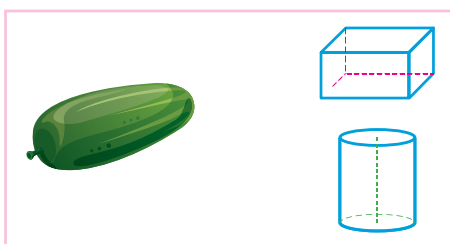
FIGURI PLANE IDENTIFICATE CORECT



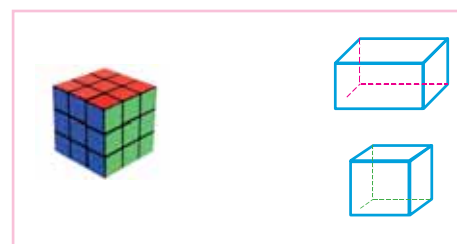
- 2** Unește corpurile geometrice cu obiectele din imagini asemănătoare ca formă.



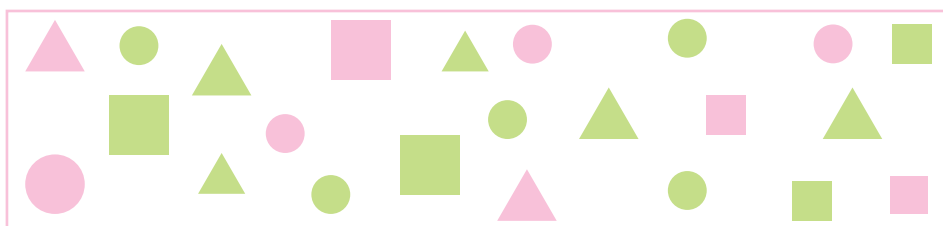
S - 1 B - 2 FB - 3



CORPURI GEOMETRICE RECUNOSCUTE CORECT

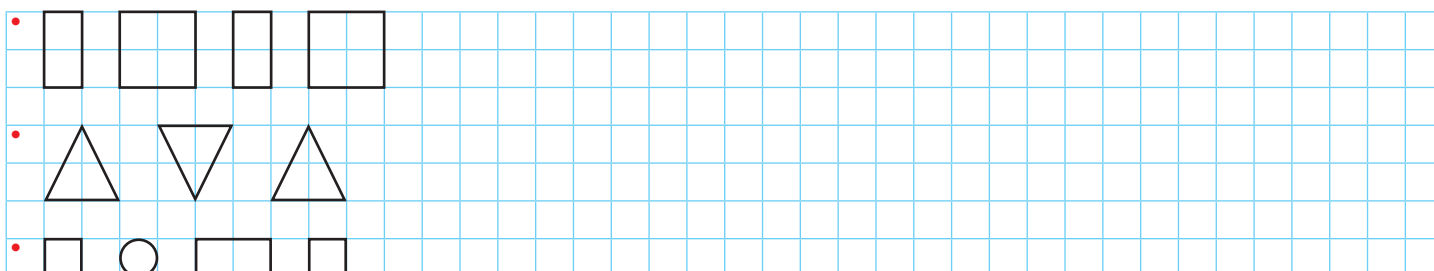


- 3** Observă imaginea. Completează tabelul, respectând criteriile date.



S - 2 B - 4 FB - 6 CERINȚE REZOLVATE CORECT

- 4** Descoperă regula, apoi continuă șirurile.



S - 1 B - 2 FB - 3 ȘIRURI CONTINUATE CORECT

- 5** Colorează casetele din dreptul imaginilor cu obiecte care produc sunete muzicale.



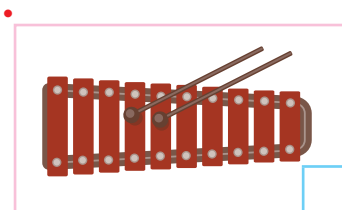
S - 1 B - 2



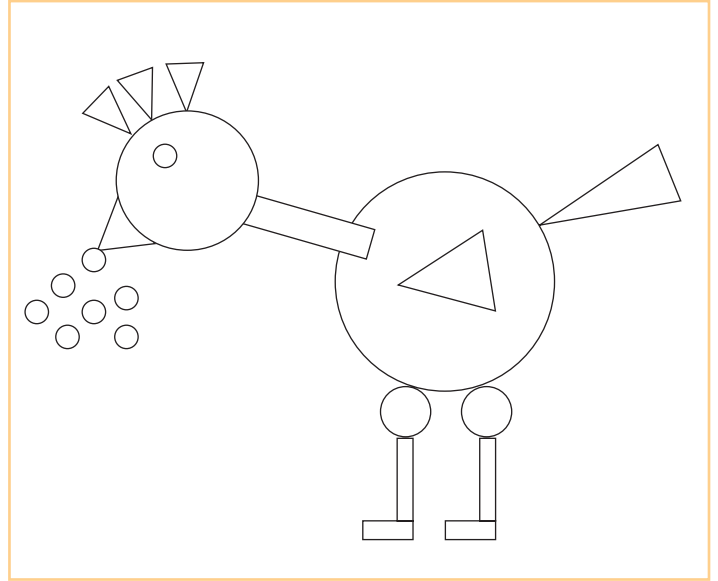
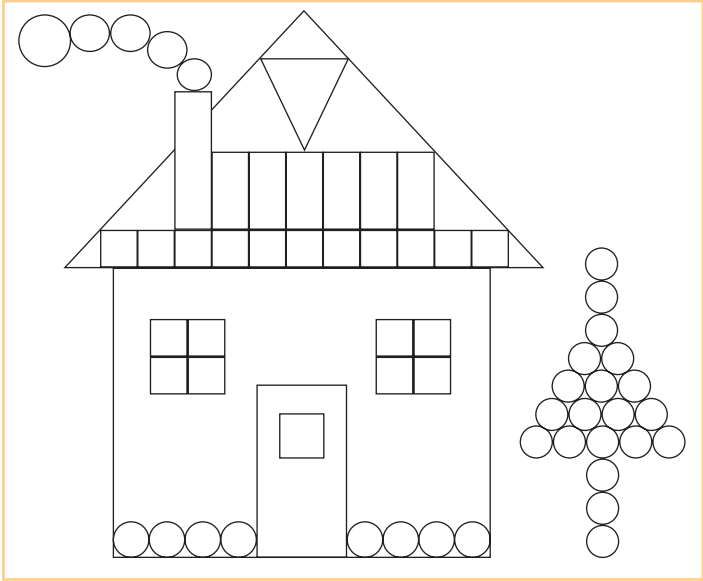
FB - 3











CORPURI IDENTIFICATE CORECT



1 Observă imaginile. Numără și completează tablele.



			
33			

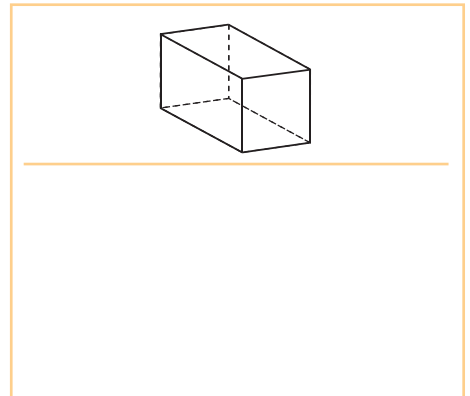
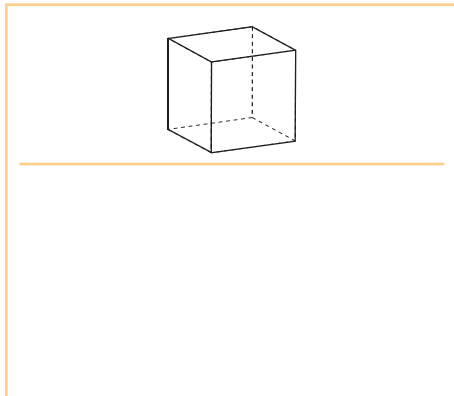
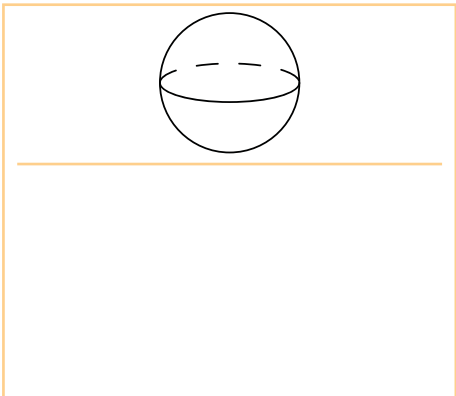
			

2 Unește denumirea de pe etichetă cu imaginea potrivită. Desenează câte un obiect cu formă asemănătoare corpului geometric descoperit.

CUB

CUBOID

SFERĂ

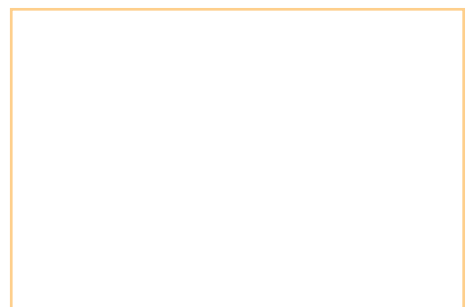
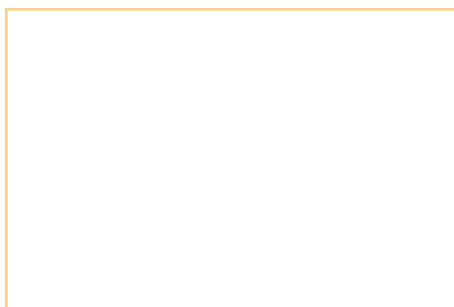
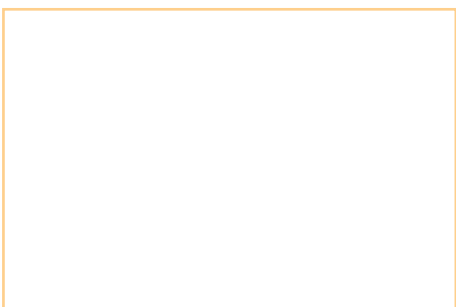


3 Desenează instrumente muzicale care produc sunete prin:

SUFLARE

LOVIRE

CIUPIRE



UNITATEA XII

MĂSURARE, MĂSURI, INSTRUMENTE DE MĂSURĂ

Măsoară lungimea unor obiecte și capacitatea unor vase, alături de colegii tăi. Estimează valoarea unor obiecte folosite zilnic sau pe care dorești să le cumperi.



Vei identifica relații și fenomene din mediul apropiat, astfel:

- vei realiza experimente pentru a pune în evidență căderea liberă a diferitelor obiecte.

Vei formula explicații simple pentru fenomene pe care le observi în mediul apropiat, astfel:

- vei formula concluzii în urma unor observații repetate privind căderea liberă a diferitelor obiecte;
- vei identifica efectele unor acțiuni, fenomene și procese simple.

Vei utiliza unități de măsură standard și nonstandard, precum și instrumente de măsură pentru:

- determinarea și compararea capacităților și a lungimilor;
- realizarea unor schimburi echivalente valorice;
- rezolvarea de probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere în centrul 0 – 100.

FORȚE ȘI MIȘCARE. CĂDEREA LIBERĂ A CORPURILOR

Ana și Tudor sunt la locul de joacă. În jurul lor e multă mișcare. Ce observi?

DESCOPERIM

- Colorează cuvântul care indică direcția în care se îndreaptă obiectele aflate în cădere.



SUS

JOS



SUS





JOS



SUS

JOS

EXPERIMENT

CE EXPLORĂM?	Căderea liberă a corpurilor			
CE MATERIALE FOLOSIM?	creion	carte	jucărie de pluș	fulg
				
CUM PROCEDĂM?	Lăsați obiectele să cadă, în același timp, de la aceeași înălțime, spre pământ. Observați în ce ordine ajung obiectele pe pământ și ce direcție urmează.			
CONCLUZII	Creionul, cartea, jucăria și fulgul cad pe Pământ, urmând o direcție verticală. Corpul cu masa mai mare (cartea) decât a celorlalte obiecte este atras de Pământ cu o forță mai mare. Așadar, cade primul.			

APLICĂM

1 Amintește-ți sau imaginează-ți situații în care corpuri alcătuite din diferite materiale sunt în cădere liberă. Desenează.

AM AFLAT

- Corpurile lăsate să cadă liber, de la o înălțime mai mică sau mai mare, se îndreaptă spre Pământ. Asupra lor acționează forța de gravitație a Pământului. Această forță de atracție este cu atât mai mare cu cât masa corpului aflat în cădere este mai mare.

SURSE DE ENERGIE: CĂRBUNII ȘI PETROLUL

DESCOPERIM

Discutați despre sursele de energie sugerate și locul unde acestea se prelucrează.

SONDE DE PETROL



RAFINĂRIE



MINĂ DE CĂRBUNI



TERMOCENTRALĂ



APLICĂM

• Colorează casetele din dreptul imaginilor care sugerează utilizări ale produselor derivate din petrol.




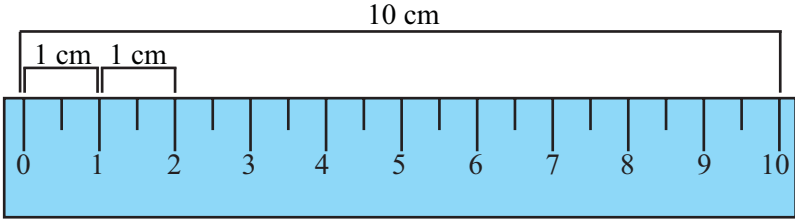

AM AFLAT

- Cărbunii sunt resurse naturale epuizabile, care se extrag din mină. Prin arderea lor în termocentrale, se produce curentul electric.
- Petrolul (țițeiul) se folosește la producerea unor vopsele, medicamente, materiale plastice, a carburanților etc.

LUNGIMEA. UNITĂȚI STANDARD: CENTIMETRUL (1M = 100CM)

Ana și Tudor au fost în vizită la un atelier de croitorie. Vor și ei să devină croitori.

DESCOPERIM



10 cm

1 cm 1 cm

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Un metru are 100 de centimetri.

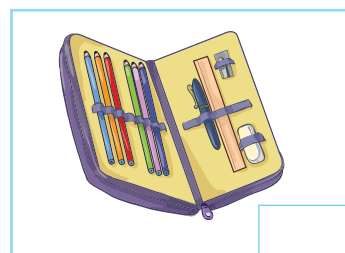
NE AMINTIM

Numește unitățile de măsură nonstandard ilustrate.



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

1 Măsurați cu rigla obiecte din mediul apropiat, apoi notați câți centimetri are fiecare.



LUCRĂM ÎN PERECHI

2 Măsurați talia colegului, folosind o sfoară. Schimbați rolurile. Folosiți o sfoară de aceeași lungime. Ce observați? Argumentați răspunsul dat.

3 Măsurați lungimea unei cărți, a unui caiet și a unui carnetel. Aproximați lungimile în centimetri. Aflați lungimea totală a celor trei obiecte.

AM AFLAT

- Rigla este un instrument pentru măsurarea lungimii.
- Centimetrul (cm) este o unitate de măsură pentru lungime.
- 1 metru (1m) are 100 de centimetri $\rightarrow 1m = 100\text{ cm}$.

CAPACITATEA. UNITĂȚI NONSTANDARD. UNITĂȚI STANDARD: LITRUL

Tatăl Anei a mers la benzinărie. Vrea să alimenteze rezervorul autoturismului cu motorină.

DESCOPERIM

Numește sursa de energie sugerată de imagine.



Capacitatea unui vas se află măsurând cantitatea de lichid care încapă în el. Aceasta se exprimă în litri.

$$1 \text{ litru} = 1 \ell$$



LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Cu un litru de suc se pot umple 4 pahare sau 6 cești. Explicați această situație. În câte pahare sau cești se pot turna 2 litri de suc?

2 Scrieți în casete: PLIN, GOL, JUMĂTATE, MAI PUȚIN DE JUMĂTATE.



3 Comparați vasele și numerotați-le în ordinea crescătoare a capacității acestora.



AM AFLAT

Unitatea principală de măsură pentru capacitatea vaselor este litrul (l).

ACTIVITATE PRACTICĂ

- Umple două vase de dimensiuni diferite cu apă, folosind căni identice. Notează câte căni cu apă ai turnat în fiecare vas.
- Măsoară apoi lichidul cu un vas de 1 l. Ce ai observat?

BANII. LEUL – MONEDE ȘI BANCNOTE

Ana și Tudor îi însoțesc deseori pe părinți la cumpărături. Ei au observat că valoarea obiectelor este măsurată cu ajutorul monedelor și bancnotelor, adică al banilor. Tu îi recunoști? Numește-i.

DESCOPERIM

1 leu = 100 bani



LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Estimați prețul obiectelor din imagini. Realizați corespondența cu bancnota potrivită.



2 Petru face cumpărături în valoare de 27 de lei de la piață, respectiv de 52 de lei de la librărie. Încercuți bancnotele și monedele folosite la achitarea cumpărăturilor.

LA PIAȚĂ



LA LIBRĂRIE



AM AFLAT

- Banii reprezintă valoarea obiectelor.
- Leul este unitatea monetară a țării noastre.
- 1 leu este echivalent cu 100 de bani.

FII ATENT!

Banii sunt transmiși de la o persoană la alta. Pot fi purtători de microbi. Spală-ți mâinile după folosirea banilor!

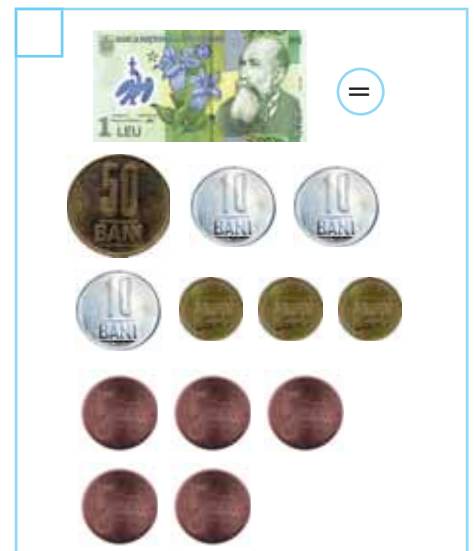
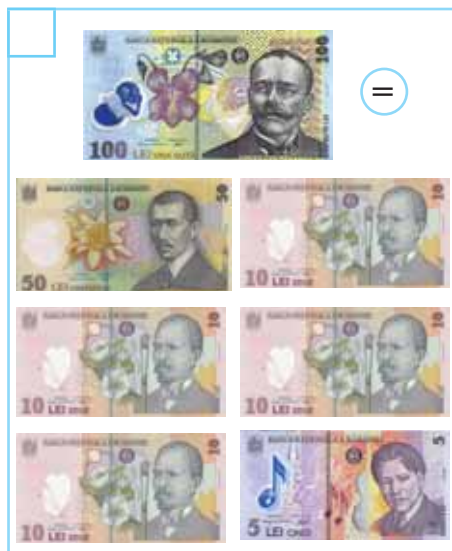
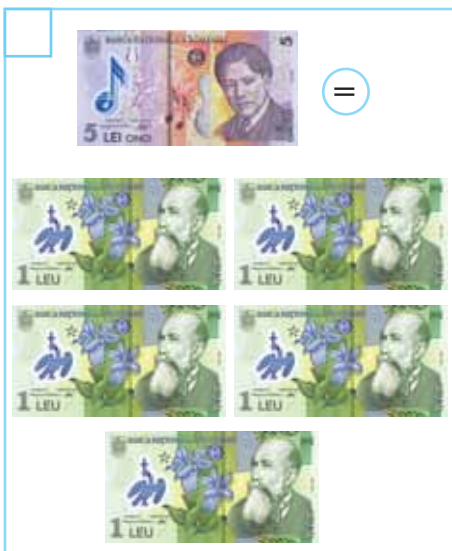
SCHIMBURI ECHIVALENTE VALORIC ÎN CONCENTRUL 0 – 100

Ana și Tudor au inițiat jocul „Câți bani îmi dai la schimb?“. Iată ce au descoperit! Ajută-i și tu să schimbe banii.



LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

1 Scrieți **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casete.

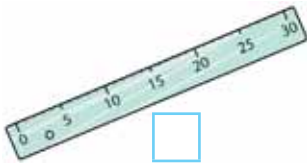


2 Adrian și Mihaela vor să facă schimb de obiecte, care să fie echivalente ca valoare. Calculați și aflați dacă schimbul poate avea loc.



RECAPITULARE

1 Bifează caseta corespunzătoare instrumentelor de măsură pentru lungime.



2 Realizează corespondența între denumirile din casete și instrumentul de măsură potrivit pentru a măsura lungimea obiectelor respective.

caiet

stofă

perete



3 Alexandru merge la librărie, pentru a cumpăra jucării și o carte pentru cei doi frați ai săi. Îi ajung banii pentru a cumpăra toate acestea? Motivează răspunsul dat.



30 lei



17 lei



29 lei



23 lei

4 Taie cuvântul nepotrivit de sub fiecare imagine.



PETROL

CĂRBUNI



CĂRBUNI

APĂ



SOARE

PETROL



VÂNT

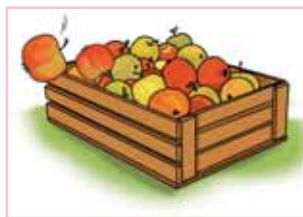
PETROL

5 Discutați despre situații din viața de zi cu zi, în care ați observat căderea liberă a corpurilor în diferite anotimpuri ale anului.

	S	B	FB	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

1 Scrie DA în casetele din dreptul imaginilor care ilustrează căderea liberă a corpurilor.







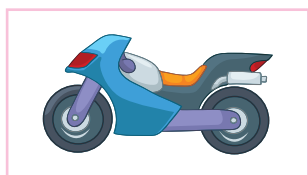


S - 1 B - 2 FB - 3 SITUAȚII IDENTIFICATE CORECT

2 Unește denumirile de pe etichete cu imaginile corespunzătoare.

PETROL

CĂRBUNI



S - 1 B - 2



FB - 3 OBIECTE ALESE CORECT



3 Bifează casetele din dreptul obiectelor care pot fi măsurate cu rigla.



S - 1 B - 2



FB - 3 IMAGINI ALESE CORECT



4 Observă imaginile. Încercuiește vasul care are capacitatea mai mică.



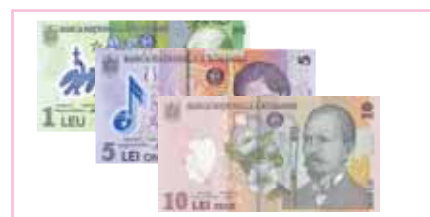
S - 1 B - 2 FB - 3



IMAGINI ALESE CORECT



5 Scrie suma ilustrată.







S - 1 B - 2 FB - 3 SUME CALCULATE CORECT

UNITATEA XIII

SE APROPIE VACANȚA MARE

Ura! Se apropie vacanța!



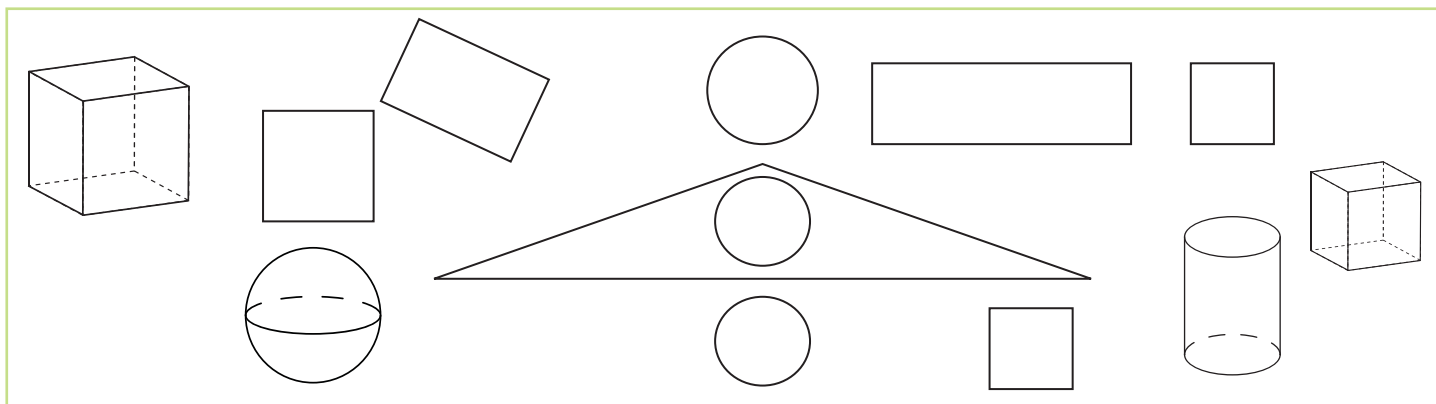
E timpul să recapitulăm ceea ce am învățat despre:

- utilizarea numerelor în calcule;
- evidențierea caracteristicilor unor obiecte localizate în mediul înconjurător;
- identificarea unor fenomene, relații, regularități din mediul apropiat;
- explicarea unor fenomene observate în mediul înconjurător;
- rezolvarea de probleme, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date;
- utilizarea unor instrumente și unități de măsură standard și nonstandard.

RECAPITULARE FINALĂ (I)

FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE. DATE. CORPUL OMENESC

- 1** Colorează respectând codul: ♥ triunghiul; ♥ cercul din interiorul triunghiului; ♦ dreptunghiul în poziție oblică; ♥ pătratul din dreapta triunghiului; ♦ cubul mai mic; ♦ cilindrul de sub pătrat.

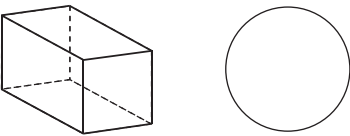
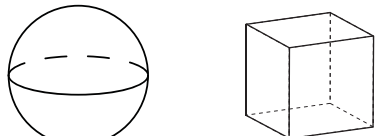
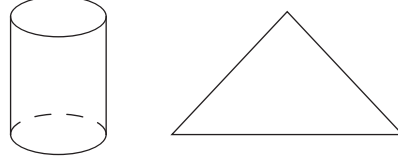


- 2** Descoperă numele și poziția fiecărui copil, știind că:

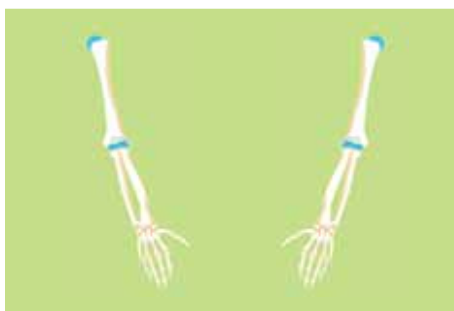
- Elena are părul blond;
- Maria este înaintea Elenei și în spatele lui Sorin;
- Între Maria și Elena este Sanda;
- Marin se află în spatele Elenei.



- 3** În tabel sunt înregistrate desenele realizate de trei copii. Notează, în casete, denumirile figurilor și corpurilor geometrice.

ADRIAN	EMILIA	ANDREI
		

- 4** Completează rețeaua de pătrățele de sub imagini, astfel: linii oblice sub scheletul capului, linii verticale sub scheletul trunchiului, linii orizontale sub scheletul membrilor.



RECAPITULARE FINALĂ (II)

NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 100. CORPUL OMENESC

1 Colorează casetele, astfel: ♥ șirul format din numere pare, în ordine crescătoare; ♠ șirul format din numere impare, în ordine descrescătoare; ♦ șirul format din numere scrise din 3 în 3.

<input type="checkbox"/>	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58
<input type="checkbox"/>	24	36	40	58	60	76	82	92	94	98
<input type="checkbox"/>	71	59	63	47	45	39	35	27	23	19

2 Notează poziția ghiozdanului față de copil: S (în stânga), F (în față), P (în spate).

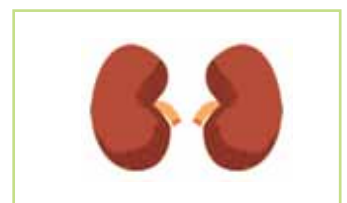
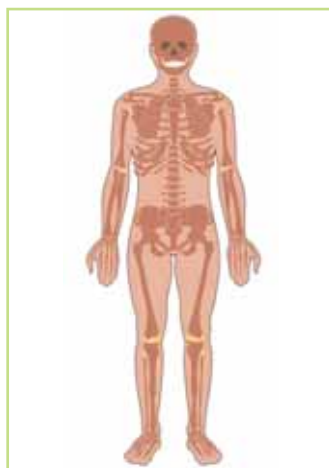


3 Observă imaginea, apoi rezolvă cerințele:

- colorează cu verde numerele care se rotunjesc la 60;
- colorează cu roșu numerele care au cifra zecilor mai mare decât 7;
- compară numerele care sunt scrise atât în dreptunghiul verde, cât și în dreptunghiul roșu.

29	58	92	83	61	86	42	<input type="checkbox"/>	54	80	63	97	18	56
----	----	----	----	----	----	----	--------------------------	----	----	----	----	----	----

4 Realizează corespondența între organele interne și partea din schelet care le adăpostește.



ADUNAREA ȘI SCĂDEREA ÎN CONCENTRUL 0 – 100. PLANTE

ȘI ANIMALE. PROBLEME. TRANSFORMĂRI ALE APEI. SURSE DE ENERGIE

1 Calculează, apoi unește rezultatele egale.

$12 + 34$

$28 + 56$

$85 - 43$

$51 - 26$

$92 - 8$

$29 + 13$

$68 - 22$

$18 + 7$

2 Calculează, apoi scrie rezultatul obținut în caseta corespunzătoare organului ce are rol în:

• pomparea sângelui;

• eliminarea substanțelor nefolositoare;

• respirație.

$49 + 28 = \square\square$

$73 - 57 = \square\square$

$36 + 55 = \square\square$



3 Compune și rezolvă exerciții în care numerele respectă condițiile date:

• o adunare în care termenii sunt cuprinși între 36 și 48;

• o scădere în care numărul care se scade este mai mic decât 28;

• o adunare în care primul termen este număr par, iar al doilea este un număr impar, mai mare decât 43.

•

•

•

4 Prezintă rolul părților componente ale unei plante, ilustrate în imagini.



5 Calculează.

$28 + 35 = \square\square$

$73 - 56 = \square\square$

$62 - 48 = \square\square$

$26 + 58 = \square\square$

$61 - 45 = \square\square$

$49 + 27 = \square\square$

$18 + 39 = \square\square$

$75 - 49 = \square\square$

RECAPITULARE FINALĂ (III) – INSTRUMENTE ȘI UNITĂȚI DE MĂSURĂ.

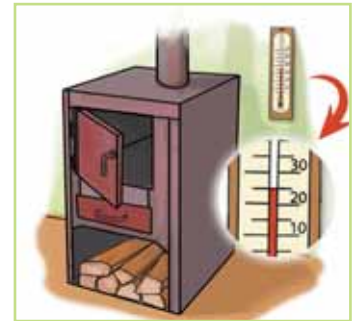
FORME DE ENERGIE. FORȚE ȘI MIȘCARE. UNDE ȘI VIBRAȚII

1 Bifează doar casetele din dreptul aparatelor care au nevoie de energie electrică pentru a funcționa.

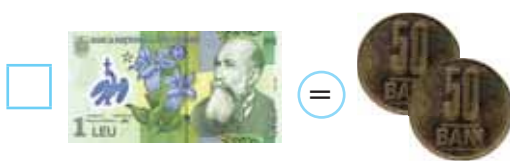


2 Numește viețuitoare din mediul apropiat care folosesc lumina și căldura Soarelui.

3 Bifează scenele în care se consumă energie în mod nejustificat.



4 Scrie A (adevărat) sau F (fals) în casete.



5 Rezolvă exercițiile, apoi scrie rezultatul mai mare în dreptul sondei și rezultatul mai mic în dreptul minei.

$36 + 49 = \square \square$

$93 - 18 = \square \square$



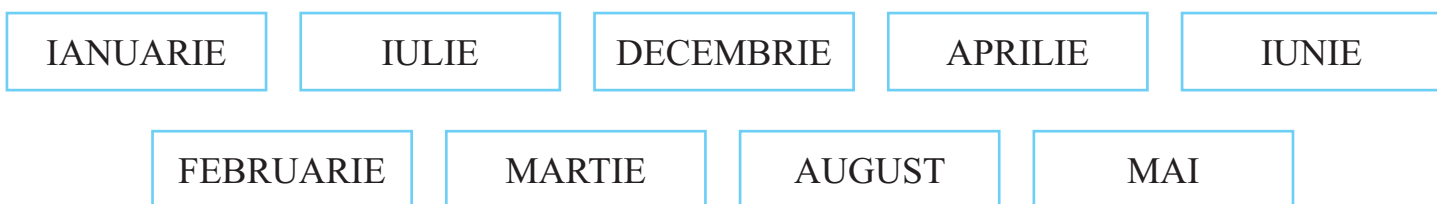
6 Află câți litri de combustibil sunt în fiecare vas.



7 Completează enunțurile.

- O oră are de minute. O jumătate de oră are de minute. Zilele săptămânii sunt: luni, marți, , joi, , sâmbătă și .
- Fiecare dintre anotimpurile , , și durează câte luni.
- Un an are luni.

8 Colorează: ● denumirile lunilor de primăvară; ● pe cele ale lunilor de vară; ● pe cele ale lunilor de iarnă.



9 Înmoaie o bucată de vată în apă, apoi stoarce vata într-o cană, pentru a imita picăturile de ploaie. Cum este sunetul la început? Dar spre final? Explică.

10 Imită sunetul vântului. Pune apoi în dreptul gurii mai întâi un cornet de hârtie, apoi un penar. Ce constaiți?

11 O excursie la munte are prețul de 72 de lei. Ce rest primește Tudor, știind că a achitat cu o bancnotă de 50 de lei și trei bancnote de câte 10 lei?

- Colorează casetele de sub bancnotele pe care le primește rest.



12 Descrie ilustrațiile.



	S •	B ••	FB •••	Calificativ final
1				
2				
3				
4				
5				

1 Scrie numere care au:

• cifra unităților 6;

S – 4 B – 8

• cifra zecilor mai mică decât 6;

FB – 12

NUMERE SCRISE CORECT

• două cifre identice.

2 Calculează:

• $36 + 41 = \square\square$

• $59 + 7 = \square\square$

• $26 + 18 + 30 = \square\square$

$97 - 50 = \square\square$

$61 - 24 = \square\square$

$93 - 76 + 45 = \square\square$

S – 2 B – 4

FB – 6

EXERCII REZOLVATE CORECT

3 Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casete.

- Într-o cameră luminată de Soare, nu este nevoie să aprinzi lumina;
- Tulpina prepară hrana necesară plantei;
- Cărbunii și petrolul sunt surse de energie;
- Anul are 13 luni;
- Inima este protejată de scheletul membrelor;
- Trecerea apei din stare lichidă în stare solidă se numește solidificare.

S – 2 B – 4

FB – 6

ENUNȚURI COMPLETATE CORECT

4 Calculează câți lei a cheltuit fiecare copil.

	OBIECTE						TOTAL
NUME COPII		6 lei	18 lei	27 lei	48 lei	16 lei	
• Doru		x			x	x	<input type="text"/> lei
• Ana			x	x	x		<input type="text"/> lei
• Tudor			x			x	<input type="text"/> lei

S – 1

B – 2

FB – 3

PROBLEME REZOLVATE CORECT

5 Scrie denumirile potrivite în casete.

- este unitatea principală pentru măsurat capacitatea vaselor.
- Numerele cu soț se numesc numere .
- au rolul de a elimina substanțele nefolositoare din organism.

S – 1

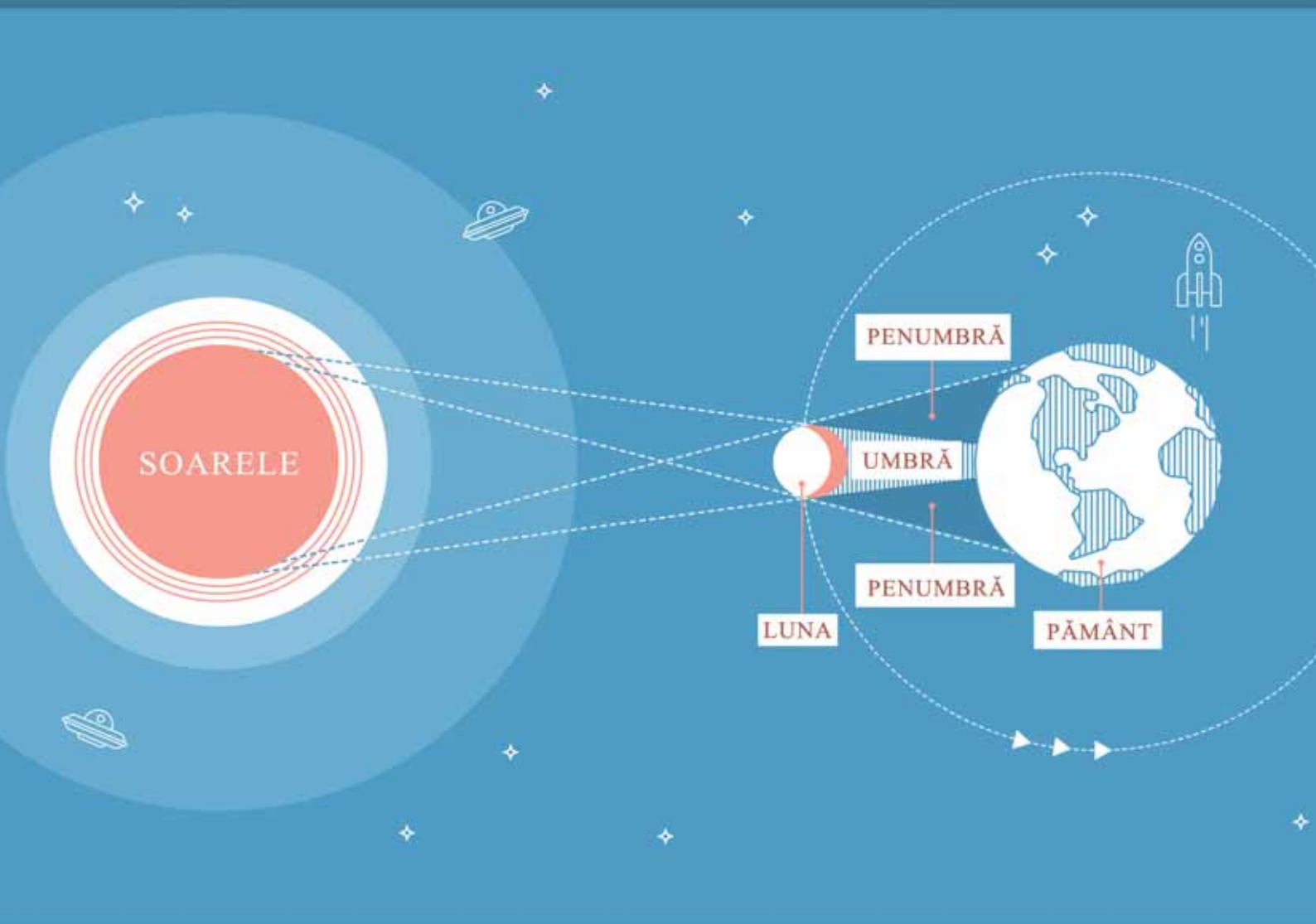
B – 2

FB – 3

DENUMIRI IDENTIFICATE CORECT

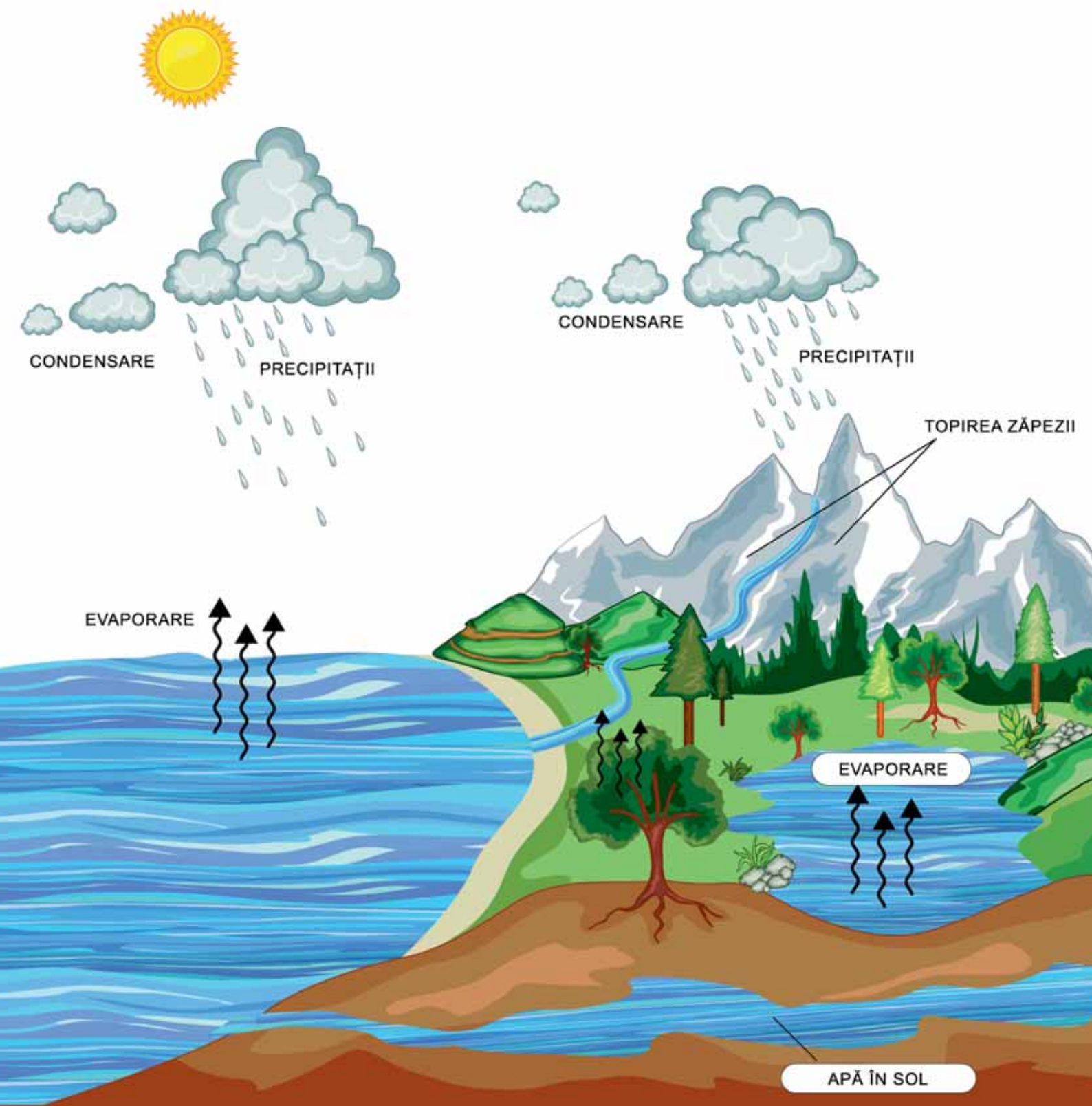


PĂMÂNTUL, SOARELE ȘI LUNA





TRANSFORMĂRI ALE APEI



DECUPAȚI, AMESTECAȚI
ȘI REFAȚEȚI PUZZLE-UL!





DECUPAȚI, AMESTECAȚI
ȘI REFACEȚI PUZZLE-UL!



MĂSURAREA TIMPULUI



ZIUA

LUNI
MARȚI
MIERCURI
JOI
VINERI
SÂMBĂȚĂ
DUMINICĂ

LUNA

IANUARIE
FEBRUARIE
MARTIE
APRILIE
MAI
IUNIE
IULIE
AUGUST
SEPTEMBRIE
OCTOMBRIE
NOIEMBRIE
DECEMBRIE

ANUL

2018
2019
2020
2021
2022
2023
....



ISBN 978-606-31-0000-0



9 786063 106460